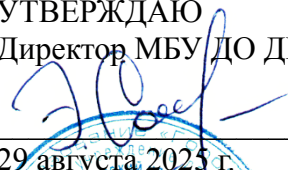


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Эколёнок»**

Возраст обучающихся: 6 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня «Эколёнок»

Разработчик: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Рецензент: Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Эколёнок» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2024 года.

Программа разработана на основе авторских программ Николаевой С. Н. «Юный эколог», Рыжовой Н.А. «Наш дом-природа» и адресована учащимся 6-8 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на экологическое воспитание подрастающего поколения. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, географии, ботаники.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с учащимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____ /Арганякова К.Ю./ Дата: «__01__» __08__ 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Эколёнок»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся шести - восьми лет
Цель программы	Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Экологическое воспитание подрастающего поколения
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Развитие у учащихся элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Развитие представлений о самооценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	7
1.3. Содержание программы. Учебный план	9-20
1.4. Воспитательный потенциал программы	21
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Формы аттестации (контроля)	23
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методическое обеспечение программы	23
2.5. Кадровое обеспечение программы	25
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	25
2.7. Список литературы для педагогов	26
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27-31
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Эколёнок» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа) и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе авторских программ Николаевой С. Н. «Юный эколог», Рыжовой Н.А. «Наш дом-природа».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

1.1.5. Отличительная особенность программы

Принцип построения – *традиционная* программа. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании учащихся семи лет с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на формирование навыков здорового образа жизни на стимулирование познавательной деятельности в области экологии каждого учащегося.

Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации учащихся на приобретение практических умений и навыков в области экологии.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.1.7. Адресат программы

Программа адресована учащимся шести - восьми лет.

Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Наполняемость: пятнадцать человек одного возраста.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе 6-8 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа 30 минут, с перерывом 10 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: один год

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, учащихся в области естественных наук. Экологическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:*а) воспитательные:*

- ✓ формировать ответственное отношение к природе, создание условий для развития и гармонизации личности;
- ✓ привитие социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания;

б) развивающие:

- ✓ развивать основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение;
- ✓ развивать интерес к экологическому образованию;
- ✓ развивать познавательную активность и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды;

в) образовательные:

- ✓ формировать систему элементарных научных экологических знаний;
- ✓ устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов;
- ✓ осваивать различные взаимосвязи, зависимости, существующие в природе;
- ✓ учить выделять и понимать основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы;
- ✓ учить пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы*а) личностные результаты:*

- ✓ сформировано ответственное отношение к природе;
- ✓ привиты социальные нормы в области взаимодействия людей со средой обитания;
- ✓ пробудить любовь к родной земле, региону, городу;

б) метапредметные результаты:

- ✓ развиты основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение;
- ✓ развит интерес к экологическому образованию;
- ✓ развиты познавательная активность и эмоциональное восприятие окружающей среды;

*в) предметные результаты:**Учащиеся знают:*

- ✓ взаимосвязи, зависимости, существующие в природе;
- ✓ основные понятия элементарных научных экологических знаний;

Учащиеся умеют (могут):

- ✓ устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов;
- ✓ классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы,
- ✓ делать обобщения, выводы;
- ✓ пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: защита творческих работ, экологические игры, опрос, игра, викторина, беседа.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс экологических плакатов.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
II.	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Игра, викторина
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	1	0	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	0,5	0,5	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
III.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – СРЕДА ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКА. ВСЕЛЕННАЯ	39	22	17	
3.1.	Что изучает экология?	1	1	0	
3.2.	Планета Земля	1	1	0	
3.3.	Планета Луна	1	1	0	
3.4.	Солнце – огненная звезда	1	1	0	
3.5.	Вода	2	1	1	
3.6.	Воздух	2	1	1	
3.7.	Почва	2	1	1	
3.8.	Камни	1	1	0	
3.9.	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.10.	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.11.	Тропический лес как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.12.	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.13.	Степь как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.14.	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
3.15.	Тайга как экосистема. Растительность. Обитатели	4	2	2	
IV	ЦЕПЬ ПИТАНИЯ	8	7	1	
4.1.	Что такое цепь питания	2	2	0	
4.2.	Разнообразие цепей питания в разных экосистемах	2	2	0	
4.3.	Значение цепи питания	2	2	0	
4.4.	Экологическая пирамида	2	1	1	
V	ИСКУССТВО	8	4	4	
5.1.	Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края	2	1	1	
5.2.	Красота природы в поэзии, в том числе родного края	2	1	1	
5.3.	Красота природы в музыке, в том числе родного края	2	1	1	
5.4.	Красота природы в архитектуре, в том числе родного края	2	1	1	
VI	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ	6	5	1	
6.1.	Человек – живое существо	2	2	0	
6.2.	Как человек использует природу	2	2	0	
6.3.	Как человек охраняет природу	2	1	1	
VII	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2	0	
	ИТОГО:	72	45	27	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

РАЗДЕЛ III. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – СРЕДА ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКА. ВСЕЛЕННАЯ

Тема 1. Что изучает экология?

