

СЕМИНАР
«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТРКМ)
НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»



Богомолова Т.И., методист
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

2026 год

ЧТО ТАКОЕ ТРКМ И ЗАЧЕМ ОНО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ?

Критическое мышление (КМ) → не негативность, не «критика», а «осмысление»;

способность анализировать информацию, ставить цели,

находить решения и рефлексировать

КМ = Анализ + Аргументация + Решение + Рефлексия

Причины использовать КМ в ДО:

- **Нет оценок → нет страха ошибки → свобода выбора → гибкие форматы приемов работы**
- **Практико-ориентированная деятельность → проекты, конкурсы, исследования**
- **Есть интерес → КМ работает на мотивацию**
- **Разновозрастные группы → КМ учит слышать другого**

КМ → это не про тексты, а про действие, опыт, выбор

Клиповое мышление — враг КМ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТРКМ

Цель:

- Познакомить педагогов ДО с базовой моделью технологии КМ и адаптировать приемы под специфику их направленностей

Задачи:

- Освоить базовую модель «Вызов — Осмысление — Рефлексия»
- Отработать 3-4 универсальных приема, работающих в кружках и секциях
- Создать банк идей для применения на своих занятиях



Народ, который
думает на год
вперед, выращивает
хлеб;
на десять лет — сад;
а на сто лет —
молодое поколение

Технология развития критического мышления — это наш вклад в то самое будущее

Трехфазовая модель ТРКМ

- **Вызов (Фаза 1):** Актуализация знаний: «Что я знаю», пробуждение интереса, постановка проблемы.
- **Осмысление (Фаза 2):** Получение информации (текст, видео, опыт, схема, анализ, поиск), осмысление нового
- **Рефлексия (Фаза 3):** Присвоение знания, постановка новых целей, оценка себя



ВЫЗОВ

Разбудить интерес и

«вытащить на поверхность» то, что дети уже знают

➤ «Толстые и тонкие» вопросы»

Тонкие вопросы требуют простого, однозначного ответа

Толстые вопросы побуждают к глубокому осмыслению, анализу, сравнению, аргументации и привлечению личного опыта

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...?	Дайте объяснение, почему...?
Что...?	Почему вы думаете...?
Когда...?	В чём различие...?
Может...?	Предположите, что будет, если...?
Будет...?	Почему вы считаете...?

Пример ИЗО:

- **Тонкий:** Какие цвета вы использовали?
- **Толстый:** В чём разница между рисованием акварелью и гуашью? Как вы думаете, какой способ лучше подойдёт для передачи настроения, и почему?

➤ «Корзина идей»

- Дети называют ассоциации по теме, педагог фиксирует их на доске без критики

➤ «Верное или неверное утверждение»

- Педагог зачитывает тезисы, дети отмечают, согласны они с ними или нет, обосновывая выбор

➤ «Дерево предсказаний»

- Ствол — проблема, ветви — причины, листья — что проверить

➤ «Перепутанные логические цепи»

- Карточки - этапы создания изделия или исторические даты в хаотичном порядке... Задача — восстановить хронологию или алгоритм.

ОСМЫСЛЕНИЕ

«Шесть шляп мышления» — метод структурированного мышления



Белая шляпа (факты и данные). Фокус на объективной информации: цифры, статистика, проверенные факты, пробелы в знаниях

Красная шляпа (эмоции и интуиция). Чувства, опасения, симпатии и антипатии.

Чёрная шляпа (критика и риски). Анализ возможных проблем, ограничений и слабых мест, риски.

Жёлтая шляпа (оптимизм и возможности). Поиск плюсов, выгод и перспектив.

Зелёная шляпа (креативность и новые идеи). Генерация нестандартных решений, мозговой штурм, эксперименты

Синяя шляпа (управление процессом). Это «шляпа модератора»: она задаёт цель, следит за порядком, распределяет время, подводит итоги

«Кубик Блума»: игровой прием развития уровней мышления: от воспроизведения знаний до анализа, творчества и оценки

1. Педагог формулирует тему занятия.
2. Бросает кубик. Выпавшая грань указывает, какого типа вопрос нужно задать.
3. Ученик отвечает на вопрос, начинающийся с выпавшего слова.
4. Если ответ неполный, другие ученики могут его дополнить или исправить.
5. Когда правила усвоены, кубик бросают по очереди все участники.



ОСМЫСЛЕНИЕ

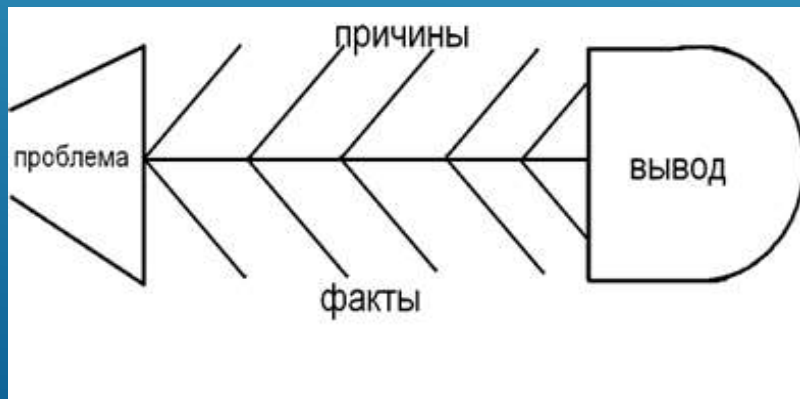
➤ «Инсерт» (пометки на полях)

V — знаю, + — новое, ? — не понял.

