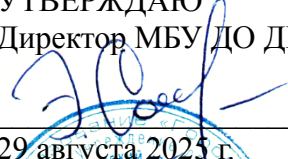


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
базового уровня**

«Экологи родного края»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 3 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Дягилева Л.А., педагог-организатор

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3-42
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Авторская основа программы	3
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	3
1.1.4. Актуальность программы	4
1.1.5. Отличительная особенность программы.	4
1.1.6. Педагогическая целесообразность	4
1.1.7. Адресат программы	5
1.1.8. Режим занятий	6
1.1.9. Общий объём программы	6
1.1.10. Срок освоения программы	6
1.1.11. Формы обучения	6
1.1.12. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.13. Виды занятий	6
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1. Цель и задачи программы	6
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	7
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	8
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	8
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	17
1.4. Воспитательный потенциал программы	41
1.4.1. Пояснительная записка	41
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	41
1.4.3. Содержание воспитательной работы	42
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	42
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	42-51
2.1. Календарный учебный график	42
2.2. Формы контроля, аттестации	42
2.3. Оценочные материалы	43
2.4. Методическое обеспечение программы	43
2.4.1. Методы обучения	44
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	44
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	44
2.4.4. Формы учебного занятия	44
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	45
2.4.6. Дидактические материалы	45
2.4.7. Информационное обеспечение программы	46
2.5. Кадровое обеспечение программы	46
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	47
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	48
2.7.1 Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	48
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	51-113
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	51
<i>Приложение 2. Вопросы для начальной диагностики стартовых возможностей обучающихся</i>	77

<i>Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	85
<i>Приложение 4. Темы исследовательских работ для промежуточной аттестации</i>	110
<i>Приложение 5. Темы для экологических проектов для итоговой аттестации</i>	111
<i>Приложение 6. Протокол итоговой аттестации</i>	112
<i>Приложение 7. Карта педагогического мониторинга</i>	113

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Экологи родного края» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

1.1.2. Авторская основа программы.

Программа «Экологи родного края» является модифицированной и разработана на основе программ:

- «Юные туристы-экологи»; сборник: «Туризм и краеведение»: Образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения- М.: Советский спорт, 2005. - 324 с.
- «Экология»: авторы: В.А. Самкова, Л.И. Шурхал Изд.: «Академкнига» 2016 г.- 64 с.
- «Экологическая культура и здоровый образ жизни»; авторы: Елена Дзятковская, Анатолий Захлебный, Любовь Колесникова, Алексей Либеров, Низами Мамедов- Москва: Просвещение, 2012- 96 с.;
- «Моя экологическая грамотность», авторы: Елена Дзятковская, Анатолий Захлебный; Алексей Либеров, - Москва: Просвещение, 2012- 80 с.

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Нормативно-правовой основой программы является:

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- 5.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- 6.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7.Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- 8.Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы.

Воспитание экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся на основе планомерного формирования и развития экологических, туристских понятий. Данная программа позволяет конкретизировать цель обучения экологии – формирование экологической культуры человека, знаний о видах туризма и типах туристского природопользования, о степени влияния туристской деятельности на окружающую среду. Отличительная особенность программы состоит в комбинировании элементов известных методик и технологий: развивающего обучения; проблемного обучения; исследовательского метода в обучении; проектного метода обучения.

1.1.6. Педагогическая целесообразность.

На современном этапе развития общества содержание программы «Экологи родного края» отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности обучающихся, отражает основные дидактические принципы:

- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.
- системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.
- доступность – соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями обучающихся, их возможностям.
- научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- проблемность- использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;
- завершенность обучения- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технологий.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- изучения и описания природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;

- выявления случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участия в их ликвидации;
- изучения и описания природных объектов с целью создания экологических троп;
- оказания посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- тренировок и выполнения практических заданий на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;
- соревнований, слётов, экскурсий, походов выходного дня, экспедиций, конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы.

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования детей: развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

1.1.7. Адресат программы.

Программа адресована обучающимся двенадцати - семнадцати лет.

При реализации экологической программы для обучающихся 12–17 лет важно учитывать некоторые возрастные особенности этого периода:

В 12-15 лет происходит формирование абстрактного мышления. Наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, стремление к взрослости, бурное развитие воображения и фантазии, появление стихийных групповых игр. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Для обучающихся возраста 12-15 лет характерно использование знаний экологического характера, формирование опыта социального взаимодействия и ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности. Воспитание экологической культуры в данном возрасте видоизменяется в связи с тем, что, во-первых, подростки способны осознавать личную ответственность за последствия своих действий по отношению к окружающей среде, во-вторых, они уже не удовлетворяются только эстетической радостью от общения с природой. Обучающихся включаются в такие формы организации экологической (природоохранной) деятельности, как экспедиции, походы, экскурсии, акции и др. Возрастной период 15-17 лет- то период завершения детства, вырастания из него, переходный период от детства к взрослости. Этот этап психического развития характеризуется выходом ребенка на новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. В это время усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Возрастной период 15-17 лет является важным этапом в формировании экологической культуры рекреационной деятельности обучающихся. Именно на этом этапе обучения закладывается основная база естественнонаучных знаний, формируется экологическое мировоззрение, ответственное отношение к социоприродному окружению.

1.1.8. Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от

возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся. Учебные занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 648 ч.

1 год обучения - 216 ч.

2 год обучения - 216 ч.

3 год обучения - 216 ч

1.1.10. Срок освоения программы: три года

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: теоретическое, практическое.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Цель и задачи программы.

Цель программы - повысить уровень экологической культуры обучающихся на основе организации туристско-краеведческой и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- обучение основам техники пешеходного туризма, приёмам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение навыкам оформления наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;

развивающие:

- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, наблюдательности;
- развитие природных задатков обучающихся, их творческого потенциала;
- развитие личного экологически-ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;

воспитательные:

- формирование социальной активности;

- воспитание культуры общения;
- привитие сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранению и приумножению природных богатств;
- воспитание положительных качеств эмоционально-волевой сферы (самостоятельности, коллективизма, трудолюбия, инициативности, ответственности и пр.);

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- будет сформирована активная социальная позиция;
- повысится уровень культурного общения
- будет сформировано сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранению и приумножению природных богатств;
- обучающиеся разовьют положительные качества эмоционально-волевой сферы (самостоятельности, коллективизма, трудолюбия, инициативности, ответственности и пр.).

Метапредметные:

- будет развито образное и пространственное мышление, память, воображение, наблюдательность;
- будут раскрыты природные задатки обучающихся, их творческий потенциал;
- будет получен и сформирован личный экологически- ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром.

Предметные:

- будет сформирован экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- будут получены и закреплены основы техники пешеходного туризма, приёмы техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- будут сформированы навыки оформления наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
- будут получены и сформированы знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.

Обязательно для базового уровня Программы:

участие не менее 50% обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях;
включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10 % обучающихся.
сохранность контингента обучающихся от 75% от поступивших на обучение на данный уровень.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы отслеживания: опрос (устный и письменный), тестирование, анкетирование, викторина, конкурс, соревнование, выполнение самостоятельных практических работ (исследовательские работы, контрольные работы).

Формы фиксации результатов: бланк опроса, материалы анкетирования и тестирования, протокол (конкурса, викторины, соревнований), диагностическая карта, зачётная книжка, портфолио.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выполнение и защита проектов и учебно-исследовательских работ, грамота, диплом, выставка, сдача контрольных нормативов, портфолио.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебный план

I год обучения

№ п/п	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1	1	устный опрос, анкетирование
II	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	
2.1	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	устный опрос
2.2	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	викторина
2.3	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	устный опрос
2.4	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач
2.5	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	устный опрос
2.6	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	тестирование

2.7	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	устный опрос
III	Основы туристской подготовки	32	12	20	
3.1	Туристское снаряжение	4	2	2	письменный опрос
3.2	Организация туристского быта	4	2	2	сдача нормативов, участие в соревнованиях
3.3	Питание в походе	4	2	2	письменный опрос, практическое задание
3.4	Подготовка и организация путешествия	4	2	2	устный опрос, практическое задание
3.5	Топографическая и спортивная карты	4	2	2	практическое задание
3.6	Ориентирование	4	2	2	практическое задание, участие в соревнованиях
3.7	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»	8	-	8	участие в туристских конкурсах и соревнованиях
IV	Обеспечение безопасности в походе	14	6	8	
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	4	2	2	устный опрос, письменный опрос
4.2	Правила санитарии и гигиены	4	2	2	устный опрос, письменный опрос
4.3	Основные приёмы оказания первой помощи	4	2	2	тестирование, практическое задание
4.4	Итоговые мероприятия раздела “Обеспечение безопасности в походе”	2	-	2	письменный опрос
V	Краеведение	22	6	16	
5.1	Туристско-краеведческие возможности родного края	6	2	4	устный опрос, письменный опрос
5.2	Организация и проведения краеведческих исследований	6	2	4	устный опрос, практическое задание
5.3	Организация и проведение стационарных и передвижных краеведческих и экологических экспедиций.	4	2	2	устный опрос, практическое задание
5.4	Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"	6	-	6	участие в краеведческих конкурсах, слётах
VI	Основы экологии. Организация экологической работы	139	43	96	
6.1	Человек в созданной им среде.	8	2	6	устный опрос, практическое задание
6.2	Окружающая среда и здоровье	8	2	6	устный опрос,

	человека.				практическое задание
6.3	Организмы и среда их обитания.	12	4	8	устный опрос, практическое задание
6.4	Многообразие растительного мира.	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.5	Воздух, значение его чистоты для живых организмов.	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.6	Царство почвы - уникальный мир природы	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.7	Жизнь водных пространств и экология	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.8	Как построить экосистему	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.9	Многообразие животного мира	12	4	8	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.10	Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды.	10	4	6	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.11	Природоохранная деятельность.	12	4	8	участие в природоохранных мероприятиях, акциях
6.12	Проектная и исследовательская деятельность	11	3	8	защита проектов и исследовательских работ
6.13	Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»	4	-	4	письменный опрос, контрольная работа
VII	Промежуточная аттестация	2	-	2	защита исследовательских работ
ИТОГО:		216	72	144	

II год обучения.

№	Наименование тем, разделов	Количество часов	Формы контроля
---	----------------------------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	1	устный опрос, анкетирование
		1	0	0	
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	
2.1.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1	0,5	0,5	устный опрос
2.2.	Вандализм на дорогах и транспорте	1	0,5	0,5	устный опрос
2.3.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5	устный опрос
2.4.	Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач
2.5.	ДТП и их последствия	1	0,5	0,5	устный опрос
2.6.	Безопасность пешеходов	1	1	0	тестирование
2.7.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1	0,5	0,5	устный опрос
III	Основы туристской подготовки	72	16	56	
3.1	Туристское снаряжение	8	2	6	устный опрос, практическое задание соревнования
3.2	Организация туристского быта	12	2	10	устный опрос, практическое задание, соревнования
3.3	Питание в походе	10	2	8	письменный опрос, практическое задание
3.4	Подготовка и организация путешествия	6	2	4	устный опрос, практическое задание

3.5	Топографическая и спортивная карты	8	4	4	устный опрос, практическое задание
3.6	Ориентирование	8	4	4	устный опрос, практическое задание соревнования
3.7	Итоговые мероприятия по разделу «Основы туристской подготовки»	20	-	20	письменный опрос, контрольная работа, сдача нормативов
IV	Обеспечение безопасности в походе	16	6	10	
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	2	1	1	письменный опрос
4.2	Правила санитарии и гигиены	4	1	3	письменный опрос
4.3	Основные приёмы оказания первой помощи	8	4	4	письменный опрос, практическое задание, тестирование
4.4	Итоговые мероприятия по разделу «Обеспечение безопасности в походе»	2	-	2	письменный опрос, тестирование
V	Краеведение	29	11	18	
5.1	Географические сведения о крае.	3	1	2	устный опрос, практическое задание
5.2	История и культура края	16	8	8	конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
5.3	Краеведческие и исследовательские навыки.	8	2	6	практическое задание, конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
5.4	Итоговые мероприятия по разделу «Краеведение»	2	-	2	конкурсы, защита проектов и исследовательских работ

					работ
VI	Основы экологии. Организация экологической работы	90	34	56	
6.1	Наша планета — Земля	4	2	2	устный опрос
6.2	Биосфера	4	2	2	письменный опрос, контрольная работа, тестирование
6.3	Антропогенные воздействия на окружающую среду.	10	4	6	письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6.4	Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере.	8	4	4	письменный опрос, самостоятельная работа
6.5	Охраняемые природные территории и объекты.	8	4	4	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
6.6	Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека.	10	4	6	письменный опрос, практическое задание
6.7	Жизнь растений и животных в городе.	10	4	6	письменный опрос, практическое задание
6.8	Мониторинг окружающей среды.	10	4	6	письменный опрос, практическое задание
6.9	Природоохранная деятельность	8	4	4	письменный опрос, практическое задание
6.10	Проектная деятельность	10	2	8	защита проектов и исследовательских работ
6.11	Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической	6	-	6	конкурсы, контрольное задание

	работы»				
VII	Промежуточная аттестация	2	-	2	защита исследовательских работ
ИТОГО:		216	72	144	

III год обучения.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	1	устный опрос, анкетирование
		1	0	0	
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	
2.1.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0,5	0,5	устный опрос
2.2.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	0,5	0,5	устный опрос, письменный опрос
2.3.	Дорожные знаки и разметка.	1	0,5	0,5	устный опрос, тестирование
2.4.	Общественный транспорт. Перевозка пассажиров.	1	0,5	0,5	устный опрос, решение ситуационных задач
2.5.	Велосипед на дороге.	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач, тестирование
2.6.	Средства индивидуальной мобильности.	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач, тестирование
2.7.	Ответственность за нарушение ПДД	1	1	0	устный опрос
III	Основы туристской подготовки	72	12	60	

3.1	Туристское снаряжение	10	2	8	устный опрос, практическое задание
3.2	Организация туристского быта	10	2	8	устный опрос, практическое задание соревнования
3.3	Питание в походе	8	2	6	письменный опрос, практическое задание
3.4	Подготовка и организация путешествия	6	2	4	устный опрос, практическое задание
3.5	Топографическая и спортивная карты	10	2	8	устный опрос, практическое задание
3.6	Ориентирование	10	2	8	устный опрос, практическое задание соревнования
3.7	Итоговые мероприятия по разделу «Основы туристской подготовки»	18	-	18	письменный опрос, контрольная работа, сдача нормативов
IV	Обеспечение безопасности в походе	20	7	13	
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	4	1	3	устный опрос, письменный опрос, практическое задание
4.2	Правила санитарии и гигиены	4	2	2	письменный опрос
4.3	Основные приёмы оказания первой помощи	8	4	4	письменный опрос, практическое задание, тестирование
4.4	Итоговые мероприятия	4	-	4	письменный опрос, практическое задание тестирование

V	Краеведение	29	10	19	
5.1	Географические сведения о крае.	3	1	1	устный опрос, практическое задание
5.2	История и культура края	14	6	8	конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
5.3	Краеведческие и исследовательские навыки.	7	3	4	практическое задание конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
5.4	Итоговые мероприятия по разделу «Краеведение»	6	-	6	конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
VI	Основы экологии. Организация экологической работы	86	38	48	
6.1	Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья.	12	6	6	устный опрос; письменный опрос; защита проектов
6.2	Антропогенное влияние на окружающую среду.	12	6	6	устный опрос; письменный опрос; практическое задание
6.3	Экологическая проблема мусора.	14	6	8	устный опрос; письменный опрос; практическое задание защита проектов
6.4	Экология человека	8	6	2	устный опрос; письменный опрос; защита проектов
6.5	Экология и экономика.	6	4	2	устный опрос; письменный опрос; защита проектов
6.6	Животные и растения-	6	2	4	защита проектов и

	гениальные инженеры.				исследовательских работ
6.7	Международные аспекты охраны окружающей среды.	8	4	4	устный опрос; письменный опрос
6.8	Природоохранная деятельность.	12	4	8	устный опрос; письменный опрос; защита проектов и исследовательских работ
6.9	Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»	6	-	6	защита исследовательских работ, контрольное задание
VII	Итоговая аттестация.	2	-	2	защита экологических проектов
ИТОГО:		216	72	144	

1.3.2. Содержание тем учебного плана.

І год обучения

РАЗДЕЛ І. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Теоретические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей.

Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся: анкетирование.

РАЗДЕЛ ІІ. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теоретические занятия

Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практические занятия

Дидактическая игра.

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теоретические занятия

Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практические занятия

Дидактическая игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теоретические занятия

Техника безопасности в транспорте.

Практические занятия

Дидактическая игра.

Тема 4. Культура дорожного движения

Теоретические занятия

Взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практические занятия

Решение ситуационных задач.

Тема 5. Мы пассажиры

Теоретические занятия

Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практические занятия

Ролевая игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теоретические занятия

Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения.

Практические занятия

Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям», тестирование.

