

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Занимательная логоритмика»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:
Салтыкова А.А.

Мытищи
2025

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности стартового уровня
«Занимательная логоритмика»

Разработчик: Салтыкова А.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Рецензент: Богомолова Т.И., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Занимательная логоритмика» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2024 года.

Программа ориентирована на развитие познавательных процессов у учащихся средствами логопедической ритмики.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», адресована учащимся 5-7 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, художественной литературы, рисования.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с учащимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____/Богомолова Т.И./ Дата: «01» _08_2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Занимательная логоритмика»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Богомолова Т.И., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Салтыкова Александра Александровна, педагог дополнительного образования
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся пяти – семи лет
Цель программы	Развитие познавательных процессов у учащихся средствами логопедической ритмики
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Развитие и коррекция неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге для адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Актуальность программы	5
1.1.3. Адресат программы	5
1.1.4. Режим занятий	5
1.1.5. Общий объём программы	5
1.1.6. Срок освоения программы	5
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	5
1.1.7. Формы обучения	5
1.1.7. Виды занятий	6
1.1.8. Цель и задачи программы	6
1.1.9. Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план. Содержание тем учебного плана	8-11
2.3. Условия реализации программы	12
2.4. Формы аттестации	12
2.5. Оценочные материалы	12
2.6. Методическое обеспечение программы	12
РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Пояснительная записка	14
3.2. Цель и задачи воспитательной работы	14
3.3. Содержание воспитательной работы	15
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
<i>Приложение 1. Содержание теоретической и практической частей итоговой аттестации</i>	17-18
<i>Приложение 2. Протокол итоговой аттестации</i>	19
<i>Приложение 3. Календарно – тематическое планирование</i>	20-22
<i>Приложение 4. Карта педагогического мониторинга</i>	23

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Занимательная логоритмика» (далее – программа) реализует социально-гуманитарную направленность.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».
27. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная, ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Актуальность программы

Программа востребована в городском округе Мытищи для детей старшего дошкольного возраста, позволяет им развивать правильное звукопроизношение, имеющее огромное значение в последующей жизни. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Эта программа помогает найти наиболее эффективные методы формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, подготавливая их к дальнейшей успешной учебе в школе.

В программе используются современный подход к процессу фонетического закрепления звуков в определенной последовательности.

1.1.3. Адресат программы. Программа адресована учащимся 5-7 лет.

Краткая характеристика учащихся по программе

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Совершенствуются восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.1.4. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу – 30 минут.

1.1.5. Общий объем часов: 72 часа

1.1.6. Срок освоения программы: 1 год

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.8. Форма организации образовательного процесса учебное занятие. Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (приветствие; инструктаж по ТБ; объявление темы занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия).
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, рефлексия).

1.1.9. Вид занятия: групповое

1.1.10. Цель программы: развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики.

1.1.11. Задачи программы:**Предметные:**

- Развитие и уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработку четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

Метапредметные:**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Планируемые результаты освоения программы:

По завершению программы у учащихся разовьются следующие способности: уточнится артикуляция, фонематическое восприятие, расширится лексический запас речи, разовьется слуховое внимание и двигательная память, общая и мелкая моторика, повысится координация движений во взаимосвязи с речью, разовьются мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческая фантазия и воображение.

Учащиеся будут уметь:

