Семинар для педагогов МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»



«Профстандарт ПДО: от требований к квалификации — к качеству работы педагога»



Подготовила: методист, зам. директора Беликова Е.С.

ноябрь, 2027 г.

Нормативный документ

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ

от 22 сентября 2021 г. № 652н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых«

Что это за документ ?

Это профессиональный стандарт (профстандарт) — нормативный документ, который устанавливает требования к квалификации, знаниям, умениям и трудовым действиям педагога дополнительного образования.

Он обязателен для применения работодателями при формировании кадровой политики, аттестации, разработке должностных инструкций и при приёме на работу (в части требований к квалификации).

Что профстандарт означает на практике для ПДО

Для работодателя:

- основание для разработки должностных инструкций;
- критерий при приёме на работу и аттестации;
- основание для определения трудовых обязанностей и оценки эффективности.

Для Учреждения

(в т.ч. при внутреннем контроле):

Профстандарт — один из нормативных ориентиров при оценке качества работы педагога, при разработке оценочных материалов, протоколов, должностных инструкций.

Для педагога:

- ориентир для самооценки и профессионального развития;
- база для повышения квалификации и подготовки к аттестации на категорию;
- перечень трудовых действий, знаний и умений, которые проверяются при аттестации.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код А.

Преподавание по дополнительным общеобразова-тельным программам

Код А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1... 2.. 3 ...	1.... 2.... 3...	1... 2... 3...

Код А/02.6 Организация **досуговой деятельности** обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1... 2.. 3 ...	1.... 2.... 3...	1... 2... 3...

Код А/03.6 Обеспечение **взаимодействия с родителями** (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1... 2.. 3 ...	1.... 2.... 3...	1... 2... 3...

Код А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1... 2.. 3 ...	1.... 2.... 3...	1... 2... 3...

Код А/05.6 Разработка **программно-методического обеспечения** реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1... 2.. 3 ...	1.... 2.... 3...	1... 2... 3...

Возможные наименования должностей, профессий:

- **Педагог дополнительного образования**
- Старший педагог дополнительного образования
- Тренер-преподаватель
- Старший тренер-преподаватель
- Преподаватель



- Требования к образованию и обучению……
- Требования к опыту практической работы……
- Особые условия допуска к работе……
- Другие характеристики…….

3.1.1. Трудовая функция…

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДООП

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Набор на обучение по ДООП. 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. 3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 4. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. 5. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение ДООП.	1. Осуществлять деятельность, соответствующую ДООП. 2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДООП и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. 3. Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). 5. Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей ДООП. 7. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)…. 9. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в т.ч. оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.	1. Принципы и приемы представления ДООП. 2. Требования к содержанию, структуре и условиям реализации ДООП. 3. Особенности и организация педагогического наблюдения др. методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов… 4. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. 5. Особенности одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании. 6. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 8. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения. 9.Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код А/02.6

Организация **досуговой деятельности** обучающихся в процессе реализации ДООП

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Планирование подготовки досуговых мероприятий. 2. Организация подготовки досуговых мероприятий. 3. Проведение досуговых мероприятий.	1. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. 2. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся. 3. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий. 4. Выполнять требования охраны труда. 5. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики. 6. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий.	1.Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. 2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. 3. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). 4. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. 5. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). 6. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код А/03.6

Обеспечение **взаимодействия с родителями** (законными представителями) учащихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. 2. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации. 3. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). 4. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	1. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года. 2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. 3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. 4. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. 5. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся. 6. Формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий.

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения ДООП

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Контроль и оценка освоения ДООП, в том числе в рамках установленных форм аттестации. 2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. 3. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения ДООП.	1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП. 2. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП. 3. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДООП. 4. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. 5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. 6. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДООП. 7. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. 8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.	1. Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения ДООП. 2. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания 3. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП. 4. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП. 5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДООП. 6. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ДООП. 7. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код А/05.6

Разработка **программно-методического обеспечения** реализации ДООП

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1. Разработка ДООП и учебно-методических материалов для их реализации. 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий. 3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. 5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию ДООП.	1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, ЭОР). 2. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. 3. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями) ИОМ освоения ДООП. 4. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. 5. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. 6. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. 7. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов.	1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения… 2.Содержание и методика реализации ДООП, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. 3. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. 3. Основные ТСО, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях… 4. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. 5. Возможности использования ИКТ для ведения документации.