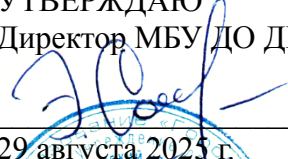


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
стартового уровня**

«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	7-11
1.4. Воспитательный потенциал программы	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации (контроля)	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Кадровое обеспечение программы	16
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	16
2.7. Список литературы для педагогов	17
2.8. Список литературы для обучающихся и их родителей	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19-25
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации обучающихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный натуралист» реализует естественно-научную направленность (далее – программа), которая направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Нормативно-правовая основа программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования обучающихся в Московской области»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Важность экологического воспитания в современном технологическом мире переоценить невозможно. Именно поэтому формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Главной задачей такого воспитания является формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Обучение по данной программе направлено не только на расширение экологических знаний, но и формирование практических умений и навыков.

Программа призвана знакомить детей с разноцветным миром родной природы, вызвать у них чувство восхищения его красотой и гармоничностью, формировать навыки создания творческих работ, отражающих отношение ребенка к различным природным объектам и явлениям. Чувство восхищения окружающим природным миром – это первое звено в цепи, позволяющей в конечном итоге сформировать личность с природоориентированным мировоззрением.

Педагогическая целесообразность программы

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся шести - двенадцати лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

6-7 лет. Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. К 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая *«потеря детской непосредственности»*, которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

7-9 лет. Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Центральные личностные новообразования: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников своего возраста дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе, совершенствование головного мозга и нервной системы неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие познавательных потребностей, развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

9-12 лет. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста: формирование нового представления о себе, укрепление самооценки, стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии,

бурное и плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности. *Овладение базовыми знаниями и умениями:* формирование умения учиться, развитие учебной мотивации, формирование интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Срок реализации программы -1 год

Объем учебных часов - 144 ч.

Форма обучения –очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.2. Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.

Задачи:

Личностные:

- формировать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- мотивировать к потребности привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Метапредметные:

- учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- учить самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- учить формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учить отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Предметные:

- систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;
- обобщать и систематизировать знания детей о животных
- формировать умение различать и называть растения
- учить различать и называть характерные особенности животных;
- формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их разрешения;
- формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировано позитивное восприятие самих себя и окружающего мира;
- развито стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- мотивированы к потребности привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности.

Метапредметные:

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умеет отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в творческой работе;
- сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Предметные:

- систематизированы знания обучающихся о сезонных изменениях в природе;
- систематизированы знания обучающихся о животных;
- сформированы умения различать и называть растения;
- может различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- сформированы представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки;
- расширены знания об экологических проблемах и пути их разрешения;
- сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, беседа, презентация, рассказы, фотоальбомы, конкурс, дидактические игры, готовое изделие.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	0	Беседа
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	ОКНО В ПРИРОДУ. ЭКОСИСТЕМЫ	26	10	16	
3.1.	Что такое природа? Что изучает натуралист?	2	2	0	опрос
3.2.	Море, океан как экосистема.	6	2	4	Презентация по теме
3.3.	Пруд, озеро, река как экосистема	6	2	4	
3.4.	Луг как экосистема	6	2	4	
3.5.	Лес как экосистема	6	2	4	
IV.	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ	32	12	20	
4.1.	Планета Земля. Планета Луна.	8	4	4	опрос, дидактические игры
4.2.	Солнце – огненная звезда. Огонь	8	4	4	
4.3.	Вода. Воздух.	8	2	6	
4.4.	Почва. Камни	8	2	6	
V.	ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	32	13	19	
5.1.	Царства живой природы	2	1	1	Беседа, дидактические игры
5.2.	Животные	10	4	6	
5.3.	Растения	10	4	6	
5.4.	Грибы. Бактерии	10	4	6	
VI.	КРАСНАЯ КНИГА	10	5	5	
6.1.	Животные Красной книги	4	2	2	Презентация по теме
6.2.	Растения Красной книги	4	2	2	
6.3.	Категории статуса (редкости, угроза исчезновения, природоохранный статус)	2	1	1	
VII.	ВЕЛИКАН НА ПОЛЯНЕ	16	6	10	
7.1.	Как человек использует природу?	4	2	2	опрос
7.2.	Как человек охраняет природу?	6	2	4	Конкурс экологических плакатов
7.3.	Правила поведения на природе	6	2	4	Дидактическая игра
VIII.	КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК	16	0	16	
8.1.	Записки натуралиста	6	0	6	Рассказы о природе
8.2.	Сделай сам	8	0	8	Готовое изделие
8.3.	Сто друзей ста мастей	2	0	2	Фотоальбом
IX.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	0	4	Практико-ориентированный проект
	ИТОГО:	144	51	93	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: нет

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. ОКНО В ПРИРОДУ. ЭКОСИСТЕМЫ

Тема 1. Что такое природа? Что изучает натуралист?