-выполнять сложные движения в сочетании с произнесением звуков на новом для них уровне; работать самостоятельно и в коллективе объединения, приобретут ряд навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: Вводное занятие					
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	0	1	Наблюдение, опрос, беседа
Раздел 2. Основы безопасности дорожного движения		4	1	3	
Раздел 3. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи					
3.1.	Мониторинг неречевых психических функций и произносительной стороны речи	2	1	1	Индивидуальное собеседование
Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков					
4.1.	Лексическая тема «Осень». «Листья и деревья»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Город»	2	1	1	Фронтальный опрос
4.3.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	2	1	1	Фронтальный опрос
4.4.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	2	1	1	Фронтальный опрос
4.5.	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	2	1	1	Фронтальный опрос
4.6.	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий
4.7.	Лексическая тема «Я в мире человек. День народного единства»	2	1	1	Фронтальный опрос, викторина
4.8.	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий
4.9.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	2	1	1	Фронтальный опрос, викторина
4.10	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	2	1	1	Фронтальный опрос, открытое занятие
4.11.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	2	1	1	Фронтальный опрос
Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков					
5.1.	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	2	1	1	Фронтальный опрос, викторина
5.3.	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	2	1	1	Фронтальный опрос, викторина
5.4.	Лексическая тема «Зимние забавы»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, квест
5.5.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	2	1	1	Выполнение практических заданий

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.6.	Лексическая тема «Дом и его части»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.7.	Лексическая тема «Мебель»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.8.	Лексическая тема «Посуда»	2	1	1	Выполнение практических заданий
5.9.	Лексическая тема «Транспорт»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.10.	Лексическая тема «Профессии»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.11.	Лексическая тема «Инструменты»	2	1	1	Выполнение практических заданий
5.12.	Лексическая тема «День защитника Отечества»	2	1	1	Фронтальный опрос, викторина
Раздел 6. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков					
6.1.	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.2.	Лексическая тема «8 марта. Мамин праздник»	2	1	1	Выполнение творческих и практических заданий
6.3.	Лексическая тема «Комнатные растения»	2	1	1	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6.4.	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.5.	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	2	1	1	Выполнение практических заданий индивидуально
6.6.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.7.	Лексическая тема «Космос»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.8.	Лексическая тема «Экология»	2	1	1	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.9.	Лексическая тема «Наша Родина – Россия»	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	0	1	
Итого:		72	34	38	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, система двигательных упражнений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Правила поведения на занятиях. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся.

Раздел 2. Основы безопасности дорожного движения

2.1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

2.2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

2.3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

2.4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

Раздел 3. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

3.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков

4.1. Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Рассматривание репродукций картин И. Левитан и Ф. Васильева. Игра «Осенние листья», упражнения «Ветер и листья», артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, двигательные упражнения.

4.2. Лексическая тема «Город»

Теория: Дать представление о городе. Уточнять и расширять знания о своем городе, его улицах, сформировать представление об улицах, находящихся в ближайшем окружении детей.

Практика: «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»), «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

4.3. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рассказа, игра с мячом «Маленькие повара».

4.4. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Подвижное упражнение «Садовник», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»

4.5. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастаниях. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа. Упражнение «Наш приятель еж», подвижное упражнение «За грибами», двигательное упражнение «Ягоды».

4.6. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

4.7. Лексическая тема «Я в мире человек. День народного единства»

Теория: беседа о России, о населяющих её народах; воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)

Практика: рассматривание карты мира, России; разучивание пословиц о родине.

4.8. Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»

Теория: Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

Практика: Игра: «Вредная и полезная еда» с мячом, Игра «Назови правильно», Игра «Где живут витамины?», Подвижные игры.

4.9. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Подвижная игра «Кони», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Накорми животных».

3.10. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь». Игра «В лесной глуши», игра «Найди маму».

4.11. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звук [Я].

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ботинки», игра «Развесь одежду», «Что лишнее»

Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

5.1. Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»

Теория: Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Вьюга», дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

5.2. Лексическая тема «Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний вечер». Игра с мячом «Какой лес», беседа о приметах зимы, проговаривание слогов с разными гласными, песня-танец «Посмотри снегири», дыхательная гимнастика «Снегирь», упражнение на координацию речи с движением «Синица».

5.3. Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»

Теория: формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложноподлежащих конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

Практика: Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

5.4. Лексическая тема «Зимние забавы»

Теория: Закрепить знания детей о зиме и зимних забавах. Активизировать в речи названиях природных явлений: снегопад, метель, зимних развлечений и инвентаря: лыжи, коньки, санки, клюшка, шайба. Упражнять в образовании существительных в винительном падеже ед.ч. и мн.ч.