Теория: Слово «экология» - греческое слово, оно получилось из двух слов «экос» -дом и слова «логос» - наука. Значит экология – это наука о доме. Имеется ввиду не дом, квартира, где мы живем, а природный дом, который есть у каждого живого существа: животного, растения, человека, все, что их окружает в природе.

Практика: нет

Тема 2. Планета Земля

Теория: Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.

Практика: нет

Тема 3. Планета Луна

Теория: У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Практика: нет

Тема 4. Солнце – огненная звезда

Теория: Яркое солнце, которое греет нашу планету, – это звезда. Как и другие звезды, солнце представляет собой пылающий шар. Масса солнца в 750 раз больше массы Земли, а диаметр превосходит примерно в 109 раз. Эта звезда является источником жизни на Земле, она посылает нам лучи света и тепла. Если бы солнца не было, то мы бы не смогли выжить.

Солнце – самая близкая звезда к Земле. Возраст небесного светила примерно 4,6 млрд лет. Огромное небесное тело вращается вокруг своей оси с запада на восток, вот почему на Земле наступает то день, то ночь. Наша Земля же крутится вокруг Солнца.

Практика: нет

Тема 5. Вода

Теория: Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком.

Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

Практика: [Картотека опытов и экспериментов с водой для дошкольников.](#) | [Картотека на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Тема 6. Воздух

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других

живых организмов. Как дышат человек и животные.

Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений).

Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха.

Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Практика: [Картотека опытов с воздухом для детей старшего дошкольного возраста.](#) | [Статья на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Тема 7. Почва

Теория: Дети знакомятся с почвами — землей, песком, глиной и их свойствами.

Земля — темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина — желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок — желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Практика: [Картотека опытов и экспериментов с почвой для детей старшего дошкольного возраста.](#) | [Картотека по окружающему миру \(старшая группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Тема 8. Камни

Теория: Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы — такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь — черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий — легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит — очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют — он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Практика: [Картотека опытов с камнями | Опыты и эксперименты по окружающему миру \(старшая группа\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

Тема 9. Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели

Теория: Экосистема (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из: сообщества живых организмов (биоценоз); среды их обитания (биотоп); системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

В состав любой экосистемы входят: компоненты живой природы: популяции животных, растений, грибов и микроорганизмов (функциональные компоненты биоценоза — продуценты, консументы и редуценты). Компоненты неживой природы: вода, воздух, почва, грунт и т. п. Море — это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм — очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В основном царствует фитопланктон (мелкие блуждающие водоросли в верхнем слое воды) и зоопланктон (мелкие рачки, микроскопические одноклеточные животные). Это основная пища обитателей океана. А где много планктона, там много и рыб. На дне морей и океанов

живёт бентос – бурые и красные водоросли. Фитопланктон, красные водоросли, кораллы и коралловые рифы, растения-фукусы (морские дубы или царь-водоросли, морской виноград).

В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. Рыбы – самый многочисленный класс. Киты – самые крупные представители морских обитателей. Кораллы – скопления миниатюрных животных, которые оснащены известняковым скелетом. Ракообразные. В мире насчитывается свыше 55 тысяч видов ракообразных. Моллюски – семейство беспозвоночных животных, большая часть которых может быть скрыта в раковине. Тюлени, морские котики и моржи.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 10. Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: Пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. На так называемом мелководье (берегах озер, ериков и рек) растут камыши, рогоз, различные типы тростника и стрелолиста. На глубине до метра произрастают довольно красивые растения – желтая кубышка и белая кувшинка. А в субтропической и тропической зонах реально обнаружить лотос (бывает 4 разных цветов – белый, розовый, черный и желто-кремовый). Корни водной флоры крепятся ко дну названных водоемов. При этом головки цветов (бутоны) покоятся уже на водном зеркале. Также на глади вы рассмотрите сальвинию. Это крохотный водяной папоротник. Есть совсем мелочь – ряска (названная растительная колония видится сплошным зеленым покрывалом).

