

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Финансовая грамотность для младших
школьников»**

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:
педагог дополнительного образования Хижняк
Кристина Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-11
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-16
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	17-21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21-23
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	23-24
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	24-32
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для младших школьников» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры младших школьников обусловлена значимостью готовности к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение младшего школьного возраста в формировании и развитии уникальной личности

ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дети так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Отличительная особенность программы

Условия набора: принимаются все желающие. Обучающие, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется.

Реализация программы подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков.

Адресат программы

Программа адресована детям 6-12 лет

Краткая характеристика обучающихся.

Дети дошкольного возраста

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра, ведущая функция — воображение.

Дети 6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить младших школьников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- развивать умение думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово-экономические решения.
- формирование развития у ребенка внутренней свободы, объективной самооценки, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме практического занятия в игровой форме.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

Предметные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- формируются понятия «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются». «Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно,

чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить».

Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов бесед, практических работ, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Виды мониторинга: начальный (входной), текущий, итоговый. Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,

- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение. Техника безопасности.	1	1	-	опрос
2	ОБДД	4	2	2	опрос
3	Без труда нет жизни на земле	10	5	5	Беседа, опрос, практика
4	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	10	6	4	Беседа, опрос, практика
5	Покупаем, продаем и обмениваем	12	5	7	Беседа, опрос, практика
6	Тратим разумно, сберегаем и экономим	10	4	6	Беседа, опрос, практика
7	Учимся занимать и отдавать долги	8	4	4	Беседа, опрос, практика
8	Учимся планировать	8	4	4	Беседа, опрос, практика
9	Богатство и бедность	8	4	4	Беседа, опрос, практика
10	Итоговое занятие.	1	-	1	опрос, практика
ВСЕ	ВСЕГО	72 ч	35 ч	37 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ 1. «Введение. Техника безопасности»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	2	2	0	Беседа, опрос
	ИТОГО:	2	2	0	

РАЗДЕЛ II. «Основы безопасности дорожного движения»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука дорожного движения.	1	1	0	беседа, опрос
2	Дорожные знаки.	1	1	0	беседа,

.	Правила поведения на дороге				опрос
3	Техника безопасности в транспорте.	1	1	0	беседа, опрос
4	Дорога – не место для игр.	1	1	0	беседа, опрос
	ИТОГО:	4	4	0	

РАЗДЕЛ III. «Без труда нет жизни на земле»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Труд – основа жизни	2	1	1	беседа, игра-соревнование
2	Работать и зарабатывать	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, игра
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	беседа, игра, загадки
4	Творческое занятие	2	1	1	беседа, опрос-обсуждение, загадки
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2	1	1	беседа, интерактивная игра
	ИТОГО:	10	5	5	

РАЗДЕЛ IV. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	

1	Как придумали деньги	2	2	0	беседа, чтение, рассказ
2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	2	1	1	беседа, исследование, ситуационные задачи, игра
3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	2	1	1	беседа, игра, задачи, сказка
4	Где живут деньги	2	1	1	беседа, опрос-обсуждение, игра
5	«Зайкина находка»	2	1	1	беседа, интерактивная игра
	ИТОГО:	10	6	4	

РАЗДЕЛ V. «Покупаем, продаем и обмениваем»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Потребности и желания	2	1	1	беседа, ситуационные задачи
2	«Желания Волчонка-Зубастика»	2	1	1	беседа, сказка, интерактивная игра
3	Где покупают и продают разные товары	2	1	1	беседа, игра, обсуждение
4	Наша мастерская	2	0	2	творческо-трудовая деятельность
5	Стоимость и цена товара	2	1	1	беседа, игра, обсуждение

6	Выгодно-невыгодно	2	1	1	беседа, исследо вание, ситуаци онные задачи, игра
7	Русская ярмарка	2	1	1	обсужде ние игра, конкурс
	ИТОГО:	14	6	8	

РАЗДЕЛ VI. «Тратим разумно, берегаем и экономим»

№	Тема занятия	Количество часов			Форм а и метод прове дения
		Всего	Теория	Практик а	
1	Тратим разумно, экономим	2	1	1	беседа, чтение, игра, загадки, виктори на
2	Хочу и могу	2	1	1	беседа, интерак тивная игра
3	Копим и берегаем	2	1	1	беседа, игра, обсуж дение
4	«Мишкина копилка»	2	1	1	беседа, интера ктивна я игра
5	Наша мастерская	2	0	2	творче ско- трудо вая деятел ьность
6	О подарках надо подумать заранее	2	1	1	беседа, исслед ование, интера ктивна я игра
	ИТОГО:	12	5	7	

РАЗДЕЛ VII. «Учимся занимать и отдавать долги»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Занимаем и одалживаем	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, игра
2	Долги	2	1	1	беседа, чтение, обсуждение, интерактивная игра
3	Заплатить долг скорее, так будет веселее	2	1	1	беседа, игра, обсуждение
4	«Долг платежом красен»	2	1	1	беседа, интерактивная игра
	ИТОГО:	8	4	4	

РАЗДЕЛ VIII. «Учимся планировать»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Всё по плану?	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, игра
2	Ставим цели	2	1	1	беседа, обсуждение, ситуационные задачи, игра
3	«Сделал дело – гуляй смело!»	2	1	1	беседа, исследование, игра, обсуждение
4	Все по плану!	2	1	1	беседа, закрепление,

					интерактивная игра
	ИТОГО:	8	4	4	

РАЗДЕЛ IX. «Богатство и бедность»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Хочу купить всё!	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, рассказ, игра
2	Наше богатство	2	1	1	беседа, обсуждения ситуационные задачи, игра
3	Жадность	2	1	1	беседа, чтение, игра, обсуждение
4	Щедрость	2	1	1	беседа, закрепление, интерактивная игра
5	Бережливые друзья	2	1	1	беседа, интерактивная игра, подведение итогов
	ИТОГО:	10	5	5	

РАЗДЕЛ X. Итоговое занятие

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Итоговое занятие	1	1	1	опрос, практика

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Техника безопасности. Введение

Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в программу. Информация о программе.

Раздел II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

Раздел III. Без труда нет жизни на земле

Тема 1. Труд – основа жизни

Теория. Труд на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.

Практика. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде

Тема 2. Работать и зарабатывать

Теория. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

Практика. Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»

Тема 3. Все работы хороши, выбирай на вкус

Теория. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Практика. Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда.

Тема 4. Творческое занятие

Теория. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

Практика. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.

Тема 5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Теория. Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Практика. Диагностика знаний и умений детей, интерактивная игра.

Раздел IV. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Тема 1. Как придумали деньги

Теория. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Практика. Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.

Тема 2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся

Теория. Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.

Практика. Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги, «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)».

Тема 3. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка

Теория. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Практика. Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».

Тема 4. Где живут деньги

Теория. Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.

Практика. Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Игра «Мы идём в банк».

Тема 5. «Зайкина находка»

Теория. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Практика. Диагностика знаний и умений детей.

Раздел V. Покупаем, продаём и обмениваем

Тема 1. Потребности и желания

Теория. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Практика. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

Тема 2. «Желания Волчонка-Зубастика»

Теория. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли у родителей возможность это купить.

Практика. Чтение сказки, обсуждение, интерактивная игра.

Тема 3. Где покупают и продают разные товары

Теория. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Практика. Игра «Где что купить?», обсуждение. Игра «Мы идем за покупками», обсуждение.

Тема 4. Наша мастерская

Теория. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, оригами и прочее.

Практика. Творческо-трудовая деятельность.

Тема 5. Стоимость и цена товара

Теория. Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Практика. Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

Тема 6. Выгодно-невыгодно

Теория. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практика. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение.

Тема 7. Русская ярмарка

Теория. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

Практика. Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Игра «Лесная ярмарка».

Раздел VI. Тратим разумно, сберегаем и экономим

Тема 1. Тратим разумно, экономим

Теория. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

Практика. Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина

«Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную».

Тема 2. Хочу и могу

Теория. Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.

Практика. Игра «Хочу-могу», обсуждение.

Тема 3. Копим и сберегаем

Теория. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

Практика. Ситуационные задачи, игра «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем», обсуждение.

Тема 4. «Мишкина копилка»

Теория. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

Практика. Чтение сказки, обсуждение, интерактивная игра.

Тема 5. Наша мастерская

Теория. Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Практика. Творческо-трудовая деятельность. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.

Тема 6. О подарках надо думать заранее

Теория. Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями.

Практика. Творческо-трудовая деятельность. Игра «Покупаем подарки на день рождения». Диагностика знаний и умений детей.

Раздел VII. Учимся занимать и отдавать долги

Тема 1. Занимаем и одалживаем

Теория. Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.

Практика. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», обсуждение.

Тема 2. Долги

Теория. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

Практика. Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

Тема 3. Заплатить долг скорее, так будет веселее

Теория. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это не получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Практика. Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.

Раздел VIII. Учимся планировать

Теория. Все по плану. Ставим цели. Сделал дело, гуляй смело.

Практика. Беседа, обсуждение, ситуационные задачи, интерактивные игры.

Раздел IX. Богатство и бедность

Теория. Хочу купить все. Наше богатство. Жадность. Щедрость. Бережливые друзья.

Практика. Беседа, обсуждение, ситуационные задачи, интерактивные игры.

Раздел X. Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
знания в области преподаваемой дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение программы

Формы и типы занятий: групповые практические занятия, беседа, наблюдение,

выставка, открытое занятие.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися самостоятельной творческой работы)

Педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
- Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом **принципов** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;

- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это игра, практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактический материал

Игры, дополнительный раздаточный материал

1. Картинки-раскраски «Деньги»
2. Картинки «Профессии»

Материально-технические условия обеспечения программы

Занятия проводятся в учебном кабинете. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: стулья и столы ученические, проектор, интерактивная доска, тетрадь в клетку, цветные карандаши, линейка, калькулятор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Список литературы для педагога

1. Михайлова Т.В. Основы вязания крючком. – ООО «Издательство АСТ», 2013. – 112 с.:ил.
2. Кришталева В.С. Вязание узоров крючком. – М.: Легпромбытиздат, 1987. - 168 с.:ил.
3. Ракова С.А. Вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2002.г.-144 с.
4. АскарOVA Ольга. Милые игрушки крючком - ООО «Издательство АСТ», 2023г. -128 с.:ил.
5. Волкова Юлия. Амигуруми. Путешествие в волшебный мир игрушек - ООО «Издательство АСТ», 2022г. -144 с.:ил.

1. 6. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / НИУ ВШЭ. – М.: [б.и.], 1993 – 2019. – URL: <https://perm.hse.ru/fmc>

Список литературы для родителей и детей

1. Боровская Э. «Лучшая энциклопедия для современных девчонок», 2007г.
2. Власова А.А. Вязание от умения к мастерству. – С-Пб., 2017.
3. Балашова, М. Я. Большая энциклопедия по вязанию. Пошаговые уроки. Вязание крючком. Вязание спицами / М.Я. Балашова, Ю.П. Семенова. - Москва: 2011.
4. 100 узоров для вязания крючком (книга + 100 карточек + крючок). - М.: Эксмо, 2011

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

Тест по финансовой грамотности

Вопрос 1

1. Что из перечисленного не является товаром?

Варианты ответов

- телевизор
- пульт к телевизору
- ремонт телевизора
- телевизионная антенна

Вопрос 2

2. Люди изобрели деньги, чтобы

Варианты ответов

- облегчить обмен
- все ответы верны
- измерить ценность разных товаров
- иметь возможность делать накопления

Вопрос 3

3. Где появились первые бумажные деньги?

Варианты ответов

- в Японии;
- в Египте
- в Китае
- в Испании

Вопрос 4

4. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

Варианты ответов

- Александру Невскому;
- Дмитрию Донскому
- Петру I
- Ярославу Мудром

Вопрос 5

5. Какой совет подходит по смыслу для "Скупой платит дважды"

Варианты ответов

- Перед тем как купить товар, внимательно изучи его.
- Очень дешёвый товар может быть некачественным, быстро придет в негодность
- На все покупки нужны деньги.

Вопрос 6

6. Жертвы обмана. Согласно истории о Фунтике, поросёнок обманул одиннадцать мальчиков, пятнадцать девочек и одного очень доброго старичка.

Сколько человек стали жертвами мошенничества?

Варианты ответов

- 26
- 17
- 27

Вопрос 7

7. Из чего состоят доходы семьи

Варианты ответов

- деньги
- зарплата, пенсия, стипендия, пособие
- большой дом, автомобиль, высокая зарплата

Вопрос 8

8. Подсчитайте сумму доходов семьи в месяц:

Зарплата папы – 50 тысяч рублей;

Пособие мамы – 6 тысяч рублей;

Пенсия бабушки – 15 тысяч рублей;

Стипендия сестры – 3 тысячи рублей.

Варианты ответов

- 55 тысяч рублей
- 71 тысяч рублей
- 74 тысяч рублей

Вопрос 9

9. При покупке хлеба Саша получил сдачу в размере 45 рублей пятирублёвыми монетами. Сколько монет у Саши?

Варианты ответов

- 5
- 45
- 9

Вопрос 10

10 Расставь в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп.

Варианты ответов

- 1руб, 2руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб.
- 50коп, 1руб, 1руб.50коп, 160коп, 2руб, 10руб.
- 1руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб, 2руб.

Приложение 2

Календарный учебный график реализации программы «Волшебный клубок» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2025 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025

2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026

Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугоди е	Период начала и окончания	Количеств о недель	Промежуточна я аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	-	Май

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность для младших школьников»

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№ п/ п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.09.2025	17.00-17.45	1	Труд – основа жизни	беседа/ опрос
2	05.09.2025	17.00-17.45	1	Труд – основа жизни	опрос/ практика
3	10.09.2025	17.00-17.45	1	Работать и зарабатывать	беседа/ опрос
4	12.09.2025	17.00-17.45	1	Работать и зарабатывать	опрос/ практика
5	17.09.2025	17.00-17.45	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	беседа
6	19.09.2025	17.00-17.45	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	опрос/ практика
7	24.09.2025	17.00-17.45	1	Потребности человека. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть	беседа/ опрос
8	26.09.2025	17.00-17.45	1	Творческое занятие. Потребности человека	опрос-обсуждение
9	01.10.2025	17.00-17.45	1	Деньги и товары	беседа/ опрос
10	03.10.2025	17.00-17.45	1	Деньги и товары	опрос/ практика

1 1	08.10.2025	17.00-17.45	1	Как появились деньги	беседа/ опрос
1 2	10.10.2025	17.00-17.45	1	Как появились деньги	беседа/ опрос
1 3	15.10.2025	17.00-17.45	1	Виды денег и где они хранятся	беседа/ опрос
1 4	17.10.2025	17.00-17.45	1	Виды денег и где они хранятся	опрос/ практика
1 5	22.10.2025	17.00-17.45	1	История монет	беседа/ опрос
1 6	24.10.2025	17.00-17.45	1	История монет	опрос/ практика
1 7	29.10.2025	17.00-17.45	1	Источники доходов и расходов	беседа/ опрос
18	31.10.2025	17.00-17.45	1	Источники доходов и расходов	опрос/ практика
1 9	05.11.2025	17.00-17.45	1	Домашнее хозяйство. ОБДД. Перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду»	беседа/ опрос
2 0	07.11.2025	17.00-17.45	1	Домашнее хозяйство	опрос/ практика
2 1	12.11.2025	17.00-17.45	1	Потребности и желания	беседа/ опрос
2 2	14.11.2025	17.00-17.45	1	Потребности и желания	опрос/ практика
2 3	19.11.2025	17.00-17.45	1	Товары и услуги	беседа/ опрос
2 4	21.11.2025	17.00-17.45	1	Товары и услуги	опрос/ практика

2 5	26.11.2025	17.00-17.45	1	Предпринимательство	беседа/ опрос
2 6	28.11.2025	17.00-17.45	1	Предпринимательство	опрос/ практика
2 7	03.12.2025	17.00-17.45	1	Конкуренция	практика
2 8	05.12.2025	17.00-17.45	1	Конкуренция	практика
2 9	10.12.2025	17.00-17.45	1	Стоимость и цена товара	беседа/ опрос
3 0	12.12.2025	17.00-17.45	1	Стоимость и цена товара	опрос/ практика
3 1	17.12.2025	17.00-17.45	1	Маркетинг	беседа/ опрос
3 2	19.12.2025	17.00-17.45	1	Маркетинг	опрос/ практика
3 3	24.12.2025	17.00-17.45	1	Реклама	беседа/ опрос
3 4	26.12.2025	17.00-17.45	1	Реклама. ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД.	опрос/ практика
3 5	14.01.2026	17.00-17.45	1	Акции. Скидки	беседа/ опрос
3 6	16.01.2026	17.00-17.45	1	Акции. Скидки	опрос/ практика
3 7	21.01.2026	17.00-17.45	1	Кредит. Депозит	беседа/ опрос
3 8	23.01.2026	17.00-17.45	1	Кредит. Депозит	опрос/ практика

3 9	28.01.2026	17.00-17.45	1	Банковские операции	беседа/ опрос
4 0	30.01.2026	17.00-17.45	1	Банковские операции	опрос/ практика
4 1	04.02.2026	17.00-17.45	1	Финансовая безопасность	беседа/ опрос
42	06.02.2026	17.00-17.45	1	Финансовая безопасность	опрос/ практика
4 3	11.02.2026	17.00-17.45	1	Благотворительность	практика
4 4	13.02.2026	17.00-17.45	1	Благотворительность	практика
4 5	18.02.2026	17.00-17.45	1	Жадность. Щедрость	беседа/ опрос
4 6	20.02.2026	17.00-17.45	1	Жадность. Щедрость	опрос/ практика
4 7	25.02.2026	17.00-17.45	1	Валюты	беседа/ опрос
4 8	27.02.2026	17.00-17.45	1	Валюты	опрос/ практика
4 9	04.03.2026	17.00-17.45	1	Природные ресурсы	беседа/ опрос
5 0	06.03.2026	17.00-17.45	1	Природные ресурсы	опрос/ практика
5 1	11.03.2026	17.00-17.45	1	Виртуальные деньги в современном мире	беседа/ опрос
5 2	13.03.2026	17.00-17.45	1	Виртуальные деньги в современном мире. ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Викторина «Дорожные знаки».	опрос/ практика
5 3	18.03.2026	17.00-17.45	1	Планирование	беседа/ опрос

5 4	20.03.2026	17.00-17.45	1	Планирование	опрос/ практика
5 5	25.03.2026	17.00-17.45	1	Что такое экономика?	беседа/ опрос
5 6	27.03.2026	17.00-17.45	1	Что такое экономика?	опрос/ практика
5 7	01.04.2026	17.00-17.45	1	«Экономика должна быть экономной»	беседа/ опрос
5 8	03.04.2026	17.00-17.45	1	«Экономика должна быть экономной»	опрос/ практика
5 9	08.04.2026	17.00-17.45	1	История монет	беседа/ опрос
6 0	10.04.2026	17.00-17.45	1	Бюджет. Бюджет семьи	опрос/ практика
6 1	15.04.2026	17.00-17.45	1	Бюджет. Бюджет семьи	беседа/ опрос
6 2	17.04.2026	17.00-17.45	1	Пенсия. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов.	опрос/ практика
6 3	22.04.2026	17.00-17.45	1	Пособия	беседа/ опрос
6 4	24.04.2026	17.00-17.45	1	Стипендия	опрос/ практика
6 5	29.04.2026	17.00-17.45	1	Заработная плата и её виды	беседа/ опрос
6 6	06.05.2026	17.00-17.45	1	Прочие виды доходов (Лотерея,клады, наследство)	опрос/ практика
6 7	08.05.2026	17.00-17.45	1	Непредвиденные расходы	беседа/ опрос
6 8	13.05.2026	17.00-17.45	1	Вредные привычки. Хобби	опрос/ практика

6 9	15.05.2026	17.00-17.45	1	Ценные бумаги	беседа/ опрос
7 0	20.05.2026	17.00-17.45	1	Недвижимость	опрос/ практика
7 1	22.05.2026	17.00-17.45	1	Финансовая безопасность. ОБДД. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	беседа/ опрос
7 2	27.05.2026	17.00-17.45	1	Финансовая безопасность. Итоговое занятие	опрос/ практика

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для дошкольников» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"