Теория: [Что мы знаем о природе — урок. Окружающий мир, 3 класс.](#)

Практика: нет

Тема 2. Море, океан как экосистема

Теория: [Экосистемы морей и океанов • Окружающий мир, Охрана природы и экология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: модель [Экосистемы для детского сада.](#)

Тема 3. Пруд, озеро, река как экосистема

Теория: [5.2. Пруд, озеро, река как экосистема. Природное сообщество — пресные водоёмы • Окружающий мир, Охрана природы и экология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: [Экосистемы для детского сада.](#)

Тема 4. Луг как экосистема

Теория: [Экосистема луга • Окружающий мир, Охрана природы и экология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: модель [Экосистемы для детского сада.](#)

Тема 5. Лес как экосистема

Теория: [Экосистема леса • Окружающий мир, Охрана природы и экология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: модель [Экосистемы для детского сада.](#)

РАЗДЕЛ IV. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Тема 1. Планета Земля. Планета Луна

Теория: [Наша планета — Земля • Окружающий мир, Астрономия • Фоксфорд Учебник](#).
[Луна для детей — интересные факты о Луне для детей](#). [Про луну](#). [Детская энциклопедия](#).
[Видео для детей](#). - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Практика: модель солнечной системы

Тема 2. Солнце – огненная звезда. Огонь

Теория: [Звезда Солнце • География, Земля во Вселенной • Фоксфорд Учебник](#). [Солнце — урок](#).
[Окружающий мир, 4 класс](#). [Огонь: что это такое, свойства и значение в жизни человека](#).

Практика: модель солнечной системы

Тема 3. Вода. Воздух

Теория: Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком.

Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. [Воздух, газы и их особенности • Окружающий мир, Химия • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: [Картотека опытов с воздухом для детей старшего дошкольного возраста](#). | [Статья на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Картотека опытов и экспериментов с водой для дошкольников](#). | [Картотека на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Тема 4. Почва. Камни

Теория:

Обучающиеся знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами.

Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. *Глина* – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. *Песок* – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Обучающиеся знакомятся с природными *камнями*: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. *Уголь* – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. *Уголь* находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводов и электростанциям, для обогрева жилища. *Мел* белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. *Гранит* – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Практика: [Картотека опытов и экспериментов с почвой для детей старшего дошкольного возраста](#). [Картотека по окружающему миру \(старшая группа\)](#): | [Образовательная социальная сеть](#)

(nsportal.ru). Картотека опытов с камнями | Опыты и эксперименты по окружающему миру (старшая группа) на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

РАЗДЕЛ V. ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Тема 1. Царства живой природы

Теория: [Царства живых организмов • Начальная школа, Окружающий мир. Знакомимся с природой • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: составление таблицы по теме (работа в подгруппах)

Тема 2. Животные

Теория: [Царство Животные • Окружающий мир, Биология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: составление таблицы по теме (работа в подгруппах)

Тема 3. Растения

Теория: [Царство Растения. Принципы классификации растений • Биология, Растения и грибы • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: исследовательская деятельность (работа в подгруппах) [картотека опытов по теме «растительный мир» для детей старшего дошкольного возраста | Картотека по окружающему миру \(подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть.](#)

[Муравьёва, Хохлова, Софонова Книга опытов.pdf](#)

Тема 4. Грибы. Бактерии

[Царство Грибы: общая характеристика • Биология, Растения и грибы • Фоксфорд Учебник](#)

Грибы — это царство живой природы, объединяющее эукариотические организмы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных. Грибы бывают одноклеточные и многоклеточные, относятся к эукариотам, так как в их клетках есть ядро.

Бактерии — простые одноклеточные микроскопические организмы, принадлежащие к прокариотам. Они встречаются практически во всех местах на Земле: в почве, водоёмах, в живых организмах и даже в радиоактивных отходах.

Особенности строения: Организм — одна клетка. *Размеры* колеблются в пределах от 1 до 15 мкм. Снаружи покрыты плотной оболочкой и защитной слизистой капсулой.