Самые мелкие здешние обитатели – микроскопические организмы. Крупнее их насекомые. К ним относятся гладыши, водяные клопы, клещи, комары, ранатры («водомерки»). А в субтропиках есть еще и скорпионы, готовые больно ужалить (сильнее, чем комары) тех, кто вторгнется на территорию их пребывания. Животные, живущие в пресной воде, отличаются от своих морских или сухопутных собратьев. Они не такие огромные как морские. А в отличие от сухопутных всегда умеют плавать: ондатра; выдра (родственнице калана – «морской выдры»); бобр. В застойных водах (болотах, непроточных озерах, прудах) чаще водятся пресмыкающиеся (ужи, которые сразу и плавают, и ползают). А также земноводные (лягушки и жабы). Последние имеют очень длинные липкие языки, которые выстреливают для того, чтобы хватать насекомых. У озерно-речных пресмыкающихся и земноводных склизкая кожа, которой постоянно нужна влага. Пресноводные рыбы: щука, сазан, карп, лещ, ерш и густера, плотва, окунь, язь, жерех, голавль. Крохотными разновидностями считаются карась, красноперка и чехонь. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 11. Тропический лес как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. Бананы. Орхидея. Кофе. Бразильский орех. Молочай красивейший. Какао. Гевеябразильская.

Жизнь тропического леса проходит на разных уровнях — от земли до вершин деревьев. Некоторые виды животных обитают только на своем «этаже» леса, а некоторые совершают путешествия снизу - вверх и обратно. На уровне земли обитают многочисленные земноводные - лягушки и жабы. Много в тропиках змей, ящериц. Порхают попугаи и множество других птиц. Встречаются небольшие антилопы, олени, тапиры, кистеухие свиньи. Хищники охотятся и на земле, и на ветвях деревьев. Это леопарды и ягуары, пумы и генетты...Шумные обезьяны прыгают с дерева на дерево, раскачиваются на «канатах» —

лианах. Ленивец застыл, повиснув спиной вниз. В тропических реках и озерах водятся крокодилы и множество разнообразных рыб. Есть и хищные пираньи, и знакомые нам по аквариумам гуппи. Высоко в небе парят коршуны и орлы, ястребы и гарпии. В тропическом лесу можно встретить и самых маленьких птиц - колибри. Тропический лес живет своей таинственной жизнью. И люди не могут с уверенностью сказать, что открыли все его тайны.

Броненосец. Гималайский медведь. Дикобраз. Коала. Ленивец. Муравьед. Обезьяна. Панда. Павлин. Пауки. Пиранья. Тапир. Мангуст. Лемуру. Крокодилы. Хамелеон. Черепаха.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 12. Луг как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: Луг — это природное сообщество с травянистой растительностью.

Выделяют три типа лугов: заливные. Расположены по берегам водоёмов. Во время весеннего половодья вода заливают прибрежные территории и выносит на них много ила. Ил обогащает почву лугов и делает её более плодородной. Альпийские. Горные луга с малоплодородной почвой и низкорослыми травами.

Суходольные. Расположены вдали от водоёмов и получают влагу за счёт осадков или талых вод. На лугу обитают разнообразные травянистые растения и животные. Среди растений распространены злаки, а также яркие цветы. Мир луговых растений славится разнообразием. Какие только растения не растут на лугах! Многие из них знакомы нам с детства, как, например, одуванчики, начинающие цвести ещё в апреле. На лугу растут и всем известные ромашки, похожие на маленькие солнышки. Яркими голубыми пятнышками выделяются среди растений луга васильки. А вот клевер, хоть и не привлекает внимания яркими цветами, очень нравится пчелам и коровам-буренкам.

Луговые птицы также отличаются разнообразием и играют важную роль в жизни лугов: они распространяют семена растений и уничтожают опасных вредителей. Земноводные и рептилии также не являются редкими гостями на лугах, достаточно лишь присмотреться и прислушаться, как заметишь шмыгнувшую в заросли ящерицу или услышишь кваканье лягушек. На лугах можно встретить многих представителей млекопитающих, начиная от грызунов (кратов, мышей-полевых) и заканчивая грациозными парнокопытными.

Ни один из обитателей лугового сообщества не похож на остальных, каждый из них вносит свою лепту в организацию и существование такой сложной биологической системы, как луг. Луг является домом многочисленных насекомых: стоит лишь прилечь в густой траве и можно услышать низкое жужжание шмеля, пчёл, стрекотание кузнечиков, увидеть бабочек, мотыльков, перелетающих с цветка на цветок. Ящерицы, лягушки, жабы, мыши.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 13. Степь как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: Степи — это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России — ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 14. Лес как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные.

В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые).

В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бежит по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост.

Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом.

Ёж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 15. Тайга как экосистема. Растительность Обитатели

Теория: Биом, характеризующийся преобладанием хвойных лесов, образованных в основном бореальными видами ели, пихты, лиственницы и сосны. Словом, «тайга» также обозначают одну из географических подзон северного умеренного пояса. В неарктическом сегменте (Северная Америка) тайгу называют «северным лесом» или «снежным лесом». Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.

Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников.

Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге очень холодная, а лето короткое и прохладное.

В тайге произрастают хвойные деревья, которые не требовательны к теплу. Это ель, сосна, лиственница, кедр, пихта. Листочки у этих деревьев – это хвоинки, они всегда зеленые.

Тайга – крупнейшая в мире ландшафтная зона, ее площадь составляет более 15 миллионов км². В европейской части ширина этого пояса составляет около 800 км, в Сибири – более 2000. Природа здесь сурова и переменчива: короткое теплое лето сменяет прохладная осень, за ней приходит долгая и снежная зима. Про животных тайги можно часами. Здесь обитает около 40 видов млекопитающих: медведи, куницы, барсуки, россомахи, леопард, зайцы, лисы, кабаны, лоси, несколько видов оленей. По рекам селятся выдры, бобры, выхухоли. А сколько в тайге птиц! В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

РАЗДЕЛ IV. ЦЕПЬ ПИТАНИЯ

Тема 1. Что такое цепь питания

Теория: Трофическая цепь (пищевая цепь, цепь питания) — это взаимоотношения между организмами, через которые в экосистеме происходит трансформация вещества и энергии.

В трофической цепи группы особей (бактерии, грибы, растения и животные) связаны друг с другом отношением «пища — потребитель». Существуют два основных типа трофических цепей.

Пастбищные. Основа — автотрофные организмы, которые потребляются растительноядными животными. Верхние уровни составляют хищники 1-го порядка и хищники 2-го порядка.

Детритные. Наиболее распространены в лесах. Большая часть продукции растений отмирает, подвергаясь затем разложению сапротрофными организмами и минерализации. Основа — органические остатки, которые потребляются детритофагами.

В качестве звеньев цепи выступают группы организмов, например, конкретные биологические виды. Связь между двумя звеньями устанавливается, если одна группа организмов выступает в роли пищи для другой группы. Первое звено цепи не имеет предшественника, то есть организмы из этой группы в качестве пищи не используют другие организмы, являясь продуцентами.

Практика: экологические игры, кроссворды, ребусы.

Тема 2. Разнообразие цепей питания в разных экосистемах

Теория: Цепь питания - ряд организмов, в котором каждый предыдущий представитель является пищей для другого. Пастбищная цепь начинается с продуцентов, а детритная - с мертвой органики.

- бузина - тля - божья коровка - паук-крестовик - синица - гадюка
- перегной - дождевой червь - крот - лиса
- пшеница - полевая мышь - коршун - пухоед - бактерии
- планктон - нехищная рыба - хищная рыба - тюлень - белый медведь
- нектар - бабочка - стрекоза - лягушка - уж - аист

Примером цепи питания в наземном биоценозе может служить такая последовательность: лиственное дерево — гусеница — синица — ястреб. Лиственным деревом питается гусеница, её может съесть синица, а синицу может съесть ястреб — хищная птица. В этой цепи четыре звена, или уровня. В водном биоценозе цепь питания могут образовывать водоросли — ракообразные — мелкие рыбы — крупные хищные рыбы.

Примеры цепей в смешанных лесных зонах: березовая кора — русак — волк — разлагающие организмы; дерево — личинки жуков — дятел — тетеревиный — редуценты; листовая подстилка — черви — белозубки — филин — редуценты.

В этом ареале встречаются пастбищные питательные цепи. Первым звеном служит растительность в виде ягод, трав, орехов, древесной коры, шишек. Консументами первого плана выступают олени, косули, грызуны, землеройки и др.

Практика: экологические игры, кроссворды, ребусы.

Тема 3. Значение цепи питания

Теория: Основным значением пищевой цепи является сохранение стабильного состояния живых организмов, ведь если бы не существовала подобная иерархия, то какие-то определённые хищники имели бы возможность уничтожать всех, лишая более слабых возможности питаться и развиваться.

Пищевая цепь является неким регулятором всей энергии в биосфере, ведь даже растения, которые считаются пищей для травоядных животных, являются лишь частью цепи. В случае отсутствия таких взаимоотношений между живыми организмами, биосфера ещё миллионы лет назад стала бы безжизненной.

Именно поэтому пищевая цепь должна существовать и мешать ей ни в коем случае нельзя, ведь при уничтожении одного звена, другие начинают погибать вслед за ним, создавая цепную реакцию.

Практика: (совместная деятельность педагога с детьми). Все организмы связаны между собой в цепи питания, где одни живые существа становятся пищей для других. Чаще всего цепи питания начинаются с растений. Например, улитка ест листья растений, а улиток едят лягушки. Лягушками же питаются аисты.

Мыши питаются зерном, а мышами совы. Ещё одним примером цепи питания может быть заяц, который питается корой дерева. Сам же заяц — добыча волка.

Тема 4. Экологическая пирамида

Теория: Экологическая пирамида — это графическое представление в виде пирамиды, показывающее взаимосвязь питания групп организмов. Обычно производители находятся на нижнем уровне, а затем проходят через различные трофические уровни, на которых самый высокий находится наверху.

Экологическая пирамида также показывает поток энергии или биомассы на каждом трофическом уровне в конкретной экосистеме.

Совместная деятельность педагога с детьми: составить пирамиду численности экосистемы луга.

Практика: экологические игры, кроссворды, ребусы.

РАЗДЕЛ V. ИСКУССТВО

Тема 1. Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края

Теория: Природа - не только великий учитель и великий воспитатель. Природа-источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего. Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека. Рассматривание репродукций картин знаменитых художников И. Левитана, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Шишкина и др.

Жостово - деревня в городском округе Мытищи Московской области Российской Федерации. Широко известна традиционным народным художественным промыслом с почти двухвековой историей — изготовлением расписных подносов из жести (жостовская роспись), осуществляемым мастерами Жостовской фабрики декоративной росписи. Жостовские подносы | Фабрика росписи (zhostovo.ru) Федоскино.

Это вид традиционной живописи масляными красками на изделиях из папье-маше — особой массы, которую делают из картона, бумаги и клея. Промысел получил свое название от подмосковного села Федоскино. Там располагались самые известные предприятия, где делали и расписывали табакерки, шкатулки и бисерницы. Фабрика Федоскино (fabrica-fedoskino.ru).

Практика: рисование «Жостовский поднос» (гуашь).

Тема 2. Красота природы в поэзии, в том числе родного края

Теория: Русская природа — неиссякаемый источник вдохновения поэтов. Я думаю, каждый из них без исключения хотя бы строчку, хотя бы слово — но посвящал нашей Родине. И её образ в лирике отечественных поэтов представляет собой нечто цельное, живое — как будто мы читаем стихотворения для чьей-то любимой женщины. Так уж сложилось исторически — нашу страну называют многострадальной: пусть уставшей от набегов и напастей, но гордой и прекрасной. И природа олицетворяет её русский характер. Например, А. Блок в своих стихотворениях сравнивал природу России с таинственной красавицей, представляя её читателю как живого человека, а леса, реки и болота — как элементы её одежды... Поэт боготворит нашу страну и её особенности, собирая в одном четверостишье целый букет образов — от журавлей и полей до мутного взора колдуна. А в стихотворении

другого поэта, С. А. Есенина, «Гой ты, Русь моя родная...» можно разглядеть любовь и свободолюбие, которыми автор наделил Русь, её природу и всё, что связано с русской душой. Неважно, в какое время жил поэт, кем он был, какого был пола, возраста, независимо от стиля, в котором писал — если это поэт с русской душой — то не выразить своей любви к природе России он не мог. И мы можем не только выехать за город и посмотреть вокруг, разделяя чувства авторов, но и видеть эти образы, сидя на запыленной остановке и читая сборник чьих-то стихотворений.

Практика: чтение произведений русских поэтов А. Плещеев, А. Пушкин, А. Фет, С. Есенин и др.

Тема 3. Красота природы в музыке, в том числе родного края

Теория: Картины смены времён года, шелест листвы, птичьи голоса, плеск волн, журчание ручья, грозовые раскаты – всё это можно передать в музыке. Многие знаменитые композиторы умели делать это блестяще: их музыкальные произведения о природе стали классикой музыкального пейзажа. Природные явления, музыкальные зарисовки растительного и животного мира предстают в инструментальных и фортепианных произведениях, вокальных и хоровых сочинениях, а иногда даже в виде программных циклов.

Практика: прослушивание и обсуждение музыкальных произведений «Времена года» А. Вивальди, «Времена года» Й. Гайдна, «Времена года» П. И. Чайковского «Карнавал животных» К. Сен-Санса.

[Музыкальные произведения о природе: названия, описание, композиторы Музыкальные произведения о природе \(music-education.ru\)](#)

Тема 4. Красота природы в архитектуре, в том числе родного края

Теория: Природа является важным источником вдохновения для архитекторов. Они могут черпать идеи из природных форм, цветов, текстур и принципов организации пространства. Вот некоторые основные способы, которыми природа влияет на архитектуру. Форма и структура. Например, форма лепестка цветка, волны океана или горные пики могут вдохновить на создание изящных и органических форм зданий. Материалы.

Природа предлагает широкий выбор материалов, которые могут быть использованы в архитектуре. Древесина, камень, глина, бамбук — все это природные материалы, которые обладают уникальными свойствами и эстетической привлекательностью.

