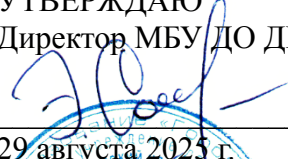


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
стартового уровня**

«Юный судомоделист»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Митрошкин Анатолий Александрович, педагог
дополнительного образования

Мытищи
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-с.
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-с.
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	12-с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15-с.
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	18-с.
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	20-с.
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

26- с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный судомоделист» реализует **техническую направленность**.

Авторская основа программы.

Программа составлена на основе авторской программы Д.В. Морозова «Образовательная программа по судомоделизму» (Сборник программ лауреатов VII всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007, с. 3-53).

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
25. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
26. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
27. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы. Данная программа **позволяет** формировать у обучающихся интерес к технике, развивает творческое, конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками. Работа в объединении позволяет воспитывает у обучающихся дух коллективизма, прививает целеустремленность, развивает внимательность и интерес к технике, формирует техническое мышление. Готовить обучающихся к конструкторско-технологической деятельности- это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство(конструкцию)изделия. Учить детей доказывать целесообразность в пользу предполагаемой конструкции.

Занятия обучающихся в объединении способствуют формированию у них не только созерцательной, но и познавательной, деятельности. Стремление научиться самим строить модели из различных материалов, пользоваться ручным инструментом, изучить основы судостроения,

участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения

Отличительной особенностью программы является то, что настоящая программа создана на основе многолетнего опыта участия в работе технического объединения по судомоделированию, программа составлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся. Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся, особенностью программы является ее практическая направленность, ориентация на усвоение обучающимися новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды детской деятельности. Ребенку предоставляется возможность попробовать себя в различных направлениях технического творчества, в изготовлении макетов и моделей судов.

Новизна программы заключается в детальном изучении интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в частности - в области судомоделирования и непосредственном выявлении социального заказа родителей и детей к характеру и качеству предоставляемой информации, а также иных действий педагогического характера, направленных на формирование знаний умений и навыков в конкретной области.

Новизна образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение судомоделированию развивает у детей образное мышление, учит работать с чертежами и изготавливать по ним модели. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни, а значит- на их успешность.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса. Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы: 6-12 лет

Возраст обучающихся по программе Программа «Юный судомоделист» адресована обучающимся дошкольного, младшего, среднего, школьного возраста (6-12 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая

активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: приобщение детей к техническому творчеству через конструирование и изготовление судомоделей с использованием различных материалов и инструментов.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- содействовать воспитанию общественной активности личности, патриотизма, коллективизма, культуры общения и поведения в социуме,
- воспитывать умение правильного отношения к общечеловеческим ценностям
- обеспечить высокую творческую активность обучающихся;

-создать условия, обеспечивающие воспитание ответственности, исполнительности, трудолюбия;

- развивать инициативу в творчестве
- воспитывать уважение к результатам труда;

развивающие (метапредметные):

-начать работу по развитию мотивации у обучающихся к определенному виду деятельности,

- развивать познавательный интерес к техническому творчеству;

- развивать самостоятельность при изготовлении судомоделей;

-формировать умение способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);

- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные (предметные):

- расширить, актуализировать знания о техническом творчестве.

- создать условия для получения обучающимися знаний, умений и навыков;

- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению технического творчества

- стимулировать обучающихся к техническим видам спорта;

- сформировать у обучающихся потребность в техническом развитии;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с инструментами;

- дать возможность применить на практике полученные знания о судомоделизме.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, лекция, мастер-класс, презентация, защита проектов, игра, соревнование, творческая мастерская, акция, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат,

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (соревнование; мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки творческих работ;

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы;

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Ожидаемые результаты программы:

а) воспитательные (личностные) результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к познанию и творчеству;
- познавательный интерес к техническому творчеству.
- способность к техническому творчеству;
- самооценка, гордость за свое умение в технике;

б) развивающие (метапредметные) результаты

• регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свое рабочее время;
- определять цель своего творчества;
- оценивать умение своей деятельности;
- познавательные УУД.
- предполагать свои спортивные результаты;
- находить ответы на всевозможные технические решения;
- представлять информацию о судомоделировании;
- передавать содержание учебного процесса;

• коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со своими сверстниками;
- оформлять свои мысли в чертежах;
- отвечать на вопросы по техническим понятиям;

- слушать и понимать своих сверстников;
- участвовать в командных соревнованиях;
- уметь обосновывать свои поступки;

а) образовательные (предметные)

обучающийся будет:

- **знать** основные принципы постройки и схемы судомоделей, основы теории корабля, материалы, применяемые в судомоделизме и их свойства, правила безопасности труда при работе ручным, слесарным и столярным инструментами и при работе на сверлильном станке;

- **уметь** пользоваться ручным, столярным и слесарным инструментом, выполнять чертеж простых деталей, пользоваться отделочными материалами (краски, шпатлевки), изготавливать резиновый двигатель, простой гребной винт.

-применять: знания, умения и навыки;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, фестиваль и др..

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,

- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Инструменты и материалы	2	0,25	1,75	
1)	Инструменты и материалы.	2	0,25	1,75	опрос, викторина
IV	Простейшие парусные модели.	20	2	18	
1)	Понятие о простейших моделях судов	2	2	-	опрос, викторина
2)	Изготовление простейшего корпуса модели яхты.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
3)	Обработка болванки корпуса, вид сбоку.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
4)	Обработка болванки корпуса, вид сверху.	2	-	2	наблюдение
5)	Обработка корпуса по сечениям.	2	-	2	наблюдение
6)	Окончательная обработка корпуса	2	-	2	наблюдение
7)	Изготовление мачт для яхты.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
8)	Изготовление такелажа.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
9)	Изготовление киля и установка его на корпусе	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
10)	Изготовление руля.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
V	Постройка силуэтных и объемных моделей судов	18	4	14	
1)	Понятие о силуэтных и	2	2	-	опрос,

	объемных моделях судов				викторина
2)	Понятие о силуэтных и объемных моделях судов	2	2	-	опрос, викторина
3)	Изготовление шаблонов из картона	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
4)	Вырезание заготовок из бумаги деталей корпуса	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
5)	Склейка корпуса из заготовок.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
6)	Изготовление руля	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
7)	Крепление руля	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
8)	Изготовление кия. Крепление руля.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
9)	Сборка и покраска моделей.	2	-	2	
VI	Проектирование и постройка простейших моделей судов	20	2	18	
1)	Понятие о простейших моделях судов.	2	2		опрос, викторина
2)	Изготовление простейшей модели судна.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
3)	Изготовление корпуса из дерева.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
4)	Обработка корпуса по шаблонам.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
5)	Изготовление надстроек.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
6)	Изготовление деталей для надстроек.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
7)	Склейка надстройки.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
8)	Изготовление мелких, разных деталей для моделей судов	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
9)	Покраска моделей.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
10)	Изготовление ватерлинии.	2	-	2	просмотр модели, наблюдение
VII	Регулировка и испытание моделей	5	1	4	
1	Понятие о регулировке моделей.	1	1	-	опрос, викторина
2)	Балансировка моделей.	2	-	2	наблюдение
3)	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	2	-	2	наблюдение
VIII	Итоговая аттестация.	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на

					вопросы, выставка творческих работ.
	ИТОГО	72 ч.	11,75	60,25	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Инструменты и материалы.

Тема 1. Инструменты и материалы

Теория: Инструменты и материалы. Ознакомление обучающихся с инструментами и материалами, с правилами безопасности работы с инструментами материалами. Организация рабочего места.

РАЗДЕЛ IV. Простейшие парусные модели.

Тема 1. Понятие о простейших моделях судов

Теория: Понятие о простейших моделях судов. Краткое введение в историю парусного флота Древнейшие парусные суда славян. Россия- великая морская держава, ее морские границы.

Тема 2. Изготовление простейшего корпуса модели яхты.

Практика: Постройка моделей яхты

Тема 3. Обработка болванки корпуса, вид сбоку

Практика: Обработка болванки корпуса, вид сбоку

Тема 4. Обработка болванки корпуса, вид сверху

Практика: Обработка болванки корпуса, вид сверху

Тема 5. Обработка корпуса по сечениям

Практика: Обработка корпуса по сечениям

Тема 6. Окончательная обработка корпуса

Практика: Окончательная обработка корпуса

Тема 7.Изготовление мачт для яхты.

Практика Изготовление мачт для яхты.