Практика: «Какой может быть?», Игра «Что делает?», назови ласково, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

5.5. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонетическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

5.6. Лексическая тема «Дом и его части»

Теория: Знать и называть расположение основных частей дома. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Практика: Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

5.7. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: пальчиковая игра «Наша квартира». «Подскажи словечко», рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»

5.8. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

5.9. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

5.10. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Рассказы детей о профессиях мамы, пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Для чего они нужны?»

5.11. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Загадывание загадок об инструментах, игра «Кому нужны?», чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», подвижное упражнение «Старый клен».

5.12. Лексическая тема «День защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык

полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Раздел 6. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

6.1. Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Подвижное упражнение «Весна, весна красная», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Снеговика», упражнение «Расскажи, какая»

6.2. Лексическая тема «8 марта. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб», чтение стихотворения Э. Мошковский «Я маму мою обидел».

6.3. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказа «Зеленые питомцы», подвижное упражнение «Живой уголок».

6.4. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»

Теория: Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Подвижная игра «Грядка». Игра с мячом «Назови ласково». Рассматривание картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.

6.5. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова»

6.6. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб»

6.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картины В.М. Каратая «Строительство космической станции», рассматривание изображений Луны, Млечного Пути, созвездий и звезд. Проведение игры «Космонавты».

6.8. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

6.9. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Раздел 7. Итоговая аттестация

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

2.3.2. Кадровое обеспечение. По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.2. Формы контроля, аттестации

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации программы. Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации. При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации. Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме творческого конкурса. Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования. Содержание теоретической и практической частей итоговой аттестации (*приложение № 1*). Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: просмотр творческой работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс творческих работ учащихся.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде просмотра готовых творческих работ, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.3. Методические обеспечение

2.3.1. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.3.2. Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Специальные технологии, применяемые при реализации программы:
технология формирования речевого дыхания; зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика; биоэнергопластика и нейромоторное развитие.

2.3.3. Дидактические материалы

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей.

Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

1.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся *сформируются и будут развиты*:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018
2. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
3. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград, изд. Учитель.
4. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - ТЦ Сфера, 2008
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - ТЦ Сфера, 2006
7. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

8. Литвинова О.М., С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, Волгоград: Учитель.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

**Содержание теоретической части итоговой аттестации
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

1. Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверх, вниз, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой)». По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

2. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Критерии:

Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.

Задачей пятой серии было выявление особенностей звукопроизношения в связной речи. Детям предлагались сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный определенными проверяемыми звуками. Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ».

Низкий уровень: с многочисленными фонетическими ошибками дети выполняли самые простые задания.

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков

1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания

Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания.

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Фамилия, имя учащегося		Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
		Воспроизве дение ритма		Состояни е общей моторики		Состояни е мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонацио нное дыхание		Просодия	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													

Результаты сформированности:

1-1 балл – низкий уровень

2-3 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Показатели эффективности

Уровни	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведение ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко-произношение		Фонационное дыхание		Просодия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
низкий	10 59%	0 0%	4 24 %	0 0%	4 24 %	0 0%	8 47%	0 0%	3 18%	0 0%	8 47 %	0 0 %
средний	7 41%	5 29%	13 76 %	4 24 %	13 76 %	4 24 %	9 53%	3 18%	14 82%	0 0%	9 53 %	1 6 %
высокий	0 0%	12 71%	0 0%	13 76 %	0 0%	13 76 %	0 0%	14 82%	0 0%	1 100 %	0 0%	16 94

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ Э.Ю. Салтыков/
 « » 20 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
 стартового уровня «**КУБИК. ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/

год обучения: первый

группа: 1

Вторник, 14.00 – 15.45

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся.	беседа, наблюдение
2		беседа	1	Диагностика неречевых психических функций, произносительной стороны речи	индивидуальное собеседование, наблюдение

