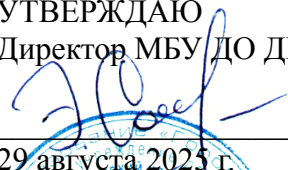


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков
29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
стартового уровня
«Юный фехтовальщик»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

педагог дополнительного образования Елисеева
Олеся Игоревна; педагог дополнительного
образования Лозгачев Вячеслав Витальевич

Мытищи
2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности базового уровня для детей «Юный фехтовальщик»
Рецензент	Внутренняя – Алферьев Дмитрий Александрович, методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Учредитель	Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Педагог дополнительного образования Елисеева Олеся Игоревна, педагог дополнительного образования Лозгачев Вячеслав Витальевич
Руководитель ОО	Салтыков Эльдар Юрьевич
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	12 детей 6-8 лет
Цель программы	Формирование основы культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ходе обучения детей элементам фехтования. Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом (фехтованием).
Направленность	Физкультурно-спортивная
Срок реализации программы	1 год
Вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Программа реализуется путем формирования и развития способностей детей через занятия физической культурой, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и физическом совершенствовании, приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, организация свободного времени у детей, мотивация личности ребенка к занятиям физической культурой.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 с.
Направленность программы	
Авторская основы программы	
Программа составлена с учетом нормативных документов:	
Актуальность программы.	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы.	
Основные принципы обучения и воспитания:	
Цель программы	5 с.
Задачи:	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Срок реализации программы	
Объем учебных часов	
Форма обучения	
Язык обучения	
Место проведения занятий	
Особенности организации образовательного процесса.	
Режим занятий:	
Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.	
Планируемые результаты программы	6 с.
а) предметные результаты	
б) личностные результаты	
в) метапредметные результаты	
Аттестация обучающихся	6 с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ	7 с.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7 с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9 с.
Материально-техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9 с.
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации образовательного процесса	
Формы организации учебного занятия	
Педагогические и образовательные технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Дидактические материалы	
Информационное обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	11 с.
Нормативные документы	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	12 с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	13 с.
Содержание теоретической части итоговой аттестации <i>(Приложение №1)</i>	
Календарно-тематический план-график <i>(Приложение №2)</i>	
2) Календарный учебный график <i>(Приложение № 3)</i>	
Воспитательная программа <i>(Приложение № 4)</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фехтовальщик» реализует физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена на основе программы "Фехтование" для спортивных школ под Ю.М. Бычкова, Д.А. Тышлера, доктора А.Д. Мовшовича, программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Фехтование» (автор Житный В.А.).

Программа составлена с учетом нормативных документов:

Нормативно-правовые документы:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Актуальность программы. В г. о. Мытищи нет других секций "Фехтования", а спрос на занятия данным видом спорта очень велик.

Актуальность программы связана с необходимостью формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей организма.

Новизна программы заключается в том, что она основана на программе "Фехтование" для спортивных школ. Переработана для условий дополнительного образования. Ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные особенности. Программа позволяет стимулировать социальную и гражданскую активность, что даёт возможность отвлечь детей от негативного воздействия и мотивировать их на развитие необходимых спортивных навыков.

Программа позволяет комплексно решать задачи оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, физических и психических процессов. В процессе реализации программы большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся/ Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность;
- системность и последовательность;
- сознательность и активность;
- связь теории с практикой;
- научность, доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель программы: формирование основы культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ходе обучения детей элементам фехтования. Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом (фехтованием).

Задачи:

Воспитательные:

- профилактика вредных привычек;
- формирование умений работать в коллективе.

Развивающие:

- привитие интереса к занятиям фехтованием;
- повышение уровня физической подготовленности;
- повышение функциональных возможностей организма.

Образовательные:

- обучение основам фехтования (стойка фехтовальщика, техника передвижения фехтовальщика, постановка руки при работе с рапирой (саблей)

Адресат программы — дети в возрасте 6-8 лет

Краткая характеристика обучающихся по

программе *Дети младшего школьного возраста (6-8 лет)*

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет собой большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Младший школьный возраст — это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости легких идет довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования — окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей еще не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также еще не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга — развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения; процесс торможения становится более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны. Младший школьный возраст характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности.

Занятия фехтованием способствуют укреплению здоровья и закаливанию организма, повышению уровня физической подготовленности, повышению функциональных возможностей организма.

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебных часов - 144 ч.

Форма обучения — очная.

Язык обучения — русский

Место проведения занятий: на базе МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся *разного возраста*, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия проводятся с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Планируемые результаты программы:

а) предметные результаты

обучающиеся: освоили основы техники фехтования (стойка фехтовальщика, техника передвижения фехтовальщика, постановка руки при работе с рапирой (саблей)

б) личностные результаты

у обучающихся:

- сформированы основы культуры здорового образа жизни;
- развиты физические и морально-волевые качества;
- сформировано умение работать в команде .

в) метапредметные результаты

у обучающихся:

- развит интерес к систематическим занятиям фехтованием;
- развит уровень физической подготовленности;
- повысятся функциональные возможности организма.

Аттестация учащихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: в начале — стартовые возможности, в середине — промежуточный контроль, в конце – итоговый контроль и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав дополнительной общеразвивающей программы за оцениваемый период.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация **практической** подготовки учащихся проводится в форме: сдача нормативов, тестирование.

Результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального уровня могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: опроса.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал

посещаемости, материал тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
диагностическая карта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1		Опрос
II	ОБДД.	5	2	3	Викторина, опрос
III	Общая и специальная физическая подготовка фехтовальщика.	38	2	36	Сдача нормативов
IV	Изучение основ фехтования.	26	2	24	Наблюдение
V	Выполнение контрольных нормативов.	2		2	Сдача нормативов
	ИТОГО:	72	7	65	

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Техника безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по ОТ и ТБ, ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

II. ОБДД.

Теория. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога — не место для игр.

Практика. Игры, викторины

III. Общая и специальная физическая подготовка фехтовальщика

Теория. Физическая подготовка включает в себя общие и специальные средства, которые обеспечивают всестороннее развитие обучающегося.

Общая физическая подготовка направлена на подъем функциональных возможностей организма, его всестороннее развитие и приобретение разнообразных двигательных навыков. Для решения этих задач применяется вся совокупность средств физического воспитания.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие двигательных качеств для совершенствования приемов и действий фехтования. Ее средствами являются приемы и действия, применяемые обучающимися в бою: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость,

координация.

Следует учитывать взаимозависимость и взаимовлияние упражнений, направленных на совершенствование различных двигательных качеств. Физическая подготовленность создает условия для психологической устойчивости и проявлений волевых качеств.

Практика: Общая физическая подготовка.

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе (не менее 5 мин)	
Гибкость	Наклон вперед, из положения - стоя на полу с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	

Специальная физическая подготовка:

- передвижение шагами вперед 15 м в боевой стойке;
- передвижения шагами назад 15 м в боевой стойке.

IV. Изучение и совершенствование основ фехтования

Теория. Первая информация о фехтовании, включающая тактические компоненты действий, сообщается обучающимся при ознакомлении со специализированными положениями и приемами передвижений. В частности, обосновываются особенности боевой стойки, передвижений вперед и назад, выпада, закрытия с выпада назад.

Дальнейшая информация для начинающего фехтовальщика включает обоснования требований к сохранению определенного расстояния (дистанции) между участниками боя, а также и до партнера во время упражнений без оружия.

Характерно возникновение внутригрупповых симпатий, сущность которых выражается в желании обучающихся заниматься фехтованием ради того, чтобы постоянно находится в среде своих товарищей и сверстников, постоянно быть вместе и вступать в контакты друг с другом. Их удерживают симпатии друг к другу и общая для них потребность в общении. Должны учитываться формирующиеся взаимоотношения между ними, поощряя дружбу (на примере известных исторических героев, в том числе мушкетеров, гардемарин), постоянно используя соревновательные упражнения и игры.

Важными установками становятся проявления дисциплинированности, первоначально на основе выполнения правил поведения в фехтовальном зале. Формирование дисциплинированности на занятии фехтования и организованности, старательности при выполнении упражнений создают основу для дальнейшего развития личностных качеств.

Обязательным качеством, развиваемым у начинающих фехтовальщиков, является наблюдательность. Для этого упражнения на внимание сочетаются с установками на его проявления в подвижных играх и при выполнении комбинаций передвижений. Дети обычно успешно повторяют друг за другом аналогичные задания, сначала стараясь выполнить красиво и правильно, придумывают разные комбинации шагов и выпадов, а затем ревностно следят за точностью действий своих товарищей.

Игры на воображение формируют устойчивые фехтовальные образы, необходимые для тактического мышления.

Практика.

Специализированные положения, приемы передвижений: боевая стойка, шаг назад, шаг вперед, серия шагов вперед, серия шагов назад, полувывод, выпад.

V. Выполнение контрольных нормативов

Практика. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов. По физической подготовке рекомендуются следующие контрольные нормативы:

Виды подготовки и контрольные упражнения:

Общая физическая подготовка:

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее
	раз)	5 раз)
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе (не менее 5 мин)	
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу (пальцами рук коснуться пола)	

Специальная физическая подготовка:

- передвижение шагами вперед 15 м в боевой стойке;
- передвижения шагами назад 15 м в боевой стойке.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в спортивном зале.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Спортивная одежда - фехтовальный костюм, туфли, гетры, налокотники, бандажи, жесткие протекторы, перчатки, нагрудники, набочки, маски, тренировочный костюм.

Оружие и личное электрооборудование - электрорапиры, электросабли, электрокуртки, электрошнуры

Оборудование фехтовального зала - стеллажи для хранения оружия и другого инвентаря, зеркала, мишени, чучела, электрофиксаторы, катушки - сматыватели шнура. Информационная аппаратура.

Компьютер, доступ к сети Internet.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое или высшее профессиональное педагогическое образование, знание предмета.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; дискуссионный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, соревнование, беседа, турнир.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И. С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и

коллективных творческих дел: мероприятий, соревнований.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это тренировка, соревнование, игра, эстафеты.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы: карты упражнений, схемы боя

Информационное обеспечение: видео, фото, интернет и другие источники для педагога; для ребенка - видео, фото, интернет источники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Нормативные документы

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39).
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
11. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
12. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 995;р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).
15. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
17. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие /под редакцией П. И. Пидкасистого—2-ое изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С. А. Смирнова -

М: Академия, 2008 г. – 512 с.

5. Подласый И. П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.

6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

Литература по профилю программы

1. Аркадьев В.А. Ступени мастерства фехтовальщика. – М.: ФиС, 1975- 216 с.
2. Бычков Ю.М. Совершенствование специализированных навыков тренера по фехтованию (теория и методика). – М.: «Принт Центр РГАФК», 1988 – 307 с.
3. Мовшович, А. Д. Фехтование. Начинающему тренеру: Академический проект, 2011. - 112 с.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные кружки и секции, Министерство просвещения, 1986 г., с изменениями - 429 с.
5. Программа для спортивных школ, к.п.н., профессор Ю.М. Бычкова, д. п. н., профессор Д.А. Тышлера, д. п. н., профессор А.Д. Мовшовича, Москва 2008 г.- 72 с.
6. Тышлер Д.А . Спортивное фехтование: Учебник для вузов физической культуры. — М.: ФОН, 1997., 336 с.
7. Тышлер, Д. А. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. - М.: Академический проект, 2010. - 144 с.
8. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2001 — 124 с.
9. Тышлер Д., Мовшович А. ,Тышлер Г. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: Учебное пособие. – М.: Деловая лига, 2002 – 238 с.

Интернет - ресурсы:

<http://www.rusfencing.ru> Федерация фехтования России

<http://mosobl fencing.ru> Федерация фехтования Московской области

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Кондратьев В.Н. Историческое фехтование. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 208 с.
2. Штейнбах, Ракита: Фехтование. Энциклопедия, Издательство: Человек, 2011 г. – 704 с.

Интернет - ресурсы:

<http://www.rusfencing.ru> Федерация фехтования России

<http://mosobl fencing.ru> Федерация фехтования Московской области

<http://www.ra fencing.ru> Федерация артистического фехтования

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации Контрольно-переводные вопросы по программе «Юный фехтовальщик»

Вопросы:	Ответы:
1. Что такое фехтование?	Вид спорта, представляющий собой единоборство на холодном спортивном оружии
2. Что такое фехтовальная стойка?	Положение фехтовальщика в экипировке с оружием
3. Какие способы передвижения знаете?	Шаги вперед, назад, скачки
4. Что такое дистанция?	Расстояние между фехтовальщиками в поединке.

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный фехтовальщик» (стартовый уровень).

Год обучения:

Расписание:

Место проведения занятий:

№ п / п	Дата	Тема занят ия	Раздел програм мы	Кол- во часо в	Фор ма занят ия	Форм а контро ля	Примечани е
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Введение в предмет. ОБДД. Азбука движения	1 2	1 1	беседа	собеседование опрос	
2		Общая физическая подготовка. Средства силовой подготовки, развивающие руки, ноги, спины, брюшного пресса.	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
3		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие ловкости. Спортивные игры.	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
4		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
5		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие ловкости. Спортивные игры. ОБДД ТБ в транспорте	3 2	1 1	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов опрос	
6		Изучение боевой стойки. Определение расстояния между ногами (1,5 стопы), положение стоп	4	2	учебно- тренировочн ое	наблюдение	

		по отношению к боевой линии.					
7		Изучение боевой стойки. Приседания и подпрыгивания в боевой стойке с сохранением правильного положения туловища, ног и центра тяжести тела.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
8		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	