Тема 8.Изготовление такелажа.

Практика Изготовление такелажа

Тема 9.Изготовление киля и установка его на корпусе

Практика Изготовление киля и установка его на корпусе

Тема 10.Изготовление руля.

Практика Изготовление руля.

РАЗДЕЛ V. Постройка силуэтных и объемных моделей судов

Тема 1-2 Понятие о силуэтных и объемных моделях судов

Теория: Ознакомление с классификацией судов. Изучение различных строев и эволюций судов

Курс судна. Морская миля. Узел

Тема 3. Изготовление шаблонов из картона

Практика: Вычерчивание шаблонов из картона и вырезание их.

Тема 4. Вырезание заготовок из бумаги деталей корпуса

Практика: Вырезание заготовок из бумаги деталей корпуса

Тема 5. Склейка корпуса из заготовок

Практика: Склейка корпуса из заготовок

Тема 6 Изготовление руля

Практика. Изготовление руля

Тема 7. Крепление руля.

Практика. Крепление руля

Тема 8. Изготовление киля. Крепление руля.

Практика. Изготовление киля. Крепление руля.

РАЗДЕЛ VI. Проектирование и постройка простейших моделей судов

Тема 1. Понятие о простейших моделях судов.

Теория: Понятие о простейших моделях судов. Подготовка чертежей, материалов для постройки моделей.

Тема 2. Изготовление простейшей модели судна.

Практика: Изготовление простейшей модели судна.

Тема 3. Изготовление корпуса из дерева

Практика: Изготовление корпуса из дерева

Тема 4. Обработка корпуса по шаблонам.

Практика: Обработка корпуса по шаблонам.
Тема 5. Изготовление надстроек.
Практика. Изготовление надстроек.
Тема 6. Изготовление деталей для надстроек.
Практика. Изготовление деталей для надстроек.
Тема 7. Склейка надстройки
Практика. Склейка надстройки.
Тема 8. Изготовление мелких, разных деталей для моделей судов.
Практика. Изготовление мелких, разных деталей для моделей судов
Тема 9. Покраска моделей.
Практика. Покраска моделей.
Тема 10. Изготовление ватерлинии.
Практика. . Изготовление ватерлинии.

РАЗДЕЛ VII Регулировка и испытание моделей

Тема 1. Понятие о регулировке моделей

Теория: Понятие о регулировке моделей. Проверка модели на воде и испытание.

Тема 2 Балансировка моделей

Практика. Балансировка моделей. Проверка моделей на водонепроницаемость и непотопляемость.

Тема 3 Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.

Практика. Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу

РАЗДЕЛ VIII Итоговая аттестация

Тема 1. Итоговая аттестация.

Теория: Итоговая аттестация. Ответы на вопросы.

Практика: Выставка творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*приложение 4*)

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
 - методической продукции по разделам программы;
 - учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).
- Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств

деятельности.

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний

и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. (Например: Чаще всего практическая работа и т.д.)

- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Необходимые инструменты:

- отвертки-3
- бокорезы -3;
- кусачки-3
- круглогубцы-2
- кисточки-5
- кьянка-1
 - молоток; 1
 - лобзики; 2
 - \-инструмент для нарезания резьбы (метчики, плашки и резцы)-1
 - рубанок- 1
 - струбцина- 2
 - сверла- 10
 - чертилка-3
 - ножницы по металлу -2
 - штангенциркули- 2
 - линейки по металлу- 5
 - токарно-винторезный станок-1
 - сверлильный станок-1
 - циркулярная пила-1
 - фрезерный станок-1
 - тиски (слесарные)-2
 - электроточило-1

