

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня**

«Юные экскурсоводы»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

методист, Сергеева Ирина Никифоровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Авторская основа программы	
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	
1.1.4. Актуальность программы	
1.1.5. Отличительная особенность программы.	4
1.1.6. Педагогическая целесообразность	5
1.1.7. Адресат программы	
1.1.8. Режим занятий	6
1.1.9. Общий объём программы	
1.1.10. Срок освоения программы	
1.1.11. Формы обучения	
1.1.12. Особенности организации образовательного процесса	
1.1.13. Виды занятий	
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	
1.2.1. Цель и задачи программы	
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	8
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебного плана	
1.4. Воспитательный потенциал программы	12
1.4.1. Пояснительная записка	
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	
1.4.3. Содержание воспитательной работы	
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы контроля, аттестации	
2.3. Оценочные материалы	
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.4.1. Методы обучения	
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	
2.4.4. Формы учебного занятия	
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	
2.4.6. Дидактические материалы	15
2.4.7. Информационное обеспечение программы	
2.5. Кадровое обеспечение программы	
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	16
2.7.1 Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	18
<i>Приложение 2. Содержание аттестации учащихся</i>	23
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	26
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	27
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	28

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юные экскурсоводы» реализует **туристско-краеведческую** направленность (далее – программа).

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе учебного пособия для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» «Введение в экскурсоведение»; «Экскурсоведение» Емельянов Б.В.; «Экскурсионная деятельность» Кулаев К.Б.

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

В современной культуре нашего общества прослеживается ограничение в реализации не просто интереса развития, а природной необходимости поискового поведения, создает актуальность данной программы. Она направлена на то, чтобы поддержать этот живой в детях потенциал природной тяги к действию и направить его в позитивное и результативное русло, дав возможность детям проявлять себя в творческой работе создания и реализации своих авторских экскурсионных проектов. На стартовом уровне очень маленьких, но своих проектов.

Деятельность гида - экскурсовода максимально требует обладать именно теми умениями, навыками, качествами, которые присущи развитому интеллекту и организованной психике. Она требует постоянной тренировки всех характеристик мышления, речи, овладения правилами грамотного общения, умения вести самостоятельное познавательное исследование и облекать его в приятную для восприятия публики форму. Поэтому такая синтетическая профессия выбрана основой для обучения и воспитания. Имея проектную направленность, программа позволяет вести умственное и психическое развитие детей в обстановке их реального действия, т.к. обеспечивает детям обязательную возможность публичного показа своих произведений.

Программа предоставляет детям возможность сочетать работу с красивым и полезным досугом и сформировать привычку к нему, что тоже является полезной чертой для закладывания основ личности.

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Принцип построения – традиционная программа. Обычно программы по подготовке экскурсоводов (равно профессиональных или юных) исходят из того, что обучающийся уже знает, умеет и имеет навыки определенных действий, которые нужны в деле создания и ведения экскурсий. Поэтому в этой программе ставятся задачи овладения непосредственной узкой экскурсионной методикой. А программы юных экскурсоводов до сих пор почти всегда ограничиваются ещё и ореолом действия только школьных музеев и ближайшим окружением микрорайонов. Обучение же всему тому, что требуется для воплощения экскурсионной методики остаётся на школьные уроки, занятия в других местах и самообразование. Такое положение с делом подготовки экскурсоводов касается не только школьников. Всё, что нужно экскурсоводу, люди получают в вузах педагогических, лингвистических, искусствоведческих, психологических и любых других. Дипломов ВУЗов с квалификацией экскурсовод просто нет. Поэтому уже образованные и подготовленные люди проходят курсы по освоению узко-экскурсионной методики за несколько месяцев и получают право на профессиональную деятельность. Правда это право надо поддерживать и проходить курсы повышения квалификации. Вот тогда им предлагают поработать над речью, поправить свою личностную позицию и поучиться общаться, отбирать объекты, соответствующие теме, и вписываться в то время, которое отведено на маршрут. Это те реальные сложности, которые становятся задачами, когда начинается живое дело под названием экскурсия.