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теоретические занятия

Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практические занятия

Решение ситуационных задач.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно - трёхдневного похода, требования к снаряжению. Типы рюкзаков, спальных мешков, туристских ковриков. Требования к одежде и обуви. Упаковка снаряжения. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Перечень группового снаряжения, требования к снаряжению. Типы палаток, их назначение, конструктивные преимущества и недостатки. Походная посуда и посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Состав и назначение ремонтного набора. Состав и упаковка походной групповой аптечки.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Тема 2. Организация туристского быта.

Теоретические занятия

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака: (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Порядок установки палаток, размещение вещей в них. Противопожарные меры. Типы костров.

Правила разведения костра. Правила работы с топором и пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Уборка места лагеря после снятия.

Практические занятия

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развёртывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Снятие лагеря, уборка места стоянки. Участие в туристских соревнованиях.

Тема 3. Питание в походе.

Теоретические занятия

Значение правильного питания в походе. Варианты организации питания в походе. Организация питания в 2-3-дневном походе. Принципы составления меню, раскладки питания для двухдневного похода; списка продуктов. Весовые нормы продуктов питания для составления раскладки. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню, раскладки и списка продуктов для 1-3-дневного похода на группу. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема 4. Подготовка и организация путешествия.

Теоретические занятия

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчётов о походах, запросы в сети Интернет, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Подготовка личного и группового снаряжения; распределение группового снаряжения и продуктов питания.

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности при подготовке к походу, в походе, после завершения похода.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, проводник (топограф), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, и т.д. Их обязанности при подготовке к походу, в походе, после завершения похода.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытьё посуды).

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Составление плана - графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения; распределение группового снаряжения; расфасовка и распределение продуктов питания. Распределение обязанностей в группе на время похода.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов похода.

Тема 5. Топографическая и спортивная карты.

Теоретические занятия

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населённые пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Упражнения на запоминание условных знаков.

Тема 6. Ориентирование.

Теоретические занятия

Ориентирование с помощью карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Движение по азимуту. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте. Глазомерные способы измерения расстояния. Определение на местности расстояний по линейным и угловым размерам предметов. Определение расстояний геометрическими построениями на местности. Определение на местности расстояний по степени видимости предметов. Определение на местности расстояний по скорости распространения звука и света. Определение на местности расстояний шагами. Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Определение своего местонахождения.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях.

Тема 7. Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, соревнованиях по ориентированию и туристским навыкам.

РАЗДЕЛ IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДЕ.

Тема 1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Теоретические занятия

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Правила поведения при переездах группы на общественном транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила дорожного движения. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практические занятия

Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий. Участие в соревнованиях.

Тема 2. Правила санитарии и гигиены.

Теоретические занятия

Гигиена обуви и одежды. Меры защиты окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Способы очистки и обеззараживания воды.

Практические занятия.

Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены в походе. Решение ситуационных задач. Изготовление фильтров для очистки и обеззараживания воды.

Тема 3. Основные приёмы оказания первой помощи.

Теоретические занятия

Медицинская аптечка. Её комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Различные виды травм, причины, симптомы и оказание первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях, колото-резаных ран. Правила наложения повязок и жгута. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении и обморожении. Профилактика укусов клещей. Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей. Оказание помощи при ожогах различной степени, при химических ожогах. Виды переломов. Правила наложения шин. Оказание помощи при переломах. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Проведение СЛР. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практические занятия

Наложение различных видов повязок, наложение жгута, шин. Проведение СЛР на манекене. Транспортировка «пострадавшего».

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Тестирование по ПДД. Определение травм у условно «пострадавшего» и отработка приёмов оказания первой помощи и транспортировки.

РАЗДЕЛ V. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Туристско-краеведческие возможности родного края.

Теоретические занятия

Уникальные природные и историко-культурные объекты государственного и местного значения на территории Подмосковья. Заповедные территории. Разнообразие фауны, флоры. Водные ресурсы родного края.

Практические занятия:

Экскурсии по природным или историко-культурным объектам. Нанесение на топографическую основу уникальных природных и историко-культурных объектов Подмосковья.

Тема 2. Организация и проведения краеведческих исследований.

Теоретические занятия

Роль экологического краеведения в изучении и сохранении культурно-исторических, природно-хозяйственных, природоохранных и духовных традиций родного края. Причинно-следственные связи в природе и жизни людей. Методы сбора эколого-краеведческих материалов. Виды и направления исследовательской деятельности. Источники краеведческой информации (литературные, архивные, музейные, кино-фотоматериалы, интернет, свидетели событий, материальные предметы и объекты и т.п.). Этапы исследовательской деятельности. Постановка проблемы, определение цели и задач исследований. Методы проведения краеведческих исследований. Структура, требования и правила оформления результатов краеведческого исследования.

Практические занятия:

Проведение краеведческих исследований. Постановка цели и составление плана исследований. Определение объекта, предмета и методов исследований. Работа с литературными источниками, определителями, атласами. Организация исследований на местности. Обработка и анализ материалов исследований. Представление и обсуждение результатов исследований.

Тема 3. Организация и проведение стационарных и передвижных краеведческих и экологических экспедиций.

Теоретические занятия

Содержание и формы массовых эколого-краеведческих мероприятий. Этапы реализации массовых мероприятий: подготовка, проведение, подведение итогов. Определение понятий

"экспедиция", "туристско-краеведческая экспедиция", "краеведческая экспедиция с активными формами передвижения" и т.п. Подготовительный этап. Цель и задачи эколого-краеведческой экспедиции. Обязанности членов экспедиционной группы. Распределение обязанностей между членами группы. Требования к безопасности жизнедеятельности и дисциплины в экспедиции. Правила поведения на природных территориях и объектах. Система оценивания действий членов группы во время подготовки и проведения экспедиции, их мотивирование и стимулирование. Методы сбора краеведческих материалов во время экспедиции. Информационно-техническая подготовка к экспедиции. Фиксация событий экспедиции. Требования к ведению личных наблюдений и дневников. Правила сбора природных объектов и материалов. Форма отчёта о проведении краеведческой экспедиции, его структурные разделы.

Практические занятия:

Подготовка к учебной экспедиции, распределение обязанностей между членами группы. Разработка маршрута и плана проведения экспедиции по топографической карте.

Сбор (фотодокументирование) природного материала. Описание природных объектов и территорий. Ведение полевого дневника и тетради.

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Подготовка и оформление исследовательской работы, подготовка материалов для конференций, для участия в очных и заочных конкурсах краеведческого направления. Выступления с докладами в учебном заведении, на конференции.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Человек в созданной им среде.

Теоретические занятия

Примеры экологических катастроф. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Практические занятия

Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем.

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.

Теоретические занятия

Окружающая среда. Взаимодействие природы и общества. Опасные и вредные факторы среды проживания. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практические занятия

Определение типов экологических факторов и их влияние на окружающую среду. Разработка экологического проекта «Паспорт здоровья».

Тема 3. Организмы и среда их обитания.

Теоретические занятия

Особенности водной среды обитания. Свет и тепло как факторы водной среды обитания. Различия водной среды по составу растворённых веществ. Почвенная среда обитания

живых организмов. Состав и свойства почвы. Вода в почве. Живые организмы – обитатели почвы.

Живые организмы как среда обитания других организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние среды на биологические системы. Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша. Экологические взаимоотношения организмов. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

Практические занятия

Работа с определителями. Исследование жизнестойкости организмов (на примере дрожжевого грибка). Исследование межвидовой борьбы за существование (на примере различных видов плесеней). Определение запаха воды. Определение мутности и прозрачности воды. Определение цветности воды. Определение вкуса воды.

Тема 4. Многообразие растительного мира.

Теоретические занятия

Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром региона. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Знакомство с «Красной книгой». Лекарственные растения региона и их использование. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах.

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Площадь лесов, использование. Основные древесные породы региона. Понятие о сообществе на примере леса. Взаимосвязь и взаимовлияние растений леса. Лес – экологическая система. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Понятие о биоценозе, пищевых и энергетических связях в биоценозе.

Практические занятия

Определение растений, их описание. Гербаризация сорных растений. Составление карточек охраняемых растений. Экскурсии в природу. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почвам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Описание лесного сообщества.

Тема 5. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.

Теоретические занятия

Значение воздуха для живых организмов. Влияние чистого воздуха на здоровье человека. Зелёные растения и их роль в очистке воздуха. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Источники загрязнения воздуха. Значение атмосферы для жизни на Земле. Глобальные экологические проблемы.

Практические занятия.

Лихеноиндикация. Определение загазованности окружающего воздуха по лишайникам в лесу и на территории школы. Выявление вреда, причиняемого загрязнением воздуха в городе.

Тема 6. Царство почвы - уникальный мир природы.

Теоретические занятия

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования почв. Развитие почвенного покрова местности. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почвы. Охрана почвы от эрозии и загрязнения. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных.

Практические занятия

Взятие почвенных проб. Изучение почвенного разреза. Оценка почв по полевым данным.

Тема 7. Жизнь водных пространств и экология.

Теоретические занятия

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоёмов. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.

Практические занятия

Экскурсии на водоём: «Определение беспозвоночных, «Околоводные и водные растения», «Животные и растения- индикаторы чистоты водоёма». Полевые исследования на местности.

Тема 8. Как построить экосистему.

Теоретические занятия

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема, созданная руками человека.

Практические занятия

Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Работа с определителями растений: «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению». Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Ведение дневников по результатам наблюдений и опытов.

Тема 9. Многообразие животного мира.

Теоретические занятия

Видовой состав млекопитающих Московской области, редкие и исчезающие виды, необходимость их охраны. Знакомство с «Красной книгой». Группы животных по способам питания, по отношению к температуре. Демонстрация у животных, маскировка

Практические занятия

Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных. Экскурсия: «Птицы парков и скверов»; Экскурсия в лес: «Следы на снегу». Участие в акции «Покорми птиц зимой».

Тема 10. Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды.

Теоретические занятия

Экологическая обстановка пришкольной территории. Способы определения степени повреждения растений. Экологический паспорт пришкольной территории.

Практические занятия.

Организация фенологических наблюдений. Оформление дневников. Определение экологического состояния своей местности, составление списка видов загрязнения местных природных объектов.

Тема 11. Природоохранная деятельность.

Теоретические занятия

Нормативно-правовая база охраны природы. Главные экологические принципы: все вокруг взаимосвязано; природа знает лучше; все должно куда-то деваться; ничто не даётся даром; какой ты, такой и мир вокруг тебя. История взаимоотношений человека и природы. Главные современные экологические проблемы и их региональные особенности. Виды загрязнений окружающей среды: физическое, химическое, биологическое. Формы охраны природы – государственная, общественная, индивидуальная. Роль юных экологов, туристов-краеведов в охране окружающей среды.

Практические занятия:

Подготовка творческих работ (рисунки, фото и т.д.) с использованием местных материалов на тему «Главные экологические законы». Посещение природных территорий своей местности. Участие в акциях «Посади дерево», «Лес Победы».

Тема 12. Проектная и исследовательская деятельность.

Теоретические занятия

Этапы исследований. Постановка проблемы, определение цели и исследовательских задач, составление плана исследований. определение основных источников природоохранной и научной информации, знакомство и работа с ними. Методы проведения полевых краеведческих исследований по экологической направленности: общегеографические; геоботанические, флористические, зоологические, метеорологические, картографические.

Структура, требования и правила оформления результатов краеведческого исследования.

Практические занятия:

Исследовательские проекты (по выбору). Подготовка творческих отчётов и презентаций исследовательского проекта. Участие в массовых мероприятиях по изучению и сохранению природного наследия в рамках краеведческих движений, экспедиций, акций.

Тема 13. Итоговые мероприятия.

Разработка экологической исследовательской работы Подготовка и оформление исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

РАЗДЕЛ VII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Оценка собственных достижений, выводы, впечатления, определение проблем в исследовательской деятельности и пути их преодоления. Разработка экологического проекта. Подготовка и оформление проекта. Защита проекта.

Реализация экологического проекта (акция, проведение учебной эколого-краеведческой экспедиции.)

II год обучения

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Теоретические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в программу.

Практические занятия

Беседа, творческое задание (*сдача нормативов*) для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)

Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе

Теоретические занятия

Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов

Практические занятия

Решение ситуационных задач

Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте.

Теоретические занятия

Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практические занятия

Просмотр тематических роликов, ролевая игра

Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теоретические занятия

Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

Практические занятия

Просмотр тематических роликов, контрольная работа

Тема 4. Особая категория участников дорожного движения.

Теоретические занятия

Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

Практические занятия

Просмотр тематических роликов, ролевая игра.

Тема 5. ДТП и их последствия.

Теоретические занятия

Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

Практические занятия

Отработка приёмов оказания первой помощи при ДТП, тестирование.

Тема 6. Безопасность пешеходов.

Теоретические занятия

Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Практические занятия

Тестирование, решение ситуационных задач.

Тема 7. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Теоретические занятия

Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку.

Практические занятия

Просмотр тематических роликов, ролевая игра.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия.

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода, требования к нему.

Особенности выбора одежды и обуви для похода. Современные материалы для изготовления одежды и обуви для туризма и активного отдыха.

Специальное снаряжение для пеших походов: верёвки; страховочные системы; карабины. Требования к специальному снаряжению. Правила подбора личного, группового и специального снаряжения в зависимости от района путешествия (географического положения, климатических условий), времени года, продолжительности, степени сложности.

Практические занятия

Составление перечня личного и группового снаряжения для многодневных походов, упаковка вещей, продуктов; укладка рюкзака; уход за снаряжением, его ремонт. Комплектование походного ремонтного набора. Комплектование походной аптечки. ПВД. Установка палаток.

Тема 2. Организация туристского быта.

Теоретические занятия.

Виды привалов и ночлегов в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Установка бивака. Бивачные работы. Соблюдение природоохранных правил. Разведение костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём, приготовлении пищи на костре. Снятие бивака. Уборка места бивака перед уходом группы.

Особенности организации зимнего бивака. Способы организации аварийный бивака: ночёвка без палатки в зависимости от времени года; сооружение укрытий.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Установка и снятие бивака. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Соблюдение техники безопасности при проведении бивачных работ и приготовлении пищи. Сооружение укрытий для аварийного ночлега без палаток. Участие в туристских соревнованиях и слётах.

Тема 3. Питание в походе.

Теоретические занятия.

Организация питания в многодневном походе. Особенности рациона питания в зависимости от продолжительности похода, района путешествия, времени года, степени (категории) сложности. Весовые нормы продуктов питания для составления раскладки. Правила составления меню, раскладки питания для многодневного похода; списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Употребление в пищу дикорастущих ягод, грибов.

Практические занятия

Составление меню, раскладки и списка продуктов для 1-3-дневного похода на группу. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. ПВД. Приготовление пищи на костре.

Тема 4. Подготовка путешествия.

Теоретические занятия.

Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные.

Отчётная документация. Требования к отчёту. Способы обработки краеведческой информации. Виды информационных источников и работа с ними.

Практические занятия

Работа с краеведческой литературой. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения по маршруту. Распределение обязанностей в группе.

Систематика и оформление собранного материала. Написание отчёта.

Тема 5. Топографическая и спортивная карты.

Теоретические занятия.

Элементы топографии (карты, масштаб карт, изображение рельефа, условные знаки).

Карта для спортивного ориентирования (изображение рельефа, условные знаки).

Символьные легенды карт для спортивного ориентирования.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте. Глазомерные способы измерения расстояния. Определение на местности расстояний по линейным и угловым размерам предметов. Определение расстояний геометрическими построениями на местности. Определение на местности расстояний по степени видимости предметов. Определение на местности расстояний по скорости распространения звука и света. Определение на местности расстояний шагами.

Практические занятия

Измерение различных отрезков на карте. Зарисовка символьных легенд спортивных карт.

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счёте шагов. Прохождение пешком и бегом отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета.

Тема 6. Ориентирование.

Теоретические занятия.

Азимут, определение азимута и движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Тема 7. Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, соревнованиях по ориентированию и туристским навыкам.

РАЗДЕЛ IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДЕ.

Тема 1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Теоретические занятия.

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила дорожного движения.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практические занятия

Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий.

Тема 2. Правила санитарии и гигиены.

Теоретические занятия

Подготовка к походу (медицинский осмотр, посещение стоматолога). Гигиенические требования в походе: поддержание чистоты тела (как помыться в походе), одежды и обуви (как стирать одежду в походе), как выбрать место для мытья посуды; как правильно мыть посуду в походе; где хранить посуду и продукты.

Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!».

Практические занятия.

Соблюдение гигиенических требований в походе: поддержание чистоты тела, одежды; правильное хранение продуктов; содержание походной посуды в чистоте. Поддержание порядка в палатке.

Тема 3. Основные приёмы оказания первой помощи.

Теоретические занятия

Походный травматизм. Заболевания в походе.

Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях, колото-резаных ранах. Правила наложения повязок и жгута. Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении и обморожении. Профилактика укусов клещей. Правила оказания помощи при укусах насекомых, змей. Правила оказания помощи при ожогах различной степени, при химических ожогах. Правила оказания помощи при отравлении, попадание инородных тел в глаз, в ухо. Виды переломов. Правила наложения шин. Правила оказания помощи при переломах. Правила оказания первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Порядок проведения СЛР. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практические занятия

Наложение различных видов повязок, наложение жгута, шин. Проведение СЛР на манекене. Транспортировка «пострадавшего».

