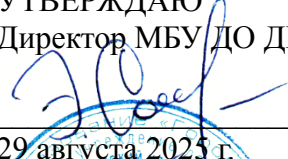


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
стартового уровня
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Соколов С.В., методист

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

..... 3 с.

Название, направленность, уровень программы

Авторская основа программы

Нормативно-правовая основа

Актуальность программы

Отличительная особенность программы

Педагогическая целесообразность программы

Адресат программы (возраст обучающихся)

Краткая характеристика обучающихся по программе

Режим занятий

Общий объем часов

Срок освоения программы

Цель программы

..... 5 с.

Задачи

.....5-6 с.

Планируемые результаты программы

.....7-8 с.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения

Язык обучения

Виды занятий

Аттестация обучающихся

.....8 с.

Текущий контроль

Итоговая аттестация

Предполагаемые формы проведения аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Критерии оценки планируемых результатов

Воспитательный потенциал программы

.....9-10 с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

.....10 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

.....11с.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

.....12-17 с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

.....17с.

Календарный учебный график

Календарно-тематический план

Календарный план воспитательной работы

Ресурсное обеспечение программы

.....17 с.

Информационно-методическое обеспечение

Оценочные материалы

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания
 Материально-техническое обеспечение

Список литературы для педагога

.....20 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

.....21 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

.....31 с.

Календарный учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Оценочные – материалы (*Приложение № 5*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный эколог» реализует естественно-научную направленность (далее – программа). Программа составлена на основе программ С.Н. Николаевой «Юный эколог», «Эколог-краевед» Протасовой Т.Г.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

- информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
 20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
 21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
 22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
 24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
 25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
 26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».
 27. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Актуальность Программы состоит в том, что она востребована родителями и детьми, направлена на формирование личности учащегося с широким экологическим кругозором, с высоким уровнем общей и экологической культуры, что особенно важно в настоящее время. Программа позволяет сформировать у учащихся представления о природном разнообразии окружающего мира, об экологических проблемах. в том числе и родного края и повысить уровень общей культуры, расширить кругозор и способствовать самореализации ребенка. Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные в результате освоения программы, отвечают целям экологического образования учащихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры подрастающего поколения и воспитанию психологической готовности сберечь наши общие природные ценности и богатства. Программа ориентирована на учащихся, заинтересованных в получении экологических знаний и формировании навыков учебно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Учащиеся учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель: формирование у учащихся научных экологических знаний, экологической культуры и экологического мировоззрения

Задачи:

Личностные:

- ✓ воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- ✓ воспитание коммуникативных качеств, обучающихся через общение в коллективе;
- ✓ развитие навыков самоанализа, необходимые для оценки собственных работ;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности;
- ✓ развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией;

Метапредметные:

- ✓ расширение знаний по географии, биологии, экологии, физике;
- ✓ обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- ✓ формирование исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информационными источниками;

Предметные:

- ✓ формирование основ экологических знаний;
- ✓ расширение знаний об окружающем мире, природных и экологических особенностях;
- ✓ формирование представлений об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся шести - семнадцати лет. Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Наполняемость: пятнадцать человек шести - семнадцати лет.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Краткая характеристика обучающихся по программе

6-7 лет Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис».

Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

7-12 лет важный этап взросления ребенка, в котором меняются его мышление, поведение, социальные навыки и отношение к миру. Ребенок начинает осознавать свои эмоции и может скрывать их. Если раньше он выражал свои эмоции — радость, грусть, восторг, разочарование - открыто, как есть, то теперь может хитрить или недоговаривать что-то, проявляя так свою волю.

Ребенок учится самостоятельно выбирать, на чем фокусировать внимание. Он может больше не подчиняться родительским указаниям «посмотри сюда» или «послушай это», а сам решает, что для него важно. Часто в этом возрасте наблюдается охлаждение к прежним интересам, поэтому ребенок может отказываться от кружков, секций или занятий, на которые еще совсем недавно бежал с горящими глазами.