Данная программа не имеет цель сделать из детей профессиональных экскурсоводов. Наоборот, она использует многогранное экскурсионное дело, как доступный для детей проект, в котором они смогут получить много полезных знаний, умений и навыков. Поэтому в данной программе больший объём отводится тому, что касается формирования основ интеллекта, развития ума, организации интеллектуального труда и исследовательской деятельности, формирования здоровой психики и основ грамотного общения. Каждое занятие программы является комплексным. Для начала её освоения не требуются от детей никакие особые навыки или знания, которые не могли бы быть в наличии у любого современного школьника. Полезными же они смогут быть не только в непосредственном профессиональном применении, но и во многих учебных, рабочих и житейских ситуациях на многие годы вперёд.

Второй важнейшей отличительной чертой программы является её опора на игровые технологии, которые составляют большую часть всей применяемой методики. Именно игры позволяют сохранять интерес к занятиям и позволяют детям получать не только знания и умения, но и тренировать и закреплять навыки, без наличия которых знания и умения часто остаются без применения и со временем теряются. Для формирования навыков требуется больше времени и усидчивости, они связаны с повторениями и упражнениями. Интеллектуальные упражнения, в отличие от физических, переносятся людьми труднее. Поэтому обличение их в игровую форму повышает рентабельность занятий.

Новизна программы находится в свежих играх, созданных по методикам Московского института психоанализа и проекта «Интеллектика» доктора философии в области психологии К.П. Шереметьева, а также в авторских учебных экскурсионных маршрутах составителя этой программы.

Экскурсовод должен уметь вести публичный рассказ, совмещённый с показом, да ещё и на местности. В отличие от актёра на сцене в непосредственном контакте с публикой и строго в индивидуальном порядке. На старте своего пути будущим юным экскурсоводам надо получить удовольствие от публичного выступления со своим маленьким произведением. Если этого не достичь, дальше трудно будет вызвать желание у ребёнка осваивать навыки публичного рассказа. Поэтому на стартовом уровне важно обеспечить два условия:

- создать обстановку погружения в атмосферу экскурсионной деятельности, практиковать внимательное наблюдение за работой профессиональных экскурсоводов.
- предоставить возможность детям в подробностях, постепенно освоить и закрепить минимальный уровень навыков для осуществления экскурсионной деятельности (от дыхания и слушания до речи, сочинения текстов, публичного выступления).

На старте дети учатся создавать только часть базовой единицы экскурсионного продукта, т.е. они учатся осознанно выстраивать основные части описательного рассказа всего про один объект. Но тут же по мере создания демонстрируют его публике. На стартовом уровне программы структурировать речь надо с использованием уже имеющегося речевого запаса детей, но сразу прилагать усилия к работе над качеством речи.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу учащихся и их

родителей.

Программа направлена на формирование и тренировку навыков и умений. Учащиеся получают много знаний по программам учебных предметов. А переводят эту информированность в своё жизненное знание, пропуская через применение и опыт, очень далеко не все и не всегда. В данной программе они не смогут этого не делать. А расширение горизонта новых познаний присутствует в программе, как неотъемлемая принадлежность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы определяется решением целого комплекса задач: образовательных, направленных на усвоение детьми определенной суммы краеведческих знаний; воспитательных, нацеленных на формирование таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу края, воспитание общей культуры, в том числе и музейной; развивающих (развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры родного края, интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности, творческих способностей). Подобная интеграция целей способствует становлению личностной зрелости детей и подростков, т.к. изучив историю края, получив о нем дополнительные сведения, значимую информацию, ребенок познает и общечеловеческие ценности, приобщается к общекультурным истокам.

1.1.7. Адресат программы

Программа адресована учащимся 11 -17 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

7-11 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

12-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-17 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут

1.1.9. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: один год

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: освоение обучающимися начальных знаний и навыков в области экскурсоводческой деятельности и краеведения.