Где: при работе с инструкцией, схемой, правилами ТБ - рассмотреть проблему с разных сторон

➤ «Фишбоум» Графическая схема

Суть метода в том, чтобы разложить сложную тему или проблему на составные части, показать, как они связаны, и на этой основе сделать обоснованный вывод



➤ Кластер

- **Центр** — крупная картинка или слово (например, «Машинка», «Вертолёт», «Мост»).
- **Ветви** — короткие слова или пиктограммы: «Из чего?», «Как движется?», «Что держит?», «Что может сломаться?».
- **Подветви** — рисунки деталей, наклейки, вырезки, 2–3 слова рядом.
- **Цвета и формы**: разные цвета для разных типов идей (синий — материалы, зелёный — инструменты, красный — правила безопасности).
- **Формат**: лучше на большом листе А3 или на доске, чтобы ребёнок мог двигать стикеры, доклеивать, стирать и перерисовывать.

РЕФЛЕКСИЯ

Здесь мы подводим итоги и оцениваем процесс

Таблица ЗУХ — это эффективный методический приём (технология развития критического мышления), который помогает структурировать материал и отслеживать прогресс обучающихся

- **З** — «Что я знаю?» (уже имеющиеся знания и представления по теме)
- **У** — «Что я хочу узнать?» (вопросы, на которые предстоит ответить в процессе изучения материала)
- **Х** — «Что я узнал?» (новые факты, выводы, которые стали понятны в ходе работы)

► «Синквейн»

Дети за 3–4 минуты составляют короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк по теме занятия. Это требует умения выделить суть. 5 строк: сущ. → прил. → глаг. → фраза → итог. короткое пятистишие, которое помогает в образной форме схватить суть сложного понятия

- **«Светофор» или «Смайлики»:** мгновенная обратная связь. Поднял зеленый круг — тема понятна, готов двигаться дальше. Желтый — есть сомнения. Красный — стоп, нужна помощь
- **«Лесенка»:** ребенок рисует себя на одной из ступеней (нижняя — ничего не понял, верхняя — могу объяснить другому). Это честная самооценка, которая важнее любой оценки педагога

Рефлексия в ДО — это не что вам понравилось. Это осмысление: что я теперь умею, что было трудно, куда двигаться дальше»

ПРАКТИКУМ «ПРИЕМЫ КМ ДЛЯ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ».

РАБОТА С КЕЙСАМИ

Кейс 1: Техническое творчество (Начальное техническое моделирование)

- *Ситуация:* Дети собирают модель, но она не работает. Они расстраиваются и хотят бросить.
- *Приемы:*
 - **«Дерево предсказаний»:** На доске ствол — проблема (не работает), ветви — варианты причин, листья — что проверить.
 - **«Инсерт» (Пометки на полях):** Работа с инструкцией/схемой. V — знаю, + — новое, ? — не понял.
 - **«Мозговой штурм»:** Запрет на критику. Генерируем 10 причин поломки.

Кейс 2. Художественное творчество (ИЗО/ДПИ)

- *Ситуация:* Дети копируют работы педагога, боятся проявить фантазию
- *Приемы:*
 - **«Синквейн»:** Пятистрочная форма (сущ., прил., глаг., фраза, итог). Помогает осмыслить понятие «композиция» или «цвет»
 - **«Корзина идей»:** Собираем все ассоциации к слову «Осень», потом отбираем самое неожиданное для рисунка
 - **«Кубик Блума»:** На гранях кубика вопросы: «Почему?», «Предложи», «Придумай». Бросаем кубик — отвечаем

Кейс 3: Естественнонаучная направленность (Экология)

- *Ситуация:* Нужно провести эксперимент, но дети не понимают, зачем он нужен.
- *Приемы:*
 - **«Таблица ЗХУ» (Знаю – Хочу узнать – Узнал).**
 - **«Чтение с остановками»:** Читаем текст о загрязнении, останавливаемся и прогнозируем последствия.
 - **«Фишбоун» (Рыбья кость):** Голова — проблема (кислотные дожди), кости — причины и следствия.

Кейс 4: Туристско-краеведческая направленность

Ситуация: Группа собирается в поход, нужно распределить обязанности и продумать риски

- *Приемы:*
 - **«Дерево предсказаний»:** Сильные, слабые стороны, возможности, угрозы
 - **«Кубик Блума»:** 6 граней — 6 типов вопросов (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические)
 - **Кластер «Безопасность в походе»** (центр, ветви, подветви)

ИТОГ. ВЫВОДЫ

Прием «Чемодан, мясорубка, корзина»

Дети на стикерах пишут:

- *Чемодан* — запомню, сделаю, применю на занятиях, мне пригодилось
- *Мясорубка* — переработаю, подумаю
- *Корзина* — выброшу, не пригодилось

➤ Педагог:

перестает быть единственным источником информации, становится модератором процесса

➤ Ребенок:

учится работать в команде,

критически оценивать свои и чужие идеи, не бояться сложных вопросов и находить на них собственные, обоснованные ответы,

главное — применять полученные навыки в обычной жизни

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРКМ!