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
3		беседа	1	Диагностика произносительной стороны речи	индивидуальное собеседование, наблюдение
4		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
5		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»	фронтальный устный опрос
6		беседа, сюжетные игры	1	ОБДД. Азбука дорожного движения. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	устный опрос
7		беседа	1	Лексическая тема «Город»	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос
8		беседа	1	Лексическая тема «Город»	групповой опрос
9		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Овощи»	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Овощи. Труд людей на полях и огородах»	фронтальный устный опрос
1	Октябрь	беседа	1	Лексическая тема «Фрукты»	групповой опрос
1		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»	устный опрос, выполнение практических заданий
1		беседа	1	Лексическая тема «Лес осенью»	практическое задание
1		беседа	1	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	устный опрос
1		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
1		беседа	1	Лексическая тема «Водоплавающие птицы»	устный опрос
1		сюжетные игры	1	ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование движения	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Я в мире человек»	практическое задание
1	Ноябрь	беседа	1	Лексическая тема «День народного единства»	устный опрос
2		беседа	1	Лексическая тема «Здоровый образ жизни»	устный опрос
2		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»	устный опрос
2		беседа	1	Лексическая тема «Домашние животные»	практическое задание
2		беседа	1	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	практическое задание
2		беседа	1	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	устный опрос
2		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
2		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
2		беседа	1	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	опрос, викторина
2	Декабрь	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Зима»	устный опрос
2		беседа	1	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3		беседа	1	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
3		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Зимующие птицы»	практическое задание
3		беседа	1	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	групповой устный опрос
3		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	групповой устный опрос
3		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Зимние забавы»	опрос

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
3		квест	1	Лексическая тема «Зимние забавы»	практическое задание
3		игра	1	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
3		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Новогодний праздник»	устный опрос
3	Январь	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Дом и его части»	реферат
3		беседа	1	Лексическая тема «Дом и его части»	устный опрос
4		беседа	1	Лексическая тема «Мебель»	практическое задание
4		беседа	1	Лексическая тема «Мебель»	практическое задание
4		беседа	1	Лексическая тема «Посуда»	устный опрос
4		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Посуда»	устный опрос
4	Февраль	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Транспорт»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
4		беседа	1	Лексическая тема «Транспорт»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4		беседа	1	ОБДД. Техника безопасности в транспорте.	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4		беседа	1	Лексическая тема «Профессии»	устный опрос
4		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Профессии»	практическое задание
4		беседа	1	Лексическая тема «Инструменты»	сюжетная игра
5		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Инструменты»	сюжетная игра
5		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Защита Отечества»	практическое задание, викторина

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
5		сюжетная игра	1	Лексическая тема «День защитника Отечества»	устный опрос
5	Март	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы.	открытый урок
5		беседа	1	Лексическая тема «Весна. Первоцветы»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
5		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «8 Марта. Мамин праздник»	устный опрос
5		беседа	1	Лексическая тема «Мамин праздник»	практическое задание
5		беседа	1	Лексическая тема «Комнатные растения»	
5		Беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Комнатные растения»	

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
5		беседа	1	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	сюжетная игра
6		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	практическое задание, викторина
6	Апрель	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	практическое задание
6		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	практическое задание
6		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	устный опрос
6		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	устный опрос
6		беседа	1	Лексическая тема «Космос»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
6		беседа, практическая работа	1	Лексическая тема «Космос»	реферат

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
6		беседа	1	Лексическая тема «Экология»	практическое задание
6	Май	беседа	1	Лексическая тема «Экология. Полевые цветы»	сюжетная игра
6		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	практическое задание
7		беседа	1	Лексическая тема «Наша Родина – Россия. День Победы»	практическое задание
7		беседа	1	ОБДД. Дорога – не место для игр	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
7		беседа, практическая работа	1	Итоговое занятие	Итоговая аттестация
ИТОГО:			72		