Задачи:

воспитательные:

- формирование чувства уважения, гордости и любви к своей стране, к своей малой Родине
- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

развивающие:

- формирование интереса и мотивации к активному изучению истории родного края
- формирование общей культуры;
- развить умение принимать и сохранять учебную задачу;
- развить умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развить умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- развить умение преобразовать практическую задачу в познавательную.
- развить умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- развить умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- развить умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- развить умение слушать и задавать вопросы;
- развить умение формулировать собственное мнение и позицию.

образовательные:

- научить организовывать и проводить несложную экскурсию;
- научить применять на практике полученные знания в области экскурсоведения;
- научить привлекать внимание слушателей во время выступления
- дать представление о базовых навыках правильной речи
- познакомить с базовыми навыками устного публичного выступления

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

Задачи:

личностные:

у обучающихся

- сформировано чувство уважения, гордости и любви к своей стране, к своей малой Родине
- сформирован устойчивый и осознанный интерес к занятиям
- сформирован навык поведения в новой социальной роли
- сформировано умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- сформированы доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

метопредметные:

у обучающихся

- развит интерес и мотивация к активному изучению истории родного края
- сформированы основы общей культуры;
- сформировано умение принимать и сохранять учебную задачу;
- сформировано умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей,

родителей;

- сформировано умение преобразовать практическую задачу в познавательную
- сформировано умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- сформировано умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- сформировано умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- сформировано умение слушать и задавать вопросы;
- сформировано умение формулировать собственное мнение и позицию.

предметные:

обучающиеся

- научились организовывать и проводить несложную экскурсию;
- умеют применять на практике полученные знания в области экскурсоведения
- умеют привлекать внимание слушателей во время выступления

- освоили базовые навыки правильной речи
- освоили базовые навыки устного публичного выступления

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, презентации, защита творческих работ, конкурс, выставка.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, экскурсия, фото, видео, грамота.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Выездные занятия	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0		Беседа
		1	0	1	0	Наблюдение
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	4	1	3	0	Игра, викторина/опрос
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5		Игра, викторина/опрос
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5		
2.6.	Техника безопасности при езде на велосипеде	1	0	1		
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0	1		
III.	Основы экскурсоводческой деятельности	16	4	12	0	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
IV	Краеведение	2	1	1	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
V	Географическое положение городского округа Мытищи	6	2	4	4	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
VI	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	8	4	4	0	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
VII	Знаменитые мытищинцы	4	2	2	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
VIII	Культура	6	2	4	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники	10	4	6	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
X	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
XI	Природа	6	2	4	2	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
XII	Итоговая аттестация	2	1	1	0	Беседа/опрос; творческое задание/наблюдение
	ИТОГО:	72ч.	28	44	16	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ и обсуждение тематических слайдов.

Практика: Тематическая викторина по ПДД

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Практика: Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности при езде на велосипеде

Теория: Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов.

Практика: отработка навыков езды на велосипеде

Тема 4. Дорога – не место для игр

Практика:

Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Игра-викторина «Дорожное движение».

РАЗДЕЛ III. Основы экскурсоводческой деятельности

Теория:

Отличия экскурсии от других видов путешествий. Значение экскурсии, как познавательного путешествия. Её обязательные признаки, как самостоятельного вида деятельности (наличие темы, определённого маршрута на местности, определённого времени длительности, наличия объектов, зрителей и экскурсовода). Ознакомление с основными приёмами показа экскурсионных объектов: приём предварительного осмотра, экскурсионного анализа, зрительного сравнения, зрительной реконструкции, локализация.

Составление текста экскурсионного рассказа. Исследовательская работа, накопление материала об экскурсионном объекте. Составление рассказа.