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Тестирование по ПДД. Определение травм у условно «пострадавшего» и отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки. Отработка приёмов СЛР.

РАЗДЕЛ V. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Географические сведения о крае.

Теоретические занятия

Географическое положение и природные особенности Московской области. Сведения о прошлом края. Население края. Транспортные магистрали. Области, граничащие с Подмосковьем. Города Подмосковья.

Практические занятия.

Тематические прогулки. Экскурсии в национальные парки, эколого-биологические музеи и т.д. Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов.

Тема 2. История и культура края.

Теоретические занятия.

Памятники истории и культуры, музеи края. Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Культурные и памятные места в нашем городе и районе.

Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья.

Практические занятия

Экскурсии. Познавательные прогулки. Сбор и обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края.

Тема 3. Краеведческие и исследовательские навыки.

Теоретические занятия:

Структура плана экскурсии. Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях. Правила описания краеведческих объектов. Основы экскурсионной деятельности. Виды информационных источников и работа с ними. Способы обработки собранного краеведческого материала.

Практические занятия.

Прогулки и экскурсии. Сбор материалов по истории, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Участие в муниципальных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Наша планета — Земля.

Теоретические занятия.

Наше место во Вселенной. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

Практические занятия.

Тематические экскурсии. Просмотр видеофильмов и видеороликов.

Тема 2. Биосфера.

Теоретические занятия.

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов и видеороликов. Контрольная работа.

Тема 3. Антропогенные воздействия на окружающую среду.

Теоретические занятия.

Экологические проблемы человечества. Структура экосистем. Глобальная экосистема. Глобальные антропогенные кризисы Земли. Воздействие человека на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды. Факторы самоочистки водоёмов. Антропогенные воздействия на растительный мир. Антропогенное воздействие на животный мир. Экологическая обстановка города. Влияние промышленных предприятий города и транспортных магистралей на экологическую обстановку.

Практические занятия

Составление экологической карты города. Определение степени влияния промышленных предприятий и транспортных магистралей на экологическую обстановку города.

Тема 4. Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере.

Теоретические занятия.

Леса родного края. Понятие о биоценозе. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое,

рекреационное). Саморегуляция в биоценозе. Воздействие различных видов туризма на окружающую среду. Понятие «Экотуризм». Способы уменьшения влияния туристской деятельности на окружающую природную среду. Соблюдение природоохранных правил в походе.

Практические занятия

Экскурсии в различные природные комплексы. Описание лесного сообщества.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Оценка влияния туристской деятельности на природу. Участие в экологических субботниках.

Тема 5. Охраняемые природные территории и объекты.

Теоретические занятия.

Природа родного края: растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Экологическая культура. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в «Красную книгу»; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Национальный парк «Лосиный остров». Охрана и преобразование рекреационных территорий.

Практические занятия

Тематические экскурсии. Участие в экологических акциях и природоохранных мероприятиях. Изготовление и развешивание кормушек.

Тема 6. Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека.

Теоретические занятия.

Город и человек. Деятельность человека и воздействие его на окружающую среду

Транспорт, его влияние на окружающую среду. Город и здоровье человека.

Экология школьного здания. Чистота школьных помещений и их влияние на здоровье людей. Режим питания школьников.

Практические занятия.

Мониторинг заболеваний людей в городе и округе. Составление экологического паспорта школы. Контрольная работа.

Тема 7. Жизнь растений и животных в городе.

Теоретические занятия.

Многообразие животных города. Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей. Охрана животных города.

Многообразие растений в городе. Роль растений в улучшении экологической обстановки города.

Практические занятия

Изучение состояния растительности города. Изучение видового разнообразия животного мира города. Исследование растительности пришкольной территории. Составление энциклопедии растительности пришкольной территории. Озеленение пришкольной территории.

Тема 8. Мониторинг окружающей среды.

Теоретические занятия.

Экологическая обстановка пришкольной территории. Способы определения степени повреждения растений. Экологический паспорт пришкольной территории.

Практические занятия.

Экологический мониторинг растительности пришкольной территории и определение степени их повреждения. Мониторинг состояния воздуха, почвы пришкольной территории.

Тема 9. Проектная деятельность.

Теоретические занятия.

Цели и задачи проекта. Гипотеза, этапы работы, Результаты. Требования к оформлению проектных работ. Презентация проекта. Требования к презентации проекта.

Практические занятия.

Работа с информационными источниками. Сбор и обработка материала. Выбор темы проекта. Подготовка и защита проекта.

Тема 10. Итоговые мероприятия.

Разработка экологической исследовательской работы Подготовка и оформление исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

РАЗДЕЛ VII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Оценка собственных достижений, выводы, впечатления, определение проблем в исследовательской деятельности и пути их преодоления. Разработка экологического проекта. Подготовка и оформление проекта. Защита проекта.

Реализация экологического проекта (акция, проведение учебной эколого-краеведческой экспедиции.)

3 год обучения.

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.

Теоретические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практические занятия

Беседа, творческое задание (сдача нормативов) для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)

Тема 1. Дорога - зона повышенной опасности.

Теоретические занятия

Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП. Средства пожаротушения в автомобиле и правила применения. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Практические занятия

Участие в акции «Засветись!». Экскурсии в ГИБДД, в Автошколу ДОСААФ Мытищи.

Тема 2. Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.

Теоретические занятия

Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Перекрестки. Виды перекрестков. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика.

Практические занятия

Решение дорожных ситуаций на макете. Практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач, контрольные задания.

Тема 3. Дорожные знаки и разметка.

Теоретические занятия

Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки, о чём они говорят, места их установки. Группы дорожных знаков. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

Практические занятия

Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Проведение конкурсов, тестирование, контрольные задания.

Тема 4. Общественный транспорт. Перевозка пассажиров.

Теоретические занятия

Виды общественного транспорта. Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимо-вежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства). Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля. Правила перевозки на мотоцикле, мотороллере, скутере, велосипеде.

Практические занятия

Решение ситуационных задач, поездка на общественном транспорте с целью закрепления полученных знаний. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Участие в акции «Пристегнись».

Тема 5. Велосипед на дороге.

Теоретические занятия

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде.

Практические занятия

Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

Тема 6. Средства индивидуальной мобильности.

Теоретические занятия

Средства индивидуальной мобильности (СИМ). Что считается средствами СИМ: роликовые коньки; самокаты; скейтборды; электросамокаты; электроскейтборды; гироскутеры; сигвеи; моноколеса. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет? Где может ездить на СИМ взрослый (старше 14 лет)? Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ.

Практические занятия

Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

Тема 7. Ответственность за нарушение ПДД.

Теоретические занятия

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практические занятия

Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия

Перечень личного и группового снаряжения для многодневного похода, требования к нему. Особенности выбора одежды и обуви для похода в зависимости от сезона, климатических условий района путешествия. Специальное снаряжение для категорийных пеших походов. Требования к специальному снаряжению. Правила подбора личного, группового и специального снаряжения в зависимости от района путешествия (географического положения, климатических условий), времени года, продолжительности, степени сложности. Особенности снаряжения для зимних походов. Требования к снаряжению для зимних походов.

Практические занятия

Составление перечня личного и группового снаряжения для многодневных походов, упаковка вещей, продуктов; укладка рюкзака; уход за снаряжением, его ремонт. Комплектование походного ремонтного набора. Комплектование походной аптечки. ПВД. Установка палаток. Обучение навыкам работы со специальным снаряжением. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2. Организация туристского быта.

Теоретические занятия

Виды привалов и ночлегов в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Установка бивака. Бивачные работы. Соблюдение природоохранных правил Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём, приготовлении пищи на костре. Снятие бивака. Особенности организации бивака в зависимости от времени года,

климатогеографических условий района путешествия. Способы организации аварийного бивака: ночёвка без палатки в зависимости от времени года; сооружение укрытий. Способы разведения костра в неблагоприятных метеорологических условиях. Способы добывания огня без спичек.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Установка и снятие бивака. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Соблюдение техники безопасности при проведении бивачных работ и приготовлении пищи. Сооружение укрытий для аварийного ночлега без палаток. Организация зимнего бивака. Обучение навыкам разведения костра в неблагоприятных метеорологических условиях. Сдача нормативов, выполнение контрольных заданий, участие в слётах и соревнованиях.

Тема 3. Питание в походе.

Теоретические занятия

Различные виды организации питания в походах в зависимости от способа передвижения, продолжительности. Организация питания в многодневном походе. Особенности рациона питания в зависимости от продолжительности похода, района путешествия, времени года, степени (категории) сложности. Калорийность продуктов. Весовые нормы продуктов питания для составления раскладки. Правила составления меню, раскладки питания для многодневного похода; списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практические занятия

Составление меню, раскладки и списка продуктов для 1-3-дневного похода на группу. Расчёт калорийности питания. Выполнение контрольных заданий.

Тема 4. Подготовка и организация путешествия.

Теоретические занятия

Правила организации и проведения категорийных туристских походов. Распределение группового снаряжения и продуктов питания среди участников похода с учётом весовых норм. Смета расходов. Сопроводительные документы похода- «Маршрутная книжка», порядок её оформления. Количество и характеристика препятствий в нитках маршрутов, соответствующей категории сложности. Обстоятельства, усложняющие маршруты.

Логика построения нитки маршрута. Способы классификации естественных препятствий. Зависимость категории сложности от препятствий и его характеристик. Основные разделы отчёта о походе. Техническое описание маршрута. Требования к оформлению отчёта. Формы отчёта о проделанной краеведческой работе на маршруте.

Практические занятия

Сбор сведений о районе путешествия. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, графика движения и сметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовка продуктов. Распределение снаряжения и продуктов. Выполнение контрольных заданий. Составление отчёта о походе, паспорта маршрута. Оформление краеведческого материала.

Тема 5. Топографическая и спортивная карты.

Теоретические занятия

Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Виды спортивных карт. Изображение рельефа на спортивных картах. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы измерения кривых линий на карте. Глазомерные способы измерения расстояния. Способы определения на местности расстояний по линейным и

угловым размерам предметов. Способы определения расстояний геометрическими построениями на местности.

Практические занятия.

Упражнения на запоминание условных знаков. Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты. Выполнение контрольных заданий. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Тема 6. Ориентирование.

Теоретические занятия

Правила работы с компасом и картой. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приёмы обхода препятствий. Способ ориентирования при условии отсутствия видимости. Правила организации разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Как осуществляется движение по легенде (подробному описанию пути). Правила ориентирования при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практические занятия.

Упражнения по определению азимута, снятие его с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций. Выполнение контрольных заданий, сдача нормативов.

Тема 7. Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, соревнованиях по ориентированию и туристским навыкам.

РАЗДЕЛ IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДЕ.

Тема 1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Теоретические занятия

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода, экспедиции и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Виды экстремальных ситуаций, характерных для автономного выживания в природной среде. Причины попадания группы в экстремальную ситуацию. Организация поисковых работ. Правила выживания группы в экстремальной ситуации. Способы подачи сигналов бедствия.

Практические занятия

Соблюдение техники безопасности и правил поведения при проведении занятий в помещении, на улице, при переездах группы на транспорте, при движении группы на маршруте, организации бивака, преодолении естественных препятствий. Обучение навыкам выживания в экстремальных ситуациях. Выполнение контрольных заданий, участие в соревнованиях.

Тема 2. Правила санитарии и гигиены.

Теоретические занятия

Общие гигиенические требования в походе. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания и методика их применения. Отказ от вредных привычек.

Практические занятия

Работа по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Соблюдение гигиенических требований в походе. Выполнение правил личной гигиены. Закаливание, ежедневная зарядка.

Тема 3. Основные приёмы оказания первой помощи.

Теоретические занятия

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и оказание первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях, колото-резаных ранах. Виды кровотечений. Правила обработки ран, наложения повязок и жгута.

Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении и обморожении.

Профилактика укусов клещей. Правила оказания помощи при укусах насекомых, змей.

Виды ожогов. Правила оказания помощи при ожогах различной степени, при химических ожогах.

Правила оказания помощи при отравлении, попадание инородных тел в глаз, в ухо.

Виды переломов. Правила оказания помощи при переломах. Правила наложения транспортировочных шин.

Правила оказания помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Оценка состояния пострадавшего. Правила проведения СЛР. Понятия «клиническая и биологическая смерть».

Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практические занятия

Наложение различных видов повязок, наложение жгута, шин. Проведение СЛР на манекене. Транспортировка «пострадавшего». Изготовление носилок из подручных средств. Выполнение контрольных заданий, тестирование.

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Тестирование по ПДД. Определение травм у условно «пострадавшего» и отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки. Отработка приёмов СЛР. Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ V. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Географические сведения о крае.

Теоретические занятия

Географическое положение и природные особенности Московской области. Природа родного края: рельеф, почва, растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практические занятия

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Подготовка докладов. Экскурсии и прогулки.

Тема 2. История и культура края.

Теоретические занятия

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья.

Знакомство с памятниками истории, культуры и архитектуры г. Москвы.

Древнерусское искусство Подмосковья и Москвы (монастыри и храмы).

Русское изобразительное искусство (живопись, скульптура),

Русское народное искусство (народные промыслы). Музеи- усадьбы Подмосковья.

Практические занятия

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Участие в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Подготовка докладов.

Тема 3. Краеведческие и исследовательские навыки.

Теоретические занятия

Требования к тематике, структуре и оформлению экологических и краеведческих проектов. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии и краеведению.

Практические занятия

Проведение краеведческих и экологических исследований. Постановка цели и составление плана исследований. Определение объекта, предмета и методов исследований. Работа с литературными источниками, определителями, атласами. Организация исследований на местности. Обработка и анализ материалов исследований. Представление и обсуждение результатов исследований.

Тема 4. Итоговые мероприятия.

Участие в муниципальных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья.

Теоретические занятия.

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Особенности рельефа. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов округа и Подмосковья. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесённые в Красную книгу России.

Экологические проблемы округа и возможные пути их решения.

Практические занятия.

Определение растений и животных, их описание. Работа с определителями. Гербаризация растений. Составление карточек охраняемых растений и животных. Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений». Определение экологического состояния своей местности, составление списка видов загрязнения местных природных объектов. Подготовка творческих отчётов, презентаций. Разработка исследовательских проектов. Выполнение контрольных заданий.

Тема 2. Антропогенное влияние на окружающую среду.

Теоретические занятия.

Понятие о положительном и отрицательном влиянии антропогенного фактора на экологическую обстановку. Экологические проблемы крупных городов. Город и человек. Транспорт, его влияние на окружающую среду.

Основные источники загрязнения водоёмов. Вода и производство. Самоочищение водоёмов. Экологическое значение леса. экологические проблемы лесных зон. Примеры экологических катастроф.

Практические занятия.

Определение экологического состояния своей местности, составление списка видов загрязнения местных природных объектов. Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем. Решение ситуационных задач и выполнение контрольных заданий.

Тема 3. Экологическая проблема мусора.

Теоретические занятия.

Вред, который наносит мусор окружающей среде. Способы борьбы с мусором. Переработка отходов и мусора – основное направление экологии в борьбе за чистоту планеты. Классификация отходов по виду. Какую опасность каждый вид несёт для экологии и человека. Сроки разложения мусора и отходов. Селективный сбор ТБО. Сортировка мусора. Методы утилизации отходов. Вторичная переработка отходов. Твёрдые бытовые отходы и их утилизация. Переработка промышленного утиля. Утилизации радиоактивных и медицинских остатков. Решаема ли проблема утилизации отходов.

Практические занятия.

Участие в экологических конкурсах и акциях. Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем. Решение ситуационных задач и выполнение контрольных заданий.

Тема 4. Экология человека.

Теоретические занятия.

Что изучает экология человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Здоровье и образ жизни. Вредные привычки. Экология и генетика. Экология в нашем доме. Зависимость микроклимата помещения от стройматериалов, отопления, климатических условий местности, вентиляции т.п. Чем опасна бытовая химия. Опасные предметы в доме- электроприборы. Опасные бытовые отходы и их утилизация дома.

Практические занятия.

Проведение мини-исследования «Как сделать свой дом экологически безопасным» Подготовка творческих отчётов, презентаций. Разработка исследовательских проектов. Выполнение контрольных заданий.

Тема 5. Экология и экономика.

Теоретические занятия.

Экономическое развитие и его влияние на экологию. Взаимодействие экономики и природной среды. Функция природы как источника производственных ресурсов. Функция природы как источника услуг для людей, связанная с укреплением здоровья и получением удовольствия от пребывания вне города. Функция природы как системы очистки отходов, образующихся в результате жизнедеятельности человека. Влияние ущерба, наносимого природной среде на экологию: загрязнение почвы, воздуха, водоёмов; вырубка леса;

распашка плодородных земель; осушение болот. Экологические катастрофы. Техногенные катастрофы. Пути решения проблем.

Практические занятия.

Решение ситуационных задач. Моделирование проблемных экологических ситуаций и разработка проектов по поиску решения проблем. Выполнение контрольных заданий.