В этом возрасте ребенок начинает понимать разницу между «хочу» и «надо». И учится преодолевать свои сиюминутные «хочу» ради достижения поставленных целей и задач. В плане мышления ребенок находится на этапе конкретных операций. Он уже может рассуждать, доказывать, соотносить разные точки зрения. Однако, это все еще зона ближайшего развития, но не сформированный навык.

Постепенно происходит переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Ребенок начинает улавливать и понимать оттенки смыслов, но это все еще неустойчиво, требует отдельной проработки.

Продолжается освоение сложных понятий. Вырабатывается установка мышления на истинность. То есть ребенок начинает вообще СОМНЕВАТЬСЯ в чем-то, проверять гипотезы. И для этого ему нужны знания, рассуждение и много конкретного опыта. Ближе к концу младшего школьного возраста дети учатся рефлексии. Если анализ связан с осознанием взаимосвязей во внешнем мире, то рефлексия — это понимание себя самого, оснований своих действий и решений.

Планирование своих действий напрямую связано с развитием анализа и рефлексии: «Если я сделаю это, что последует? Какова будет реакция других людей?». По-настоящему полное планирование, так же, как и рефлексия, развивается ближе к подростковому возрасту, но частичное, пошаговое планирование появляется и в младших классах. Очень ценно, если взрослые могут увидеть и поддержать этот процесс. Появляется способность к прогнозированию, но она еще слабо развита. Дети могут переоценивать свои силы и не учитывать возможные последствия.

12-16 лет

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности, усиления воспитательного потенциала обучения.

16-17 лет

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности - стремление приобрести

профессию. Ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ.

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

В этом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира, его отделение от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит так же и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Срок реализации программы -1 год

Объем учебных часов - 144 ч.

Форма обучения –очная

Язык обучения – русский

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут. Занятия организуются и проводятся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ воспитаны экологическая культура, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- ✓ сформированы коммуникативные качества, учащихся через общение в коллективе;
- ✓ сформированы навыки самоанализа, необходимые для оценки собственных работ;
- ✓ учащиеся трудолюбивы, аккуратны;
- ✓ развиты устная речь, умение выступать перед аудиторией;

Метапредметные:

- ✓ расширены знания по географии, биологии, экологии, физике;
- ✓ владеют приемам мониторинга окружающей среды;
- ✓ сформированы исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информационными источниками;

Предметные:

Учащиеся знают:

- ✓ основы экологии;
- ✓ природные и экологические особенности;
- ✓ особенности взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.

Аттестация учащихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в конце – итоговый контроль и фиксируется в карте диагностики развития личности учащегося.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации. При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме практической работы.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме тестирования.

При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line; консультации on-line; предоставление методических материалов; итоговых работ; различные виды сопровождения off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: презентация, сообщения, доклады по теме, краткосрочный исследовательский проект.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, практическая работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности учащихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации учащихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности учащихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в	1	1	0	беседа
II.	ОБДД	7	4	3	беседа
III.	Мир вокруг нас	10	5	5	Презентация, сообщения, доклады по теме
IV.	Введение в экологию	10	5	5	Презентация, сообщения, доклады по теме
V.	Экология сообществ	18	6	12	Краткосрочный исследовательский проект
VI.	Экология почвенных ресурсов	6	4	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
VII.	Экология атмосферы	6	4	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
VIII.	Экология водных ресурсов	6	4	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
IX.	Экосистемы населенных пунктов	8	4	4	Презентация, сообщения, доклады по теме
X.	Экология животных	28	12	16	Презентация, сообщения, доклады по теме
XI.	Экология растений	28	12	16	Краткосрочный исследовательский проект
XII.	Экология нашего дома	14	6	8	Практическая работа
XIII.	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование. Практическая работа
		144	67	77	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	0	Беседа
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	МИР ВОКРУГ НАС	10	5	5	
3.1.	Многообразие природы	4	2	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
3.2.	Мир глазами эколога	2	1	1	
3.3.	Времена года	2	1	1	
3.4.	Экологический калейдоскоп	2	1	1	
IV.	ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ	10	5	5	
4.1.	Наша планета-Земля	2	1	1	Презентация, сообщения, доклады по теме
4.2.	Роль человека в охране природы	4	2	2	
4.3.	Связи в природе	4	2	2	
V.	ЭКОЛОГИЯ СООБЩЕСТВ	18	6	12	
5.1.	Факторы среды	6	2	4	Краткосрочный исследовательский проект
5.2.	Естественные природные сообщества живых организмов	6	2	4	
5.3.	Искусственные сообщества живых организмов	6	2	4	
VI.	ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ	6	4	2	
6.1.	Почва - как среда обитания организмов	4	2	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
6.2.	Значение и охрана почв	2	2	0	
VII.	ЭКОЛОГИЯ АТМОСФЕРЫ	6	4	2	
7.1.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Основные загрязнители атмосферы	4	2	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
7.2.	Автотранспорт- основной загрязнитель воздуха	2	2	0	

VII I.	ЭКОЛОГИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ	6	4	2	
8.1.	Водная оболочка Земли	2	2	0	Презентация, сообщения, доклады по теме
8.2.	Водные ресурсы и их охрана	4	2	2	
IX.	ЭКОСИСТЕМЫ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	8	4	4	
9.1.	Особенности экосистем различных населенных пунктов	4	2	2	Презентация, сообщения, доклады по теме
9.2.	Ландшафтный дизайн	4	2	2	
X.	ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ	28	12	16	
10.1	Многообразие животного мира	10	4	6	Презентация, сообщения, доклады по теме
10.2	Животный мир разных континентов	8	4	4	
10.3	Охрана животных	10	4	6	
XI.	ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ	28	12	16	
11.1	Видовое разнообразие растений	10	4	6	Краткосрочный исследовательский проект
11.2	Растительные сообщества разных климатических поясов	8	4	4	
11.3	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	10	4	6	
XII.	ЭКОЛОГИЯ НАШЕГО ДОМА	14	6	8	
12.1	Экологические условия нашего дома	6	2	4	Практическая работа
12.2	Животные и растения в нашем доме	8	4	4	
XII I.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Тестирование. Практическая работа
	ИТОГО:	144	67	77	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: нет

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. МИР ВОКРУГ НАС

Теория: живая и неживая природа. Взаимосвязи между живой и неживой природой. Роль природы в жизни человека. Возникновение жизни на Земле. Сезонные изменения в природе.

Практика: просмотр презентаций по теме. Экскурсия в парк "Сезонные наблюдения в природе".

РАЗДЕЛ IV. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ

Теория: экология - наука, изучающая взаимосвязи между живыми существами и окружающей средой. Экологические связи в природе между растениями и животными, животными и животными, между природой и человеком. Роль человека в охране природы.

Практика: решение экологических задач. Создание слайд-шоу по теме.

РАЗДЕЛ V. ЭКОЛОГИЯ СООБЩЕСТВ

Теория: знакомство с группами экологических факторов среды и особенностями сред жизни организмов: водной, почвенной и наземно-воздушной; среды обитания человека – дом, улица, город; природных сообществ – лес, луг, поле, водоём; знакомит с пищевыми связями и экологическими ситуациями.

Практика: решение экологических задач. Зарисовки в экологическом альбоме различных природных сообществ и их обитателей.

РАЗДЕЛ VI. ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ

Теория: строение, образование, свойства почвы. Особенности почвообразующих факторов. Характеристика почв Московской области.

Практика: рассматривание разных видов почвы. Зарисовки в экологическом альбоме различных обитателей почвы.

РАЗДЕЛ VII. ЭКОЛОГИЯ АТМОСФЕРЫ

Теория: понятие атмосферы, ее строение (стратосфера, ионосфера и др.) и газовый состав. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы, источники ее загрязнения (естественные и искусственные), последствия и меры по охране атмосферного воздуха.

Практика: практическая работа "Уровень загрязненности воздуха нашего района от автотранспорта». Решение экологических задач.

РАЗДЕЛ VIII. ЭКОЛОГИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Теория: что такое водная экология. Водные экосистемы. речная система. Условия жизни в озерах и болотах. Загрязнение воды. Экологические основы очистки сточных вод.

Практика: решение экологических задач. Зарисовки в экологическом альбоме различных водных обитателей.

РАЗДЕЛ IX. ЭКОСИСТЕМЫ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Теория: населенный пункт как специфическая экосистема. Развитие экосистемы населенных пунктов и их экологическое состояние. Неустойчивость экосистем населенных пунктов, как искусственных объектов. Отличия экосистемы населенных пунктов от естественных экосистем.

Практика: решение экологических задач.

РАЗДЕЛ X. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Теория: знакомство с жизненными формами животных, разнообразием видов, особенностями органов, видами жилищ, отношениями, приспособлениями к среде обитания.

Практика: решение экологических задач. Презентация «Исчезнувшие навсегда». Зарисовки животных в экологическом альбоме.

РАЗДЕЛ XI. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Теория: понятие "экология растений", ее связь с другими науками. Влияние биотических факторов на растения, среда их обитания. Влияние освещенности, температуры и влажности на растительные организмы. Знакомство с жизненными формами растений.

Практика: решение экологических задач. Цикл презентаций «Растения разных континентов». Зарисовки растений в экологическом альбоме.

РАЗДЕЛ XII. ЭКОЛОГИЯ НАШЕГО ДОМА

Теория: внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Животные и растения в нашем доме.

Практика: решение экологических задач. Практическая работа по определению запыленности воздуха в помещении.

РАЗДЕЛ XIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: тестирование

Практика: практическая работа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.). Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это (репетиция, игра).
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы методические разработки по темам; макеты, модели, схемы, картотека с фотографиями, практические задания; видеоматериалы. специальная библиотека учебно-методической и научно-популярной литературы по экологии и охране окружающей среды:

- коллекционный (биологический) и другой наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты и другие материалы);

Информационное обеспечение

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL <http://www.ecosystema.ru/>.

Педагогические и образовательные технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. **Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.
3. **Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
4. **ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства,

презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. **Метод проектов** (С.Т. Шацкий) – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс
- Столы, стулья по количеству обучающихся
- Материал для познавательной-исследовательской деятельности: объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал
- Интерактивное оборудование
- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней
- Гербарии: «Цветы», «Листья»
- Открытки на темы о природе
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле»
- Картотеки на темы «Животные», «Растения»
- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать натуралистом», «Наша Земля»
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы о природе
 - Глобус
 - Макеты экосистем

Кадровое обеспечение: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методам научного

познания, самостоятельной творческой работы).

- наглядные (демонстрация, иллюстрация)

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, убеждение, личный пример, самовоспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Светлана Николаевна Николаева: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-735-9
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995
3. Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986 – № 5
4. Захлебный А. Н. Учебная экологическая тропа // Биология в школе. – 1983 – №3.
5. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989
6. Мир природы и ребенок. Учебное пособие/Под. ред. Маневцевой Л.М., Саморуковой П. Г. – Изд. 2-е. – СПб., 1998
7. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.,
8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. – 1988 – №8.
9. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998
10. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997
11. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях/Сост. А. М. Федотова. – Пермь, 1990

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru (страница дополнительного образования) -[http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe obrazovanie](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe_obrazovanie)
4. В помощь педагогам дополнительного образования... [http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo obrazovaniya](http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
6. Страница сайта ОГОВУ ДОД «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области» со ссылками на информационно образовательные ресурсы - [http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye resursy.html](http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye_resursy.html)
7. Журнал Дополнительное образование - <http://www.vipress.ru/>
8. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" <http://school-work.net/>

9. Форум педагогов – Дополнительное образование
<http://forum.numi.ru/index.php?showforum=183>
10. Портал для педагогов дополнительного образования - <http://pdoonline.ru/>
11. Сеть творческих учителей / Педагоги дополнительного образования детей - http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=48433&tmpl=com
12. Сайты педагогов дополнительного образования - <http://сайты педагогов.рф/index.php/dop-obrazovanie.html>
13. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - <http://www.piram2000.ru/>
14. Сетевое издание СМИ (сайт) для работников дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования детей <http://pedrazvitie.ru/>
15. Учебно-методический кабинет - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей - <http://pedkorilka.ru/>
16. Интернет-портал «ProШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/>
17. Образовательный портал для педагогов - <http://amudra.ru/>
18. Инфоурок.ru –материалы для учителей -<http://infourok.ru/>
19. Учительский портал «На урок.ru» - <http://nayrok.ru/>
20. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании - <http://dop obrazovanie.com/>
21. Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ и РОДИТЕЛЕЙ

[Книги о природе для детей — 71 книга](#)

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график реализации программы «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» регламентируется календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год. Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	нет	май

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20 _____ г.

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стартовый уровень)

год обучения: первый
 группа: № 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	МБОУ СОШ	беседа
			1	II	Введение в программу. ОБДД. Азбука дорожного движения		беседа
2		групповая	2	III.	Многообразие природы	МБОУ СОШ	Презентация, сообщения, доклады по теме
3		групповая	2	III.	Многообразие природы	МБОУ СОШ	
4		групповая	2	III.	Мир глазами эколога	МБОУ СОШ	
5		групповая	2	III.	Времена года	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III.	Экологический калейдоскоп	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	IV.	Наша планета-Земля	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	IV.	Роль человека в охране природы	МБОУ СОШ	
9	ОКТАБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Дорожные знаки.	МБОУ СОШ	беседа
			1	XII.	Правила поведения на дороге. Животные и растения в нашем доме		беседа
10		групповая	2	IV.	Роль человека в охране природы	МБОУ СОШ	Презентация, сообщения, доклады по теме
11		групповая	2	IV.	Связи в природе	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	IV.	Связи в природе	МБОУ СОШ	
13		групповая	2	V.	Факторы среды	МБОУ СОШ	
14		групповая	2	V.	Факторы среды	МБОУ СОШ	

15		групповая	2	V.	Факторы среды	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	V.	Естественные природные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	
17		групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	беседа беседа
18		групповая	2	V.	Естественные природные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	Краткосрочный исследовательский проект
19		групповая	2	V.	Естественные природные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	V.	Искусственные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	
21		групповая	2	V.	Искусственные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	V.	Искусственные сообщества живых организмов	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	VI.	Почва - как среда обитания организмов	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	VI.	Почва - как среда обитания организмов	МБОУ СОШ	
	НОЯБРЬ						
25		групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Дорога не место для игр Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	беседа беседа
26		групповая	2	VI.	Значение и охрана почв	МБОУ СОШ	Презентация, сообщения, доклады по теме
27		групповая	2	VII.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Основные загрязнители атмосферы	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	VII.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Основные загрязнители атмосферы	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	VII.	Автотранспорт- основной загрязнитель воздуха	МБОУ СОШ	
30	ДЕКАБРЬ	групповая	2	VIII.	Водная оболочка Земли	МБОУ СОШ	

31		групповая	2	VIII.	Водные ресурсы и их охрана	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VIII.	Водные ресурсы и их охрана	МБОУ СОШ	
33		групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Мы пассажиры. Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	беседа беседа
34		групповая	2	IX.	Особенности экосистем различных населенных пунктов	МБОУ СОШ	Презентация, сообщения, доклады по теме практическая работа
35		групповая	2	IX.	Особенности экосистем различных населенных пунктов	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	IX.	Ландшафтный дизайн	МБОУ СОШ	
37		групповая	2	IX.	Ландшафтный дизайн	МБОУ СОШ	
38		групповая	2	X.	Многообразие животного мира	МБОУ СОШ	
39		групповая	2	X.	Многообразие животного мира	МБОУ СОШ	
40	ЯНВАРЬ	групповая	2	X.	Многообразие животного мира	МБОУ СОШ	
41		групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах. Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	беседа беседа
42		групповая	2	X.	Многообразие животного мира	МБОУ СОШ	Презентация, сообщения, доклады по теме практическая работа
43		групповая	2	X.	Многообразие животного мира	МБОУ СОШ	
44		групповая	2	X.	Животный мир разных континентов	МБОУ СОШ	
45		групповая	2	X.	Животный мир разных континентов	МБОУ СОШ	
46		групповая	2	X.	Животный мир разных континентов	МБОУ СОШ	
47		групповая	2	X.	Животный мир разных континентов	МБОУ СОШ	
48	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	X.	Охрана животных	МБОУ СОШ	
49		групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Культура дорожного движения. Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	беседа беседа
50	МАРТ	групповая	2	X.	Охрана животных	МБОУ СОШ	Презентация,

51		групповая	2	Х.	Охрана животных	МБОУ СОШ	сообщения, доклады по теме
52		групповая	2	Х.	Охрана животных	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	Х.	Охрана животных	МБОУ СОШ	
54		групповая	2	ХІ.	Видовое разнообразие растений	МБОУ СОШ	
55	АПРЕЛЬ	групповая	2	ХІ.	Видовое разнообразие растений	МБОУ СОШ	Краткосрочный исследовательский проект
56		групповая	2	ХІ.	Видовое разнообразие растений	МБОУ СОШ	
57		групповая	2	ХІ.	Видовое разнообразие растений	МБОУ СОШ	
58		групповая	2	ХІ.	Видовое разнообразие растений	МБОУ СОШ	
59		групповая	2	ХІ.	Растительные сообщества разных климатических поясов	МБОУ СОШ	
60		групповая	2	ХІ.	Растительные сообщества разных климатических поясов	МБОУ СОШ	
61		групповая	2	ХІ.	Растительные сообщества разных климатических поясов	МБОУ СОШ	
62		групповая	2	ХІ.	Растительные сообщества разных климатических поясов	МБОУ СОШ	
63		групповая	2	ХІ.	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	МБОУ СОШ	
64		групповая	2	ХІ.	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	МБОУ СОШ	
65		групповая	2	ХІ.	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	МБОУ СОШ	
66		групповая	2	ХІ.	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	МБОУ СОШ	
67	МАЙ	групповая	2	ХІ.	Антропогенное воздействие на растительность. Охрана растений	МБОУ СОШ	Практическая работа
68		групповая	2	ХІІ.	Экологические условия нашего дома	МБОУ СОШ	
69		групповая	2	ХІІ.	Экологические условия нашего дома	МБОУ СОШ	
70		групповая	2	ХІІ.	Экологические условия нашего дома	МБОУ СОШ	
71		групповая	2	ХІІ.	Животные и растения в нашем доме	МБОУ СОШ	

72		групповая	2	ХП.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ СОШ	Тестирование. Практическая работа
ИТОГО:			144				

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно- нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно- нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно- нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	

Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся
от _____ 20 ____ г.

Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

группа - 1

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование

практика – практическая работа

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

№ п/п	Имя, фамилия	Возраст (лет)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (уровень - стартовый) на%

Педагог _____/расшифровка ФИО/

Содержание итоговой аттестации теоретической части

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стартовый уровень)

ТЕСТИРОВАНИЕ

(Система оценки: 5 балльная за каждый правильный ответ)

Вопрос 1: Защищает почву от эрозии:

- a) Распашка земель
- b) Вырубка лесов
- c) Беспашотное земледелие
- d) Выпас скота

Вопрос 2: Для почвенной среды НЕ характерно:

- a) Большая плотность
- b) Высокое содержание кислорода
- c) Небольшое колебание температур
- d) Отсутствие света

Вопрос 3: Большие уши, пронизанные сетью кровеносных сосудов характерны для животных, обитающих в климате:

- a) Жарком
- b) Влажном
- c) Холодном
- d) Умеренном

Вопрос 4: Божья коровка имеет окраску:

- a) Покровительственную
- b) Маскирующую
- c) Предостерегающую
- d) Привлекающую

Вопрос 5: С помощью ветра расселяют свои семена:

- a) Яблоня
- b) Дуб
- c) Берёза
- d) Рябина

Вопрос 6: Сигналом, изменяющим поведение многих растений и животных умеренной зоны, может служить изменение:

- a) Длины светового дня
- b) Содержания кислорода в воздухе
- c) Температуры окружающей среды

Вопрос 7: Большие перепады температур, обилие света и кислорода, недостаток влаги характерны для среды:

- a) Водной
- b) Наземно-воздушной

- c) Организменной
- d) Почвенной

Вопрос 8: Дышать в водной среде животные могут с помощью:

- a) Трахей
- b) Лёгких
- c) Трахей или лёгких
- d) Жабр

Вопрос 9: Косвенным воздействием человека на виды животных является:

- a) Охота
- b) Сброс в реку "нечистот"
- c) Размножение

Вопрос 10: Брусника имеет жизненную форму:

- a) Трава
- b) Дерево
- c) Кустарник

Вопрос 11: К влаголюбивым растениям относится:

- a) Клевер
- b) Малочай
- c) Калужница
- d) Тимофеевка

Вопрос 12: Термин «экология» ввел в науку:

- a) Ч. Дарвин
- b) А. Гумбольдт
- c) Э. Геккель
- d) Аристотель

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный ответ	a	b	a	c	c	a	b	d	a	c	c	c

Приложение № 7

Содержание итоговой аттестации практической части

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стартовый уровень)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель: рассмотреть типовые задачи по экологии на правило экологической пирамиды.

1. Какие из перечисленных организмов экосистемы тайги относят к продуцентам, первичным консументам, вторичным консументам: бактерии гниения, лось, ель, заяц, волк, лиственница, рысь? Составьте цепь питания из 4 или 5 звеньев.
2. Определите, какое количество сычей может прокормить цепь питания, если известно, что общая масса продуцента составляет 8000 кг, а масса одного сыча — 0,2 кг.

Компоненты цепи питания	Общая масса
Растения	8000 кг
Насекомые	
Мелкие птицы	
Сыч	

ЗАДАЧА. Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?

Решение:

- 1). Записываем схему трофической цепи:

Продуцент (растение) → Консумент-1 (насекомые) → Консумент-2 (летучая мышь)

- 2). Вычислим массу, набранную детёнышами после рождения:

Масса, набранная детёнышами = $(4,5\text{г} - 1\text{г}) \times 2 = 7\text{г}$

- 3). Масса насекомых = $7\text{г} \times 10 = 70\text{г}$;

4). Масса растений = $(7\text{г} \times 10) \times 10 = 700\text{г}$.

Ответ: летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.

ЗАДАЧА. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь калана (морской выдры) массой 30 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, калан. Сколько необходимо нехищной рыбы для существования двух каланов массой 30кг.

Из правила экологической пирамиды известно, что каждый последующий пищевой уровень имеет массу в 10 раз меньшую, чем предыдущий. Зная это, можно легко решить задачу.

Решение. 1) Составим трофическую цепь, начиная от продуцентов:

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → калан.

Зная, что масса калана составляет 30 кг, а это число должно быть в 10 раз меньше массы предыдущего звена трофической цепи, легко найдём массу предыдущего звена (хищная рыба): $30 \times 10 = 300$ (кг). Соответственно масса нехищной рыбы составляет: $300 \times 10 = 3000$ (кг), масса фитопланктона составляет: $3000 \times 10 = 30000$ (кг).

30000кг 3000кг. 300кг 30кг.

фитопланктон → нехищные рыбы → хищные рыбы → калан.

РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-9 ЛЕТ

1. Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: Очень красивый, луг золотой. Однажды я встал рано удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать: к вечеру луг опять позеленел.

- Почему луг становится то золотым, то зелёным?

2. Жила под крышей ласточка. Прилетела однажды, а в клюве у неё прутик: спрятала она под крышей прутик и опять улетела. Потом возвратилась и опять что-то тащит в клюве. Так она прилетела и улетела много раз. Долго она носила и прятала под крышей разные прутики, соломинки, пушинки.

- Зачем нужны ей прутики соломинки?

3. Леночке понравились снежки. Она принесла их в д/сад: смотрите, какие красивые! А вместо снежков на рукавицах блестят капельки воды.

- Где же снежки?

4. Было раннее утро, солнце только поднималось. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, больше-больше, прозрачные, как стекло, льдинки. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо на солнышке греется. Вдруг ему за воротник: кап-кап; поднял он голову - нет сосуллек. Только капельки воды с крыш капают. Удивился он: куда это сосульки делись: подумал, покачал головой, да так и не придумал.

- Что это были за капельки?