Ознакомление с основными составляющими характеристиками речи: ритм (громкость, скорость) речи, голос. Дикция, смысловой посыл, орфоэпия. Их взаимосвязь. Что такое артикуляция и зачем она нужна. Значение дыхания в речи бытовой и публичной. Фазы дыхания. Разные типы дыхания. Правила сочетания дыхания и говорения. Отличия внимательного слушания от поверхностного. Составляющие активного слушания: понимание, интерпретация, способность передачи. Понятие дикция. Её значимость в бытовой и публичной речи. Понятие орфоэпия. Значение правильности произношения слов, терминов, понятий, устойчивых выражений. Способы увеличения скорости речи. Способы уменьшения скорости речи и значение гласных. Способы увеличения громкости речи. Способы уменьшения громкости речи. Связь голоса с состоянием организма. Способы наблюдения за своим голосом.

Значимость речи в общении. Значимость смысла в речи. Составляющие компоненты смысла речи (что говорю, кому говорю, зачем, как, почему именно это). Значимость и проявление симпатии и антипатии в речи.

Практика:

Составление текста экскурсионного рассказа об одном объекте (объект: рисунок, фотография, предмет) и проведение экскурсии.

Чтение стихотворений, текстов вслух, отработка дикции и выразительности чтения. Составление экскурсионного рассказа об образовательном учреждении на базе, которого проводятся занятия. Проведение исследования, сбор информации. Проведение экскурсии по образовательному учреждению для учащихся младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ IV. Краеведение

Теория. Краеведение — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Союз краеведов России. Краеведческие музеи.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей.

РАЗДЕЛ V. Географическое положение городского округа Мытищи

Теория. Городской округ Мытищи на карте. Границы г.о. Мытищи. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г. о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика. Подготовка и проведение экскурсии в национальный парк «Лосиный остров» по маршруту: станция Мытищи – Церковь Владимирской иконы божьей матери – Национальный парк лосиный остров – АО «Водоканал Мытищи» - Мытищинский машиностроительный завод – станция Мытищи

РАЗДЕЛ VI. История городского округа Мытищи и населенных пунктов.

Теория. История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История г. Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи.

История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жостово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово.

История строительства канала им. Москвы. **Практика** Анализ имеющегося уровня общения у членов объединения в начале и конце года. Упражнения в установлении контакта внутри группы.

Практика. Подготовка и проведение экскурсии «По центральным улицам Мытищи», маршрут: Администрация г.о. Мытищи – Картинная галерея – доска почета городского округа Мытищи – городской парк – набережная реки Яуза – городской дом культуры «Яуза» - Стела воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны - Администрация г.о. Мытищи.

РАЗДЕЛ VII. Знаменитые мытищинцы

Теория. Знаменитые люди – жители г.о. Мытищи. Их жизненный путь и подвиги. (<http://mytnow.ru/people/>)

Распопова Нина Максимовна – командир звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта

Астров Николай Александрович – конструктор бронетанковой техники, главный конструктор Мытищинского машиностроительного завода.

Стрекалов Геннадий Михайлович - космонавт-исследователь.

Кириллов Анатолий Семенович - начальник 1-го управления 5-го научно-исследовательского испытательного полигона Министерства обороны СССР (полигон "Байконур").

Карпенко Вилий Иванович - командир сапёрного взвода разведки 389-го отдельного сапёрного батальона 222-й стрелковой дивизии 33-й армии 3-го Белорусского фронта.

Романов Сергей Михайлович – штурман 746-го авиационного полка (Авиация дальнего действия).

Практика: Подготовка и проведение экскурсии «Н.М. Распопова», маршрут: МБУ ДО «ДЮОЦ» Галактика» - памятник писателю Д. Кедрину – МБОУ СОШ № 4, посещение музея Н.М. Распоповой – Бульвар ветеранов, возложение цветов к памятнику Н.М. Распоповой

РАЗДЕЛ VIII. Культура

Теория. Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Библиотеки. Театр ФЭСТ. Театр «Огниво». Мытищинская художественная галерея. РДК «Яуза».

Практика: Подготовка и проведение экскурсии «Мытищи город культуры», маршрут: театр «Огниво» - городской парк - экскурсия в театр ФЕСТ и выставки в Мытищинской художественной галерее

РАЗДЕЛ IX. Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники.