Тема 6. Животные и растения- гениальные инженеры.

Теоретические занятия.

Бионика - наука о подражании живым существам. Основные направления бионики. Природные прототипы технических изобретений- изобретения, идеи которых люди позаимствовали у животных. Птицы глазами инженеров. Судостроители учатся у китообразных. Удивительные возможности насекомых.

Растения- гениальные инженеры природы. Растения – архитекторы; растения-мастера гидравлики; растения-передатчики информации; растения- путешественники; растения-химики; растения-утилизаторы.

Практические занятия.

Проведение мини-исследования на тему: «Чему мы учимся у природы?». Подготовка творческих отчётов, презентаций.

Тема 7. Международные аспекты охраны окружающей среды.

Теоретические занятия.

Мировые тенденции в области охраны окружающей среды. Международные организации и конференции в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Постановка глобальных эколого-экономических проблем и разработка направлений их решения. Национальные программы и опыт решения экологических проблем. Международное экологическое право.

Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды. Министерство экологии и природопользования Московской области. Комиссия по вопросам Экологии и Природопользования Общественной Палаты Городского Округа Мытищи. Муниципальная программа «Экология и окружающая среда городского округа Мытищи»

Практические занятия.

Подготовка творческих отчётов, презентаций. Экскурсии в НП «Лосиный остров»; участие в экологических акциях.

Тема 8. Природоохранная деятельность.

Теоретические занятия.

Охрана природы. Охрана природы как антропогенный фактор. Задачи заповедников, заказников. Понятие об охране природы как деятельности человека. Рациональное природопользование ресурсов региона (водных, минеральных, растительных, животных, почвенных и т.д.). Природные ресурсы региона и перспективы их дальнейшего использования.

Практические занятия.

Выполнение контрольных заданий, подготовка докладов и исследований. Участие в массовых мероприятиях по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологических движений, акций («Посади дерево»; «Покорми птиц зимой»; «Лес Победы» и др.)

Тема 9. Итоговые мероприятия.

Разработка экологической исследовательской работы Подготовка и оформление исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

РАЗДЕЛ VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Оценка собственных достижений, выводы, впечатления, определение проблем в исследовательской деятельности и пути их преодоления. Разработка экологического проекта. Подготовка и оформление проекта. Защита проекта. Реализация экологического проекта (акция, проведение учебной эколого-краеведческой экспедиции.)

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

1.4.1. Пояснительная записка.

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы.

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы.

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Содержание теоретической части начальной диагностики (Приложение 2)

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. Контрольно-измерительные материалы по темам (Приложение 3)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: разработки, подготовки и защиты исследовательской работы или экологического проекта. Темы для исследовательских работ (Приложение 4)

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольных заданий по основным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Содержание теоретической части промежуточной аттестации (Приложение 3)

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме разработки, подготовки и защиты экологического проекта, а также его реализации в рамках учебной эколого-краеведческой экспедиции. Темы для исследовательских проектов (Приложение 5)

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольных заданий по основным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (Приложение 3)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы.

Оценочные материалы включают в себя контрольно- измерительные материалы (контрольные задания, тесты, анкеты, нормативы), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (Приложение 3)

2.4. Методическое обеспечение программы.

2.4.1. Методы обучения.

Методы обучения по источнику получения знаний:

- словесный (источник получения-слово)
- наглядный (источник получения-наглядный объект)
- практический (источник получения-практическая работа)

Методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (организация усвоения знаний)
- репродуктивный (обучение применять знания и умения в знакомой ситуации по образцу)
- проблемного изложения (демонстрация обучающимся образца доказательного решения проблемы)
- частично- поисковый (приобщение обучающихся к творческой деятельности-частичное выполнение обучающимися творческого задания)
- исследовательский (приобщение обучающихся к творческой деятельности-самостоятельное решение обучающимися проблемы в целом)

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Формирует у детей теоретическое сознание и мышление. Даёт возможность воспроизвести в учебной деятельности детей логику научного познания.
3. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов). Направлена на последовательное формирование творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности.
4. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
5. Технология проблемного обучения. (Дж. Дьюи, И. Лернер). Формирует умения творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций и активизировать самостоятельную деятельность.
6. Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, Е.Д. Симоненко). Развивает у детей поисковую деятельность, творческие способности, коммуникативные навыки, умения экспериментировать, моделировать.

2.4.3. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Формы организации учебного процесса педагог выбирает с учетом дидактической целесообразности привлечения обучающихся к определенному типу занятий.

2.4.4. Формы учебного занятия:

- беседа
- лекция
- практическая работа
- учебно-тренировочное занятие
- поход
- экскурсия
- соревнование
- викторина
- игра
- слёт

Формы проведения занятий педагог выбирает с учётом особенностей темы и доступных ресурсов. Оптимальный выбор — тот, который согласуется с целями обучения и учитывает особенности обучающихся.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия.

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) и от вида занятий (теоретическое, практическое, комбинированное)
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы.

Дидактические материалы по разделу «Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся»

1. Вопросы для стартового контроля обучающихся по программе «Экологи родного края» 1 год обучения.
2. Вопросы для стартового контроля обучающихся по программе «Экологи родного края» 2 год обучения.
3. Вопросы для стартового контроля обучающихся по программе «Экологи родного края» 3 год обучения.

Дидактические материалы по разделу «Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)»

1. Тестовые задания по вопросам ПДД ОБДД
2. Викторина для старшеклассников по ПДД
3. Практические задачи по безопасности дорожного движения.

Дидактические материалы по разделу «Основы туристской подготовки»

1. Вопросы для контрольного задания по основам пешеходного туризма.
2. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Походные должности»;
3. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Биваки. Костры».
4. Практические задания (контрольные нормативы) по темам: «Бивак», «Питание в туристском походе», «Топография и ориентирование».
5. Вопросы для контрольных заданий по теме «Топография».

Дидактические материалы по разделу «Туристское снаряжение».

1. Вопросы для контрольного задания по теме «Туристское снаряжение».
2. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Снаряжение».
3. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Компас».
4. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Топография».
5. Практические задания (контрольные нормативы) по теме: «Снаряжение».
6. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Узлы».
7. Дидактическая игра «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов).

Дидактические материалы по разделу «Обеспечение безопасности в походе»

1. Вопросы для контрольного задания по теме «Обеспечение безопасности в туристском походе.»
2. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Сигналы бедствия».
3. Тестовые задания по теме «Оказание первой помощи».
4. Презентации по теме «Оказание первой помощи».
5. Компьютерная интерактивная игра «Путешествуй безопасно».

Дидактические материалы по разделу «Краеведение»

1. Вопросы для контрольного задания по теме «Краеведение».
2. Разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», автор: педагог-организатор Дягилева Л.А. по экскурсионным маршрутам Подмосковья и Москвы. «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы».

Дидактические материалы по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»

1. Вопросы для контрольного задания по теме «Экология».
2. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»: Сценарий праздника «Твой новый друг»; Сценарий праздника «Добрая зима»; Сценарий «Мы-друзья природы»; «Экологическая тропа». «Жил был лес».
3. Контрольные задания «Экологические задачи».

2.4.7. Информационное обеспечение.

1. Копилка уроков: сайт для учителей: офиц. Сайт Москва. URL: <http://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 19.06.2025)
2. Московское ориентирование: офиц. Сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <http://moscompass.ru/> (дата обращения 13.06.2025)
3. Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи: офиц. Сайт. Реутов. URL: <https://mosobl-centerdo.ru/> (дата обращения 10.06.2025)
4. Родная природа. Сайт о природе для школьников: офиц. Сайт. Москва. URL: <http://www.myrirroda.ru/> (дата обращения 20.06.2025)
5. Туристское многоборье в России. Соревнования.: офиц. Сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <http://www.tmmoscow.ru/> (дата обращения 19.06.2025)
6. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал: электронный журнал, сайт. Москва 2010-2025. URL: <http://www.ecolife.ru> (дата обращения 19.06.2025)

2.5. Кадровое обеспечение.

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение.

Учебные помещения, сооружения:

- Учебный класс
- Помещение для ремонта, обслуживания туристского снаряжения
- Помещение для сушки и хранения снаряжения
- Столы
- Стулья
- Стеллажи для снаряжения
- Шкафы для хранения дидактических материалов

Оборудование и снаряжение:

№	Наименование	Количество на группу 10-15
---	--------------	----------------------------

		чел.
1	Личное и групповое туристское снаряжение	Необходимое кол-во для проведения походов выходного дня и участия в соревнованиях: Палатки-5 шт. (3-х местн.) Каны- 2 компл. Тент костровой- 1 шт. Костровой набор- 1 шт. Рем. Набор- 1 шт. Аптечка групповая- 1 шт. Лопата сапёрная- 1 шт. Рюкзак- 10-15 шт. Спальник-10-15 шт. Коврик тур.- 10-15 шт. Топор- 2 шт. Пила- 1 шт.
2	Специальное страховочное снаряжение	Необходимое кол-во для участия в соревнованиях: Индивидуальная страховочная система- 10-15 компл. Каска- 10-15 шт. Карабин-110 шт. Жумар-10-15 шт. Восьмерка-10-15 шт. Веревка основная- 200 м Полиспаст- 1 шт.
3	Призмы Контрольные пунктов, компостеры, компасы для ориентирования Номера для участников	20 шт. 10-15 шт.
4	Раздаточный материал для конкурсов и практических заданий: карточки: «Узлы»; «Международные сигналы бедствия»; «Топографические знаки»; «Знаки дорожного движения»; «Следы зверей»; «Виды костров»; «Первая помощь».	10-15 разных комплектов
5	Манекен для проведения СЛР с имитацией различных травм СПП Шины, жгуты	1 шт. 2 шт. 2-3 шт.
6	Компьютер	10 шт.

7	Принтер цветной	1 шт.
8	Проектор с экраном	1 шт.

2.7. Список литературы и интернет – ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПДО.

1. Александр Формозов. Спутник следопыта. / А. Формозов.- Москва: АСТ, 2017, (серия Тайны науки)- 448 с. ISBN – 978-5-17-102397-3- Текст: непосредственный.
2. Алексеев Алексей Алексеевич. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – 11-е изд., без изм. – Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2002. – с.: ил., табл.; 20 см. – (Юный турист России).; ISBN 978-5-91563-087-0- Текст: непосредственный.
3. Балабанов Игорь Владимирович. Узлы / И. В. Балабанов. – 2. Изд., без изм. – Москва: Балабанов, 2001. – 79 с.: ил.; 14 см.; ISBN 5-901049-20-9- Текст: непосредственный.
4. Басов Владимир Михайлович (1954-2009). Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям / В. М. Басов, Т. В. Ефремова. — Москва: ЛИБРОКОМ, Ленанд, 2010. — 237 с.: ил.: 22 см.; ISBN 978-5-397-01484-7. – Текст: непосредственный.
5. Гальперин Михаил Владимирович. Общая экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. В. Гальперин. – Москва. Форум, 2008. – 335 с.: ил.; 22 см. – (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-91134-155-8 – Текст: непосредственный.
6. Говорушко Сергей Михайлович. Взаимодействие человека с окружающей средой: влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность: справочное пособие / С. М. Говорушко. — Москва, Киров: Акад. Проект; Константа, 2007. — 652, [1] с., [31] л. Цв. Ил., карт.: табл.: 24 см — (Summa); ISBN 978-5-902844-21-1- Текст: непосредственный.
7. Губаненков С.М. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков. /Под редакцией Губаненкова С. М.- Санкт-Петербург «Петрополис», 2013 – 280 стр. ISBN 978-5-9676-0079-5- Текст: непосредственный.
8. Другов Юрий Степанович. Экспресс-анализ экологических проб: практическое руководство / Ю. С. Другов, А. Г. Муравьев, А. А. Родин. – Москва: Бином. Лаб. Знаний, 2017. – 424 с.: ил., табл.; 24 см. – (Методы в химии).; ISBN 978-5-9963-0119-5- Текст: непосредственный.
9. Зверев Анатолий Тихонович. Экология: наблюдаем и изучаем: для дошк. Учреждений и 1 кл. нач. шк. / Зверев А. Т. – Москва: Оникс, 2006 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат детской литературы). – 48 с.: ил.; 26 см.; ISBN 5-488-00457-2-

Текст: непосредственный.

10. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева; Федер. Центр дет.-юнош. Туризма и краеведения, Федерация спортив. Ориентирования России. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 328,] с.: ил. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04068-5- Текст: непосредственный.
11. Коструб Александр Алексеевич. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Профиздат, 1990. – 254, с.: ил.; 16 см.; ISBN 5-255-00475-8- Текст: непосредственный.
12. Кузнецов В.Н. Экология: система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы/В.Н. Кузнецов- Москва: Просвещение/Вентана-Граф 2007 г (Экзамен для всех) – 384 с; ISBN 5-88717-260-6, 978-5-360-00416-5- Текст: непосредственный.
13. Махов С. Ю. Организация туристского похода. Модуль 3: учебно-методическое пособие / Махов С. Ю. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. – 21 с.; ISBN 978-5-04-634083-9- Текст: непосредственный.
14. Ласуков Роман Юрьевич. Звери и их следы: карманный определитель млекопитающих средней полосы Европейской части России / Роман Ласуков. – Изд. 5-е, изм. – Москва: Экосистема, 2017. – 127 с.: ил.; 10x15 см. – (Серия: Полевые справочники-определители средней полосы Европейской части России) (Полевой справочник-определитель).; ISBN 978-5-9500248-1-8- Текст: непосредственный.
15. Рыжова Наталья Александровна. Воздух вокруг нас: (учебно-методическое пособие) / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 207 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-904810-23-8- Текст: непосредственный.
16. Тетельмин Владимир Владимирович. Основы экологического мониторинга: [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. – Долгопрудный, Московская обл.: Интеллект, 2013. – 253 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91559-152-2- Текст: непосредственный.
17. Тетельмин Владимир Владимирович. Рациональное природопользование = Основы рационального природопользования / В. В. Тетельмин, В. А. Язев. – Долгопрудный: Интеллект, 2012. – 287 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-91559-122-5 – Текст: непосредственный.
18. Травина Ирина Владимировна. Красная книга России: [для младшего школьного возраста] / [Травина Ирина Владимировна; худож. В. В. Бастрыкин и др.]. – Москва: РОСМЭН, 2016. – 79 с.: ил.; 27 см. – (Моя Россия).; ISBN 978-5-353-07701-5- Текст: непосредственный.
19. Федорос Елена Ивановна. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. И. Федорос, Г. А. Нечаева. – Москва: Вентана-Граф, 2007. – 382, [1] с: ил., табл.; 22 см. – (Библиотека

20. Цыплакова Елена Германовна. Приборы и методы мониторинга и контроля качества атмосферного воздуха: учебное пособие / Е. Г. Цыплакова, А. И. Потапов. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. – 495 с.: цв. Ил., табл.; 25 см.; ISBN 978-5-90598-659-8- Текст: непосредственный.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

1. Афонькин Сергей Юрьевич. Заповедники России [Текст] : школьный путеводитель : [для среднего и старшего школьного возраста] / [Афонькин С. Ю. ; ил. С. В. Смирновой]. – Москва: Тимошка/Санкт-Петербург: Балтийская книжная компания, 2012. – 76, [3] с.: цв. Ил.; 22 см. – (Серия: Узнай мир. Природа) (6+).; ISBN 978-5-91233-283-8 – Текст: непосредственный.
2. Балабанов Игорь Владимирович. Узлы / И. В. Балабанов. – 2. Изд., без изм. – Москва: Балабанов, 2001. – 79 с.: ил.; 14 см.; ISBN 5-901049-20-9- Текст: непосредственный.
3. Дженкинс С. Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных: (для чтения взрослыми детям) / Стив Дженкинс, Робин Пейдж; пер. с англ. (Н. Садиковой; ил. Авт.). – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 31 с.: цв. Ил. – (Весело, познавательно, красиво!) ISBN 978-5-91657-799-0- Текст: непосредственный.
4. Дикие животные России [Текст] / [тексты С. Горшкова и др.]. — Москва: Эксмо, 2011. — 191 с.: цв. Ил.: 27 см.; ISBN 978-5-699-51660-5. – Текст: непосредственный.
5. Майоров С.Р., Бочкин В.Д., Насимович Ю.А., Щербаков А.В., Адвентивная флора Москвы и Московской области / С. Р. Майоров (и др.; науч. Ред. М. С. Игнатов); - Москва: Товарищество науч. Изд. КМК, 2012. – 411, с., [Цв. Ил.: ил., портр., факс., табл.; 25 см. – (Серия «Чужеродные виды России»); ISBN 978-5-87317-880-3- Текст: непосредственный.
6. Мацюцкий С. П. Туристу о растениях / С. П. Мацюцкий. – Москва: Профиздат, 1988. – 167 с.: ил. – (Мир туристских интересов). – Библиогр.: с. 165-166. – ISBN 5-255-00014-0 – Текст: непосредственный.
7. Плешаков Андрей Анатольевич. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 219, с. Цв. Ил.; 25 см. – (Зелёный дом).; ISBN 978-5-09-016967-7- Текст: непосредственный.
8. Скалдина Оксана Валерьевна. Красная книга. Заповедники России = Заповедники России / (Скалдина Оксана Валерьевна). – Москва: Эксмо, 2014. – 96 с.: цв. Ил.; 29 см. – (Красная книга для больших и маленьких).; ISBN 978-5-699-72302-7- Текст: непосредственный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. Министерство просвещения Российской Федерации официальный сайт. – Москва.