Органы движения — ворсинки, один или несколько жгутиков на внешней оболочке клетки. В клетках отсутствуют ядро, окружённое собственной мембраной, митохондрии и пластиды. Наследственная информация находится в центральной зоне клетки в виде нити ДНК, замкнутой в кольцо (нуклеоид). *Способ размножения* бактерий — простое деление клетки надвое. Скорость размножения этих микроорганизмов очень высокая: одна бактерия в течение 24-х часов способна образовывать миллионы новых клеток. *Значение бактерий:* они разрушают мёртвое органическое вещество, поддерживают плодородие почв, участвуют в пищевых цепях, являясь пищей для одноклеточных животных. Некоторые бактерии вызывают опасные заболевания, другие полезны для человека и используются им. [Бактерии • Биология, Цитология • Фоксфорд Учебник](#)

Практика: исследовательская деятельность (работа в подгруппах) <https://rosuchebnik.ru/material/eksperimentalnaya-deyatelnost-laboratoriya-professora-znaykina-ili-vse-o-mikrobakh-6190/>

РАЗДЕЛ VI. КРАСНАЯ КНИГА

Тема 1. Животные Красной книги

Теория: [Животные Красной книги России: фото и описание](#)

Практика: рисование цветными карандашами животных, занесённых в Красную книгу

Тема 2. Растения Красной книги

Теория: [Растения Красной книги России: фото, названия, факты](#)

Практика: рисование цветными карандашами растений, занесенных в Красную книгу

Тема 3. Категории статуса (редкости, угроза исчезновения, природоохранный статус)

Теория: [Красная книга России — Википедия](#) . [Об утверждении Перечня объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации от 24 марта 2020 - docs.cntd.ru](#)

Практика: составление карточек шкалы «Категории статуса угрозы исчезновения».

РАЗДЕЛ VII. ВЕЛИКАН НА ПОЛЯНЕ

Тема 1. Как человек использует природу?

Теория: обучающиеся получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. Взаимодействие человека и природы становится особой сферой деятельности, которая называется природопользованием. *Примеры рационального природопользования:* создание культурных ландшафтов, заповедников и национальных парков; применение технологий комплексного использования сырья, переработки и использования отходов; строительство очистных сооружений; применение технологий замкнутого водоснабжения промышленных предприятий; разработка новых экономически чистых видов топлива. *Примеры нерационального природопользования:* применение подсеčno-огневого земледелия и перевыпас скота; вырубка экваториальных лесов; неконтролируемый выброс отходов в реки и озёра; тепловое загрязнение атмосферы и гидросферы; истребление отдельных видов животных и растений.

Практика: [Квест-игра по экологии - "Дошколята - помощники природы" \(infourok.ru\)](#)

Тема 2. Как человек охраняет природу?

Теория: Человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места. В Московской области таким заповедным местом является Национальный парк «Лосиный остров». В окрестностях Лосиног Острова люди селились издавна и охотно. Известны неолитические поселения на берегах Клязьмы (Болшевское городище) или Медвежьих озер. Сам Лосиный Остров люди начали обживать сравнительно поздно, – места здесь были неудобные, болотистые, почвы по большей части бедные. Самые ранние археологические объекты – курганы вятичей, - датируются XI-XII веками. С XIV в., когда набеги Орды согнали население Руси на север, когда Русь начала собираться вокруг Москвы, в Лосином Острове начали селиться плотно. Пик заселения пришелся на XV-XVI вв. Впервые название «Лосиный Остров» упоминается в XV веке. Название «Погонный Лосиный Остров» происходит из эпохи придворных охот: «остров» - роща среди возделанной земли, «погонный» - от «гона», псовой охоты; «лосиный» - от наиболее крупного объекта охоты. Сохранились многочисленные упоминания о том, как царь ездил

охотиться в подмосковные имения, в том числе и в Лосиный Остров. Для выездов царя на охоту строились путевые дворцы. Известными охотничьими угодьями были и болота в истоках Яузы. Здесь до начала торфоразработок (середина XIX в.) охотились на водоплавающих птиц.

[Национальный парк "Лосиный остров" \(losinyiostrov.ru\)](http://losinyiostrov.ru)

Практика: [Эко – квест «Природа-человек-техника» \(tmndetsady.ru\)](http://tmndetsady.ru)

Тема 3. Правила поведения на природе

Теория: [Как вести себя возле водоёмов, в лесу и горах • Окружающий мир, Основы безопасности жизнедеятельности • Фоксфорд Учебник. Как вести себя на природе: 10 обязательных правил](#)

Практика: [картотека дидактических игр экологического содержания в подготовительной группе](#) | [Картотека по окружающему миру \(подготовительная группа\):](#) | [Образовательная социальная сеть](#) [Сборник занимательных заданий об окружающем мире](#)