Теория. Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо-Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово) Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Архитектурные памятники. Здание вокзала. Памятник Семьи, любви и верности.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии «Дачный поселок Перловых», маршрут: станция ж/д Перловская – Университет кооперации – МБОУ СОШ № 5, посещение этнографического музея «Моя Перловка» - Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском – памятник царю Николаю II.

РАЗДЕЛ X. Мытищи в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ. Враг близко - линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монуменг работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монуменг «Дот» у станции Перловская. Памятник Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика: Подготовка и проведение экскурсии на базе музея танка Т-34.

РАЗДЕЛ XI. Природа

Теория. Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии по экологической тропе в Мытищинском лесопарке.

РАЗДЕЛ XII. Итоговая аттестация.

Теория. беседа (ответы на вопросы).

Практика: проведение экскурсии.

1.4. Воспитательный потенциал программы

1.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;

- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

<https://gal.edummr.ru/wp-content/uploads/2025/04/Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf>

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: *проведение экскурсии*

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: *опроса*

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, упражнения, игровой, проектный.

Занятия проводятся полным составом объединения, в том числе на контрольных занятиях, т.к., при показе индивидуальных (авторских) проектов, состав объединения является начальной публикой.

Все используемые методы и методики программы используются при соблюдении следующих принципов: конкретность, постепенность, доступность, чувственно - эмоциональная насыщенность.

Каждое занятие имеет комплексный характер, включает в себя подачу нового знания, его апробацию, тренировку свежих навыков и умений и закрепление умений, навыков предыдущих тем. Кроме совместной работы на каждом занятии ведётся работа по созданию индивидуального (авторского) проекта описания объекта.

Основным методом занятий являются игры, все обязательно групповые. Специально

для данной программы разработаны учебные тематические экскурсии. После выездного занятия на тематическую экскурсию проводится игра «С чем вернулись, оглянулись...» для само и взаимопроверки выполнения заданий выездного занятия, выработки навыков и умений коллективной работы, в воспитательных целях.

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия: *практическое занятие, открытое занятие, презентация, беседа, рассказ, экскурсия.*

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы аудиторного занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Основные этапы внеаудиторного занятия:

1. Организационный этап, инструктаж по ПДД, правилам безопасности и поведения.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Выполнение практического задания – экскурсия.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

2.4.6. Дидактические материалы

Для теоретических занятий по каждой теме: лекционный материал и видео презентации по каждой теме, шаблон и перечень вопросов для фронтальных опросов и викторин.

Для практических занятий:

Комплект упражнений для физразминок.

Комплект упражнений для тренировки характеристик речи (темп, скорость, громкость, эмоциональность).

Комплект упражнений для тренировки коммуникативных навыков «Азбука общения».

Комплект упражнений для тренировки качеств ума, мышления и осознанности. Комплект контрольных игр «А я бантик завяжу» и «Цветное деревце».

2.4.7. Информационное обеспечение

<https://mytyshimuseum.ru/> (дата обращения 22.08.2025)

<http://pandia.ru/> (дата обращения 22.08.2025)

<http://www.metod-kopilka.ru> (дата обращения 22.08.2025)

<http://helpiks.org> (дата обращения 22.08.2025)

<http://www.rf-poisk.ru> (дата обращения 22.08.2025)

<https://multiurok.ru> (дата обращения 22.08.2025)

<https://infourok.ru> (дата обращения 22.08.2025)

<http://festival.1september.ru> (дата обращения 22.08.2025)

<https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 22.08.2025)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет);
2. Подсобные помещения (помещение для хранения фондов);
3. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи, стенды, витрины);
4. Оборудование для проведения занятий;
5. Технические средства обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
6. Перечень материалов, необходимых для занятий: учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

2.7. Список литературы и интернет-ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с. ISBN 978-5-4499-1459-0.
2. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование / Л. В.

Байборова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. педагогический ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - 415 с.: табл.; 21 см. - (Серия "Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей"); ISBN 978-5-00089-006-6 Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1991. – 536 с. ISBN 5-7155-0358-2.

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. - 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9

5. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с. ISBN 978-5-17-149587-9.

6. Столяренко, Л.Д., Смыгин, С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с. ISBN 978-5-222-41480-4.

Литература по профилю программы

1. *Анциферов Н.П.* О методах и типах историко-культурных экскурсий / Н. Анциферов. - П. : Начатки знаний, 1923. - 39 с.; 23 см.
2. Брокгауз, Ф. А. (1772-1823). Энциклопедический словарь [Текст] / под ред. проф. И. Е. Андреевского. - Санкт-Петербург : Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон, 1890-1907. - 24 см.
3. «Введение в экскурсоведение» учебное пособие для юных экскурсоводов ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Санкт-Петербург, 2015 г.
4. Введенская, Л.А. «Культура речи» учебник для вузов, Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 539 с. : табл.; 21 см. - (Высшее образование); ISBN 978-5-222-19688-5 (в пер.)
5. В помощь экскурсоводу: Сб. метод. и справ. материалов / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. междунар. акад. туризма. Фак. переподгот. и повышения квалификации специалистов; [Сост. Л. С. Плахова]. - Москва, 1998. - 91, [2] с.; 20 см
6. *Гейнике, Н.А.* Культурно-исторические экскурсии // Культурно-исторические экскурсии. Сб. статей под общ. ред. Н.А. Гейнике. М.: - Новая Москва, 1923. Ч. 1 [Текст]. - 1923. - VI, 97, [2] с.
7. *Герд, В.А.* Экскурсионное дело : Сборник статей по вопросам методики экскурсий / В. А. Герд ; Под ред. С. В. Герд ; Обложка: А. Лео. - Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928. - 117, [2] с., [1] вкл. л. портр.; 20х13 см. - (Библиотека педагога).
8. Горбылева, З. М., Савина Н. В. Экскурсоведение. Минск: БГЭУ, 2004.-335 с.; ISBN: 985-484-003-4
9. *Гревс, И.М.* К теории и практике "экскурсий", как орудия научного изучения истории в университетах / К теории и практике экскурсий, как орудия научного изучения истории в университетах / И.М. Гревс. - Санкт-Петербург : Сенат. тип., 1910. - 48 с.; 24.
10. *Гревс, И.М.* Монументальный город и исторические экскурсии : (Основная идея образовательных путешествий по крупным центрам культуры) / Проф. И. М. Гревс. - [Петроград] : [б. и.], [1921] (4 Гос. тип.). - 14 с.; 28 см.
11. Дворниченко, В. В., Савина Н. В. Организация экскурсионной деятельности. М.: МЭСИ, 2000 г.-170 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN: 5-7764-0050-3
12. Добраина, Н.А. Экскурсоведение: Флинта : МПСИ, 2012. - 285, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9765-1118-7
13. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело : учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 (Тула : Тульская типография). - 301 с. : ил., портр., табл.; 22 см. - (Туризм и сервис); ISBN 5-241-00505-6 (В пер.)
14. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение : учебник по туристским специальностям - 6-е изд. - Москва: Советский спорт, 2007. - 213, [1] с.: табл.; 23 см. - (Профессиональное туристское образование / Российская междунар. акад. туризма); ISBN 978-5-9718-0250-1 (В пер.)
15. Князев, Ю.А. Наше прошлое: далекое и близкое- Мытищи: Талант, 2002.- 277 с.; ISBN 5-89782-087-2