Цвета и текстуры. Природа предлагает богатую палитру цветов и текстур, которые могут быть использованы в архитектуре. Цветовые решения в зданиях могут быть вдохновлены цветами цветов, листьев или пейзажей.

Организация пространства. Природа может служить примером для организации пространства в архитектуре. Например, расположение деревьев в лесу или планировка сада могут вдохновить на создание гармоничных и функциональных пространств в зданиях.

Природа Мытищ и его окрестностей в каждое время года по-своему необычна и красива. Да это и неудивительно, учитывая то количество лесов и водоемов, которое располагается в г. о. Мытищи. 46% его территории занимают хвойные, лиственные и смешанные леса, дающие жителям и гостям Мытищ свежий чистый воздух, которого так не хватает в Москве и других крупных городах.

Леса в основном располагаются в равнинной местности. Приехав сюда летом, хочется дышать полной грудью, бродить по тропкам, собирать грибы, наслаждаться игрой солнечных зайчиков, прыгающих по густым кронам деревьев и слушать шелест листьев.

Весеннее пение птиц завораживает своей мелодичностью, а неповторимые золотые осенние пейзажи — это мечта художников, поэтов и просто романтических личностей. Зимний лес по-своему красив, когда, укутанные белыми одеялами березы и дубы, молча спят в ожидании тепла, а зеленая хвоя елей и сосен контрастирует с окружающей природой.

[11 архитектурных шедевров мира, вдохновленных природой - Деловой Журнал \(delovoyjournal.com\)](#)

[«В гармонии с природой» — 5 признаков современной органической архитектуры \(losko.ru\)](#)

РАЗДЕЛ VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ

Тема 1. Человек – живое существо

Теория: Все живые организмы состоят из клеток. Также все они растут и развиваются, дышат, питаются и размножаются. Путь растения от маленького семени к невысокой травинке или к огромному дереву — это пример роста и развития. Многие живые организмы в воде и на суше, в воздухе или почве не могут жить без воздуха, так как он им нужен для дыхания. Питаются живые организмы по-разному. Растения самостоятельно создают питательные вещества из углекислого газа и воды под действием солнечного света. Животные могут есть траву, грибы или других животных. Каждый организм стремится к тому, чтобы оставить после себя потомство. Человек — живое существо. Люди, как все живые организмы, питаются. Мы нуждаемся в пище и воде. Для дыхания нам необходим воздух. Всю свою жизнь человек растёт и развивается, становится старше, многому учится. Став взрослым, он может завести семью и детей.

Человек так же, как и все живые организмы, состоит из клеток. Сравнивая жизнь человека и других живых организмов, можно найти много общего. Это говорит о том, что человек — живой организм и часть природы. У человека много общего с другими живыми организмами, но в отличие от них человек — разумное существо. Благодаря разуму люди изучают окружающий мир, разгадывают тайны природы, изобретают что-то новое. Это не под силу другим живым существам. Отличия человека от других живых существ. Разум связан с головным мозгом. Головной мозг есть у разных животных, но у человека он более развит. Благодаря этому люди стали не просто произносить звуки, как многие животные, но и придавать им определённые значения. Так появились речь, общение и письменность. Человек научился мыслить, запоминать, воображать разные предметы. С работой головного мозга также связаны наши эмоции — радость, страх, восторг, злость — и особенности характера — общительность, доброта и отзывчивость. Особенности поведения, чувства и переживания составляют внутренний мир человека, изучением которого занимается специальная наука — психология.

Практика: доказать, что человек — часть природы. Указать признаки, по которым он похож на другие организмы. Выбрать из карточек, что может человек: читать книги; дышать воздухом; ходить и бегать; питаться разной пищей; рисовать картины; сочинять стихотворения; расти, изменяться и развиваться в процессе жизни; создавать одежду.

Тема 2. Как человек использует природу

Теория: Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое.

Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп.

Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения. Взаимодействие человека и природы становится особой сферой деятельности, которая называется природопользованием. Примеры рационального природопользования: создание культурных ландшафтов, заповедников и национальных парков; применение технологий комплексного использования сырья, переработки и использования отходов; строительство очистных сооружений; применение технологий замкнутого водоснабжения промышленных предприятий; разработка новых экономически чистых видов топлива.

Примеры нерационального природопользования: применение подсечно-огневого земледелия и перевыпас скота; вырубка экваториальных лесов; неконтролируемый выброс отходов в реки и озёра; тепловое загрязнение атмосферы и гидросферы; истребление отдельных видов животных и растений.

Практика: [Квест-игра по экологии - "Дошколята - помощники природы" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

Тема 3. Как человек охраняет природу

Теория: Человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

В Московской области таким заповедным местом является Национальный парк «Лосиный остров». В окрестностях Лосиногостинского Острова люди селились издавна и охотно. Известны неолитические поселения на берегах Клязьмы (Болшевское городище) или Медвежьих озер.

Сам Лосиный Остров люди начали обживать сравнительно поздно, – места здесь были неудобные, болотистые, почвы по большей части бедные.

Самые ранние археологические объекты – курганы вятичей, - датируются XI-XII веками. С XIV в., когда набеги Орды согнали население Руси на север, когда Русь начала собираться вокруг Москвы, в Лосином Острове начали селиться плотно. Пик заселения пришелся на XV-XVI вв.

Впервые название «Лосиный Остров» упоминается в XV веке. Название «Погонный Лосиный Остров» происходит из эпохи придворных охот: «остров» - роща среди возделанной земли, «погонный» - от «гона», псовой охоты; «лосиный» - от наиболее крупного объекта охоты. Сохранились многочисленные упоминания о том, как царь ездил охотиться в подмосковные имения, в том числе и в Лосиный Остров. Для выездов царя на охоту строились путевые дворцы. Известными охотничьими угодьями были и болота в истоках Яузы. Здесь до начала торфоразработок (середина XIX в.) охотились на водоплавающих птиц. [Национальный парк "Лосиный остров" \(losinyiostrov.ru\)](http://losinyiostrov.ru)

Практика: [Эко – квест «Природа-человек-техника» \(tmndetsady.ru\)](http://tmndetsady.ru)

РАЗДЕЛ VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: конкурс экологических плакатов

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;

- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: конкурс экологических плакатов.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: не предусмотрена, в силу возрастных особенностей учащихся.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

3. *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность учащихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия: игра

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

- ✓ Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- ✓ Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- ✓ Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- ✓ Альбомы «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Мы познаём мир», «Что нас окружает» и др.
- ✓ Дидактические игры «Чьи детки», «Чей хвост», «Чьи ноги», «Чьи следы», «Чей клюв», «Животные разных стран», лото «Животные», «Цветы», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак» «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови» «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
- ✓ Атласы «Атлас мира для школьников», «Природоведение», атлас для самых маленьких, атлас животных, географический атлас.
- ✓ Объекты натуральные гербарий культурных растений, гербарий дикорастущих растений, коллекции плодов, семян, шишек, грибов, коллекции камней
- ✓ Дидактический материал изделия мастеров народных промыслов (Жостово, Федоскино), глобус Земли физический М 1:50 млн, комплекты макетов форм поверхности суши, модель экологической тропы, физические карты РФ, модели Солнечной системы.
- ✓ Схемы «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Взаимосвязь в природе».
- ✓ Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».
- ✓ Дидактические альбомы «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно - климатические ландшафты», «Лекарственные растения»,
- ✓ Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина — Россия».

- ✓ Карты и схемы настенное панно-макет «Карта региона», карта России, планкарта походов в лес, план-схемы «Наш участок».
- ✓ Слайдовые презентации <http://www.detkityumen.ru/presentations> — презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.
- ✓ Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».
- ✓ Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- ✓ Гербарии «Цветы», «Листья».
- ✓ Открытки, плакаты о природе.
- ✓ Картотеки «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая».
- ✓ Природный материал семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

2.4.7. Информационное обеспечение

[Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ Учебный кабинет.
- ✓ Оборудование учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).
- ✓ Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель.
- ✓ Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом).

2.7. Список литературы для педагога

- ✓ [Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»](#)
 - ✓ Сайт для родителей <http://www.chudopredki.ru/>
 - ✓ Образовательный портал «Внеурока» <http://vneuroka.ru/>
 - ✓ Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf>.
 - ✓ Ссылки на географические ресурсы Интернет. <http://www.rgo.ru>
 - ✓ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
 - ✓ Экологическая электронная библиотека <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary>
 - ✓ Дополнительное образование <http://dopedu.ru/>
1. **Рыжова, Наталья Александровна.** Наш дом - природа [Текст]: программа по экологическому образованию дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Наталья Рыжова. - Москва: Линка-пресс, 2017. - 223 с.: ил.; 21 см. - (Парциальная программа).; ISBN 978-5-904347-46-8: 3000 экз.
 2. **Николаева, Светлана Николаевна.** Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду: ЭВ).; ISBN 978-5-86775-735-9
 3. **Рыжова, Наталья Александровна.** Лаборатория в детском саду и дома [Текст]: [учебно-методический комплект] / Наталья Рыжова. - 2-е изд. - Москва: Линка-Пресс, 2012. - 176 с.: ил.; 22 см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904346-68-3 (в пер.)
 4. **Рыжова, Наталья Александровна.** Большая Москва [Текст]: природа города и ее охрана: атлас для детей: [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: 0+] / [Наталья Рыжова, Игорь Рыжов; ил. Елены Дроновой]. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 95 с.: цв. ил.; 31 см. - (Атласы).; ISBN 978-5-373-07064-5
 5. **Рыжова, Наталья Александровна.** Вода вокруг нас [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. - 2-е изд. - Москва: Линка-Пресс, 2016. - 223 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-904947-21-7: 2000 экз.