VIII. КЛУБ ПОЧЕМУЧЕК

Тема 1. Записки натуралиста

Теория: нет

Практика: чтение книг о природе, составление рассказов о природе обучающимися

[Spangenberg-1964-R.pdf - Яндекс Документы](#)

[Рассказы о природе для 2 класса читать](#)

[Рассказы о природе: лучший каталог читательских дневников](#)

Тема 2. Сделай сам

Теория: нет

Практика: [Как сделать кормушку для птиц: 50+ оригинальных идей своими руками](#) или

[Поилки для кроликов своими руками: фото, оригинальные идеи](#) или

[12 способов, как сделать горшочки для рассады своими руками | Рассада \(Огород.ru\)](#)

Тема 3. Сто друзей ста мастей

Теория: нет

Практика: рассказы о своих любимых домашних питомцах, оформление группового фотоальбома с домашними питомцами.

РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: краткосрочный практико-ориентированный проект

1.4. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме защиты практико - ориентированного проекта.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно-измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методом научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет -

ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы

- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней
- Гербарии: «Цветы», «Листья»
- Открытки на темы о природе
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле»
- Картотеки на темы «Животные», «Растения»
- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать натуралистом», «Наша Земля»
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы о природе
- Модели Солнечной системы
- Глобус
- Макеты экосистем

Информационное обеспечение

<https://unnaturalist.ru/anonce/show/anonceId/294/>

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- Учебный класс
- Столы, стулья по количеству обучающихся
- Материал для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал
- Интерактивное оборудование
- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Светлана Николаевна Николаева: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995
3. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986 – № 5
4. Захлебный А. Н. Учебная экологическая тропа // Биология в школе. – 1983 – №3.
5. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989
6. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998
7. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.,
8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988 – №8.
9. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998
10. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997
11. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. – Пермь, 1990

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование"- <http://www.edu.ru/>
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru (страница дополнительного образования) -[http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe obrazovanie](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe_obrazovanie)
4. В помощь педагогам дополнительного образования... [http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo obrazovaniya](http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
6. Страница сайта ОГОВУ ДОД «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области» со ссылками на информационно образовательные ресурсы - [http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye resursy.html](http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye_resursy.html)
7. Журнал Дополнительное образование - <http://www.vipress.ru/>
8. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" <http://school-work.net/>
9. Форум педагогов – Дополнительное образование <http://forum.numi.ru/index.php?showforum=183>
10. Портал для педагогов дополнительного образования - <http://pdonline.ru/>
11. Сеть творческих учителей / Педагоги дополнительного образования детей - http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=48433&tmpl=com
12. Сайты педагогов дополнительного образования - [http://сайты педагогов.pf/index.php/dop-obrazovanie.html](http://сайты_педагогов.pf/index.php/dop-obrazovanie.html)
13. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - <http://www.piram2000.ru/>
14. Сетевое издание СМИ (сайт) для работников дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования детей <http://pedrazvitie.ru/>
15. Учебно-методический кабинет - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей - <http://ped-kopilka.ru/>
16. Интернет-портал «ProШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/>
17. Образовательный портал для педагогов - <http://amudra.ru/>
18. Инфоурок.ru –материалы для учителей -<http://infourok.ru/>
19. Учительский портал «На урок.ru» - <http://nayrok.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ и РОДИТЕЛЕЙ

[Книги о природе для детей — 71 книга](#)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
 «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования: _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	МБОУ СОШ	беседа
			1	II	ОБДД. Азбука дорожного движения		беседа
2		групповая	2	III	Что такое природа? Что изучает натуралист	МБОУ СОШ	Беседа, презентация по теме
3		групповая	2	III	Море, океан как экосистема	МБОУ СОШ	
4		групповая	2	III	Море, океан как экосистема	МБОУ СОШ	
5		групповая	2	III	Море, океан как экосистема	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III	Пруд, озеро, река как экосистема	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Пруд, озеро, река как экосистема	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	III	Пруд, озеро, река как экосистема	МБОУ СОШ	
9	ОКТАБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII	Записки натуралиста		
10		групповая	2	III	Луг как экосистема	МБОУ СОШ	Беседа, презентация по теме
11		групповая	2	III	Луг как экосистема	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	III	Луг как экосистема	МБОУ СОШ	
13		групповая	2	III	Лес как экосистема	МБОУ СОШ	
14		групповая	2	III	Лес как экосистема	МБОУ СОШ	
15		групповая	2	III	Лес как экосистема	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	IV	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры

17	НОЯБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Записки натуралиста	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII			
18		групповая	2	IV	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры
19		групповая	2	IV	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	IV	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	
21		групповая	2	IV	Солнце – огненная звезда. Огонь	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	IV	Солнце – огненная звезда. Огонь	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	IV	Солнце – огненная звезда. Огонь	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	IV	Солнце – огненная звезда. Огонь	МБОУ СОШ	
25	ДЕКАБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Дорога не место для игр Записки натуралиста	МБОУ СОШ	Беседа, рассказ обучающегося
			1	VIII			
26		групповая	2	IV	Вода. Воздух	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры
27		групповая	2	IV	Вода. Воздух	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	IV	Вода. Воздух	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	IV	Вода. Воздух	МБОУ СОШ	
30		групповая	2	IV	Почва. Камни	МБОУ СОШ	
31		групповая	2	IV	Почва. Камни	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	IV	Почва. Камни	МБОУ СОШ	
33	ЯНВАРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Мы пассажиры. Сделай сам. Кормушки для птиц	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII			
34		групповая	2	IV	Почва. Камни	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры
35		групповая	2	V	Царства живой природы	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
37		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
38		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
39		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
40		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
41	ФЕВРАЛЬ	групповая	1	II	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах. Записки натуралиста	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII			рассказ обучающегося
42		групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры
43		групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	
44		групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	
45		групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	
46		групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	
47		групповая	2	V	Грибы. Бактерии	МБОУ СОШ	

48		групповая	2	V	Грибы. Бактерии	МБОУ СОШ	
49	МАРТ	групповая	1	II	ОБДД. Культура дорожного движения. Записки натуралиста	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII			
50		групповая	2	V	Грибы. Бактерии	МБОУ СОШ	Беседа, дидактические игры
51		групповая	2	V	Грибы. Бактерии	МБОУ СОШ	
52		групповая	2	V	Грибы. Бактерии	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	VI	Животные Красной книги	МБОУ СОШ	Презентация по теме
54		групповая	2	VI	Животные Красной книги	МБОУ СОШ	
55		групповая	2	VI	Растения Красной книги	МБОУ СОШ	
56		групповая	2	VI	Растения Красной книги	МБОУ СОШ	
57	АПРЕЛЬ	групповая	2	VI	Категории статуса	МБОУ СОШ	Конкурс экологических плакатов
58		групповая	2	VII	Как человек использует природу?	МБОУ СОШ	
59		групповая	2	VII	Как человек использует природу?	МБОУ СОШ	
60		групповая	2	VII	Как человек охраняет природу?	МБОУ СОШ	
61		групповая	2	VII	Как человек охраняет природу?	МБОУ СОШ	
62		групповая	2	VII	Как человек охраняет природу?	МБОУ СОШ	
63		групповая	2	VII	Правила поведения на природе	МБОУ СОШ	Дидактическая игра
64		групповая	2	VII	Правила поведения на природе	МБОУ СОШ	
65	МАЙ	групповая	2	VII	Правила поведения на природе	МБОУ СОШ	Рассказы о природе Готовое изделие
66		групповая	1	VIII	Записки натуралиста	МБОУ СОШ	
			1	VIII	Сделай сам		
67		групповая	2	VIII	Сделай сам	МБОУ СОШ	
68		групповая	2	VIII	Сделай сам	МБОУ СОШ	фотоальбом
69		групповая	2	VIII	Сделай сам	МБОУ СОШ	
70		групповая	2	VIII	Сто друзей ста мастей	МБОУ СОШ	Краткосрочный практико- ориентированный проект
71		групповая	2	IX	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ	
72		групповая	2				
ИТОГО:			144				

*Приложение № 2***Содержание итоговой аттестации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»
(стартовый уровень)

Примерные темы практико-ориентированных проектов

[temy-proektov-po-himii.pdf](#)

*Приложение № 3***Оценочные материалы**

Итоги защиты практико-ориентированных проектов обучающихся

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации обучающихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 естественно-научной направленности
 «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет

практика – практико-ориентированный проект

Уровень освоения программы (предметные результаты):

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			
3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все обучающихся освоили программу «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

***** Расчет % отношения уровня освоения программы:**

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	умеет строить логическое рассуждение и делать выводы	сформировано экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике	сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности	развито стремление к активной деятельности по охране окружающей среды	мотивирован к потребности привычек экологически целесообразного поведения и наставити наставити	систематизированы знания обучающихся о сезонных изменениях в природе; систематизированы знания обучающихся о животных; сформированы умения различать и называть растения	сформированы представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки	расширены знания об экологических проблемах и пути их решения; сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