16. Князев, Ю.А. Прошлое земли мытищинской: селения, события, судьбы. – М., Собеседник, 1998.- 248 с.; ISBN 5-900042-02-2.
17. Кулаев, К. В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы : учеб. пособие; Рос. междунар. акад. туризма. - Москва: Турист, 2004. - 95 с.; 21 см.
18. Лаврентьева, Л.С., Смирнов, Ю.И. Культура русского народа : обычаи. обряды. занятия. фольклор / Л. С. Лаврентьева, Ю. И. Смирнов. - СПб. : Паритет, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 445, [1] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 5-93437-117-7 (в пер.)
19. Полито, Р. «Как говорить правильно и без стеснения», СПб, изд. Группы «Весь» 2014.- 352 с.; ISBN 978-5-9573-2665-6
20. Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсий [Текст] / Проф. Б. Е. Райков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1930 (Л. : тип. им.). - 114, [2] с.; 20х14 см. - (Экскурсионная библиотека)
21. Святославский, А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. / Под ред. С.И. Козленко. М.: МИОО., 2006.- с. 84–92
22. Смирнова, А.Г. Теория и методика туристического и экскурсионного дела : введение в основы экскурсоведения : [пособие] / А. Г. Смирнова ; Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы, Российский гос. гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр экскурсионного дела и изучения ист. памятников Москвы, Каф. региональной истории и краеведения, Каф. москвоведения. - Москва : Русская филология, 2008. - 27 с.; 20 см. - (Библиотека экскурсовода -москвоведа).
23. Столяров. Б. А. Основы экскурсионного дела. СПб.: Борей Арт, 2002.- 143 с. ISBN 5-7187-0378-7
24. Вуджек. Т. «Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта», СПб, изд. Питер Пресс, 1997.-284 с.: ил., портр.; 20 см
25. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа / Науч. труды Гос. центрального музея соврем. истории России. Музейное дело. Вып. 26. М., 2001.

2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и родителей.

1. Лукашенко, М. А.. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей, Альбина Паблишер, 2017.-297 с.- ISBN 978-5-9614-1751-7, 978-5-9614-4343-1, 978-5-9614-4762-0, 978-5-9614-5294-5
2. Шереметьев. К.П. «Интеллектика. Как работает ваш мозг», Эксмо, 2015
3. Шереметьев К.П. «Феноминальный интеллект. Искусство думать эффективно», Эксмо, 2015
4. Шереметьев К.П. Интеллект. Инструкция по применению, СПб.: ИГ «Весь», 2014

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
 «Юные экскурсоводы» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.	сентябрь	групповая	2	I	Введение. Техника безопасности. Начальная диагностика стартовых возможностей	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	1 1	II III	ОБДД. Азбука дорожного движения. Основы экскурсоводческой деятельности Отличия экскурсии от других видов путешествий.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
3.		групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности Значение экскурсии, как познавательного путешествия	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
4.		групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности Признаки экскурсии, как самостоятельного вида деятельности	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
5.	октябрь	групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности. Основные приёмы показа экскурсионных объектов	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
6.		групповая	2	III	Основы экскурсоводческой	МБОУ СОШ	Беседа/опрос

					деятельности. Составление текста экскурсионного рассказа		Творческое задание/наблюдение
7.		групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности. Характеристики речи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
8.		групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности. Дикция, смысловой посыл, орфоэпия	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
9.	ноябрь	групповая	2	III	Основы экскурсоводческой деятельности. Артикуляция. Дыхание	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
10.		групповая	1 1	II III	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Основы экскурсоводческой деятельности. Составляющие компоненты смысла речи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
11.		групповая	2	IV	Краеведение. Понятие краеведение. Краеведческие музеи	Мытищинский историко-краеведческий музей.	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
12.		групповая	2	V	.Географическое положение городского округа Мытищи. Городской округ Мытищи на карте. Границы г.о. Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
13.	декабрь	групповая	2	V	Географическое положение городского округа Мытищи. История г. Мытищи	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
14.		групповая	2	V	Географическое положение городского округа Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
15.		групповая	2	VI	История городского округа Мытищи и населенных пунктов. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги.	Внеаудиторное занятие	Тематическая экскурсия
16.		групповая	2	VI	История городского округа Мытищи и населенных пунктов. Мытищинский машиностроительный завод	Внеаудиторное занятие	Тематическая экскурсия
17.		групповая	2	VI	История городского округа Мытищи и населенных пунктов. Дачный поселок Перлова. История основных населенных пунктов г.о. Мытищи	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
18.	январь	групповая	2	VI	История городского округа Мытищи и населенных пунктов. История строительства	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое

					канала им. Москвы.		задание/наблюдение
19.		групповая	1	П	ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
			1	VII	Знаменитые мытищинцы.		Творческое задание/наблюдение
20.		групповая	2	VII	Знаменитые мытищинцы.	Внеаудиторное занятие	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
21.		групповая	1	VII	Знаменитые мытищинцы.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
	февраль		1	VIII	Культура. Учреждения культуры в городском округе Мытищи.		Творческое задание/наблюдение
22.		групповая	2	VIII	Культура. Учреждения культуры в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
23.		групповая	2	VIII	Культура. Учреждения культуры в городском округе Мытищи.	Внеаудиторное занятие	Тематическая экскурсия
24.		групповая	1	VIII	Культура. Учреждения культуры в городском округе Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
			1	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники. Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.		Творческое задание/наблюдение
25.		групповая	2	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники. Церкви г. о. Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
	март						Творческое задание/наблюдение
26.		групповая	2	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники Церкви г. о. Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
27.		групповая	2	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники. Памятники и памятные места.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
28.		групповая	2	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники. Памятники и памятные места.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
29.		групповая	1	IX	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники. Памятники и памятные места.	Внеаудиторное занятие	Тематическая экскурсия
	апрель		1	X	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.		
30.		групповая	2	X	Мытищи в годы Великой Отечественной войны. Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение
31.		групповая		X	Мытищи в годы Великой Отечественной войны. Линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос
							Творческое задание/наблюдение

32.		групповая	1	II	ОБДД. Дорога – не место для игр.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
			1	X	Мытищи в годы Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места ВОВ в г. о. Мытищи		
33.	май	групповая	2	XI	Природа. Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
34.		групповая	2	XI	Природа. Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи.	Внеаудиторное занятие	Тематическая экскурсия
35.		групповая	2	XI	Природа. Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
36.		групповая	2	XII	Итоговая аттестация.	МБОУ СОШ	Беседа/опрос Творческое задание/наблюдение
			72 ч.				

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные экскурсоводы»
(стартовый уровень)

- 1) В чем отличие экскурсии от других видов путешествий?
- 2) Как составить экскурсионный рассказ?
- 3) Перечисли основные правила речи экскурсовода?
- 4) Назови основные населенные пункты г.о. Мытищи?
- 5) Что ты знаешь об истории возникновения г.о. Мытищи?
- 6) Назови исторические и архитектурные памятники Мытищ?
- 7) Знаменитые мытищинцы. Кем гордится наш город?
- 8) Народные промыслы земли мытищинской.
- 9) Расскажи о подвиге мытищинцев в годы Великой Отечественной войны?

Оценочные материалы

За ответ на каждый вопрос аттестации выставляется от 1-3 баллов.

Результаты проверки знаний

19 -27 баллов - отлично

13 – 18 баллов - хорошо

7 -12 баллов - удовлетворительно

0 - 6 баллов – неудовлетворительно

Приложение № 4

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные экскурсоводы»
(стартовый уровень)
от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос
практика – экскурсия, творческое задание

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
 б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
 в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «Юные экскурсоводы» стартового уровня и показали:

высокий уровень освоения программы – человек (%),
 средний уровень освоения программы - человек (%),
 низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Юные экскурсоводы» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		владеет способам управления речью для передачи смысла информации	развито воображение	<i>развито внимание</i>	сформировано чувство уважения, гордости и любви к своей стране, к своей малой Родине	сформировано чувство ответственности	развит интерес мотивация к активному изучению истории родного края	умеет составлять описание внешнего облика и информационную справку объекта	умеет организовывать и проводить несложную экскурсию	имеет навыки устного публичного выступления	
1											
2											
...											
ИТОГО (средний балл) / %											

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