2.8. Список литературы для учащихся и родителей

1. **Савенков, Александр Ильич.** Маленький исследователь [Текст]: [рабочая тетрадь для детей 5-6 лет] / А. И. Савенков. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2010. - 24 с.: ил.; 29 см.; ISBN 978-5-393-00485-9 (Федоров)
2. **Лопатина, Александра Александровна.** Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 248, [1] с.: ил.; 21 см. - (Серия "Образование и творчество").; ISBN 978-5-9787-0156-2 (В пер.)
3. **Ковинько, Луиза Васильевна.** Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько; Худож. Е.М. Чернова. - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 66, [3] с.: ил.; 29.; ISBN 5-8252-0034-7: 22600

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
 стартового уровня «ЭКОЛЕНОК»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия		Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1 1	I I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		групповая	1 1	II III	ОБДД. Азбука дорожного движения Что изучает экология?	МБОУ СОШ	игра, викторина
3		групповая	2	III	Вода	МБОУ СОШ	защита творческих работ, экологические игры, опрос
4		групповая	2	III	Воздух	МБОУ СОШ	
5	ОКТАБРЬ	групповая	2	III	Почва	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	III	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
9	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II III	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Планета Земля	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
10		групповая	2	III	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	защита творческих работ, экологические игры, опрос
11		групповая	2	III	Тропический лес как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	III	Тропический лес как экосистема. Растительность.	МБОУ	

					Обитатели	СОШ	
13	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II III	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Планета Луна	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
14		групповая	2	III	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	защита творческих работ, экологические игры, опрос
15		групповая	2	III	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	III	Степь как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
17	ЯНВАРЬ	групповая	2	III	Степь как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
18		групповая	2	III	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
19		групповая	2	III	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	III	Тайга как экосистема. Растительность Обитатели	МБОУ СОШ	
21	ФЕВРАЛЬ	групповая	1 1	II III	ОБДД. Культура дорожного движения Солнце – огненная звезда	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
22		групповая	2	III	Тайга как экосистема. Растительность Обитатели	МБОУ СОШ	защита творческих работ, экологические игры, опрос
23		групповая	2	VI	Что такое цепь питания	МБОУ СОШ	экологические игры
24		групповая	2	VI	Разнообразие цепей питания в разных экосистемах	МБОУ СОШ	
25	МАРТ	групповая	1 1	II III	ОБДД. Мы пассажиры Камни	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
26		групповая	2	VI	Значение цепи питания	МБОУ СОШ	экологические игры
27		групповая	2	VI	Экологическая пирамида	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	V	Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края	МБОУ СОШ	виртуальная экскурсия, тематическая выставка
29	АПРЕЛЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах Красота природы в поэзии, в том числе родного края	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
30		групповая	2	V	Красота природы в музыке, в том числе родного края	МБОУ СОШ	виртуальная экскурсия, тематическая выставка
31		групповая	2	V	Красота природы в архитектуре, в том числе родного края	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VI	Человек – живое существо	МБОУ СОШ	

33	МАЙ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Дорога – не место для игр Красота природы в поэзии, в том числе родного края	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
34		групповая	2	VI	Как человек использует природу	МБОУ СОШ	защита творческих работ, акция, экологические игры, беседа,
35		групповая	2	VI	Как человек охраняет природу	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	IX	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		МБОУ СОШ
ИТОГО:			7 2				

Содержание практической части итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «ЭКОЛЕНОК»

Конкурс экологических плакатов

«Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!»

[Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»](#)

Оценочные материалы

Результаты участия в мероприятиях различного уровня

ПРОТОКОЛ № ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «ЭКОЛЕНОК»

от « ____ » _____ 20 ____ г.

год обучения – 1-й
группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет
практика – конкурс экологических плакатов

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			

3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все учащихся освоили программу «ЭКОЛЕНОК» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня
«ЭКОЛЕНОК»

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие,	Развит интерес к экологическому образованию	Развиты познавательная активность и эмоциональное восприятие окружающей среды	Сформировано ответственное отношение к природе	Привиты социальные нормы в области взаимодействия людей со средой обитания	Любит родную землю регион, город	Может устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей	Может классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы	Может пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности	
1											
2											
...											
ИТОГО (средний балл) / %											

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