- Обновляется в течение суток. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст: электронный.
2. Федерация спортивного туризма России. Официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://tssr.ru/> (дата обращения: 25.06.2025). – Текст: электронный.
 3. Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи: офиц. Сайт. Реутов. URL: <https://mosobl-centerdo.ru/> (дата обращения 10.06.2025) – Текст: электронный.
 4. Родная природа. Сайт о природе для школьников: офиц. Сайт. Москва. URL: <http://www.mypriroda.ru/> (дата обращения 20.06.2025) – Текст: электронный.
 5. Экология сегодня. Официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://ecologynow.ru/knowledge/osnovnye-razdely-ekologii> (дата обращения 20.06.2025) – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

_____/Э.Ю. Салтыков/

«____» _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Экологи родного края» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: Калинина О.Б.

год обучения: 1

группа:

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	беседа/ практическая работа	1 1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос, анкетирование
2		лекция	1	II	Азбука дорожного движения	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос
		лекция/практическая работа	1		Дорожные знаки. Правила поведения на дороге		викторина
3		лекция/практическая работа	2	III	Туристское снаряжение		письменный опрос

4		/практическая работа	2		Туристское снаряжение		письменный опрос		
5		лекция/практическая работа	2		Организация туристского быта		сдача нормативов		
6		ПВД	2		Организация туристского быта		практическое задание		
7		лекция/практическая работа	2		Питание в походе		письменный опрос		
8		практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание		
9		лекция	2		Подготовка и организация путешествия		устный опрос		
10		практическая работа	2		Подготовка и организация путешествия		устный опрос		
11		лекция/практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание		
12		/практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание		
13		лекция/практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание		
14		соревнования	2		Ориентирование		участие в туристских соревнованиях		
15		ОКТАБРЬ	туристский слёт		2	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях	
16			беседа		2	IV	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций		устный опрос
17			лекция		1	II	Техника безопасности в транспорте		устный опрос
	беседа/ практическая работа		1	Культура дорожного движения			решение ситуационных задач		
18	лекция/практическая работа		2	IV	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций		письменный опрос		
19	лекция	2		Правила санитарии и гигиены		устный опрос			

20		практическая работа	2		Правила санитарии и гигиены	письменный опрос
21		лекция/практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи	письменный опрос, практическое задание
22		практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи	тестирование, практическое задание
23		соревнования	2		Итоговые мероприятия раздела “Обеспечение безопасности в походе”	участие в соревнованиях по БЖ
24		лекция	1	II	Мы пассажиры	устный опрос
		тестирование	1		Опасные ситуации на дорогах	тестирование
25		беседа	2	V	Туристско-краеведческие возможности родного края	устный опрос
26		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»	участие в туристских соревнованиях
27		экскурсия	2	V	Туристско-краеведческие возможности родного края	устный опрос
28		экскурсия	2		Туристско-краеведческие возможности родного края	устный опрос
29		беседа	2		Организация и проведения краеведческих исследований	устный опрос
30	НОЯБРЬ	лекция/практическая работа	2		Организация и проведения краеведческих исследований	практическое задание
31		практическая работа	2		Организация и проведения краеведческих исследований	практическое задание
32		лекция	2		Организация и проведение стационарных и передвижных краеведческих и экологических экспедиций.	практическое задание

33		лекция/практическая работа	2		Организация и проведение стационарных и передвижных краеведческих и экологических экспедиций.		практическое задание
34		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
35		беседа	2	VI	Человек в созданной им среде		устный опрос
36		лекция/практическая работа	2		Человек в созданной им среде		устный опрос, практическое задание
37		практическая работа	2		Человек в созданной им среде		письменный опрос
38		конкурс	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском конкурсе
39		практическая работа	2	VI	Человек в созданной им среде		письменный опрос
40		беседа	2		Окружающая среда и здоровье		устный опрос, практическое задание
41		лекция/практическая работа	2		Окружающая среда и здоровье		устный опрос, практическое задание
42	ДЕКАБРЬ	практическая работа	2		Окружающая среда и здоровье		устный опрос, практическое задание
43		практическая работа	2		Окружающая среда и здоровье		письменный опрос
44		беседа	2		Организмы и среда их обитания		устный опрос
45		лекция	2		Организмы и среда их обитания		устный опрос, практическое задание
46		лекция/практическая работа	2		Организмы и среда их обитания		письменный опрос, практическое задание
47		практическая работа	2		Организмы и среда их обитания		практическое задание
48		практическая работа	2		Организмы и среда их обитания		практическое задание

49		практическая работа	2	V	Организмы и среда их обитания		практическое задание
50		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
51		беседа	2		Многообразие растительного мира		устный опрос
52		лекция/практическая работа	2		Многообразие растительного мира		устный опрос, практическое задание
53		практическая работа	2		Многообразие растительного мира		устный опрос, практическое задание
54	ЯНВАРЬ	практическая работа	2	VI	Многообразие растительного мира		письменный опрос, практическое задание
55		практическая работа	2		Многообразие растительного мира		устный опрос, практическое задание
56		лекция/практическая работа	2		Многообразие растительного мира		устный опрос, практическое задание
57		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
58		беседа	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		устный опрос
59		лекция	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		устный опрос
60		лекция/практическая работа	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		письменный опрос, практическое задание
61		практическая работа	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		письменный опрос, практическое задание
62		практическая работа	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		письменный опрос, практическое задание

63		практическая работа	2		Воздух, значение его чистоты для живых организмов		письменный опрос, практическое задание
64	ФЕВРАЛЬ	конкурс	2	V	Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
65		беседа	2	VI	Царство почвы-уникальный мир природы		устный опрос
66		лекция	2		Царство почвы-уникальный мир природы		устный опрос
67		лекция/практическая работа	2		Царство почвы-уникальный мир природы		письменный опрос, практическое задание
68		практическая работа	2		Царство почвы-уникальный мир природы		практическое задание
69		практическая работа	2		Царство почвы-уникальный мир природы		практическое задание
70		практическая работа	2		Царство почвы-уникальный мир природы		практическое задание
71		беседа	2		Жизнь водных пространств и экология		устный опрос
72		лекция	2		Жизнь водных пространств и экология		устный опрос
73		лекция/практическая работа	2		Жизнь водных пространств и экология		письменный опрос, практическое задание
74		практическая работа	2		Жизнь водных пространств и экология		практическое задание
75		практическая работа	2		Жизнь водных пространств и экология		письменный опрос, практическое задание
76	МАРТ	практическая работа	2		Жизнь водных пространств и экология		практическое задание
77		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе

78		беседа	2		Как построить экосистему		устный опрос
79		лекция	2		Как построить экосистему		устный опрос
80		лекция/практическая работа	2		Как построить экосистему		письменный опрос, практическое задание
81		практическая работа	2		Как построить экосистему		практическое задание
82		практическая работа	2		Как построить экосистему		практическое задание
83		практическая работа	2		Как построить экосистему		практическое задание
84		беседа	2		Многообразие животного мира		устный опрос
85		лекция	2		Многообразие животного мира		устный опрос
86		лекция/практическая работа	2		Многообразие животного мира		письменный опрос, практическое задание
87		практическая работа	2		Многообразие животного мира		практическое задание
88	АПРЕЛЬ	практическая работа	2		Многообразие животного мира		практическое задание
89		экскурсия	2		Многообразие животного мира		устный опрос
90		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
91		беседа	2		Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды		устный опрос
92		лекция	2		Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
93		лекция/практическая работа	2		Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды		практическое задание
94		практическая работа	2		Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды		практическое задание

95		практическая работа	2		Экология нашего города. Мониторинг окружающей среды		практическое задание
96		беседа	2		Природоохранная деятельность		устный опрос
97		лекция	2		Природоохранная деятельность		устный опрос
98		лекция/практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
99		практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
100		практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
101		практическая работа	2		Природоохранная деятельность		участие в экологической акции
102		беседа	1	II	Дорога – не место для игр		устный опрос
103	МАЙ	лекция	1	VI	Проектная и исследовательская деятельность		устный опрос
104		лекция/практическая работа	2		Проектная и исследовательская деятельность		письменный опрос, практическое задание
105		практическая работа	2		Проектная и исследовательская деятельность		практическое задание
106		практическая работа	2		Проектная и исследовательская деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
107		практическая работа	2		Проектная и исследовательская деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
108		практическая работа	2		Проектная и исследовательская деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
109		практическая работа	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском слёте
110		практическая работа	2	VII	Промежуточная аттестация		письменный опрос, защита

							исследовательской работы
ИТОГО:			0				

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

_____ /Э.Ю. Салтыков/

«_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Экологи родного края» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: Калинина О.Б.

год обучения: 2

группа:

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	беседа/ практическая работа	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос, анкетирование

			1		Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся		
2.		лекция	1	II	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос
		лекция/практическая работа	1		Вандализм на дорогах и транспорте		викторина
4.		лекция	2	III	Туристское снаряжение		письменный опрос
5.		лекция/практическая работа	2		Туристское снаряжение		письменный опрос
6.		практическая работа	2		Туристское снаряжение		практическое задание
7.		ПВД	2		Туристское снаряжение		практическое задание
8.		лекция	2		Организация туристского быта		устный опрос
9.		практическая работа	2		Организация туристского быта		практическое задание
10.		практическая работа	2		Организация туристского быта		устный опрос
11.		ПВД	2		Организация туристского быта		практическое задание
12.		лекция/практическая работа	2		Организация туристского быта		письменный опрос
13.		ПВД	2		Организация туристского быта		практическое задание
14.		лекция	2		Питание в походе		устный опрос
15.		практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание
16.	ОКТАБРЬ	лекция/практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание
17.		практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание
18.		лекция	1	II	Причины дорожно-транспортных		устный опрос

					происшествий		
		беседа/ практическая работа	1		Участники дорожного движения		решение ситуационных задач
20.		лекция/практическая работа	2	III	Питание в походе		письменный опрос
21.		лекция	2		Подготовка и организация путешествия		устный опрос
22.		лекция/практическая работа	2		Подготовка и организация путешествия		письменный опрос, практическое задание
23.		практическая работа	2		Подготовка и организация путешествия		практическое задание
24.		лекция	2		Топографическая и спортивная карты		устный опрос
25.		туристский слёт	2		Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
26.		лекция	1	II	ДТП и его последствия		устный опрос
		тестирование	1		Безопасность пешеходов		тестирование
28.		практическая работа	2	III	Топографическая и спортивная карты		практическое задание
29.		соревнования	2		Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
30.		практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание
31.		практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание
32.		лекция	2		Ориентирование		устный опрос
33.	НОЯБРЬ	лекция/практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание
34.		практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание
35.		ПВД	2		Ориентирование		практическое задание
36.		лекция/практическая работа	2	IV	Техника безопасности при проведении		письменный опрос

		работа			занятий, походов, экспедиций		
37.		беседа	2		Правила санитарии и гигиены		устный опрос
38.		лекция/практическая работа	2		Правила санитарии и гигиены		письменный опрос
39.		беседа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		устный опрос
40.		лекция/практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		письменный опрос
41.		практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		практическая работа
42.		практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		тестирование
43.		практическая работа	2		Итоговые мероприятия раздела «Обеспечение безопасности в походе»		письменный опрос
44.		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
45.		беседа	1	V	Географические сведения о крае		устный опрос
46.	ДЕКАБРЬ	беседа	1	II	Детский дорожно-транспортный травматизм		устный опрос
47.		ПВД	2	V	Географические сведения о крае		устный опрос
48.		туристский конкурс	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском конкурсе
49.		лекция	2	V	История и культура края		устный опрос
50.		лекция/практическая работа	2		История и культура края		письменный опрос, практическое задание
51.		лекция	2		История и культура края		устный опрос
52.		лекция/практическая работа	2		История и культура края		практическое задание
53.		экскурсия	2		История и культура края		устный опрос

54.		практическая работа	2		История и культура края		практическое задание
55.		экскурсия	2		История и культура края		устный опрос
56.		лекция/практическая работа	2		История и культура края		письменный опрос
57.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
58.	ЯНВАРЬ	беседа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		устный опрос
59.		практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		устный опрос, практическое задание
60.		практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		подготовка и защита исследовательских работ
61.		практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		подготовка и защита исследовательских работ
62.		беседа	2	VI	Наша планета-Земля		устный опрос
63.		лекция	2		Наша планета-Земля		устный опрос
64.		лекция	2		Биосфера		устный опрос
65.		практическая работа	2		Биосфера		контрольная работа
66.		беседа	2		Антропогенные воздействия на окружающую среду		устный опрос
67.		туристский конкурс	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском конкурсе
68.		лекция	2	VI	Антропогенные воздействия на окружающую среду		устный опрос, письменный опрос,
69.	ФЕВРАЛЬ	лекция/практическая работа	2		Антропогенные воздействия на окружающую среду		решение ситуационных задач

70.		практическая работа	2		Антропогенные воздействия на окружающую среду		тестирование
71.		практическая работа	2		Антропогенные воздействия на окружающую среду		практическое задание
72.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
73.		беседа	2		Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере		устный опрос
74.		лекция	2		Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере		письменный опрос
75.		практическая работа	2		Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере		практическое задание
76.		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
77.		практическая работа	2	VI	Лесные ресурсы и их роль в экосистемах и биосфере		практическое задание, контрольная работа
78.		беседа	2		Охраняемые природные территории и объекты		устный опрос
79.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
80.		лекция	2		Охраняемые природные территории и объекты		письменный опрос
81.	МАРТ	лекция/практическая работа	2		Охраняемые природные территории и объекты		письменный опрос, практическое задание
82.		практическая работа	2		Охраняемые природные территории и объекты		практическое задание

83.	соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
84.	беседа	2	VI	Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека		устный опрос
85.	лекция/практическая работа	2		Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека		письменный опрос, практическое задание
86.	лекция/практическая работа	2		Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека		решение экологических задач
87.	практическая работа	2		Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека		письменный опрос, практическое задание
88.	практическая работа	2		Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека		письменный опрос, практическое задание
89.	соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
90.	беседа	2	VI	Жизнь растений и животных в городе		устный опрос
91.	лекция	2		Жизнь растений и животных в городе		устный опрос, практическое задание
92.	практическая работа	2		Жизнь растений и животных в городе		письменный опрос, практическое задание
93.	практическая работа	2		Жизнь растений и животных в городе		письменный опрос, практическое задание
94.	соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
95. АПРЕЛЬ	лекция/практическая	2	VI	Мониторинг окружающей среды		письменный опрос,

		работа					практическое задание
96.		практическая работа	2		Мониторинг окружающей среды		практическое задание
97.		практическая работа	2		Мониторинг окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
98.		практическая работа	2		Мониторинг окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
99.		практическая работа	2		Мониторинг окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
100.		лекция	2		Природоохранная деятельность		письменный опрос, практическое задание
101.		лекция/практическая работа	2		Природоохранная деятельность		письменный опрос, практическое задание
102.		практическая работа	2		Природоохранная деятельность		письменный опрос, практическое задание
103.		акция	2		Природоохранная деятельность		участие в природоохранной акции
104.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
105.		лекция/практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
106.	МАЙ	практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
107.		лекция/практическая работа	2		Проектная деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
108.		практическая работа	2		Проектная деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
109.		практическая работа	2		Проектная деятельность		подготовка и защита

							исследовательских работ
110.		практическая работа	2		Проектная деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
111.		практическая работа	2		Проектная деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
112.		туристский слёт	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском слёте
113.		практическая работа	2	VII	Промежуточная аттестация		письменный опрос, защита исследовательской работы
ИТОГО:			0				

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

_____/Э.Ю. Салтыков/

«____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Экологи родного края» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: Калинина О.Б.

год обучения: 3

группа:

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	беседа/ практическая работа	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос, анкетирование
			1		Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся		
2.		лекция	1	II	Дорога-зона повышенной опасности	МБОУ «Лицей 15»	устный опрос
		лекция/практическая работа	1		Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения		викторина
4.		лекция	2	III	Туристское снаряжение		письменный опрос
5.		лекция/практическая работа	2		Туристское снаряжение		письменный опрос
6.		практическая работа	2		Туристское снаряжение		практическое задание
7.		практическая работа	2		Туристское снаряжение		практическое задание
8.		ПВД	2		Туристское снаряжение		сдача нормативов
9.		практическая работа	2		Организация туристского быта		практическое задание
10.		практическая работа	2		Организация туристского быта		устный опрос
11.		ПВД	2		Организация туристского быта		практическое задание
12.		лекция/практическая работа	2		Организация туристского быта		письменный опрос
13.		ПВД	2		Организация туристского быта		сдача нормативов
14.		лекция	2		Питание в походе		устный опрос
15.		практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание
16.	ОКТАБРЬ	лекция/практическая	2		Питание в походе		практическое задание

		работа					
17.		практическая работа	2		Питание в походе		практическое задание
18.		лекция	1	II	Дорожные знаки и разметка		устный опрос
		беседа/ практическая работа	1		Общественный транспорт. Перевозка пассажиров		решение ситуационных задач
20.		лекция	2	III	Подготовка и организация путешествия		устный опрос
21.		лекция/практическая работа	2		Подготовка и организация путешествия		письменный опрос, практическое задание
22.		практическая работа	2		Подготовка и организация путешествия		практическое задание
23.		лекция	2		Топографическая и спортивная карты		устный опрос
24.		туристский слёт	2		Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
25.		лекция	1	II	Велосипед на дороге		устный опрос
26.		тестирование	1		Средства индивидуальной мобильности		тестирование
		практическая работа	2	III	Топографическая и спортивная карты		
28.		соревнования	2		Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
29.		практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание
30.		практическая работа	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание
31.		ПВД	2		Топографическая и спортивная карты		практическое задание
32.		лекция	2		Ориентирование		устный опорос
33.	НОЯБРЬ	лекция/практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание
34.		практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание

35.	ПВД	2		Ориентирование		практическое задание
36.	практическая работа	2		Ориентирование		практическое задание
37.	лекция/практическая работа	2	IV	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций		устный опрос
38.	практическая работа	2		Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций		письменный опрос
39.	лекция/практическая работа	2		Правила санитарии и гигиены		письменный опрос
40.	практическая работа	2		Правила санитарии и гигиены		практическое задание
41.	беседа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		устный опрос
42.	лекция/практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		письменный опрос
43.	практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		практическая работа
44.	практическая работа	2		Основные приёмы оказания первой помощи		тестирование
45. ДЕКАБРЬ	практическая работа	2		Итоговые мероприятия раздела «Обеспечение безопасности в походе»		письменный опрос
46.	конкурс	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском конкурсе
47.	беседа	1	V	Географические сведения о крае		устный опрос
48.	беседа	1	II	Ответственность за нарушение ПДД		устный опрос
49.	лекция	2	V	Географические сведения о крае		устный опрос
50.	лекция	2		История и культура края		устный опрос
51.	лекция/практическая работа	2		История и культура края		практическое задание
52.	экскурсия	2		История и культура края		устный опрос

53.	практическая работа	2		История и культура края		практическое задание
54.	экскурсия	2		История и культура края		устный опрос
55.	лекция/практическая работа	2		История и культура края		письменный опрос
56.	практическая работа	2		История и культура края		подготовка и защита исследовательских работ
57. ЯНВАРЬ	конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
58.	практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		устный опрос, практическое задание
59.	практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		подготовка и защита исследовательских работ
60.	практическая работа	2		Краеведческие и исследовательские навыки		подготовка и защита исследовательских работ
61.	беседа	2	VI	Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья		устный опрос
62.	лекция	2		Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья		устный опрос
63.	лекция/практическая работа	2		Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья		устный опрос, письменный опрос
64.	практическая работа	2		Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья		контрольная работа
65.	беседа	2		Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи и Подмосковья		устный опрос
66.	туристский конкурс	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском конкурсе
67.	лекция/практическая	2	VI	Актуальные проблемы экологии городского		устный опрос, письменный

		работа			округа Мытищи и Подмосковья		опрос,
68.	ФЕВРАЛЬ	лекция/практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		решение ситуационных задач
69.		практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		тестирование
70.		практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		практическое задание
71.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
72.		лекция/практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		устный опрос
73.		лекция/практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		письменный опрос
74.		практическая работа	2		Антропогенное влияние на окружающую среду		практическое задание
75.		соревнования	2	IV	Итоговые мероприятия раздела «Обеспечение безопасности в походе»		участие в соревнованиях по БЖ
76.	МАРТ	беседа	2	VI	Экологические проблемы мусора		устный опрос
77.		лекция	2		Экологические проблемы мусора		устный опрос
78.		конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
79.		лекция	2		Экологические проблемы мусора		письменный опрос
80.		лекция/практическая работа	2		Экологические проблемы мусора		письменный опрос, практическое задание
81.		практическая работа	2		Экологические проблемы мусора		практическое задание

82.		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
83.		лекция/практическая работа	2	VI	Экологические проблемы мусора		подготовка и защита проектов
84.		лекция/практическая работа	2		Экологические проблемы мусора		подготовка и защита проектов
85.		лекция	2		Экология человека		устный опрос
86.		лекция/практическая работа	2		Экология человека		письменный опрос, практическое задание
87.		практическая работа	2		Экология человека		письменный опрос, практическое задание
88.		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
89.		практическая работа	2	VI	Экология человека		решение экологических задач
90.		лекция	2		Экология и экономика		устный опрос
91.		лекция/практическая работа	2		Экология и экономика		письменный опрос
92.		практическая работа	2		Экология и экономика		письменный опрос, практическое задание
93.		соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в соревнованиях
94.	АПРЕЛЬ	беседа	2	VI	Животные и растения-гениальные инженеры		устный опрос
95.		практическая работа	2		Животные и растения-гениальные инженеры		подготовка и защита исследовательских работ
96.		практическая работа	2		Животные и растения-гениальные инженеры		подготовка и защита исследовательских работ

97.	практическая работа	2		Международные аспекты охраны окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
98.	практическая работа	2		Международные аспекты охраны окружающей среды		письменный опрос, практическое задание
99.	лекция	2		Международные аспекты охраны окружающей среды		подготовка и защита исследовательских работ
100.	лекция/практическая работа	2		Международные аспекты охраны окружающей среды		подготовка и защита исследовательских работ
101.	практическая работа	2		Природоохранная деятельность		письменный опрос, практическое задание
102.	акция	2		Природоохранная деятельность		участие в природоохранной акции
103.	конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в экологическом конкурсе
104.	соревнования	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристских соревнованиях
105.	лекция/практическая работа	2	VI	Природоохранная деятельность		практическое задание
106. МАЙ	практическая работа	2		Природоохранная деятельность		практическое задание
107.	лекция/практическая работа	2		Природоохранная деятельность		подготовка и защита исследовательских работ
108.	акция	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		участие в природоохранной акции
109.	конкурс	2		Итоговые мероприятия по разделу "Краеведение"		участие в краеведческом конкурсе
110.	практическая работа	2		Природоохранная деятельность		подготовка и защита

							исследовательских работ
111.		практическая работа	2		Итоговые мероприятия по разделу «Основы экологии. Организация экологической работы»		подготовка экологического проекта
112.		туристский слёт	2	III	Итоговые мероприятия раздела «Основы туристской подготовки»		участие в туристском слёте
113.		практическая работа	2	VII	Итоговая аттестация		защита экологического проекта
ИТОГО:			0				

Вопросы для начальной диагностики стартовых возможностей обучающихся 1 год обучения.

Проводится в форме тестирования. Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

1. В чём заключаются основные правила безопасного поведения человека на природе?

- А) особых правил не существует;
- б) вести себя прилично;
- в) на маршруте или привале нельзя уходить от группы;
- г) быть внимательным и осторожным (тогда медикаменты не понадобятся);
- д) свой вариант _____

2. В чём заключаются правила безопасного поведения человека в любом транспортном средстве?

- А) высаживаться из транспортного средства допустимо до, его полной остановки, чтобы ускорить выход пассажиров;
- б) не следует садиться и высаживаться из транспортного средства до его полной остановки;
- в) не следует стоять в проходе, задерживаться в дверях и толкаться;
- г) не следует загромождать проход своими вещами и ходить по проходу во время движения транспортного средства;
- д) свой вариант _____

3. Что следует предпринять, если, будучи в походе, вы отстали от своей группы?

- А) начать активные поиски группы во всех направлениях;
- б) остановиться на развилке тропы и ждать, когда за вами вернутся;
- в) при необходимости развести костёр и построить временное укрытие;
- г) не сходить с тропы.

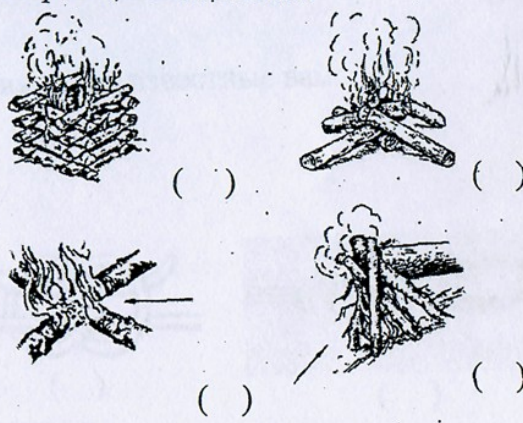
4. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:

- а) руками толкать его в нужную сторону;
- б) отойти подальше;
- в) отклонять в сторону деревья, растущие на пути падения;
- г) свой вариант _____

5. Определите виды костров.

Определите виды костров известные вам:

- а) колодец;
- б) шалаш;
- в) звёздный;
- г) таёжный.



6. Какое место необходимо для разведения костра?

- А) любое удобное;
- б) поляна, защищенная от ветра;
- в) торфяное болото, на нём поддерживается горение;
- г) на глубоком снегу;

д) свой вариант _____

7. Бивак – это:

- а) стоянка туристов
- б) инструмент из ремнабора
- в) название населенного пункта

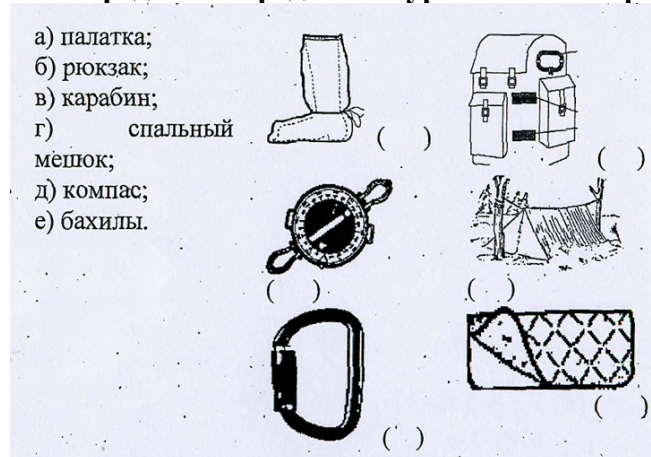
8. Он отвечает за ремонт и подбор снаряжения. О ком идет речь?

- А) помощник руководителя
- в) фотограф
- б) завхоз по питанию
- г) завхоз по снаряжению

9. Рюкзак, коврик, спальник – это...

- а) личное снаряжение
- б) групповое снаряжение
- в) специальное снаряжение

10. Определите предметы туристского снаряжения:



11. На сколько градусов нужно повернуться, чтобы смотреть на север, если стоишь лицом на юг?

- А) 90°;
- б) 120°;
- в) 180°;
- г) 360°.

12. Что называют «раной»?

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов, без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;
- в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов; г) свой вариант

13. В чём заключается первая помощь при ушибе?

- А) на место ушиба положить пузырь со льдом, или целлофановый пакет с холодной водой;
- б) на место ушиба сразу же положить грелку с горячей водой;
- в) наложить тугую повязку и обеспечить повреждённой поверхности покой;
- г) показать пострадавшего врачу;
- д) наложить стерильную повязку;
- е) свой вариант _____

14. Почему специалисты в области гигиены советуют ежедневно принимать душ утром и вечером?

- А) на всякий случай;

- б) так требуют взрослые;
- в) чтобы смыть выделения потовых желёз;
- г) чтобы смыть выделения апокриновых желёз, которые определяют индивидуальный запах человека;
- д) свой вариант _____

15. Краеведение – это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

16. Родной край – это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) место проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах.

17. Что означает слово «экология»?

- а) загрязнённая природа
- б) чистая окружающая среда
- в) общая характеристика изменений в окружающей среде
- г) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой

18. Какой мусор в природе сохранится дольше других:

- а) стеклянная бутылка
- б) сухие ветки деревьев
- в) огрызок от яблока
- г) бумага

Вопросы для начальной диагностики стартовых возможностей обучающихся 2 год обучения.

Проводится в форме тестирования. Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

1. Что собой представляет автономное существование человека? (Продолжите начатое предложение) Автономное существование человека – это...

- а) обычная ситуация повседневной жизни;
- б) достаточно комфортная и желаемая форма существования;
- в) продолжительное существование одного или групп людей без пополнения запасов и без связи с внешним миром;
- г) безопасная ситуация, так как человеку никто и ничто не угрожает;
- д) свой вариант _____

2. В летнем походе дежурный у костра надевает:

- а) шорты, шапочка
- б) обувь, рукавицы;
- в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка;
- г) свой вариант _____

3. Как правильно спилить дерево:

- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
- б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
- в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону;
- г) свой вариант _____

4. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место;

г) свой вариант _____

5. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

а) 1 м;

б) 3 м;

в) 5 м;

г) свой вариант _____

6. К специальному снаряжению относится:

а) топор;

б) ботинки;

в) веревка основная;

г) палатка.

7. К личному снаряжению относится:

а) куртка;

б) топор;

в) тент от дождя;

г) котел.

8. Запит в группе обязан:

а) помогать руководителю в оказании первой медицинской помощи, хранить аптечку

б) хранить ремнабор и уметь пользоваться им

в) покупать продукты при подготовке к походу

г) уметь оказывать первую помощь, следить за здоровьем участников похода

9. Что такое азимут?

А) угол между направлением на север и направлением на предмет

б) направление на искомый предмет

в) угол между севером и точкой стояния

10. Подчеркните природные ориентиры нахождения на местности:

Муравейник, туры из камней, полярная звезда, затески на деревьях, тень от Солнца, мох на деревьях, линии электропередач, гнезда стенных пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, церкви, тающий снег, лесоустроительные столбы, населенные пункты по берегам рек, острова, церковный алтарь, течение реки, характерные берега, линии электропередач.

11. Какое количество участников может находиться на верёвочных перилах?

А) любое;

б) два;

в) три;

г) один.

12. Какие узлы существуют для связывания концов верёвок?

А) проводник;

б) встречный;

в) схватывающий;

г) стремя.

13. Дополните предложение. Здоровый образ жизни – это....

а) способ существования разумных существ;

б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;

г) свой вариант

14. Назовите признаки артериального кровотечения:

а) кровь сочится из кровеносного сосуда.

б) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда

в) темно-красная кровь, истекающая ровной струей

15. Какой должна быть транспортная шина?

А) с возможностью фиксации только места перелома.

Б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

В) возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов

16. Как называется наука о родном крае?

А) история

б) краеведение

в) география.

17. Высшая точка Московской области (310 м) находится около:

а) Дмитрова,

б) Клина,

в) Можайска

18. Есть ли в Подмоскowie водопады?

А) нет,

б) один,

в) два,

г) больше двух.

19. Экология – это:

а) наука о животных

б) наука об охране природы

в) наука об организмах и условиях их обитания

г) наука о связях животных и растений с окружающей средой

20. Постоянные наблюдения за происходящими в экосистемах процессами называют:

а) моделированием

б) модификацией

в) мониторингом

21. Какая наука изучает характер и поведение животных?

А) этология;

в) зоология;

б) экология;

г) биология

22. Как называется совокупность всех растительных организмов?

А) экотип

б) биофауна

в) общество

г) фауна

д) флора

Вопросы для начальной диагностики стартовых возможностей обучающихся 3 год обучения.

Проводится в форме тестирования. Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

а) навстречу транспорту по левой стороне;

б) по ходу транспорта по правой стороне;

в) часть группы по правой стороне, часть по левой, что бы не было толпы

г) свой вариант

2. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:

а) громко закричать;

б) тихо уйти, не привлекая внимания;

в) топая ногами, дать ей уползти;

г) свой вариант

3. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног;
- г) свой вариант

4. Что не следует делать при разведении костра?

- А) использовать для поддержания огня сухой хворост;
- б) разводить костёр возле деревьев;
- в) использовать для костра живые деревья и разводить костёр на торфяных болотах;
- г) оставлять без присмотра горящий костёр;
- д) оставлять костёр без. Присмотра более чем на 1,5 часа;
- е) свой вариант _____

5. Какие из перечисленных должностей в группе являются временными?

- А) дежурный, направляющий, замыкающий.
- Б) медик, завснар, завпит.
- В) руководитель, ответственный за отчет, физорг.

6. К какому типу туристического снаряжения относятся одежда, спальник, личная посуда?

- А) к личному
- б) к групповому
- в) к специальному

7. К какому типу туристического снаряжения относятся палатка, варочная посуда, топоры, карты?

- А) к личному
- б) к групповому
- в) к специальному

8. Какие факторы влияют на комплектацию аптечки?

- А) численность группы
- б) сложность похода
- в) время года
- г) дальность маршрута
- д) все перечисленное

9. Предметы из какого материала влияют на точность показаний компаса?

- А) из дерева;
- б) из металла;
- в) из камня.

10. Объекты, обозначенные на карте коричневым цветом, относятся к:

- а) искусственным объектам;
- б) объектам растительности;
- в) рельефу.

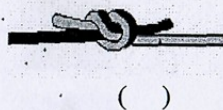
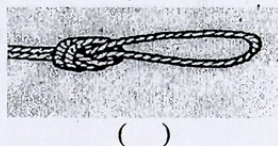
11. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

- А) масштабные.
- Б) немасштабные.
- В) пояснительные.
- Г) линейные.
- Д) площадные.

12. Определите названия узлов

Определите названия узлов известные вам:

- а) проводник;
- б) встречный;
- в) схватывающий;
- г) прямой.



13. Какой должна быть длина уса самостраховки у участника?

- А) не ниже колен;
- б) не выше головы участника;
- в) такой, чтобы участник мог перекрыть запястьем вытянутой руки;
- г) длина не ограничена;
- д) свой вариант _____

14. В каком порядке происходит пристёгивание участника к перилам на этапе «Навесная переправа»?

- а) подключиться к перилам, встать на самостраховку;
- б) встать на самостраховку на перила, подключиться к перилам;
- в) в любом порядке.

15. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

- а) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
- б) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- г) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

16. В каком случае к повреждению прикладывают холод?

- А) открытый перелом;
- б) ожог III степени;
- в) венозное кровотечение;
- г) сильный ушиб.

17. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

- А) зимой;
- б) летом;
- в) в любое время года.

18. Что является богатством национальной культуры:

- а) праздники
- б) язык.
- В) народ
- г) обычаи

19. Что такое «архитектура»?

- а) исторические здания и сооружения
- б) искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения
- в) массовая застройка, которая связывает разные участки города

20. Причина возникновения озоновых дыр:

- а) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- б) увеличение выбросов пыли в атмосферу;
- в) увеличение выбросов фреонов в атмосферу;

г) увеличение выбросов воды в атмосферу;

21.Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- а) биосфера
- б) гидросфера
- в) литосфера
- г) атмосфера

22.Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- А) абиотические факторы
- б) антропогенные факторы
- в) биотические факторы
- г) социальные факторы
- д) ограничивающие факторы

23. Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?

- А) грунтовые воды
- б) озера
- в) реки
- г) полярные льды, ледники

Приложение 3.

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и итоговых мероприятий по темам разделов программы.

Основы безопасности дорожного движения (ОБДД).

Проводится в форме тестирования. Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

Тест № 1.

1. Поставить под номером знака правильный ответ.



- 1. Велосипедная дорожка.
- 2. Осторожно пешеходный переход.
- 3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
- 4. Движение пешеходов запрещено.
- 5. Езда на велосипеде запрещена;
- 6. Движение только для пешеходов;

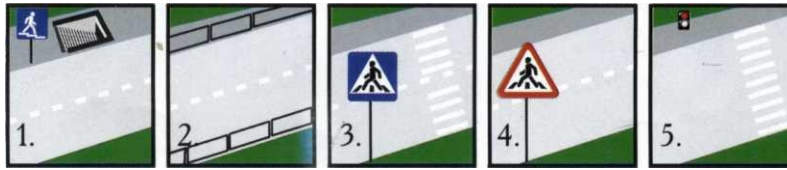
2. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

3. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

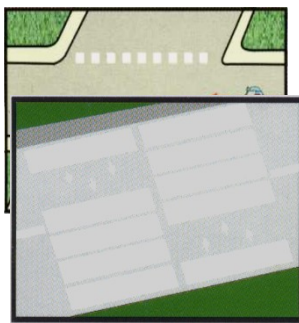
- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

4. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



5. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



6. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Тест № 2

1. Что означает термин «ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ»?
 - а) Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
 - б) Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения .
 - в) Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. Значение термина «НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ»?
 - а) Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
 - б) Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
 - в) Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта», «Конец населенного пункта».
3. При переходе через дорогу ты успел дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации?
 - а) побыстрее закончить переход.
 - б) Вернуться назад.
 - в) Остановиться на месте.
4. Значение термина «ПЕРЕКРЕСТОК»?
 - а) Пересечение дороги с железнодорожными путями.
 - б) Пересечение двух дорог.
 - в) Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные.
 - г) Наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

5. Когда велосипедистам разрешено двигаться по двое в одном ряду?

- а) Никогда.
 - б) Когда в группе едет не менее 10 велосипедистов.
 - в) Когда в группе едет не менее 30 велосипедистов
6. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходу?
- а) При выезде на дорогу с места стоянки.
 - б) При выезде на дорогу из дворов.
 - в) При съезде с дороги во двор.
 - г) При съезде на дорогу с автозаправочных станций.

7. Какие знаки отменяются действующим светофором?

- а) Запрещающие.
- б) Знаки приоритета.
- в) Предупреждающие.
- г) Предписывающие.

8. Сигнал регулировщика свистком служит:

- а) Для привлечения внимания участников дорожного движения.
- б) Разрешающим для пешеходов.
- в) Для замены в необходимых случаях сигнала «РУКА ВВЕРХ».

9. Регулировщик обращен к водителям или пешеходам грудью или спиной. Значение сигнала?

- а) Транспортным средствам разрешено движение только направо, пешеходам прямо.
- б) Движение всех транспортных средств или пешеходов запрещено.

10. Как должен быть оборудован велосипед для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

- а) Достаточно иметь спереди и сзади световозвращатели.
- б) Спереди и сзади должны быть красные фонари.
- в) Спереди должен быть фонарь (фара) белого цвета, сзади – фонарь или возвращатель красного цвета, а с каждой боковой стороны – световозвращатель оранжевого или красного цвета.

Тест № 3

Вопрос № 1

Выбери номер ответа, где указан пассажирский транспорт:

- ☒ 1. автобус, трамвай, троллейбус
- ☐ 2. автобус, машина скорой помощи, такси
- ☐ 3. автобус, пожарная машина, поезд метро

Вопрос № 2

Что означает этот знак?



- ☐ Разрешается движение по одному
- ☐ Запрещается движение пешеходам
- ☐ Разрешается движение только пешеходам

Вопрос № 3

Какие знаки имеют почти всегда треугольную форму и предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке?

- ☐ запрещающие
- ☐ разрешающие
- ☐ предупреждающие
- ☐ предписывающие
- ☐ предлагающие
- ☐ информационные

Вопрос № 4

Эти знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения. Каждый такой дорожный знак имеет комментарий, поясняющий действие знака дорожного движения в различных ситуациях.

- ☐ Запрещающие
- ☐ Предписывающие
- ☐ Предупреждающие
- ☐ Разрешающие
- ☐ Предлагающие
- ☐ Информационные

Вопрос № 5

Такой знак означает «Разрешено движение только на велосипедах и мопедах».



- ☐ верно
- ☐ неверно

Вопрос № 6

Какие нижеперечисленные места разрешают делать переход. Выберите все правильные ответы.

- ☐ подземный переход
- ☐ светофор

- ☐ зебра
- ☐ барьер
- ☐ автомагистраль
- ☐ регулируемый перекрёсток

Вопрос № 7

Где и как должен пешеход двигаться по улицам? Выберите все правильные варианты ответов.

- ☐ по левой стороне тротуара
- ☐ по правой стороне тротуара
- ☐ при отсутствии тротуара: по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту
- ☐ при отсутствии тротуара: прямо по автомагистрали

Ситуационные задачи по безопасности дорожного движения.

«Дорожные ситуации - «ловушки»

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Ответ полный- (2)

Задача № 1

«Вам с ребенком надо перейти дорогу, справа от вас на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?»

Ответ: это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон. Если есть пешеходный переход, то дорогу можно переходить только по нему.

Задача № 2

«Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?»

Ответ: надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

Задача № 3

«У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что пропускает пешехода. Можно пересекать проезжую часть, при условии, что дорога имеет 4 полосы движения?»

Ответ: можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают. На перекрестках и переходах, которые не регулируются, пешеходы имеют право выходить на проезжую часть только после оценки общего расстояния до рядом проезжающих автомобилей, их скоростного режима и будут полностью убеждены в своей безопасности.

Задача № 4

«Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?»

Ответ: это довольно рискованно! Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть «опаздывающие» водители, проскакивающие пешеходный переход на мигающий желтый сигнал светофора, не успев сделать это при “своем” сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая

помощь, полиция, МЧС при включенном звуковом сигнале). Нельзя также забывать и о так называемых “злостных” водителях-нарушителях.

Необходимо соблюдать следующие правила:

1. Надо остановиться перед пешеходным переходом;
2. Посмотреть налево – направо, а затем еще раз налево;
3. Убедиться в безопасности;
4. Переходить, контролируя ситуацию на дороге/

Задача № 5

«Первоклассница прямо на середине дороги уронила игрушку. Как ей поступить?»

Ответ: В данной ситуации важна не игрушка, а безопасность девочки. Поэтому лучше не отвлекаться на оброненный предмет, особенно если приближается автомобиль. Необходимо закончить переход проезжей части дороги, попросить взрослого вернуться за игрушкой, когда будет безопасно.

Задача № 6

«Мама с сыном переходили дорогу. Мальчик увидел отца на противоположной стороне и бросился к нему. В чем ошибка мамы?»

Ответ: некрепко держала ребенка за руку, допустила опасную ситуацию “отвлечения внимания”.

Задача № 7

«Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал через дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать?»

Ответ: Эта дорожная ловушка “отвлечения внимания”, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожно-транспортного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку. Как только ребенок вышел из дверей дома (подъезда), он – участник дорожного движения. Ребенок должен внимательно наблюдать за дорожной ситуацией и соблюдать меры личной безопасности.

Задача № 8

«Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?»

Ответ: “Пустынная” дорога притупила внимание ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Также, пешеходам надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

Викторина по ПДД.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

1. Что называется остановкой?
 - 1) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
 - 2) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
 - 3) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.
 - 4) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
- 5) В каких из указанных мест запрещена стоянка?
- 6) В местах, где запрещена остановка.
- 7) Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

- 8) С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
- 9) Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?
- 10) С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- 11). Где запрещено ездить на велосипеде?

Ответы на вопросы викторины

1 – 4. 2 – 1 и 2. 3 – С 12 лет. 4 – У детских учреждений. Для водителей. Что на дороге возможно внезапное появление детей. Водителю снизить скорость и быть предельно внимательным. 5 – С 14 лет. 6 – По тротуарам; а при наличии велосипедной дорожки – по пешеходным дорожкам и проезжей части. 7 – Правостороннее движение. 8 – По крайней правой (как можно ближе к тротуару).

Викторина на знание Правил дорожного движения.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Ответ полный- (2)

1. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет).
2. Как чаще всего называют водителя? (шофер).
3. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
4. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
5. Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (пешеходы, водители, пассажиры).
6. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (есть).
7. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
8. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
9. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
10. Как называется «зебра» на дороге? (пешеходный переход).
11. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
12. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
13. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? (желтый).
14. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
15. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулировщику).
16. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
17. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
18. Со скольких лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет).
19. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
20. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).
21. Нужно ли велосипедисту надевать шлем при движении по загородной дороге? (нет).
22. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
23. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт).

24. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
25. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет? (нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками).
26. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде? (спереди – белый, сзади – красный. Возможны катафоты на колесах).
27. Со скольких лет можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет).
28. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (с 18 лет).
31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).
32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами (переход в неустановленном месте, на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару).
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете? (7 групп: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, знаки приоритета, информационно-указательные, сервиса, знаки дополнительной информации).
34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте? (не более 60 км/ч).

Основы туристской подготовки.

Вопросы для письменного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей-отлично (3)

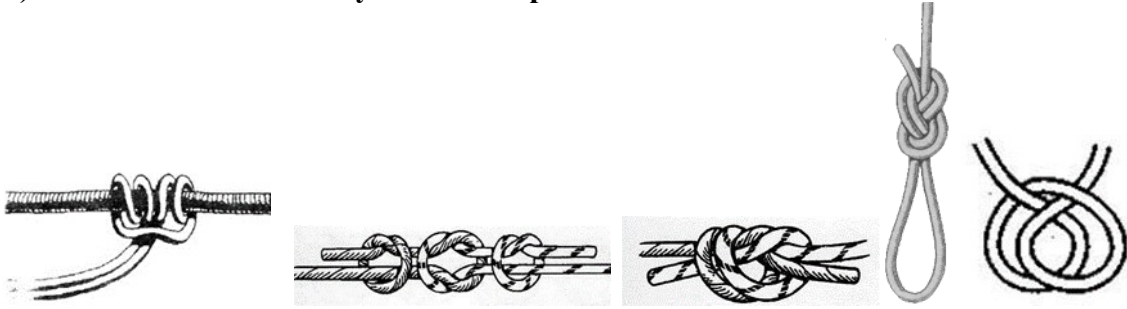
1.Соедините стрелками виды туризма с соответствующими определениями вида туризма:

Пеший туризм	Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий
Водный туризм	Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство
Горный туризм	Походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах
Конный туризм	Пешее преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности
Спелеотуризм	Вид туризма, в котором в качестве средства преодоления естественных препятствий используются туристские лыжи
Лыжный туризм	Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения
Велотуризм	Вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием

2) Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:

Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, сидушка, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

3) Соотнесите названия узлов с изображениями:



Названия: прусик; стремя; встречный; проводник восьмёрка; прямой

4) Форма одежды туриста должна:

- Максимально обеспечивать комфорт при передвижении.
- Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий.
- Максимально соответствовать последней моде.

5) Для преодоления каких препятствий используют вертикальные веревочные перила:

- Река
 - Травяной склон
 - Снежный склон
 - Скалы
 - Осыпной склон
 - Ледник
 - Болото
 - Бурелом
- б) Укажите диаметр основной веревки:
- 6 мм
 - 8-9 мм
 - 10-12 мм

6) Какие благоприятные особенности местности можно учитывать, планируя установить лагерь в данной местности? Вставьте недостающие слова:

- Близко расположен источник _____.
- Лес гарантирует наличие _____.
- Берега _____, что гарантирует _____ лагерь в случае выпадения осадков.
- Лес защищает от _____.
- Относительно _____ поверхность _____ установку палаток.

7) Подчеркните предметы личного ремнабора:

Отвертка, напильник, кусок ткани капроновый, надфиль, бинт, кусок ткани х/б, солнцезащитные очки, нитки капрон, кружка, проволока, булавка английская, иголка малая, плоскогубцы, иголка большая, резинка, бутылка для питьевой воды, стропа, карандаш, веревочка, шило, нитки х/б, пластырь перцовый, изолента, подзорная труба, скотч, штаны синтепоновые, суперклей, ложка, прищепка, крем от солнца, тара под ремнабор, ножницы, наперсток.

8) Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня:

Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).

9) Разделите должности в группе на «постоянные» и «временные»:

Командир, заведующий питанием, дежурный по лагерю, заведующий снаряжением, дежурный по палатке, дежурный по уборке территории, хронометрист, летописец, дежурный по утилизации отходов, культорг, штурман, краевед, санитар, дежурные по заготовке дров, видеооператор, фотооператор, дежурные по установке лагеря, метеоролог, физорг.

10) Какой масштаб используется для топографических карт:

- а) 1:1 000 000 – 1:100 000
- б) 1:15 000 – 1:5 000
- в) 1:100 000 000 – 1:100 000 000 000

11) Найдите на рисунках соответствующие названиям формы рельефа:

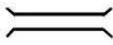


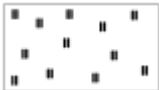
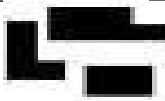
Варианты: хребет и лощина, котловина, гора, седловина.

12) Расстояние между двумя соседними горизонталями называется:

- а) Бергштрих
- б) Заложение
- в) Сечение.

13). Впишите названия топографических знаков:

14). Соотнесите названия с определениями:

1. Угол между направлением на север (в Ю. полушарии – на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет
2. Прибор для измерения извилистых линий на картах, планах и чертежах
3. Прибор для определения горизонтальных направлений на местности с круговой шкалой с 360 делениями и обозначениями сторон света
4. Схематический план маршрута следования
5. Подробное текстовое описание маршрута
6. Заметный на местности предмет, помогающий определять направление движения, находить цель

Варианты: легенда, компас, ориентир, азимут, абрис, курвиметр.

15) Подчеркните природные ориентиры нахождения на местности:

Муравейник, туры из камней, полярная звезда, затески на деревьях, тень от Солнца, мох на деревьях, линии электропередач, гнезда стенных пчел, ягоды, тропы в лесу, Луна, церкви, тающий снег, лесоустроительные столбы, населенные пункты по берегам рек, острова, церковный алтарь, течение реки, характерные берега, линии электропередач.

16) Дайте наименования изображениям форм рельефа:



17) Разнесите объекты, отображаемые соответствующими группами знаков:

Масштабные площадные знаки _____
Масштабные линейные знаки _____
Внемасштабные знаки _____
Пояснительные знаки _____

Объекты: Озеро, дерево (отдельно стоящее), фигурка хвойного дерева внутри хвойного леса, луг, дорога, большой сад, квартал населенного пункта, подписи, памятник, река, колодец, территория государства, дом, стрелка на реке, болото, цифры.

Вопросы для устного и письменного опроса:

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Назовите виды биваков?
5. Что такое аварийный бивак?
6. Что входит в групповой ремонтный набор?
7. Что учитывается при составлении «Раскладки»?
8. Как правильно упаковать продукты?
9. Назовите искусственные препятствия, которые можно встретить на маршруте.
10. Назовите естественные препятствия, которые можно встретить на маршруте.
11. Что такое масштаб карты?
12. Что такое рельеф?
13. Что такое топографические знаки?
14. Что такое азимут?
15. Что такое «жумар»?
16. Для чего предназначен «карабин»?
17. Назовите виды страховочного снаряжения.
18. Назовите виды навесных преград.
19. Для чего нужны «контрольные узлы»?
20. Назовите виды «схватывающих узлов».

Нормативы для выполнения практических заданий по туристским навыкам:

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна (d 10 см)

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается правильность выполнения.

Зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо- один знак неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору). Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: надеть страховочную обвязку. Время выполнения:

зачёт- 1 мин.

удовлетворительно- 30 сек.

хорошо- 25 сек.

отлично- 15 сек.

Задание 2: завязать наибольшее кол-во узлов. Время выполнения- на каждый узел:

зачёт- 2 мин.

удовлетворительно- 1 мин.

хорошо- 30 сек.

отлично- 20 сек.

Задание для выполнения в группе или индивидуально.

Задание: преодоление полосы препятствий (примерно 3-4 этапа). Время выполнения зависит от сложности препятствий и условий рельефа местности. Оценивается правильность и быстрота выполнения.

Обеспечение безопасности в походе.

Проводится в форме тестирования. Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

1. Какое действие следует предпринять, чтобы выйти к населенному пункту, находясь на берегу ручья, реки?

- А) двигаться вниз по течению.
- Б) двигаться вверх по течению.
- В) отправить по реке бутылку с запиской, содержащую информацию о местонахождении.
- Г) разжечь на берегу реки сигнальный костер.

2. Отрицательными моментами при расположении походного лагеря вблизи населённого пункта являются:

- а) при желании всегда можно приобрести продукты питания и воду
- б) загрязнённость территории мусором и продуктами жизнедеятельности домашних животных
- в) возможность переночевать у кого-нибудь в доме
- г) возможность быстро выбраться к людям при возникновении опасности
- д) столкновение с недружелюбно настроенным местным населением
- е) высокая вероятность кражи вещей из лагеря

3. Визуальным международным сигналом бедствия являются:

- а) три костра, расположенных вдоль 30-метровой прямой, или в вершинах неравнобедренного треугольника;
- б) три костра, расположенных вдоль 50-метровой прямой, или в вершинах равнобедренного треугольника.
- В) три костра в один ряд.

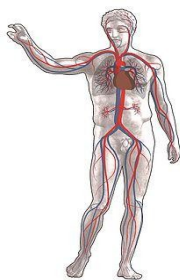
4. Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правил:

- а) равнение по самому слабому туристу,
- б) равнение по руководителю группы,
- в) равнение по самому физически развитому туристу.

5. Гигиена это:

- а) поддержание здорового образа жизни
- б) поддержание чистоты
- в). наращивание мускулатуры

6. Какая система человеческого организма представлена на рисунке?



- а) Нервная
- б) Кровеносная
- в) Пищеварительная
- г) Выделительная
- д) Мочеполовая
- е) Скелет

7. Выберите способы закаливания:

Занятия спортом на свежем воздухе, обтирание, пребывание на сквозняке, ношение шерстяных носков из «грубой» шерсти, обливание, систематические занятия физическими упражнениями, кварцевание, купание, моржевание, контрастный душ, соблюдение режима дня, хождение босиком, регулярные прогулки на свежем воздухе, чтение научно-популярной литературы о способах закаливания.

8. Подпишите названия лекарственных растений:



9. Отметьте, какие из предложенных средств являются лекарственными?

Перевязочные, обеззараживающие, сердечно-сосудистые, витамины, дезинсекционные, желудочно-кишечные, противовоспалительные, обезболивающие, жаропонижающие, гигиенические, биологически активные добавки.

10. Признаки ушиба:

- а) Припухлость, кровоподтек, боль, нарушение работы данной части тела.
- б) отсутствие активного движения в этой части тела, ее «вынужденное» положение.
- в) нарушение целостности наружных покровов, кровотечение, боль.

11. При каком кровотечении накладывают давящую повязку?

- А) артериальном
- б) капиллярном
- в) венозном
- г) паренхиматозном

12. Бинт накладывают в направлении:

- а) от более узкой части тела к более широкой
- б) от более широкой части тела к более узкой

13. Жгут накладывают:

- а) непосредственно на открытый участок тела
- б) поверх легкой ткани, не имеющей складок
- в) поверх куртки

14. Выберите первостепенную меру профилактики клещевого энцефалита:

- а) регулярные осмотры на наличие клещей.
- б) использование специальной одежды и репеллентов.
- в) вакцинация

Нормативы для выполнения практических заданий по обеспечению безопасности в походе.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение-венозное.

Задание 2: наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- артериальное.

Задание 3: наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.

Задание 4: наложить повязку на кисть руки.

Задание 5 наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт- имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи
удовлетворительно- повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи
хорошо- повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи
отлично- повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи

Задание для выполнения в группе или индивидуально.

Задание: провести СЛР на манекене.

Оценивается правильность выполнения.

Зачёт- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»; имеются неточности в схеме проведения СЛР

удовлетворительно- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»

хорошо- имеются неточности в схеме проведения СЛР

отлично- все действия правильны

Краеведение.

Вопросы для письменного опроса по краеведению городского округа Мытищи.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

1. Какие славянские племена расселялись на территории нынешнего Мытищинского района?
2. Сколько лет городу Мытищи?
3. Откуда произошло название города Мытищи?
4. Через село Тайнинское в 1612г. прошло второе ополчение, которое достигло успеха в освобождении Москвы от польских интервентов. Кто возглавлял второе ополчение? Где «благодарная Россия» воздвигла памятник освободителям?
5. В старину Мытищи славилась чистой ключевой водой. От мытищинских ключей началось строительство московского водопровода. По чьему указу был построен водопровод?
6. Мытищинские места связаны с творчеством известных художников, которые искали и находили здесь героев своих картин. Назовите художников и их произведения.
7. Назовите театры города Мытищи
8. Назовите известные храмы Мытищинского района
9. Назовите памятники, установленные в городе Мытищи
10. Назовите известные спортивные сооружения в Мытищах
11. Назовите музеи Мытищинского района
12. Назовите действующие предприятия города Мытищи
13. Назовите районную газету и районное телевидение
14. Назовите государственный природный парк, находящийся на территории Мытищинского района.

Отметьте герб Мытищинского района:



С какого года Мытищи имеют статус города?

- А) 1950г.
- б) 1925г.
- в) 1918г.

Климат Московской области:

- а) умеренный климатический
- б) субтропический климатический
- в) умеренный континентальный
- г) среднеравнинный

Определите пейзажи Мытищинского района:



Подчеркните реки Мытищинского района:

Яуза, Клязьма, Сукромка, Борисовка, Работня, Москва, Уча, Ичка, Воря, Киржач, Песь, Икша, Якоть, Ильинка.

Площадь Мытищинского района

- а) 592,18 км²
- б) 320,14 км²

в) 431,16 км²

Тест по краеведению Подмосковья.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ- 1 балл. Результат- наибольшее количество, набранных баллов.

Московская область расположена в междуречье

- 1.Дубны и Сестры
- 2.Москвы и Яузы
3. Оки и Волги

Материалом для изготовления богородских художественных изделий служит

- 1.глина
2. береста
3. мягкая древесина осины, ольхи, липы

Особенностью гжельской росписи является использование трех основных цветов

1. желтого, синего и черного
2. белого, синего и голубого
3. красного, желтого и зеленого

Климат Московской области

1. субтропический
2. арктический
3. умеренно континентальный

В каком году был образован Приокско-Террасный заповедник, ставший первым заповедником Подмосковья?

1. 1945
2. 1958
3. 1937

Как называется крупнейший мужской монастырь, в котором находятся мощи его основателя, преподобного Сергия Радонежского?

1. Валаамский монастырь
2. Троице-Сергиева лавра
3. Черниговский скит

Какой город является самым маленьким в области?

1. Реутов
2. Верея
3. Красногорск

Назовите самый старый город Московской области, который упоминается в летописях раньше Москвы

1. Пушкино
2. Волоколамск
3. Подольск

Музеем «двух поэтов» называют музей-усадьбу

1. Абрамцево
2. Мураново
3. Люблино

Самый длинный приток Москвы-реки

1. Руза
2. Истра
3. Яуза

Основы экологии. Организация экологической работы.

Вопросы для письменного опроса.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

1. Где находится национальный парк «Лосиный остров»?
2. Какие на планете есть охраняемые территории, где собраны животные и растения?
3. Как принято называть человека, который охотится незаконно на животных?
4. Что такое «заповедник»?
5. Что такое «природные ресурсы»?
6. Назовите первый заповедник России. (Баргузинский биосферный заповедник 1916 г.)
7. В каком году был образован Приокско-Тerrasный заповедник, ставший первым заповедником Подмосковья?
8. Чем отличается Национальный парк от заповедника?
9. Как охраняются исчезающие виды животных и растений?
10. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
11. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области? (Приокско-Тerrasный, Лосиный остров)
12. Назовите виды леса
13. Какие хвойные породы деревьев вы знаете?
14. Какие лиственные породы деревьев вы знаете?
15. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
16. Какие животные живут в лесах Подмосковья?
17. Для чего была создана «Красная книга» и что в неё записывают?
18. Почему «Красная книга» имеет такой цвет?
19. Когда был создан первый национальный парк «Лосиный остров»? (1983 – 1984 гг.)
20. Закончите предложения по теме «Утилизация отходов и мусора»:
21. Пищевой и непищевой мусор загрязняет и отравляет _____
22. Пищевые отходы – приманка для _____
23. Гниющие пищевые отходы – отличная среда для размножения _____
24. Непищевой мусор (консервные банки, поломанные пила и др) служит источником _____
25. Мусор (отходы) усложняет передвижение и пребывание на стоянке _____
26. Мусор (отходы) создает «эффект _____» дает повод: _____

Экологические задачи.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Задача 1. Под пологом берёзы поселился еловый подрост. Какова судьба будущего леса?

Ответ. Ель хорошо растет под пологом светолюбивой березы. Но в силу того, что ель долговечнее и выше березы, она (ель), в конце концов, перегонит березу по высоте и затенит ее. Таким образом, произойдет смена пород, и на месте березового леса вырастет еловый. Это может быть примером межвидовой борьбы «за место под Солнцем».

Задача 2. В лесу в 2-3 раза меньше микробов, чем на лесосеке или большой поляне. Чем ближе к кронам деревьев, тем меньше микробов (в кедровом лесу, например, в одном куб. метре приземного слоя воздуха найдено 1 400 бактерий и спор плесневых грибов, а на высоте 1, 5 метра – всего 700). Как объяснить этот факт?



Ответ. Ближе к кроне больше фитонцидов, выделяемых листьями и хвоей. Они губительно действуют на микроорганизмы. Отсюда вывод, чем больше деревьев с хорошо развитой кроной, тем чище и безопасней воздух.

Задача 3. Наименее устойчивы против газов и пыли сосна и ель; лиственница и лиственные породы – более устойчивы. С чем это может быть связано?



Ответ. Разная устойчивость к газам и пыли связана с продолжительностью жизни хвои и листьев.

Задача 4. Многоярусный смешанный лес с богатым подлеском (кустарниками) оказывает благоприятное воздействие на водный режим, в то время как однородный хвойный лес – скорее неблагоприятное. Почему?



Ответ. В хвойном лесу корни развиваются в одних горизонтах. Опадающая хвоя покрывает всю поверхность почвы, такой лес плохо аккумулирует влагу, сравнительно велик поверхностный сток.

Задача 5. После сильного дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли. Какова причина этого явления?



Ответ. Дождевые черви дышат кислородом воздуха, проникающим между частицами почвы. Во время сильного дождя почва пропитывается влагой, и дыхание червей затрудняется.

Задача 6. Профессор А. Г. Банников утверждает: «При локальных подъемах численности вредителей леса кабаны их настолько подавляют, что устраняют вспышку... Кабаны способствуют... возобновлению древесных пород. В этом отношении велика роль кабана в моховых ельниках, кедровниках и дубовых лесах». Объясните слова ученого.



Ответ. Взрыхляя большие площади земли в поисках пищи, кабаны способствуют заделке семян в почву. Поедая беспозвоночных животных, в том числе вредителей, они предотвращают вспышку роста их численности.

Задача 7. Перед тем как выращивать сосновые деревья на бедных почвах и для быстрого восстановления хвойных лесов, английские ученые выращивают вместе с деревьями специальные грибы. Так же поступают и в Австралии при выращивании эвкалиптов. Какое это имеет значение?



Ответ. Эти грибы опутывают корни деревьев своей разветвленной грибницей и помогают им усваивать питательные вещества из почвы, получая от дерева взамен органические вещества. Вот такой симбиоз.

Задача 8. Некоторые виды форелей живут в водоемах со слабо проточной водой, но метать икру уходят в быстро текущие реки. Можно ли разводить этих рыб в прудовом хозяйстве? Если да, то как? Если нет, то почему?



Ответ. Можно при условии искусственного разведения. В быстро текущих реках в воде больше кислорода, поэтому при развитии икры необходимо создать такие условия (обеспечить аэрацию воды).

Задача 9. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?



Ответ. Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задача 10. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?



Ответ. Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задача 11. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



Ответ. Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

Задача 12. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?



Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Задача 13. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?



Ответ. При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

Задача 14. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.



Ответ. Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстрорастворяющихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Задача 15. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое

значение для природы имеет такой подход?



Ответ. Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Задача 16. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Ответ. Выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых-вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

Задача 17. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.



Ответ. Ухудшается структура лесной почвы, в нее плохо проходят воздух и влага, при этом погибают древесные всходы.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты исследовательской работы.
Для правильного оформления исследовательской работы необходимо соблюдать этапы исследовательской работы.

Этапы исследовательского проекта

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

II этап. Планирование исследовательской работы

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

IV этап. Выводы

V этап. Отчет и защита работы

VI этап. Оценка процесса и результатов работы.

Предлагаемые темы исследовательских работ:

1. Кто живет у нас в лесу?
2. Кто как приспосабливается к окружающему миру
3. Кто под бугорком живёт?
4. Кто строит дом на реке?
5. Мои четвероногие друзья
6. Птицы — наши друзья
7. Необычные факты про обычного ежика
8. Нора – это дом. Жилища животных
9. Влияние степени озеленения классной комнаты на состояние здоровья учащихся начальных классов.
10. Аквариум - искусственная экосистема в доме.
11. Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта.
12. Рядом с нами живут белки...
13. Лес просит о помощи!
14. Наблюдение за птицами, посещающими кормушку.
15. Липа как биоиндикатор загрязнения окружающей среды.
16. Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.
17. Биоиндикация загрязнения окружающей среды по комплексу признаков ели обыкновенной.
18. Почему у елки колкие иголки?
19. В чем же вред пластиковых бутылок?
20. Откуда берется бумага?
21. Кто загрязняет воздух?
22. Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
23. Охранять природу - значит охранять мир
24. Достопримечательности нашего города
25. История названия моей улицы.
26. Моя малая Родина.
27. Знаменитые земляки: Изучение биографий известных людей, родившихся или живших в Мытищах.
28. Местные ремесла и промыслы.
29. Природные богатства края.
30. Из истории родной школы.
31. Имена выдающихся людей в топонимике моего города.
32. История моего города.
33. История моей семьи в истории города.
34. Топонимика родного города и окрестностей.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты экологического проекта.

Для правильного оформления проекта необходимо соблюдать этапы исследовательской работы.

Этапы исследовательского проекта

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

II этап. Планирование исследовательской работы

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

IV этап. Выводы

V этап. Отчет и защита работы

VI этап. Оценка процесса и результатов работы.

Предлагаемые темы проектных работ:

1. Экомаршрут по родному краю- разработка экотропы, туристского маршрута, экскурсии
2. Энергосбережение в быту - как можно экономить электроэнергию и тепло в домашних условиях.
3. Альтернативные источники энергии - исследование и сравнение различных альтернативных источников энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергия и т.д.).
4. Способы сбережения энергии в моей квартире.
5. Загрязнение воды: источники и пути решения.
6. Редкие и исчезающие виды животных и растений - исследование причин сокращения популяций и методов их защиты.
7. Переработка отходов: от теории к практике - создание проекта по переработке отходов в школе или дома.
8. Озеленение и благоустройство школьного двора или общественного парка.
9. Микропластик в воде: анализ его присутствия в местных водоёмах.
10. «Цветение» водоемов как экологическая проблема на примере р. Яуза.
11. Твёрдые бытовые отходы: экологические проблемы и возможные пути их решения.

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности
базового уровня
«Экологии родного края»
от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – _____
группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – письменное контрольное задание

практика – разработка и защита экологического проекта

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «_____» и показали:
высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог дополнительного образования _____/расшифровка ФИО/

Приложение 7.

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА» (I, II год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
базового уровня «Экологии родного края»

[illegible]

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям