

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Финансовая грамотность для подростков»

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

педагог дополнительного образования Ермолаева
Е.В.

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-11	Название, направленность, уровень программы
Авторская основа программы		
Нормативно-правовая основа		
Актуальность программы		
Отличительная особенность программы		
Педагогическая целесообразность программы		
Адресат программы.		
Краткая характеристика обучающихся по программе		
Режим занятий		
Общий объем часов		
Срок освоения программы		
Цель программы		
Задачи		
Особенности организации образовательного процесса		
Форма обучения		
Язык обучения		
Виды занятий		
Аттестация обучающихся		Текущий контроль
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)		
Ожидаемые результаты программы		Формы отслеживания и фиксации
образовательных результатов		
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов		
Критерии оценки планируемых результатов		Воспитательный потенциал программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	12-20	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21-23	
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)		
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)		
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)		
Ресурсное обеспечение программы		
Кадровое обеспечение		
Информационно-методическое обеспечение		
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания		
Материально-техническое обеспечение		
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	23-24	Список литературы для педагога
Психолого-педагогическая литература		
Литература по профилю		
Интернет-ресурсы		
Список литературы для обучающихся и родителей		
ПРИЛОЖЕНИЯ	25-33	
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)		Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)		
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)		
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для подростков» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"(утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 7.12.2018 №3

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);

25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Сегодня происходит переосмысление роли финансового образования школьников. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития детей. Возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения. Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере финансовой грамотности. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Отличительная особенность программы

Ориентиром для содержания деятельности по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, обозначенный в каждой предметной области.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования, подготовка презентаций, проектов. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история
- Семейный бюджет (доходы, расходы, подушка безопасности);
- Пособия, социальная защита;
- Банк и банковская система;
- Кредиты;
- Пенсионный фонд;
- Страховые компании;
- Страхование личных и имущественных рисков;
- Процесс формирования накоплений;
- Налог и налоговая система
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Основная форма организации деятельности учащихся на занятиях – групповая с последующей индивидуализацией образовательного маршрута.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу учащихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Реализация программы подразумевает широкую практику применения полученных знаний и в быту, и в будущей профессии. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях.

Адресат программы

Программа адресована детям 8-15 лет

Краткая характеристика учащихся

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростковом возрасте одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно. 1 год обучения, 144 часа - 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель: формирование стартового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни.

Задачи:

Личностные:

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование у детей устойчивого интереса к учебному материалу;
- формирование мотивации к грамотному финансовому поведению;
- формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье

Метапредметные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллектуальной карты)
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа, описание и презентация полезного опыта, индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: вначале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, письменный тест, презентация

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация практической подготовки может проводиться в следующих формах:

1. итоговое занятие;
2. кейс;
3. эссе
4. ролевая игра

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме тестирования

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты работы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- формирование основ рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, эссе, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,

- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

NN п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие					
	Введение в программу Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика стартовых возможностей	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение
ОБДД		7	3	4	
1	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	
2	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
3	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
4	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
5	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
6	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
7	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи					
Тема 1: Происхождение денег					
1.1.	Деньги: что это такое? История денег.	4	2	2	Входной контроль: устный опрос
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	4	2	2	Текущий контроль: Деловая игра «Наличные деньги»
Тема 2: Источники денежных средств семьи					
2.1	Какие бывают источники доходов	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
2.2	От чего зависят личные и семейные доходы	4	2	2	Текущий контроль: Кроссворд «Источники доходов»
Тема 3: Контроль семейных расходов					
3.1.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 4: Построение семейного бюджета					
4.1.	Что такое семейный бюджет и как его построить	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
4.2.	Как оптимизировать семейный бюджет	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
4.3	Осуществление проектной работы, проведения контроля	2	1	1	Текущий контроль: Проектная работа «Из чего складывается бюджет семьи»
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций					
5.1.	Для чего нужны финансовые организации	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
5.2.	Как увеличить семейные расходы использованием финансовых организаций	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Наличные и электронные деньги»
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния					
6.1.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
6.2.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
6.3.	Осуществление проектной работы (что можно сделать еще, чтобы научиться большему)	2	1	1	Защита проекта «что можно сделать еще, что бы научиться большему»
6.4.	Выполнение тестовых заданий	2	1	1	Тестовая работа: «Планирование семейного бюджета»
Раздел 3. Риски в мире денег					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться					
7.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
7.2.	ОЖС: болезнь, потеря работы, Природные и техногенные катастрофы	4	2	2	Текущий контроль: тестовая работа: «Виды страхования»
7.3	Чем поможет страхование	4	2	2	Задачи с практическим содержанием: «Планирование семейного бюджета»
Тема 8. Риски в мире денег					
8.1	Какие бывают финансовые риски	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
8.2.	Что такое финансовые пирамиды	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
8.3.	Осуществление проектной работы	2	1	1	Текущий контроль: защита проектной работы «Финансовые мошенничества»
8.4.	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля	1	1	-	Текущий контроль: защита проектной работы «Финансовые мошенничества»
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи					
9.1.	Что такое банк и чем он может быть полезен	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
9.2.	Польза и риски банковских карт	4	2	2	Текущий контроль: деловая игра «Банковские карты»
Тема 10. Собственный бизнес.					
10.1.	Что такое бизнес	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
10.2.	Как создать свое дело	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Работа с 14 лет»
Тема 11. Валюта в современном мире					
11.1.	Что такое валютный рынок	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
11.2.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка

	валюте				выполнения заданий
11.3	Осуществление проектной работы	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
11.4.	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля	2	-	2	Текущий контроль: тестовая работа «Деньги мира»
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи					
12.1.	Что такое налоги и зачем их платить	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
12.2.	Какие налоги мы платим	4	2	2	Текущий контроль: Эссе на тему «Я – если бы был Государство»
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости					
13.1.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
13.2.	Осуществление проектной работы	4	2	2	Текущий контроль: Защита проектной работы «Мой личный финансовый план»
14.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Итоговая работа. Зачет: «Зачем быть финансово грамотным»
	Итого	144	71	73	

Содержание разделов учебного плана

Вводное занятие. Введение в программу. Техника безопасности. Начальная диагностика

Теория: Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Теоретическое занятие

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. **Умения:**
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Теоретическое занятие

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: -

рассчитать реальный банковский процент;

- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 3. Риски в мире денег

Теоретическое занятие

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков;
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). *Умения:*

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; –

соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Теоретическое занятие

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. Базовые понятия и знания

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения:
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Практика:

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

6. Промежуточная аттестация. Зачет «Зачем надо быть финансово грамотным»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение программы

Формы занятий: групповые практические занятия, беседа, наблюдение, открытое занятие, учебная дискуссия, деловые, ролевые игры, встречи со специалистами финансовых организаций и институтов, экскурсионная деятельность, проектная деятельность, экономический анализ, проблемные методы обучения, поисковый метод, исследовательский метод.

Содержание деятельности по данной программе предполагает проведение дискуссий, проектно-исследовательской деятельности, деловых игр. А также практическая работа, юридическая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы бизнес-проектов с поощрением грамотами лучших работ; описание и презентация полезного опыта; индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

Формой подведения итогов обучения является: тестирование на умение находить выход из различных смоделированных финансовых ситуаций.

Учащиеся по своему выбору выполняют творческую работу (например, сообщение о выдающихся экономистах, составление бизнес – плана, разработку своего бизнес – проекта (индивидуально или коллективно и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские методы обучения (овладение обучающихся самостоятельной творческой работы)

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом **принципов** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это игра, практическая работа.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Педагогические технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев)

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения задач.

3. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения.

4. Информационные технологии (Беспалько В. П., Апатова Н.В., Журавлев А.П.)

Обучение школьников работе на современных средствах обработки информации в области финансовой грамотности необходимо в решении таких вопросов профессиональной деятельности, как обработка статистических данных, поиск решений различных задач, поиск информации с помощью Internet.

Материально-технические условия обеспечения программы

Перечень инвентаря и оборудования необходимого для освоения образовательной программы из расчета на одну учебную группу.

- площадь помещения – не менее 2 м2 на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала;
- стулья и столы ученические;
- доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- калькулятор;
- интерактивная доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования: 5-7 классы / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общей редакцией М.В. Рыжакова. – М. Вентана-Граф, 2018.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных учреждений/И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик- 4-е изд.- ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 208 с. (внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных учреждений/И.В. Липсиц, Е.А., Вигдорчик, Ю.Н. Корлюгова - 2-е изд.- ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 64 с. (внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразовательных учреждений/ Ю.Н. Корлюгова, Е.А., Вигдорчик, И.В. Липсиц, - 4-е изд.- ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 32 с. (внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердирфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова др. – 7-е изд. Исправл.- М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020.-80 с.(Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»).
6. Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим доступа: http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&print_38=1&area_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF

Литература для детей и родителей

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2019
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2018
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
4. Брехова Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 48 с.
5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2020 г. - <http://www.taxru.com/blog/2020-02-10-10585>

7. Вебинары по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html>

8. Видеолекции по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html>

1. Финансовая грамотность дошкольников: <https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii>
2. www.oberderfer.ru (oberderfer.ru) – «Основы управления личными финансами».
3. Инвестиции – www.rbc.ru – информационный ресурс
4. www.moex.com – Московская биржа
5. www.geniuslife.ru (генийжизни.рф) – всероссийский портал по финансовой грамотности для всех целевых аудиторий.
6. www.banki.ru – информационный ресурс, содержащий информацию по российским банкам и их рейтинги.
7. www.asv.org.ru – официальный сайт Агентства по страхованию вкладов.
8. <http://www.investpark.ru> – этой сайт об инвестировании для частных инвесторов (ПИФы, ОФБУ, акции, анализируется текущая обстановка на Российском и мировых рынках).
9. <http://www.ivt.ru> – созданный при поддержке ФКЦБ России сайт «Инвестиционные возможности России».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Управление денежными средствами семьи

1.1. Что такое деньги?

1.2. Какие бывают источники доходов?

1.3. Что такое семейный бюджет и как его построить?

2. Способы повышения семейного благосостояния

2.1. Для чего нужны финансовые организации?

2.2. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?

2.3. Что такое финансовое планирование и для чего нужно его осуществлять?

3. Риски в мире денег

3.1. Что такое страхование?

3.2. Какие бывают финансовые риски?

3.3. Что такое финансовые пирамиды?

4. Семья и финансовые организации

4.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен?

4.2. Что такое банковские карты и как ими пользоваться?

4.3. Что такое валютный рынок и как он устроен?

5. Взаимодействие человека и государства в финансовой сфере

5.1. Что такое налоги и зачем их платить?

5.2. Какие налоги мы платим?

5.3. Что такое пенсия и как сделать ее достойной?

Приложение 2

Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Финансовая грамотность для подростков»

регламентируется календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2025 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025

2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026

Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	-	Май

Календарно-тематический план. 1 год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для подростков»

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	2	Введение в программу Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика стартовых возможностей	Входной контроль: устный опрос.
2		Беседа	2	Доходы и расходы семьи. ОБДД. Азбука дорожного движения	Входной контроль: устный опрос.
3		Комплексное занятие	2	Доходы и расходы семьи. ОБДД. Дорожные знаки	Тестирование Письменный опрос
4		Комплексное занятие	2	Доходы и расходы семьи.	Тестирование Письменный опрос
5		Беседа	2	Доходы и расходы семьи.	Устный опрос
6		Беседа	2	Доходы и расходы семьи.	Устный опрос
7		Беседа	2	Источники доходов семьи	Устный опрос
8		Беседа	2	Источники доходов семьи	Устный опрос
9		Беседа	2	Финансовое планирование и бюджет	Устный опрос
10	Октябрь	Беседа	2	Финансовое планирование и бюджет.	Устный опрос
11		Беседа	2	Бюджет	Устный опрос
12		Практическая работа	2	Расчет коммунальных услуг	Письменный опрос решение задач
13		Практическая работа	2	Расчет коммунальных услуг	Письменный опрос решение задач
14		Практическая работа	2	Контроль расходов семейного бюджета	Письменный опрос решение задач
15		Практическая работа	2	Контроль расходов семейного бюджета	Письменный опрос решение задач
16		Практическая работа	2	Личные сбережения	Письменный опрос
17		Практическая работа	2	Личные сбережения	Письменный опрос

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
18	Ноябрь	Беседа	2	Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный)	Письменный опрос решение задач
19		Беседа	2	Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный)	Письменный опрос решение задач
20		Практическая работа	2	От чего зависит заработная плата	Составление плана - эссе
21		Практическая работа	2	От чего зависит заработная плата	Составление плана - эссе
22		Беседа	2	Профессии	Составление плана - эссе
23		Практическая работа	2	Профессии. ОБДД. Правила поведения на дороге	Составление плана - эссе
24		Практическая работа	2	Составление плана и написание эссе на тему «Профессии 21 века». Защита	Составление плана - эссе
25		Практическая работа	2	Составление плана и написание эссе на тему «Профессии 21 века». Защита	Составление плана - эссе
26		Беседа	2	Банк как финансовый институт экономики	Письменный опрос решение задач
27	Декабрь	Беседа	2	Банк как финансовый институт экономики	Письменный опрос решение задач
28		Экскурсия	2	Основные виды банковских услуг. Дебетовая и кредитная карты, в чем отличие?	Творческая работа презентация
29		Практическая работа	2	Основные виды банковских услуг. Дебетовая и кредитная карты, в чем отличие?	Творческая работа презентация
30		Экскурсия	2	Личные сбережения. В чем польза банков.	Устный опрос
31		Практическая работа	2	Личные сбережения. В чем польза банков.	Творческая работа презентация
32		Беседа	2	Понятие кредита	Устный опрос
33		Экскурсия	2	Понятие кредита. ОБДД. Техника безопасности в транспорте	Устный опрос
34		Практическая работа	2	Банковский кредит и его основные виды.	Творческая работа презентация
35		Практическая работа	2	Итоговое занятие 1-го полугодия.	Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование
36	Январь	Экскурсия	2	Ипотечный кредит, его специфика.	Творческая работа презентация
37		Практическая работа	2	Ипотечный кредит, его специфика.	Творческая работа презентация
38		Беседа	2	Сущность страхования.	Тестирование

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
					Письменный опрос
39		Беседа	2	Страховой случай.	Тестирование Письменный опрос
40		Беседа	2	Личное страхование.	Тестирование Письменный опрос
41		Практическая работа	2	КАСКО и ОСАГО – в чем отличие?	Тестирование Письменный опрос
42	Февраль	Практическая работа	2	КАСКО и ОСАГО – в чем отличие?	Тестирование Письменный опрос
43		Практическая работа	2	Подготовка и презентация мини-проекта «КАСКО или ОСАГО – что выбрать?»	Творческая работа презентация
44		Практическая работа	2	Подготовка и презентация мини-проекта «КАСКО или ОСАГО – что выбрать?»	Творческая работа презентация
45		Практическая работа	2	Критические риски страхования. ОБДД. Дорога – не место для игр	Творческая работа презентация
46		Практическая работа	2	Критические риски страхования	Творческая работа презентация
47		Практическая работа	2	Типичные ошибки при страховании	Творческая работа презентация
48		Практическая работа	2	Типичные ошибки при страховании	Творческая работа презентация
49		Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Устный опрос
50	Март	Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Устный опрос
51		Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Устный опрос
52		Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют. ОБДД. Мы-пассажиры	Устный опрос
53		Практическая работа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Составление плана - эссе
54		Беседа	2	Понятие и виды налогов	Устный опрос
55		Практическая работа	2	Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты.	Решение задач
56		Практическая работа	2	Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты.	Решение задач

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		работа			
57		Беседа	2	Виды налогов.	Устный опрос
58	Апрель	Практическая работа	2	Налоговый вычет: условия предоставления.	Решение задач
59		Практическая работа	2	Налоговый вычет: условия предоставления.	Решение задач
60		Беседа	2	Финансовые риски	Устный опрос
61		Практическая работа	2	Финансовая безопасность	Письменное тестирование
62		Практическая работа	2	Финансовая безопасность	Письменное тестирование
63		Практическая работа	2	Финансовая безопасность. ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	Письменное тестирование
64		Беседа	2	Риски потери денег и имущества.	Устный опрос
65		Практическая работа	2	Как защититься от потери денег и имущества	Письменное тестирование
66	Май	Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
67		Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
68		Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
69		Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг. ОБДД. Культура дорожного движения	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
70		Практическая работа	2	Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
71		Практическая работа	2	Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»
72		Практическая работа	2	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование
	Итого		144		

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"