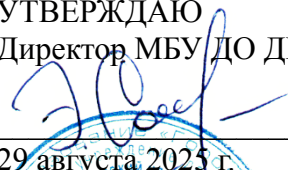


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности
стартового уровня «Эколята»

Разработчик: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Рецензент: Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Эколята» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2024 года.

Программа разработана на основе авторских программ Николаевой С. Н. «Юный эколог», Рыжовой Н.А. «Наш дом-природа» и адресована учащимся 5-6 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на экологическое воспитание подрастающего поколения. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, географии, ботаники.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с учащимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____ /Арганякова К.Ю./ Дата: «__01__» __08__ 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Эколята»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся пяти - шести лет
Цель программы	Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Экологическое воспитание подрастающего поколения
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Развитие у учащихся элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Развитие представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	7
1.3. Содержание программы. Учебный план	9-17
1.4. Воспитательный потенциал программы	17
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Формы аттестации (контроля)	21
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Методическое обеспечение программы	21
2.5. Кадровое обеспечение программы	23
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	23
2.7. Список литературы для педагогов	24
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	25-30
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Эколята» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа) и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе авторских программ Николаевой С. Н. «Юный эколог», Рыжовой Н.А. «Наш дом-природа».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

1.1.5. Отличительная особенность программы

Принцип построения – *традиционная* программа. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании учащихся семи лет с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на формирование навыков здорового образа жизни на стимулирование познавательной деятельности в области экологии каждого учащегося.

Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации учащихся на приобретение практических умений и навыков в области экологии.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.1.7. Адресат программы

Программа адресована учащимся пяти - шести лет.

Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Наполняемость: пятнадцать человек одного возраста.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе 5-6 лет

Дети данного возраста активно познают окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами формулирует ответы или создают версии. Их воображение задействовано почти двадцать четыре часа в сутки и помогает им не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для них пока сложен и малообъясним.

С трудом могут соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяют прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хотят.

Готовы общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно - ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.

В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что им неинтересно.

Желают показать себя миру. Они часто привлекают к себе внимание, поскольку им нужен свидетель их самовыражения. Иногда для них негативное внимание важнее никакого, поэтому дети могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Очень хотят походить на значимых для него взрослых, поэтому любят играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа 30 минут, с перерывом 10 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: один год

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, учащихся в области естественных наук. Экологическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

а) воспитательные:

- ✓ формировать ответственное отношение к природе, создание условий для развития и гармонизации личности;
- ✓ привитие социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания;

б) развивающие:

- ✓ развивать основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение;
- ✓ развивать интерес к экологическому образованию;
- ✓ развивать познавательную активность и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды;

в) образовательные:

- ✓ формировать систему элементарных научных экологических знаний;
- ✓ устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов;
- ✓ осваивать различные взаимосвязи, зависимости, существующие в природе;
- ✓ учить выделять и понимать основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы;
- ✓ учить пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

- ✓ сформировано ответственное отношение к природе;
- ✓ привиты социальные нормы в области взаимодействия людей со средой обитания;
- ✓ пробудить любовь к родной земле, региону, городу;

б) метапредметные результаты:

- ✓ развиты основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие, воображение;
- ✓ развит интерес к экологическому образованию;
- ✓ развиты познавательная активность и эмоциональное восприятие окружающей среды;

в) предметные результаты:

Учащиеся знают:

- ✓ взаимосвязи, зависимости, существующие в природе;
- ✓ основные понятия элементарных научных экологических знаний;

Учащиеся умеют (могут):

- ✓ устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов;
- ✓ классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы,
- ✓ делать обобщения, выводы;
- ✓ пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческие работы, экологические игры, опрос, игра, викторина, беседа.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: экологический праздник.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
II.	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Игра, викторина
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	1	0	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	0,5	0,5	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
III.	ОКНО В НАУКУ	12	7	5	
3.1.	Что изучает экология? Что такое природа?	1	1	0	Беседа, экологические игры, творческие задания
3.2.	Явления природы	1	1	0	
3.3.	Живая природа. Признаки живой природы	2	1	1	
3.4.	Объекты живой природы	2	1	1	
3.5.	Неживая природа. Признаки неживой природы	2	1	1	
3.6.	Объекты неживой природы	2	1	1	
3.7.	Взаимосвязь объектов живой и неживой природы	2	1	1	
IV	ЭКОСИСТЕМЫ	16	12	4	
4.1.	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	4	3	1	Беседа, экологические игры, творческие задания
4.2.	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	4	3	1	
4.3.	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	4	3	1	
4.4.	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	4	3	1	
V	КРАСНАЯ КНИГА	7	4	3	
5.1.	История возникновения. Для чего нужна Красная книга. Виды Красной книги	2	2	0	Беседа. Фотоальбом «Красная книга»
5.2.	Животные	2	1	1	
5.3.	Растения	2	1	1	
5.4.	Интересные истории	1	0	1	
VI	КРАСОТА ПРИРОДЫ	6	3	3	
6.1.	Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края	2	1	1	Развлечение «Красота вокруг нас и внутри нас»
6.2.	Красота природы в поэзии, в том числе родного края	2	1	1	
6.3.	Красота природы в музыке, в том числе родного края	2	1	1	
VII	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ	8	0	8	беседа
VIII	ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12	0	12	
8.1.	Волшебница - вода	2	0	2	практические задания (опыты)
8.2.	Воздух - невидимка	2	0	2	
8.3.	Что у нас под ногами	2	0	2	
8.4.	Кто в доме – природе живет	2	0	2	
8.5.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	2	0	2	
8.6.	Металлы	2	0	2	
IX	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Экологический праздник "Эколята - друзья и защитники природы"
ИТОГО:		72	31	41	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеofilmа «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

РАЗДЕЛ III. ОКНО В НАУКУ

Тема 1. Что изучает экология? Что такое природа?

Теория: экология («экос» — дом, «логос» — наука) — это наука о взаимосвязи живых существ друг с другом и со средой обитания. Природа - это окружающий мир, который не создан руками человека. Она делится на живую и неживую природу.

Практика: нет

Тема 2. Явления природы

Теория: Природными явлениями называют изменения, происходящие с объектами природы, которые обнаруживаются по внешним признакам. К ним относят: восход и заход солнца, приливы и отливы, землетрясения, наводнения, замерзания и пересыхания водоемов, ледоходы, извержения вулканов, выпадение осадков в виде дождя, снега, града, несвойственные для лета резкие похолодания, а для зимы потепления, появление облаков или радуги на небе, росы на траве, тумана в лощинах, мерцание звезд, цветение растений,

расцветивание листвы, отлет птиц в теплые страны и возвращение в родные края, сезонные линьки у животных и др. Таким образом, естественные изменения, вызванные различными причинами, происходят как в живой, так и неживой природе.

К числу наиболее приметных явлений относят образование облаков, выпадение атмосферных осадков, гром и молнию во время грозы, появление радуги, восход и заход солнца, листопад.

Атмосферные осадки — это вода в жидком и твердом состоянии, выпадающая из облаков (дождь, морось, град) или выделяющаяся из воздуха на камнях, траве и других земных предметах (роса, иней, изморозь). К осадкам относятся также гололед и прочие обледенения.

Практика: нет

Тема 3. Живая природа. Признаки живой природы

Теория: включает все организмы, обладающие признаками жизни. К ним относятся растения, животные, грибы, бактерии и вирусы, а также человек.

Признаки живой природы:

- *Клеточное строение.* Клетка - основная единица жизни. Все организмы состоят из одной или более клеток.
- *Обмен веществ и энергии.* Живые организмы потребляют вещества и энергию из окружающей среды и выделяют продукты жизнедеятельности.
- *Самовоспроизведение и наследственность.* Организмы способны воспроизводить себе подобных, передавая генетическую информацию потомству.
- *Рост и развитие.* Процесс увеличения размеров и массы организма (рост) и качественные изменения структуры и функций (развитие).
- *Раздражимость и адаптация.* Способность реагировать на изменения в среде и приспосабливаться к ним.
- *Изменчивость.* Способность приобретать новые признаки, отличные от родительских, обеспечивая разнообразие.

Практика: экологические игры, кроссворды, ребусы.

Тема 4. Объекты живой природы

Теория: к объектам живой природы относятся все живые существа: это люди, животные, насекомые, бактерии, вирусы.

- *Микроорганизмы* — это одноклеточные организмы, бактерии. Сюда же относят вирусы — существа на грани живой и неживой природы. Это первые из появившихся живых существ на Земле. Большинство ученых предполагают, что микроорганизмы появились в воде более трех миллиардов лет назад. Их отличает способность к крайне быстрому размножению и выживанию в самых сложных условиях.
- *Флора* — растительный мир. Благодаря способности растений поглощать углекислый газ, выделяя кислород, на Земле сформировалась атмосфера, пригодная для дыхания животных. А вы знаете, что есть растение, чья корневая система сравнима по площади с Ватиканом? Об этом и многом другом в нашей статье о самых больших растениях в мире.
- *Фауна* — животный мир, наиболее многочисленный по видовому разнообразию. Представители фауны освоили все сферы Земли. Почитайте нашу статью о самых редких животных.
- *Грибы* часто относят к флоре, но они имеют отличный от растений способ питания — готовыми органическими веществами, что характерно для животных.
- *Человек.* Вершина эволюционного процесса, имеющий все черты объекта живой природы, он способен серьезно влиять на элементы природы.

Практика: экологические игры, кроссворды, ребусы

Тема 5. Неживая природа. Признаки неживой природы

Теория: это объекты окружающего мира, которые не обладают признаками жизни, не способны к самосуществованию и размножению.

Свойства объектов неживой природы:

- *Устойчивость* — со временем они не меняются или это происходит настолько медленно, что человек может не заметить.
- *Неспособность рождаться, расти и умирать* — объектам неживой природы не нужно питание, у них нет организма.
- *Неспособность двигаться* — элементы неживой природы двигаются из-за сил, приложенных к ним, а не сами по себе.
- *Переход из одного состояния в другое* — например, вода может быть твёрдой (лёд), жидкой и газообразной (пар), но сама по себе не исчезает и не появляется из ниоткуда.

Практика: игра – викторина «Знатоки природы»

Тема 6. Объекты неживой природы

Теория: К объектам неживой природы относят литосферу, воздух, воду, Солнце.

Литосфера - твердая, каменная оболочка Земли, на которой расположены горы и равнины.

Почва - важнейший элемент литосферы - связывает между собой все сферы Земли: литосферу, атмосферу и гидросферу. В почве разлагаются умершие живые организмы, в течение длительного времени они превращаются там в полезные ископаемые. Главное свойство почвы - плодородие - влияет на питание большинства живых организмов.

Воздух необходим всем живым организмам для осуществления важнейшей функции - дыхания.

Вода - колыбель жизни на Земле, без воды живые организмы смогут существовать ограниченное время. Для многих вода является средой обитания, звеном пищевой схемы, без которой живые организмы гибнут.

Солнце - его свет и тепло помогли появиться жизни на нашей планете. Если солнечного света недостаточно, живые существа испытывают проблемы в функционировании, у них начинают развиваться серьезные отклонения в здоровье, ухудшается качество жизни. К этому пункту можно отнести Луну, планеты, астероиды, звезды.

Практика: игра – викторина «Знатоки природы»

Тема 7. Взаимосвязь объектов живой и неживой природы

Теория: организмы живут в разных средах: наземно-воздушной, водной, почвенной и организменной. Каждая среда отличается условиями существования: освещённостью, влажностью, температурой, наличием кислорода.

Жизнь организмов в *наземно-воздушной* среде связана с земной поверхностью и воздухом: здесь достаточно света и воздуха, суточные и сезонные изменения температуры, но мало влаги.

Водная среда - самая большая по занимаемой площади среда обитания на планете. Здесь недостаточно солнечного света и мало кислорода. Практически у всех обитателей обтекаемая форма туловища, слизь на теле для снижения силы трения при передвижении под водой, приспособления для плавания: ласты, плавники или перепонки между пальцами конечностей.

Почвенная среда обитания — дом для почвенных организмов: червей, землероек, кротов, насекомых, бактерий. Здесь располагаются корни растений и важная часть гриба — грибница. В почвенной среде нет света и мало кислорода. У животных, обитающих в этой среде, маленькие глаза или вовсе отсутствуют органы зрения. Зато обоняние развито хорошо. Почвенная среда — очень плотная, передвигаться в ней сложно, поэтому животные скользкие, например, черви, или имеют роющие конечности с когтями, например, крот, землеройка.

В *организменной среде* обитания нет солнечного света, мало кислорода и много питательных веществ. Обитатели этой среды — паразиты — живут внутри других живых существ и питаются за их счёт. Организм, внутри которого живут паразиты, называют организмом-хозяином.

Практика: составление кроссворда

РАЗДЕЛ IV. ЭКОСИСТЕМЫ

Тема 1. Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели

Теория: *Экосистема* (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из: сообщества живых организмов (биоценоз); среды их обитания (биотоп); системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

В состав любой экосистемы входят: компоненты живой природы: популяции животных, растений, грибов и микроорганизмов (функциональные компоненты биоценоза — продуценты, консументы и редуценты). Компоненты неживой природы: вода, воздух, почва, грунт и т. п. Море — это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее.

В море соленая вода. На море бывает шторм — очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В основном царствует фитопланктон (мелкие блуждающие водоросли в верхнем слое воды) и зоопланктон (мелкие рачки, микроскопические одноклеточные животные). Это основная пища обитателей океана. А где много планктона, там много и рыб. На дне морей и океанов живёт бентос — бурые и красные водоросли.

Фитопланктон, красные водоросли, кораллы и коралловые рифы, растения-фукусы (морские дубы или царь-водоросли, морской виноград).

В морях и океанах живет много интересных животных: киты — самые громадные и нехищные животные Земли; *дельфины* — умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть *осьминоги*, *морские звезды*. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. *Рыбы* — самый многочисленный класс. *Киты* — самые крупные представители морских обитателей. Кораллы — скопления миниатюрных животных, которые оснащены известняковым скелетом. *Ракообразные*. В мире насчитывается свыше 55 тысяч видов ракообразных. *Моллюски* — семейство беспозвоночных животных, большая часть которых может быть скрыта в раковине. Тюлени, морские котики и моржи.

Практика: экологические игры, дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 2. Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: *Пруд, озеро* — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. На так называемом мелководье (берегах озер, ериков и рек) растут камыши, рогоз, различные типы тростника и стрелолиста. На глубине до метра произрастают довольно красивые растения — *желтая кубышка* и *белая кубышка*. А в субтропической и тропической зонах реально обнаружить лотос (бывает 4 разных цветов — белый, розовый, черный и желто-кремовый). Корни водной флоры крепятся ко дну названных водоемов. При этом головки цветов (бутоны) покоятся уже на водном зеркале. Также на глади вы рассмотрите сальвинию. Это крохотный водяной папоротник. Есть совсем мелочь — ряска (названная растительная колония видится сплошным зеленым покрывалом).

Самые мелкие здешние обитатели — *микроскопические организмы*. Крупнее их насекомые. К ним относятся гладыши, водяные клопы, клещи, комары, ранатры («водомерки»). А в субтропиках есть еще и скорпионы, готовые больно ужалить (сильнее, чем комары) тех, кто вторгнется на территорию их пребывания.

Животные, живущие в пресной воде, отличаются от своих морских или сухопутных собратьев. Они не такие огромные как морские. А в отличие от сухопутных всегда умеют плавать: *ондатра*; *выдра* (родственнице калана — «морской выдры»); *бобр*. В застойных водах (болотах, непроточных озерах, прудах) чаще водятся пресмыкающиеся (ужи, которые сразу и плавают, и ползают). А также земноводные (лягушки и жабы). Последние имеют очень длинные липкие языки, которые выстреливают для того, чтобы хватать насекомых. У

озерно-речных пресмыкающихся и земноводных склизкая кожа, которой постоянно нужна влага. Пресноводные рыбы: щука, сазан, карп, лещ, ерш и густера, плотва, окунь, язь, жерех, голавль. Крохотными разновидностями считаются карась, красноперка и чехонь. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Практика: дидактические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 3. Луг как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: *Луг* — это природное сообщество с травянистой растительностью.

Выделяют три типа лугов: *заливные*. Расположены по берегам водоёмов. Во время весеннего половодья вода заливает прибрежные территории и выносит на них много ила. Ил обогащает почву лугов и делает её более плодородной. Альпийские. Горные луга с малопродуктивной почвой и низкорослыми травами.

Суходольные. Расположены вдали от водоёмов и получают влагу за счёт осадков или талых вод. На лугу обитают разнообразные травянистые растения и животные. Среди растений распространены злаки, а также яркие цветы. Мир луговых растений славится разнообразием. Какие только растения не растут на лугах! Многие из них знакомы нам с детства, как, например, одуванчики, начинающие цвести ещё в апреле. На лугу растут и всем известные ромашки, похожие на маленькие солнышки. Яркими голубыми пятнышками выделяются среди растений луга васильки. А вот клевер, хоть и не привлекает внимания яркими цветами, очень нравится пчелам и коровам-буренкам.

Луговые птицы также отличаются разнообразием и играют важную роль в жизни лугов: они распространяют семена растений и уничтожают опасных вредителей. Земноводные и рептилии также не являются редкими гостями на лугах, достаточно лишь присмотреться и прислушаться, как заметишь шмыгнувшую в заросли ящерицу или услышишь кваканье лягушек. На лугах можно встретить многих представителей млекопитающих, начиная от грызунов (кратов, мышей-полевок) и заканчивая грациозными парнокопытными.

Ни один из обитателей лугового сообщества не похож на остальных, каждый из них вносит свою лепту в организацию и существование такой сложной биологической системы, как луг. Луг является домом многочисленных насекомых: стоит лишь прилечь в густой траве и можно услышать низкое жужжание шмеля, пчёл, стрекотание кузнечиков, увидеть бабочек, мотыльков, перелетающих с цветка на цветок. Ящерицы, лягушки, жабы, мыши.

Практика: дидактические/экологические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

Тема 4. Лес как экосистема. Растительность. Обитатели

Теория: *Лес* – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные.

В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые).

В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев

(березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегает по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост.

Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом.

Ёж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами.

Практика: дидактические/экологические игры «Назови животное», «Чей дом?» и др.

РАЗДЕЛ V. КРАСНАЯ КНИГА

Тема 1. История возникновения. Для чего нужна Красная книга. Виды Красной книги

Теория:

В 1948 году в Швейцарии был создан Международный союз охраны природы (МСОП), целью которого — сохранить биоразнообразие Земли (с 1990 года называется Всемирный союз охраны природы).

В 1949-м Комиссия по редким видам утвердила концепцию будущей Красной книги. Такое название для будущего издания рекомендовал ее председатель, английский исследователь Питер Скотт. По его замыслу, слово «красный» в названии должен был означать опасность и привлекать внимание общественности.

После длительного сбора информации в 1963 году появилась первая Красная книга. В нее вошли описания 211 видов животных и 312 видов птиц. В 2012 году на Саммите Земли «Рио+20» опубликован последний Красный список МСОП.

В СССР Красная книга страны была выпущена в 1978 году. В 2001-м вышла первая Красная книга России, описывающая 413 видов животных, а в 2008-м — второй том Красной книги, посвященный растениям.

Главная задача Красной книги: *оценить вероятность исчезновения некоторых видов животных, растений или грибов*, а после — выработать стратегии по сохранению и увеличению численности живых организмов.

Не менее важна и другая задача: привлечь внимание общества к *проблеме охраны определенных видов*. Внесение вида в Красную книгу — это первый шаг к его сохранению.

Красные книги создают усилиями международных или государственных организаций. Они могут являться официальными документами, как, например, в России и странах бывшего СССР. А могут быть научно-информационными изданиями, потому что охрану природы регламентируют специальные законодательные акты: в США это закон «Об исчезающих видах», в странах Евросоюза — специальное природоохранное законодательство.

В связи с этим Красные книги подразделяют на *следующие виды*:

Международная. Популяции флоры и фауны, упомянутые в ней, охраняются всеми странами мира.

Национальные. Охватывают территорию одной страны: Красная книга РФ, Красная книга Казахстана.

Межрегиональные. Включают флору или фауну региона, который относится к нескольким странам. Например, Красная книга Черного моря.

Региональные. Охватывают территории отдельных регионов стран. Например, Красная книга Нижегородской области или Красная книга Москвы.

Практика: подготовка к оформлению фотоальбома «Красная книга» (сбор материала).

Тема 2. Животные

Теория: Главный критерий попадания вида животных в Красную книгу — резкое сокращение численности популяции. Во внимание принимается также состояние окружающей среды, антропогенное воздействие, изменение климата, распространения инфекции, опасных для вида. Например, амурский тигр оказался на грани исчезновения из-за уменьшения территорий, пригодных для обитания.

Популяции, занесенные в Красную книгу, подразделяют на *шесть категорий редкости*:

0 - *полностью исчезнувший вид* в дикой природе, который не попадал в поле зрения в течение долгого времени: 50 лет — для позвоночных животных, 100 лет — для беспозвоночных. Некоторые виды сохранились в неволе — например в зоопарках.

1 - *популяции, находящиеся под угрозой полного исчезновения*, численность которых сократилась до критического минимума.

2 - *стабильно сокращающиеся популяции*, которые через определенное время могут попасть в первую категорию.

3 - *редкие популяции*, обитающие на ограниченной территории.

4 - *популяции, имеющие неопределенный статус*: данные об их количестве и образе жизни собраны не полностью, что не позволяет сделать вывод об их численности.

5 - *восстановленные или восстанавливающиеся популяции*.

Манул

Категория: 3.

Численность: точное количество неизвестно. В мире осталось около 58 000 особей, в России, по разным оценкам, обитает от 5000 до 25 000.

Ареал обитания: обыкновенный манул встречается на Алтае, в республиках Тыва и Бурятия, в Забайкальском крае.

Этот хищник имеет самый густой мех среди кошачьих, за что кажется милым пушистым обжорой. Но заводить его дома нельзя. Во-первых, в дикой природе манул обитает в местах, где зимой температура может опускаться до -50°C . Следовательно, в отопительный сезон ему будет просто жарко. Во-вторых, манул — хищник, и его клыки почти в три раза длиннее, чем у домашней кошки.

Императорский пингвин

Категория: 4.

Численность: около 300 000 особей.

Ареал обитания: побережье Антарктиды.

Самый древний и крупный вид пингвинов приспособлен к жизни в суровых условиях вечной зимы со средними температурами ниже -45°C . В настоящее время на самом холодном материке Земли насчитывается около 37 колоний, но из-за трудных условий популяция изучена плохо.

Поморники уничтожают птенцов, за пингвинятами охотятся тюлени. Опасность несет и деятельность человека: перелов рыбы в океанах, загрязнение нефтью и мусором, а главное — глобальное потепление могут привести к тому, что к концу XXI века императорские пингвины исчезнут с лица Земли.

Практика: сбор материала для оформления фотоальбома «Красная книга».

Тема 3. Растения

Теория: Растения попали в Красную книгу МСОП позже, чем животные, в 1970-м году. Причины внесения — те же самые: сокращение численности и сужение ареала обитания, вызванные загрязнением окружающей среды, уничтожением территории произрастания, изменением климата, неконтролируемым сбором.

Подснежник альпийский

Вид: редкий.

Ареал распространения: Республики Дагестан, Карачаево-Черкесия и Адыгеи, Ставропольский и Краснодарский край.

Это один из самых мелких подснежников, цветы которого можно даже не заметить — их размер составляет 2–5 см. Период цветения длится с января по март.

Численность подснежника альпийского сокращается из-за освоения предгорной зоны, где он растет. А также потому, что цветы собирают для букетов.

Венерин башмачок настоящий

Семейство: орхидные.

Высота: от 20 до 70 см.

Размер цветов или листьев: листья до 20 см с острыми кончиками и железистыми волосками, цветы в форме туфельки.

Когда цветет: май–июнь, в горах — в июле.

Регион распространения: тенистые леса средней полосы России, преимущественно Нижегородской области, а также Крым, юг Сибири и Дальний Восток.

Венерин башмачок настоящий в основном имеет желто-красные цветы, но встречаются белые, розовые и даже зеленовато-коричневые. По форме бутоны напоминают капельку или туфельку. Легенда гласит, что как-то древнегреческая богиня Венера обронила туфельку, путник поднял ее и обратился в прекрасный цветок.

Практика: оформление фотоальбома «Красная книга»

Тема 4. Интересные истории

Теория: несколько интересных фактов о Красной книге:

- *Название книги* связано с тем, что красный цвет — символ опасности. По замыслу председателя Комиссии по редким видам Питера Скотта, слово «красный» в названии должно было привлекать внимание общественности к проблеме исчезающих видов.
- *Страницы Красной книги окрашены в разные цвета* в зависимости от степени редкости представленных на них видов. Чёрные страницы содержат информацию о тех, кого уже не встретишь в природе, красные — о тех, кто находится на грани вымирания, жёлтые — о редких видах, серые — о тех, кого всегда было не очень много, белые — о видах, которые ещё только предстоит изучить, зелёные — о тех, численность которых удалось восстановить.
- *Изначально в Красную книгу были включены только животные и растения*. Однако последующие издания были дополнены птицами, рыбами, пресмыкающимися и другими представителями флоры и фауны.
- *Красная книга обновляется каждые 10 лет*. По истечении этого срока в неё вносятся соответствующие правки о статусе и численности представителей российской флоры и фауны.
- *В России за нанесение вреда представителям флоры и фауны, включённым в Красную книгу*, в соответствии с нормативными актами взимаются штрафы.

Практика: оформление фотоальбома «Красная книга»

РАЗДЕЛ VI. КРАСОТА ПРИРОДЫ

Тема 1. Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края

Теория: *Природа* - не только великий учитель и великий воспитатель. Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего. Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека. Рассматривание репродукций картин знаменитых художников И. Левитана, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Шишкина и др.

Жостово - деревня в городском округе Мытищи Московской области Российской Федерации. Широко известна традиционным народным художественным промыслом с почти двухвековой историей — изготовлением расписных подносов из жести (жостовская роспись), осуществляемым мастерами Жостовской фабрики декоративной росписи. Жостовские подносы | Фабрика росписи (zhostovo.ru) Федоскино.

Это вид традиционной живописи масляными красками на изделиях из папье-маше — особой массы, которую делают из картона, бумаги и клея. Промысел получил свое название

от подмосковного села Федоскино. Там располагались самые известные предприятия, где делали и расписывали табакерки, шкатулки и бисерницы.

Фабрика Федоскино (fabrica-fedoskino.ru).

Практика: рисование «Жостовский поднос» (гуашь).

Тема 2. Красота природы в поэзии, в том числе родного края

Теория: Русская природа — неиссякаемый источник вдохновения поэтов. Я думаю, каждый из них без исключения хотя бы строчку, хотя бы слово — но посвящал нашей Родине. И её образ в лирике отечественных поэтов представляет собой нечто цельное, живое — как будто мы читаем стихотворения для чьей-то любимой женщины. Так уж сложилось исторически — нашу страну называют многострадальной: пусть уставшей от набегов и напастей, но гордой и прекрасной. И природа олицетворяет её русский характер. Например, А. Блок в своих стихотворениях сравнивал природу России с таинственной красавицей, представляя её читателю как живого человека, а леса, реки и болота — как элементы её одежды... Поэт боготворит нашу страну и её особенности, собирая в одном четверостишье целый букет образов — от журавлей и полей до мутного взора колдуна. А в стихотворении другого поэта, С. А. Есенина, «Гой ты, Русь моя родная...» можно разглядеть любовь и свободолюбие, которыми автор наделил Русь, её природу и всё, что связано с русской душой. Неважно, в какое время жил поэт, кем он был, какого был пола, возраста, независимо от стиля, в котором писал — если это поэт с русской душой — то не выразить своей любви к природе России он не мог. И мы можем не только выехать за город и посмотреть вокруг, разделяя чувства авторов, но и видеть эти образы, сидя на запыленной остановке и читая сборник чьих-то стихотворений.

Практика: разучивание наизусть произведения русских поэтов А. Плещеев, А. Пушкин, А. Фет, С. Есенин и др.

Тема 3. Красота природы в музыке, в том числе родного края

Теория: Картины смены времён года, шелест листвы, птичьи голоса, плеск волн, журчание ручья, грозовые раскаты — всё это можно передать в музыке. Многие знаменитые композиторы умели делать это блестяще: их музыкальные произведения о природе стали классикой музыкального пейзажа. Природные явления, музыкальные зарисовки растительного и животного мира предстают в инструментальных и фортепианных произведениях, вокальных и хоровых сочинениях, а иногда даже в виде программных циклов.

Практика: прослушивание и обсуждение музыкальных произведений «Времена года» А. Вивальди, «Времена года» Й. Гайдна, «Времена года» П. И. Чайковского «Карнавал животных» К. Сен-Санса.

[Музыкальные произведения о природе: названия, описание, композиторы Музыкальные произведения о природе \(music-education.ru\)](#)

РАЗДЕЛ VII. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

«Родник», «Дождевой червяк», «Маленькие путешественницы», «Кролик и зайчиха», «Как скворец себе дом выбирал», «Катя и божья коровка»,
[programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

РАЗДЕЛ VIII. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1. Волшебница - вода

Теория: свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, отсутствие вкуса, растворимость и отсутствие формы (жидкая). Состояния воды: пар, лёд, иней. Животворное свойство воды.

Практика: [programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

Тема 2. Воздух - невидимка

Теория: свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, невидимый. «Ветер, буря, волны — это движение воздуха». Воздух при нагревании расширяется. Воздух имеет вес

Практика: [Конспект занятия в старшей группе. Свойства воздуха](#)

Тема 3. Что у нас под ногами

Теория: свойства песка, песок может двигаться, песочные часы. Почва, камни.

Практика: [programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

Тема 4. Кто в доме – природе живет

Теория: определение возраста рыбы, как змея меняет кожу. Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров. Корень – устойчивость дерева. Дыхание листа.

Практика: [programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

Тема 5. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко

Теория: влияние солнечного света на жизнь на Земле. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени. Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч. Тень. Твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении.

Практика: [programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

Тема 6. Металлы

Теория: свойства металла: теплопроводность, магнетизм, ржавчина. Волшебная монета. Зеленые монетки. Стальной барьер.

Практика: [programma_po_ekologicheskomu_vospitaniyu_mir_v_kotorom_ya_zhivu.pdf](#)

РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: экологический праздник

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;

- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: экологического праздника.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: не предусмотрена, в силу возрастных особенностей учащихся.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

3. *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность учащихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия: игра

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

- ✓ Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- ✓ Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- ✓ Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- ✓ Альбомы «Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Мы познаём мир», «Что нас окружает» и др.
- ✓ Дидактические игры «Чьи детки», «Чей хвост», «Чьи ноги», «Чьи следы», «Чей клюв», «Животные разных стран», лото «Животные», «Цветы», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак» «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови» «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
- ✓ Атласы «Атлас мира для школьников», «Природоведение», атлас для самых маленьких, атлас животных, географический атлас.
- ✓ Объекты натуральные гербарий культурных растений, гербарий дикорастущих растений, коллекции плодов, семян, шишек, грибов, коллекции камней
- ✓ Дидактический материал изделия мастеров народных промыслов (Жостово, Федоскино), глобус Земли физический М 1:50 млн, комплекты макетов форм поверхности суши, модель экологической тропы, физические карты РФ,
- ✓ Схемы «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Взаимосвязь в природе».
- ✓ Дидактические альбомы «Правила поведения на природе», «Красная книга», «Природно - климатические ландшафты», «Лекарственные растения»,
- ✓ Видеоматериалы «Мой город», «Моя родина — Россия».
- ✓ Карты и схемы настенное панно-макет «Карта региона», карта России, планкарта походов в лес, план-схемы «Наш участок».
- ✓ Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- ✓ Гербарии «Цветы», «Листья».
- ✓ Открытки, плакаты о природе.
- ✓ Картотеки «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая».

- ✓ Природный материал семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

2.4.7. Информационное обеспечение

[Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ Учебный кабинет.
- ✓ Оборудование учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).
- ✓ Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомagnetофон, DVD-проигрыватель.
- ✓ Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом).

2.7. Список литературы для педагога

- ✓ [Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»](#)
- ✓ Сайт для родителей <http://www.chudopredki.ru/>
- ✓ Образовательный портал «Внеурока» <http://vneuroka.ru/>
- ✓ Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf>.
- ✓ Ссылки на географические ресурсы Интернет. <http://www.rgo.ru>
- ✓ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
- ✓ Экологическая электронная библиотека <http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary>
- ✓ Дополнительное образование <http://dopedu.ru/>

1. **Аксенова, Зинаида Федоровна.** Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008 (Смоленск: Смоленская обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 127 с.; 20 см. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ").; ISBN 978-5-9949-0044-4
2. **Рыжова, Наталья Александровна.** Наш дом - природа [Текст]: программа по экологическому образованию дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования / Наталья Рыжова. - Москва: Линка-пресс, 2017. - 223 с.: ил.; 21 см. - (Парциальная программа).; ISBN 978-5-904347-46-8: 3000 экз.
3. **Рыжова, Наталья Александровна.** Лаборатория в детском саду и дома [Текст]: [учебно-методический комплект] / Наталья Рыжова. - 2-е изд. - Москва: Линка-Пресс, 2012. - 176 с.: ил.; 22 см + 1 электрон. опт. диск.; ISBN 978-5-904346-68-3 (в пер.)
4. **Рыжова, Наталья Александровна.** Большая Москва [Текст]: природа города и ее охрана: атлас для детей: [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: 0+] / [Наталья Рыжова, Игорь Рыжов; ил. Елены Дроновой]. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 95 с.: цв. ил.; 31 см. - (Атласы).; ISBN 978-5-373-07064-5
5. **Рыжова, Наталья Александровна.** Вода вокруг нас [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. - 2-е изд. - Москва: Линка-Пресс, 2016. - 223 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-904947-21-7: 2000 экз.
6. **Коленко И.В., Петрикова Е.В.,** к. п. н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ Л. Э. Левина. Диагностический инструментарий для организации системы работы по формированию экологической культуры дошкольников.
7. **Шорыгина, Татьяна Андреевна.** Зеленые сказки: экология для малышей / Т. А. Шорыгина. - Москва: Книголюб, 2004. - 99, [3] с.: ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").; ISBN 5-93927-009-3: 5000

2.8. Список литературы для учащихся и родителей

1. **Савенков, Александр Ильич.** Маленький исследователь [Текст]: [рабочая тетрадь для детей 5-6 лет] / А. И. Савенков. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2010. - 24 с.: ил.; 29 см.; ISBN 978-5-393-00485-9 (Федоров)
2. **Лопатина, Александра Александровна.** Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 248, [1] с.: ил.; 21 см. - (Серия "Образование и творчество").; ISBN 978-5-9787-0156-2 (В пер.)
3. **Ковинько, Луиза Васильевна.** Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько; Худож. Е.М. Чернова. - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 66, [3] с.: ил.; 29.; ISBN 5-8252-0034-7: 22600

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
 стартового уровня «ЭКОЛЯТА»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1 1	I I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		групповая	1 1	II VII	ОБДД. Азбука дорожного движения Экологические сказки	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
3		групповая	1 1	III III	Что изучает экология? Что такое природа? Явления природы	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания
4		групповая	2	III	Живая природа. Признаки живой природы	МБОУ СОШ	
5	ОКТАБРЬ	групповая	2	III	Объекты живой природы	МБОУ СОШ	практические задания
6		групповая	2	VIII	Кто в доме – природе живет	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Неживая природа. Признаки неживой природы	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания
8		групповая	2	VIII	Волшебница - вода	МБОУ СОШ	практические задания
9	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Экологические сказки	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
10		групповая	2	VIII	Воздух - невидимка	МБОУ СОШ	практические задания
11		групповая	2	VIII	Что у нас под ногами	МБОУ	практические задания

						СОШ	
12		групповая	2	III	Объекты неживой природы	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания
13	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Экологические сказки	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
14		групповая	2	VIII	Металлы	МБОУ СОШ	практические задания
15		групповая	2	III	Взаимосвязь объектов живой и неживой природы	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания
16		групповая	2	VIII	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	МБОУ СОШ	практические задания
17		групповая	2	IV	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания (гербарий, кормушки, сигнальные листочки и др.)
18	ЯНВАРЬ	групповая	2	IV	Море, океан как экосистемы. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
19		групповая	2	IV	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	IV	Пруд, озеро, река как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
21	ФЕВРАЛЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Культура дорожного движения Интересные истории	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
22		групповая	2	IV	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	Беседа, экологические игры, творческие задания (гербарий, кормушки, сигнальные листочки и др.)
23		групповая	2	IV	Луг как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	IV	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	
25		групповая	1 1	II VII	ОБДД. Мы пассажиры Экологические сказки	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
26	МАРТ	групповая	2	IV	Лес как экосистема. Растительность. Обитатели	МБОУ СОШ	Беседа. Фотоальбом «Красная книга»
27		групповая	2	V	История возникновения. Для чего нужна Красная книга. Виды Красной книги	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	V	Животные	МБОУ СОШ	
29		групповая	1 1	II VII	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах Экологические сказки	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
30	АПРЕЛЬ	групповая	2	V	Растения	МБОУ СОШ	Развлечение «Красота вокруг нас и внутри нас»
31		групповая	2	VI	Красота природы в изобразительно-прикладном искусстве, в том числе родного края	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VI	Красота природы в поэзии, в том числе родного	МБОУ	

					края	СОШ	
33	МАЙ	групповая	1	II	ОБДД. Дорога – не место для игр	МБОУ	игра, викторина
			1	VII	Экологические сказки	СОШ	беседа
34		групповая	2	VI	Красота природы в музыке, в том числе родного края	МБОУ	Развлечение «Красота вокруг нас и внутри нас»
35		групповая	2	VII	Экологические сказки	СОШ	беседа
36		групповая	2	IX	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ	Экологический праздник
						СОШ	"Эколята - друзья и защитники природы"
ИТОГО:			7				
			2				

Содержание практической части итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «ЭКОЛЯТА»

Экологический праздник "Эколята - друзья и защитники природы"

Под музыку дети трёх групп забегают в зал и выстраиваются полукругом

Ведущий:

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы приветствуем вас на нашем экологическом празднике «Эколята - друзья и защитники природы». Каждый новый день начинается с солнечного лучика, который ласково улыбаясь говорит нам: «Добрый день!». Поприветствуем наше солнце, небо и Землю.

Ребенок:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, синий ручеек.
Здравствуй, матушка- Земля
Очень любим мы тебя!

Ведущий: кто же такие «Эколята»?

Ребенок:

Кто такие «эколята»?
Эколята - дружные ребята
Чистоту планеты охраняют
Мусор убирают.
Разъясняют всем вокруг,
Как вести себя в лесу
Как природу защищать
Всем животным помогать.

Ребенок:

Птицам скворечники сооружать,
Зерно вокруг деревьев рассыпать
Животным кормушки расставлять
Корм в кормушки насыпать
А еще они умеют-
Разглядеть природы красоту
Лесов, лугов, полей просторы
И неба голубого синеву.

Ребенок:

Ребята - Эколята это те, кто помогает
 Бабушке-старушке, Деду-соседу,
 Песику Барбосику, Коту Васье,
 Курочке Пеструшке, Уточке Хохлушке,
 А еще птичке- невеличке, и лисичке- сестричке,
 Маленькому ежику, кротику слепому и кузнечнику зеленому,
 И жучку, и паучку, и маленькой букашке,
 Всем, кто в помощи нуждается и выжить старается.

Ребенок:

Эколята-дошколята – отличные ребята
 Добрые и всегда заметные
 И всегда ответственные!
 Эколятами зовут
 Тех, кто очень любит труд.
 Красивую природу,
 Небо, лес и воду.

Ребенок:

Эколята природу охраняют
 Ни на минуту о ней не забывают
 Ведь цветы, поля и реки
 Дает природа нам на веки
 Нас в любое время года
 Учит мудрая природа.
 Птицы учат пению
 Паучок- терпению
 Пчелы в поле и саду
 Обучают нас труду.
 Учит снег нас чистоте
 Учит солнце доброте,
 У природы круглый год
 Обучаться нужно
 Ведь её лесной народ
 Учит крепкой дружбе.

Ведущий: Полюбить, понять и подружиться с природой нам помогают жители леса. Они родились в лесу и знают про лес все то, что нам, людям, неизвестно, либо известно, но не все о жителях леса, о растениях и насекомых (*под музыку входят Шалун, Тихоня, Умница и Елочка*)

Ведущий: Представляем наших гостей!

Шалун: Здравствуйте! Я веселый, озорной Шалун, мне очень нравится играть в разные игры.

Тихоня (тихо): Здравствуйте! Я- Тихоня. Больше всего на свете я люблю узнавать что-то новое и неизвестное.

Умница: Здравствуйте! Меня Умницей зовут, я много знаю и рассказываю своим друзьям интересные истории, потому что читаю много книг.

Елочка: Здравствуйте! Я - Елочка, люблю читать и придумывать всякие интересные задания и загадки.

Умница: Мы услышали по лесному радио, что в детском саду «Семицветик» намечается что-то интересное, и поспешили к вам в гости.

Ведущий: Да, у нас сегодня праздник. Оставайтесь с нами, вам обязательно понравится.

Елочка: Спасибо! С удовольствием! Тем более, что у нас для вас, ребята, есть письмо от Хранительницы Леса. Вот, смотрите! *(передает письмо ведущему)*

Ведущий: «Здравствуйте, дорогие дети. В моем конверте вы найдете задания, которые надо обязательно выполнить. И только тот, кто пройдет все испытания, ответит на все вопросы-сможет стать настоящим Эколенком. А мои верные помощники Шалун, Умница, Елочка и Тихоня будут наблюдать за вами и говорить: верно или нет вы выполняете задания. Желаю вам удачи!»

Умница: первое задание от Хранительницы Леса «Прослушать гимн Эколят»

звучит Гимн Эколят (Автор: Зотова Татьяна Владимировна)

Тихоня: второе задание «Правила поведения в лесу»

Ведущий: дети, я прямо сейчас мы отправимся в лес на прогулку. Хотите побывать в лесу?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда садитесь в волшебный поезд и в путь!

Дети идут «паровозиком» по музыку, остановились на прежнем месте

Вот мы с вами и в лесу. Как здесь хорошо, красиво, воздух свежий, птички поют.

Звучит запись «Голоса птиц». Далее

звучит музыка. Появляется Турист с плеером, рюкзаком, осматривает лес, достает конфеты, ест, фантики бросает на поляну.

Ведущий: Здравствуйте!

Турист: Здравствуйте! А вы кто и что тут делаете?

Ведущий: Мы ребята из детского сада, приехали в лес отдохнуть, насладиться звуками и красотой леса.

Турист: я- турист, Громкосвист! Я возмутитель спокойствия рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок. Я тоже тут отдыхаю *(достает шоколадку, обертку выкидывает)*.

Ведущий: Что ты делаешь? Разве можно мусорить в лесу? Здесь живут разные животные, это их дом. У тебя такой большой рюкзак. Что в нем?

Турист:

Для таких хороших деток

Мне не жалко ничего.

У меня для вас подарки

Нет таких ни у кого *(достает и отдает детям)*

Вот рогатка вам, ребятки,

Чтобы птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик

Чтоб друг друга попугать.

Этой палкой- выручалкой

Во все стороны махать. Вот так!

Хороши мои подарки?

Ведущий: И нисколько не хороши, заberi их назад. Никакие это не подарки, а очень плохие вещи. Их срочно надо выбросить! Дети, верните все ему обратно. (*Дети возвращают все вещи*). Наши дети любят природу, дружат с птицами. Сегодня мы вешали на деревья домики для птиц- скворечники. А сейчас наши ребята расскажут тебе, как надо себя вести в природе.

1 ребёнок:

Если в лес пришёл гулять,
Свежим воздухом дышать
Бегай, прыгай и играй,
Только чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.

2 ребёнок:

Ветки с дуба не ломай.

3 ребёнок:

И огонь не разжигай
Береги, дружок, леса.

4 ребёнок:

Никогда не забывай,
Мусор с травки убирай.

5 ребёнок:

Зря цветы не надо рвать!

6 ребёнок:

Грибы ножиком срезай,
Мухоморы не пинай.
Ты запомни поскорей:
Это лекарство для зверей.

7 ребёнок:

Из рогатки не стрелять
Ты пришел не убивать!

8 ребёнок:

Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

9 ребёнок:

Муравьи наши друзья,
Не разрушай ты их дома.

10 ребёнок:

Здесь не нужно все ловить,
Топать, хлопать, палкой бить!
Ты в лесу всего лишь гость
Здесь хозяин- дуб и лось.
Их покой побереги
Ведь они вам не враги!

Турист: Да, я очень плохо себя вел. Простите меня, пожалуйста, я сейчас все уберу.
 Больше я вредить не буду,
 Зло, коварство позабуду.
 Буду людям помогать,
 Никого не обижать!

Ведущий: Простим его, ребята? Он обещает исправиться.

Дети: Простим!

Игра «Будь внимателен»

Ведущий: Я буду говорить свои действия, а вы, если ответ правильный, хлопайте в ладоши, если нет- топайте ногами.

1. Если я приду в лесок
И сорву ромашку? *(топают)*
2. Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? *(топают)*
3. Если ветку подвяжу
И колышек поставлю? *(хлопают)*
4. Если разведу костер
И тушить не буду? *(топают)*
5. Если сильно насорю
И убрать забуду? *(топают)*
6. Я люблю свою природу
Я ей помогаю! *(хлопают)*

Ведущий *(обращается ко всем героям)*: Что скажите, справились наши ребята с заданием?
 Все герои: Да, конечно! Вы все хорошо знаете правила поведения в природе.

Елочка: третье задание от Хранительницы леса «Отгадайте загадки».

1. Летом мед ел и малину
Чтобы сытым спать всю зиму
Тише, дети! Не шуметь!
Пусть спокойно спит... *(медведь)*
2. Холода и так пугают
Что к югу стайкой улетают
Петь не могут, веселиться,
Кто зимы боится... *(птицы)*
3. Крыльев нет, а он летает,
Тучки, облака гоняет,
За погоду он в ответе
Кто же это? Это... *(ветер)*
4. Через нос проходит в грудь
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем *(воздух)*

Ведущий: Ребята, а теперь садимся в поезд и уезжаем в детский сад.
 Лес дремучий, до свидания!
 Ты расти на радость людям!
 Мы дружить с тобою будем.
 Добрый лес, чудесный лес,
 Полон сказок и чудес.

Музыка (Поезд едет в детский сад)

Ведущий: Вот мы и вернулись домой!

Елочка: Хочу вам сказать, ребята, что вы молодцы, выполнили задание Хранительницы Леса.

Умница: Вы, ребята, справились со всеми заданиями Хранительницы Леса. Поздравляем вас! А сейчас предстоит самый ответственный момент. Нужно произнести ОБЕЩАНИЕ ЭКОЛЯТ.

Ведущий: Итак, внимание!

ОБЕЩАЮ всегда защищать братьев наших меньших.

ОБЕЩАЮ беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними.

ОБЕЩАЮ беречь водоемы от загрязнения.

ОБЕЩАЮ убирать за собой мусор всегда и везде.

ОБЕЩАЮ заботиться о природе, животных, растениях.

Ведущий: Ребята! Мы поздравляем вас всех! Ура, нашим Эколятам!

Приложение № 3

Оценочные материалы

[диагностика эл. вар..pdf](#)

ПРОТОКОЛ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «ЭКОЛЯТА»

от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет

практика – экологический праздник

Уровень освоения программы (предметные результаты):

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			
3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все учащихся освоили программу «ЭКОЛЯТА» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

***** Расчет % отношения уровня освоения программы:**

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «ЭКОЛЮТА»

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты основные психические процессы: память, мышление, внимание, речь, восприятие,	Развит интерес к экологическому образованию	Развиты познавательная активность и эмоциональное восприятие окружающей среды	Сформировано ответственное отношение к природе	Приняты социальные нормы в области взаимодействия людей со средой обитания	Любит родную землю, регион, город	Может устанавливать сложные (многозвенные) связи, цепочки связей	Может классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы	Может пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