Материалы: древесина, фанера, жесть

Наглядные пособия: готовые модели, шаблоны, схемы, чертежи

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Аверичев Ю.П. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных школ: Сб. документов. – М.: Просвещение, 1980.192 с.
2. Бешенков А.К. Трудовое обучение. М.: Просвещение, 1988. – 191с., ил.
3. Блонский Л. В. «Флот России» Издательство: Дом Славянской Книги, Вече Год издания: 2007 г.480с.
4. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. – М.: Просвещение, 1980.223с.
5. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.:УЦ»Перспектива», 2012.192с.
6. Григорьева А.И. Морской моделизм. - М.: ДОСААФ, 1960.319 с.
Гуляев С.В.Техническое творчество. Сборник заданий по моделированию. Тув ГУ,2019,107с.
7. Егорова А.В. Сборник программ лауреатов VII Всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. М.: ГОУДОД ФЦТТУ,2007.48 с.
8. Жидков С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. - М.: ДОСААФ, 1972.142 с.
9. Катин Л.Н.. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов. - М.: ДОСААФ, 1969.82 с.
10. Костенко В., Столяров Ю. Мир моделей.- М.:ДОСААФ,1989.200 с.
11. Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма. Сореащенный пер. с итал. – Изд. 2-ое, стереотип. – Л.: Судостроение, 1988.543 с.
12. Лучининов С.Т. Юный моделист-кораблестроитель. Судпромгиз. Л.:, 1962.192 с.
13. Мерзликин В.Е. Микро-двигатели серии цсткам. - М.: Патриот, 1991.155 с.
14. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения: Учебное пособие для учащихся пед.уч-щ. – М.: Просвещение, 1985.224 с.
15. Осинев Г.П. Юные корабли. - М.: ДОСААФ СССР, 1976.247 с.
16. Романенко Л.Л., Л.С. Щербаков, Моторная лодка (пособия для любителей): Судпром, Л. 1959.254 с.
17. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Судовые устройства. -М.: ДОСААФ, 1978.144 с.
18. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Часть II. -М.: ДОСААФ, 1981.142 с.
19. Фрид Е.Г. Устройство судна: Учебник. 4-е изд., стереотип., Л.: Судостроение

1982г352с.

20. Фришман И.И.Методика работы педагога дополнительного образования М.АСАДЕМА,2001 64с.

Электронные ресурсы:

1. https://sdelaj.com/modelling/drawings_of_ship_models/page/2/ - Судомоделизм
2. <https://www.shipmodeling.ru/phpbb/> - Мир моделей
3. <https://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> - Лаборатория судомоделиста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1.Белкин С.И. Голубая лента Атлантики.М.Судостроение,1990 34с.
2. Веселовский А.И. Морской моделизм. М. Просвещение,1980.112с.
- 3.Глин С.Мир логики.-М.2001.160с.
3. Горский В.А. Техническое конструирование..М. Дрофа 2010.с.109с.
- 4..Дрегалин А.Н. Азбука судомоделизма.2004г.191с.
5. Кириллов И.В.Альбом чертежей моделей начинающих судомоделистов.-М.,1990г.
6. Сахарнов С.История корабля.М.,2002.с.136с.

Электронные ресурсы:

1. <https://ships.ucoz.ru/forum/8-23-1> - Судомоделизм
2. <https://ships.ucoz.com/> - Модели парусных кораблей

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы с ответами

1. Дать определение, что такое маломерное судно?

(Маломерное судно — это судно, длина которого не должна превышать 20 метров, а общее количество людей на борту — не более 12 человек).

2. Виды маломерных судов (перечислить)?

(лодки надувные, моторные, гребные и парусные, байдарки, катера, катамараны)

3. Свойства клея?

Быстросохнущий; водостойкость;

4. Свойства красок?

Водостойкость, адгезия, укрывистость;

5. Правила разметки деталей?

(Расположи шаблон так, чтобы экономить расходовать материал, прижимай шаблон к материалу одной рукой. Обводи шаблон карандашом другой рукой. Обводи шаблон, не сдвигая его)

6. Что такое надстройка, для чего нужна?

(Надстройка на судне — это закрытое сооружение на верхней палубе. Надстройка нужна для увеличения запаса плавучести и улучшает мореходные качества судна.)

7. Что такое парусное вооружение?

(Парусное вооружение — это системы оснастки парусного судна, служащие для восприятия и передачи корпусу — судна энергии или ветра, приводящий судно в движение, а также для управления курсовым движением и изменения скорости хода судна)

8. Виды парусного вооружения?

(Полное с прямыми парусами, привязанными к реям, гафельное с косыми парусами, рейковое)

9. Флот России и его значение?

(ВМФ России является одним из видов вооруженных сил государства. Он предназначен для вооруженной защиты интересов Российской Федерации).

10. Морская терминология, назовите как можно больше терминов (минимум 5)?

Авангард- передовая часть боевого порядка эскадры или флота.

Бизань-мачта- задняя мачта всех судов.

Ватерлиния - черта, по которую судно углубляется в воду.

Верфь - место, где строят суда.

Кнехт - чугунная тумба или деревянная колонка для крепления снастей

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный судомоделист» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Техническое творчество» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный судомоделист» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 1-я

Расписание: пятница 16.20-17.05; 17.20-18.05

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	06.09.24	Вводный инструктаж по ТБ.	1	беседа	опрос, викторина
		Введение в программу. Азбука дорожного движения	1		
		II. ОБДД			
		III. Инструменты и материалы			
2	13.09.24	Инструменты и материалы.	2	беседа	опрос, викторина
		IV. Простейшие парусные модели.			
3	20.09.24	Понятие о простейших моделях судов Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1,5 0,5	комбинированное занятие	опрос, викторина
4	27.09.24	Изготовление простейшего корпуса модели яхты.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
5	04.10.24	Обработка болванки корпуса, вид сбоку.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
6	11.10.24	Обработка болванки корпуса, вид сверху.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
7	18.10.24	Обработка корпуса по сечениям.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
8	26.10.24	Окончательная обработка корпуса	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
9	01.11.24	Изготовление мачт для яхты.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение

10	08.11.24	Изготовление такелажа.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
11	15.11.24	Изготовление кия и установка его на корпусе	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
12	22.11.24	Изготовление руля. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1,5 0,5	комбинированное занятие	просмотр модели, наблюдение
		V.Постройка силуэтных и объемных моделей судов			
13	29.11.24	Понятие о силуэтных и объемных моделях судов	2	комбинированное занятие	опрос, викторина
14	06.12.24	Понятие о силуэтных и объемных моделях судов.	2	комбинированное занятие	опрос, викторина
15	13.12.24	Изготовление шаблонов из картона	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
16	20.12.24	Вырезание заготовок из бумаги деталей корпуса	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
17	27.12.24	Склейка корпуса из заготовок.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
18	10.01.25	Изготовление руля	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
19	17.01.25	Крепление руля	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
20	24.01.25	Изготовление кия. Крепление руля.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
21	31.01.25	Сборка и покраска моделей. Техника безопасности в транспорте.	1,5 0,5	комбинированное занятие	просмотр модели, наблюдение
		VI.Проектирование и постройка простейших моделей судов			
22	07.02.25	Понятие о простейших моделях судов.	2	комбинированное занятие	опрос, викторина
23	14.02.25	Изготовление простейшей модели судна.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
24	21.02.25	Изготовление корпуса из дерева.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение

25	28.02.25	Обработка корпуса по шаблонам.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
26	07.03.25	Изготовление надстроек.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
27	14.03.25	Изготовление деталей для надстроек. Техника безопасности в транспорте.	1,5 0,5	комбинированное занятие	просмотр модели, наблюдение
28	21.03.25	Склейка надстройки.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
29	28.03.25	Изготовление мелких, разных деталей для моделей судов	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
30	04.04.25	Покраска моделей.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
31	11.04.25	Изготовление ватерлинии.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
		VII.Регулировка и испытание моделей			
32	18.04.25	Понятие о регулировке моделей. Дорога - не место для игр.	1,5 0,5	комбинированное занятие	опрос, викторина
33	25.04.25	Балансировка моделей.	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
34	02.05.25	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу	2	практическое занятие	просмотр модели, наблюдение
35	16.05.25	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу Дорога - не место для игр.	1,5 0,5	комбинированное занятие	просмотр модели, наблюдение
		VIII.Итоговая аттестация.			
36	23.05.25	Итоговая аттестация	2	комбинированное занятие	опрос, выставка творческих работ
		Итого:	72ч.		

Приложение № 5

Оценочные материалы

Протокол №
итоговой аттестации учащихся от 00.05.2026 г.

Программа «Юный судомоделист» (уровень - стартовый)
год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос
практика – (написать в какой форме)

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

[illegible]

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Техническое творчество» (стартового уровня).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог п о д п и с ь /расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

*(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).*

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «**Название**». Показали высокий уровень освоения - ? %, средний уровень освоения программы - ? %, низкий уровень освоения программы - ? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме ?

Обучающиеся продемонстрировали умение ?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки ?

Занятия развили ?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...