		ловкости					
9		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы. ОБДД Правила поведения пешехода	4	1	учебно-тренировочное	Наблюдение	
10		Общая физическая подготовка. Средства силовой подготовки, развивающие руки, ноги, спины, брюшного пресса.	2	1		опрос	
10		Общая физическая подготовка. Средства силовой подготовки, развивающие руки, ноги, спины, брюшного пресса.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
11		Изучение передвижения. Скачки вперед и назад: с ноги на ногу (по типу шага) и толчком двух ног одновременно.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
12		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на преимущественное развитие гибкости.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
13		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
14		Изучение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
15		Общая физическая подготовка. Средства силовой подготовки, развивающие руки, ноги, спины, брюшного пресса.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
16		Совершенствование техники передвижения. Повторение выпада. Выполнение выпадов различной длины.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
17		Общая физическая подготовка.	3	2	учебно-	сдача	

		Упражнения, направленные на развитие ловкости. Спортивные игры.			тренировочное	нормативов	
18		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
19		Совершенствование техники передвижения.	4	2	учебно-	наблюдение	

		Повторение выпада. Выполнение выпадов различной длины.			тренировочно е		
20		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости. Спортивные игры.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
21		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости. Спортивные игры.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
22		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
23		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Футбол.	3	2	беседа	сдача нормативов	
24		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости. Эстафеты.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
25		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости. Спортивные игры.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
26		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации. Спортивные игры.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
27		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости. Эстафеты.	3	2	учебно-тренировочн ое игры	сдача нормативов	
28		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на	3	2	учебно-тренировочн	сдача нормативов	

		развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.			ое		
29		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Футбол.	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	

30		Общая физическая подготовка. Эстафеты, Спортивные игры. ОБДД Дорога не место для игр	3 2	1 1	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
31		Работа в парах. Понятие сохранении дистанции. ОБДД Правила поведения пассажира	4 2	1 1	учебно- тренировочн ое	наблюдение опрос	
32		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
33		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости. Спортивные игры	3	2	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
34		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. ОБДД ТБ при езде на велосипеде	3 1	1 1	учебно- тренировочн ое беседа	сдача нормативов опрос	
35		Совершенствование передвижения. Скачки вперед и назад: с ноги на ногу (по типу шага) и толчком двух ног одновременно.	4	2	учебно- тренировочн ое	наблюдение	
36		Повторение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	4	2	учебно- тренировочн ое	наблюдение	
37		Общая физическая подготовка. Эстафеты, Спортивные игры. ОБДД ТБ на занятиях	3 2	1 1	учебно- тренировочн ое	сдача нормативов	
38		Общая физическая подготовка.	3	2	учебно-	сдача	

		Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.			тренировочное	нормативов	
39		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	

40		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Эстафеты	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
41		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
42		Совершенствование техники передвижения. Держание оружия. Основная стойка с оружием, исходное положение, приветствие (салют).	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
43		Работа в парах. Понятие сохранения дистанции.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
44		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
45		Ознакомление с оружием. Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
46		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
47		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
48		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	

		руки по мишени			ое		
49		Упражнения в парах на сохранение дистанции. Совершенствование техники передвижения.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
50		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
51		Повторение выпада. Пружинистые	4	2	учебно-	наблюдение	

		покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.			тренировочное		
52		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
53		Упражнения в парах на сохранение дистанции. Совершенствование техники передвижения.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
54		Повторение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
55		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
56		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
57		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
58		Повторение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	4	2	учебно-тренировочное	наблюдение	
59		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	

60		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
61		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочное	сдача нормативов	
62		Упражнения в парах на сохранение	4	2	учебно-	наблюдение	

		дистанции. Совершенствование техники передвижения.			тренировочно е		
63		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени	4	2	учебно-тренировочн ое	наблюдение	
64		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
65		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
66		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
67		Повторение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	4	2	учебно-тренировочн ое	наблюдение	
68		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития координации.	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
69		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени	4	2	учебно-тренировочн ое	наблюдение	
70		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные для преимущественного развития выносливости. Спортивные игры	3	2	учебно-тренировочн ое	сдача нормативов	
71		Работа на мишени. Многократные	4	2	учебно-	наблюдение	

		уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени			тренировочное		
72		Выполнение контрольных нормативов	5	2	учебно-тренировочное	сдача контрольных нормативов	
				144 ч.			

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Текущий контроль	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2025 - 31.12.2025	17	Декабрь		
2 полугодие	09.01.2026 - 31.05.2026	19		Май	Май

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фехтование»

Календарно-тематический план - график воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи.	Духовно-нравственное	Работа с родителями	
октябрь	День Учителя. Государственный флаг РФ	Культурологическое Гражданско-патриотическое	«Выставки, концерты, спектакли» «Ключевые дела»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник. «Новогодний турнир»	Культурологическое Физическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества.	Духовно-нравственное Физическое	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	

май	День Победы. Турнир «Кубок победы»	Гражданско-патриотическое Физическое	«Ключевые дела»	
-----	---------------------------------------	---	-----------------	--

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

Модуль

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями».