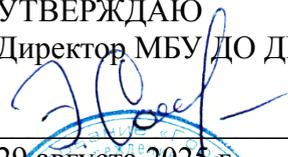


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа
2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа Естественнонаучная направленности
стартового уровня
«В мире географии»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:
Худякова Т.В.

Мытищи
2025

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности стартового уровня
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»

Разработчик: Худякова Т.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Рецензент: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности стартового уровня «В мире географии» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2025 года.

Программа ориентирована на расширение географического кругозора обучающихся средствами географических знаний, адресована учащимся 13-17 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: географии, биологии, истории.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с обучающимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____/Беликова Е.С./ Дата: «01» _08_2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности стартового уровня «В мире географии»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Худякова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Обучающиеся тринадцати - семнадцати лет
Цель программы	Расширение географического кругозора обучающихся
Направленность	Естественно-научная
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	7-16
1.4. Воспитательный потенциал программы	16-17
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации (контроля)	18
2.3. Оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение программы	18
2.5. Кадровое обеспечение программы	19
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	19
2.7. Список литературы для педагогов	19
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21-26
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «В мире географии» реализует естественно-научную направленность (далее – программа), которая направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Нормативно-правовая основа программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования обучающихся в Московской области»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Уникальность географии заключается в объединении целого комплекса знаний, которые помогают понять взаимодействие человека и природы. Развитое представление о планете, её строении и поверхности создают полную картину мира. Опираясь на эти знания, мы ведём хозяйственную и экономическую деятельность. Многие могут задуматься над вопросом: чем география поможет в жизни? Ответ довольно просто — мы ежедневно пользуемся географическими знаниями, даже не замечая этого.

Благодаря им мы определяем свои потребности, планируем день, передвигаемся, строим маршруты. В связи с этим, одной из задач программы является формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по географии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Адресат программы. Программа адресована учащимся тринадцати - семнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся по программе 13-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-17 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа – 45 минут с перерывом 15 минут.

Общий объём программы: 72 часа.

Срок освоения программы: один год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение географического кругозора обучающихся

Задачи:

воспитательные /личностные:

- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Воспитывать эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

развивающие /метапредметные:

- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности.
- Формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

образовательные /предметные:

- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
- Познакомить с основополагающими элементами научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

Метапредметные результаты:

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Предметные результаты:

- *обучающиеся будут знать:* основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- *обучающиеся будут уметь:* участвовать в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т.д.).
- *обучающиеся будут применять:* географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, беседа, презентация, рассказы, фотоальбомы, конкурс, дидактические игры, готовое изделие.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ.	1	1	0	Беседа
	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся	1	0	1	Наблюдение
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ	8	5	3	
3.1.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
3.2.	Современная география. Земля— планета Солнечной системы	2	1	1	
3.3.	Вращение Земли. Луна	2	1	1	
3.4.	Виды изображения поверхности Земли	2	2	0	
IV.	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	8	4	4	
4.1.	Глобус. Разнообразие карт. Географические координаты, географическая карта.	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
4.2.	План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане	2	1	1	
4.3.	<i>ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ.</i> Азимут; географические методы изучения окружающей среды	4	2	2	
V.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	18	9	9	
5.1.	Часовые пояса	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
5.2.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы	2	1	1	
5.3.	Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия	2	1	1	
5.4.	Эпоха Великих географических открытий. Знаменитые исследователи и путешественники	2	1	1	
5.5.	Оболочки Земли. Земная кора и литосфера	2	1	1	
5.6.	Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы	2	1	1	
5.7.	Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования	2	1	1	
5.8.	Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера	2	1	1	
5.9.	Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и	2	1	1	

	подводные воды суши				
VI.	СТРАНОВЕДЕНИЕ	12	6	6	
6.1.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
6.2.	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.	2	1	1	
6.3.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области	2	1	1	
6.4.	Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.	2	1	1	
6.5.	<i>ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ.</i> Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	4	2	2	
VII.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	8	4	4	
7.1.	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения.	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
7.2.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии	2	1	1	
7.3.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	2	1	1	
7.4.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	2	1	1	
VIII.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	3	2	1	
8.1.	Политическая карта мира	3	2	1	Презентации по теме. Текущий контроль
IX.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	2	2	
9.1.	Россия на политической карте мира. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	2	1	1	Презентации по теме, опрос. Текущий контроль
9.2.	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты). Россия в мире	2	1	1	
X.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	1	1	Тестирование. Практические задания
	ИТОГО:	72	38	34	

Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей обучающихся методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ

Теория: Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения. Виды изображения поверхности Земли.

Практика: диагностическое решение и анализ олимпиадных заданий прошлых лет.

РАЗДЕЛ IV. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Теория. Глобус. Географические координаты; географическая карта. Разнообразие карт. План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут; географические методы изучения окружающей среды.

Практика. Решение олимпиадных задач. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки

РАЗДЕЛ V. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Теория. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия. Эпоха Великих географических открытий.

Знаменитые исследователи и путешественники. Оболочки Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы. Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования. Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши. Биосфера Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка и природные комплексы. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Практика. Работа с атласом. Работа с климатограммами. Решение олимпиадных задач. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

РАЗДЕЛ VI. СТРАНОВЕДЕНИЕ

Теория. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке

широтной зональности. Высотная зональность. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Практика. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов и стран. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения стран. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ VII. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Теория. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практика. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ VIII. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Теория. Формирование политической карты мира. Этапы.

Практика. Решение олимпиадных задач. Экспертная сессия по теме. Защита рефератов.

РАЗДЕЛ IX. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Теория. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Границы России

Размеры территории. Часовые пояса. Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты) Россия в мире Освоение и изучение территорий России

Районирование-основной метод географических исследований

Практика. Решение олимпиадных задач. Мозговой штурм. Географическая игра.

РАЗДЕЛ X. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: тестирование

Практика: практические задания

1.4. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме тестирования и практических заданий.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно-измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1. Карты настенные, ламинированные (см)		
	Политическая карта мира 100x140	1
	Великие географические открытия 100x140	1
	Топографическая карта и условные знаки 70x100	1
	Природные зоны России 100x140	1
	Физическая карта России 100x140	1
	Океаны 100x140	1
	Физическая карта мира 100x140	1
	Мировой океан 100x140	1
	Антарктида. Комплексная карта 70x100	1
	Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	1
	Физическая карта России 100x140	1
	Агроклиматические ресурсы России 100x140	1

	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	1
	Водные ресурсы России 100x140	1
	Земельные ресурсы России 100x140	1
	Народы России 100x140	1
	Население России 100x140	1
	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	1
	Карта растительности России 100x140	1
	Геологическая карта России 100x140	1
	Экологические проблемы России 100x140	1
	Почвенная карта России 100x140	1
	Климатическое районирование территории России 100x140	1
2. Модели		
2.2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	1
2.3	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	15
2.4	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	1
2.5	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	1
3. Приборы, инструменты, приспособления		
3.1	Барометр-анероид	3
3.2	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	3
3.3	Курвиметр	3
3.4	Компас-азимут	15
3.5	метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	1
3.6	Комплект инструментов и приборов топографических	3
4. Натуральные объекты		
4.2	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	1
4.3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1
4.4	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	1
4.5	Коллекция «Почва и ее состав»	1
4.6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	15
4.7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	15

4.8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	15
4.9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	15
4.10	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	15
4.11	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	15
4.12	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида)	15
4.13	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	11
4.14	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	1
5. Печатные пособия		
5.1	Земля как планета (8 таблиц, 68x98см) + CD с заданиями	1
5.2	Рельеф (10 таблиц, 68x98см) + CD с заданиями	1
5.3	Земля и Солнце (4 таблицы, 68x98см) + CD с заданиями	1
5.4	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30x42; ч/б)	1
5.5	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30x42см; цвет.)	1
6. Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)		
6.1	География России (100 шт.) + CD	1
6.7	Интерактивное наглядное пособие «География России»	1

Информационное обеспечение

1. **Русского Географического общества** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.rgo.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
2. **Федеральная служба государственной статистики** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
3. **Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
4. **Национальный портал «Природа России»** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://priroda.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
5. **Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.ocean.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- Учебный класс
- Столы, стулья по количеству обучающихся
- Материал для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал
- Интерактивное оборудование
- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. **Баранчиков, Е. В.** География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Е. В. Баранчиков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 300, [4] с., [8] л. цв. карты: ил., карты, табл.; 24 см. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины.); ISBN 978-5-7695-9200-3 (в пер.)
2. **Максаковский, В.П.** География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Учебник. — 20-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 397 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-028719-7.

САЙТЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6. **Русского Географического общества** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.rgo.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
7. **Федеральная служба государственной статистики** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
8. **Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
9. **Национальный портал «Природа России»** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://priroda.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.
10. **Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.** официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.ocean.ru> (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, 2016. – 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ.; 17x12 см. – В изд. на форзаце: Физическая карта мира. – 4000 экз. – ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. [Книги для детей о путешествиях, географии и геологии — 84 книги | Читать лучшие подборки на Livelib](#)
2. [Рекомендуемая литература | Московская олимпиада школьников по географии](#)

Приложение № 1
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
/Э.Ю. Салтыков/
« » 20 г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования: Худякова Т.В.
год обучения: ПЕРВЫЙ
группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		групповая	1	II III	ОБДД. Азбука дорожного движения Вращение Земли. Луна	МБОУ СОШ	Беседа беседа
3		групповая	2	III	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
4		групповая	2	III	Современная география. Земля — планета Солнечной системы	МБОУ СОШ	
5	ОКТАБРЬ	групповая	1	II III	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге. Вращение Земли. Луна	МБОУ СОШ	Беседа беседа
6		групповая	2	III	Виды изображения поверхности Земли.	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
7		групповая	2	IV	Глобус. Разнообразие карт. Географические координаты, географическая карта.	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	IV	План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане	МБОУ СОШ	
9	НОЯБРЬ	групповая	1	II VII	ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	МБОУ СОШ	Беседа беседа
10		групповая	2	IV	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Азимут. географические методы изучения окружающей среды	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические

11		групповая	2	IV	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Азимут; географические методы изучения окружающей среды	МБОУ СОШ	задания. Текущий контроль	
12		групповая	2	V	Часовые пояса	МБОУ СОШ		
13	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Дорога не место для игр Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	МБОУ СОШ	Беседа беседа	
14		групповая	2	V	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль	
15		групповая	2	V	Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия	МБОУ СОШ		
16		групповая	2	V	Эпоха Великих географических открытий. Знаменитые исследователи и путешественники	МБОУ СОШ		
17		ЯНВАРЬ	групповая	1 1	II VIII	ОБДД. Мы пассажиры Политическая карта мира	МБОУ СОШ	Беседа беседа
18			групповая	2	V	Оболочки Земли. Земная кора и литосфера	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
19	групповая		2	V	Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы	МБОУ СОШ		
20	групповая		2	V	Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования	МБОУ СОШ		
21	групповая		2	V	Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера	МБОУ СОШ		
22	ФЕВРАЛЬ		групповая	2	V	Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	VI	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	МБОУ СОШ		
24		групповая	2	VI	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.	МБОУ СОШ		
25		МАРТ	групповая	1 1	II VIII	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах. Политическая карта мира	МБОУ СОШ	Беседа беседа
26	групповая		2	VI	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль	
27	групповая		2	VI	Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.	МБОУ СОШ		
28	групповая		2	VI	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	МБОУ СОШ		
29	АПРЕЛЬ		групповая	2	VI	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	МБОУ СОШ	
30		групповая	2	VII	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения.	МБОУ СОШ		
31		групповая	2	VII	Народы и религии мира. Этнический состав населения	МБОУ СОШ		

					мира. Мировые и национальные религии		
32		групповая	2	VII	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	МБОУ СОШ	
33	МАЙ	групповая	1 1	II VIII	ОБДД. Культура дорожного движения. Политическая карта мира	МБОУ СОШ	Беседа беседа
34		групповая	2	IX	Россия на политической карте мира. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания.
35		групповая	2	IX	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты). Россия в мире	МБОУ СОШ	Текущий контроль
36		групповая	2	X	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ	Тестирование. Практические задания
ИТОГО:			72				

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
(стартовый уровень)

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. [тесты по географии 7 класса | Тест по географии \(7 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
2. [итоговый тест по географии | Тест по географии \(8 класс\): | Образовательная социальная сеть](#)
3. [тесты по географии 9 класс | Тест по географии \(9 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
4. [итоговая контрольная работа по географии 10 класс | Учебно-методический материал по географии \(10 класс\): | Образовательная социальная сеть](#)
5. [итоговый тест по географии. 11 класс | Тест по географии \(11 класс\) по теме: | Образовательная социальная сеть](#)

Содержание практической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
(стартовый уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. [олимпиада по географии 7 класс с ответами | Олимпиадные задания по географии \(7 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
2. [олимпиада по географии 8 класс | Олимпиадные задания по географии \(8 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
3. [олимпиады по географии 8, 9-е классы | Олимпиадные задания по географии: | Образовательная социальная сеть](#)
4. [олимпиада по географии. 10 класс \(с ответами\) | Олимпиадные задания по географии \(10 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
5. [олимпиадные задания по географии. 11 класс. муниципальный этап. | Олимпиадные задания по географии \(11 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)

Оценочные материалы

Итоги итоговой аттестации обучающихся

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации обучающихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
 (стартовый уровень)
 от « _____ » _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – практические задания

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все обучающихся освоили дополнительную общеразвивающую программу «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

$$\frac{\text{Кол – во обучающихся на ВЫСОКОМ уровне освоения программы}}{\text{Общее кол – во обучающихся в группе}} \cdot 100\% = x \%$$

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		1. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям	2. Развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности	3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	4. Сформированы навыки позитивного коммуникативного общения	5. Сформированы трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата	6. Сформированы эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению	7. Знает основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач	8. Участвовать в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	9. Географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

