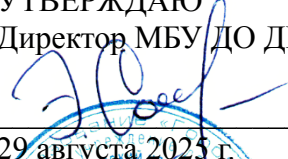


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

  
Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
базового уровня**

**«Финансовая грамотность для подростков»**

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

педагог дополнительного образования Ермолаева  
Е.В.

Мытищи  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>                 |       |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>                                          | 4-5   |
| 1.1.1. Направленность программы                                            | 4     |
| 1.1.2. Авторская основа программы                                          | 4     |
| 1.1.3. Нормативно-правовая основа программы                                | 4     |
| 1.1.4. Актуальность программы                                              | 4     |
| 1.1.5. Отличительная особенность программы.                                | 4     |
| 1.1.6. Педагогическая целесообразность                                     | 5     |
| 1.1.7. Адресат программы                                                   | 5     |
| 1.1.8. Режим занятий                                                       | 5     |
| 1.1.9. Общий объем программы                                               | 5     |
| 1.1.10. Срок освоения программы                                            | 5     |
| 1.1.11. Формы обучения                                                     | 5     |
| 1.1.12. Особенности организации образовательного процесса                  | 5     |
| 1.1.13. Виды занятий                                                       | 5     |
| <b>1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы</b>       | 5-7   |
| 1.2.1. Цель и задачи программы                                             | 5     |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения программы                           | 6     |
| 1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов           | 7     |
| 1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов       | 7     |
| 1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов                  | 7     |
| <b>1.3. Содержание программы</b>                                           | 8-19  |
| 1.3.1. Учебный план                                                        | 8     |
| 1.3.2. Содержание учебного плана                                           | 8-19  |
| <b>1.4. Воспитательный потенциал программы</b>                             | 8     |
| 1.4.1. Пояснительная записка                                               | 19    |
| 1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы                                 | 20    |
| 1.4.3. Содержание воспитательной работы                                    | 20    |
| 1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы                        | 20    |
| <b>РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ</b> |       |
| <b>2.1. Календарный учебный график</b>                                     | 21    |
| <b>2.2. Формы контроля, аттестации</b>                                     | 21    |
| <b>2.3. Оценочные материалы</b>                                            | 21    |
| <b>2.4. Методическое обеспечение программы</b>                             | 21-23 |
| 2.4.1. Методы обучения                                                     | 22    |
| 2.4.2. Педагогические и образовательные технологии                         | 22    |
| 2.4.3. Формы организации образовательного процесса                         | 22    |
| 2.4.4. Формы учебного занятия                                              | 22    |
| 2.4.5. Алгоритм учебного занятия                                           | 23    |
| 2.4.6. Дидактические материалы                                             | 23    |
| 2.4.7. Информационное обеспечение программы                                | 23    |
| <b>2.5. Кадровое обеспечение программы</b>                                 | 23    |
| <b>2.6. Материально-техническое обеспечение программы</b>                  | 23    |
| <b>2.7. Список литературы и интернет-ресурсов</b>                          | 23-24 |
| 2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов                 | 23    |
| 2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей   | 24    |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                          |       |
| <i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>                | 24-46 |
| <i>Приложение 2. Содержание аттестации учащихся</i>                        | 47    |
| <i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>                                   | 51    |
| <i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>                          | 54    |
| <i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>                     | 56    |

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Финансовая грамотность для школьников» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Социально-гуманитарная направленность программы ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков).

#### **1.1.2. Авторская основа программы**

Программа модифицированная, составлена на основе программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)»

#### **1.1.3. Нормативно-правовая основа программы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

#### **1.1.4. Актуальность программы**

Сегодня происходит переосмысление роли финансового образования школьников. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития детей. Возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения. Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере финансовой грамотности. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

### **1.1.5. Отличительная особенность программы**

Принцип построения – традиционная программа.

### **1.1.6. Педагогическая целесообразность**

На современном этапе развития общества содержание программы «Финансовая грамотность для школьников» отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на стимулирование познавательной деятельности в области формирования базового уровня финансовой грамотности.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

### **1.1.7. Адресат программы.** Программа адресована учащимся 8-15 лет.

## **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе**

### **7-11 лет**

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

### **12-14 лет**

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

### **15-18 лет**

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать,

экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоуверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

*Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов.* Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

**1.1.8. Режим занятий.** Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

**1.1.9. Общий объём программы:** 432 ч.

1 год обучения – 216 ч.;

2 год обучения – 216 ч.

**1.1.10. Срок освоения программы:** два года

**1.1.11. Форма обучения:** очная

**1.1.12. Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

**1.1.13. Виды занятия:** групповое, подгрупповое, индивидуальное

**1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы**

**1.2.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к грамотному финансовому поведению

**Задачи:**

**Задачи:****а) воспитательные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование у детей устойчивого интереса к учебному материалу; -формирование личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия; -формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье;

**б) развивающие:**

- развитие мотивации к грамотному финансовому поведению; -формирование умения наблюдать, обобщать данные и делать выводы, сравнивать; -формирование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации на основе использования различных источников, критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения задачи; -развитие пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы; -формирование умения излагать и аргументировать своё мнение, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -формирование навыков оценки правильности выполнения действий, самооценка и взаимооценка;

**в) образовательные:**

- ознакомление с основными принципами экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения информации для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения программы****а) личностные результаты:**

- сформированы основы общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма;
- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям, культуры общения и поведения в социуме;
- сформирован интерес к учебному материалу;

-сформированы личностные качества - ответственность, исполнительность, трудолюбие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

-сформированы основы ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье;

**б) метапредметные результаты:**

-развита мотивация к грамотному финансовому поведению;

-сформированы умения наблюдать, обобщать данные и делать выводы, сравнивать;

-сформированы основы навыков поиска, переработки, анализа информации на основе использования различных источников, критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения задачи;

-развиты: пространственное воображение, память, наблюдательность, умения правильно обобщать данные и делать выводы;

-сформированы навыки изложения и аргументации своего мнения, признания различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-сформированы навыки оценки правильности выполнения действий, самооценки и взаимооценки;

**в) предметные результаты:**

-ознакомление с основными принципами экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-сформировано понимание и правильное использование экономических терминов;

-освоены приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

-приобретены знания и опыт применения информации для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

-сформированы способности учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширен кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

**1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, презентация, отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

**1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                              |

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

#### I год обучения

| №          | Название раздела, темы                                                                                       | Количество часов |          |          | Формы аттестации/контроля |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------|
|            |                                                                                                              | Всего            | Теория   | Практика |                           |
| <b>I.</b>  | <b>ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся</b> | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>0</b> | Беседа<br>Наблюдение      |
|            |                                                                                                              | <b>1</b>         | <b>0</b> | <b>1</b> |                           |
| <b>II.</b> | <b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>                                                                | <b>7</b>         | <b>4</b> | <b>3</b> | Игра, викторина           |
| 2.1.       | Азбука дорожного движения                                                                                    | 1                | 0,5      | 0,5      |                           |

|             |                                                                          |           |           |           |                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 2.2.        | Дорожные знаки. Правила поведения на дороге                              | 1         | 0,5       | 0,5       |                      |
| 2.3.        | Техника безопасности в транспорте                                        | 1         | 0,5       | 0,5       |                      |
| 2.4.        | Культура дорожного движения                                              | 1         | 0,5       | 0,5       |                      |
| 2.5.        | Мы пассажиры                                                             | 1         | 0,5       | 0,5       |                      |
| 2.6.        | Опасные ситуации на дорогах                                              | 1         | 1         | 0         |                      |
| 2.7.        | Дорога – не место для игр                                                | 1         | 0,5       | 0,5       |                      |
| <b>III.</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ</b>                             | <b>58</b> | <b>29</b> | <b>29</b> |                      |
| 3.1.        | Деньги: что это такое? История денег.                                    | 8         | 4         | 4         | Опрос                |
| 3.2.        | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 8         | 4         | 4         | Практическое задание |
| 3.3.        | Какие бывают источники доходов                                           | 10        | 5         | 5         | Практическое задание |
| 3.4.        | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 8         | 4         | 4         | Опрос                |
| 3.5.        | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                   | 8         | 4         | 4         | Практическое задание |
| 3.6.        | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 8         | 4         | 4         | Презентация          |
| 3.7.        | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 8         | 4         | 4         | Тестирование, квест  |
| <b>IV.</b>  | <b>СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ</b>                        | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |                      |
| 4.1.        | Для чего нужны финансовые организации                                    | 10        | 5         | 5         | Опрос                |
| 4.2.        | Как увеличить семейные расходы использованием финансовых организаций     | 14        | 7         | 7         | Практическое задание |
| 4.3.        | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                      | 12        | 6         | 6         | Презентация          |
| 4.4.        | Как осуществлять финансовое планирование на разных                       | 12        | 6         | 6         | Тестирование, защита |

|              |                                                                                                |           |           |           |                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
|              | жизненных этапах                                                                               |           |           |           | проекта                            |
| <b>V.</b>    | <b>РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ</b>                                                                      | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |                                    |
| 5.1.         | Особые жизненные ситуации:<br>рождение ребёнка, потеря<br>кормильца                            | 10        | 5         | 5         | Опрос                              |
| 5.2.         | Особые жизненные ситуации:<br>болезнь, потеря работы,<br>природные и техногенные<br>катастрофы | 10        | 5         | 5         | Опрос                              |
| 5.3.         | Чем поможет страхование                                                                        | 10        | 5         | 5         | Практическое<br>задание            |
| 5.4.         | Какие бывают финансовые риски                                                                  | 10        | 5         | 5         | Презентация                        |
| 5.5.         | Что такое финансовые пирамиды                                                                  | 8         | 4         | 4         | Тестирование,<br>защита<br>проекта |
| <b>VI.</b>   | <b>СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И<br/>ФИНАНСОВЫХ<br/>ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                                   | <b>28</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |                                    |
| 6.1.         | Что такое банк и чем он может<br>быть полезен                                                  | 8         | 4         | 4         | Опрос                              |
| 6.2.         | Польза и риски банковских карт                                                                 | 8         | 4         | 4         | Практическое<br>задание            |
| 6.3.         | Что такое валютный рынок                                                                       | 6         | 3         | 3         | Презентация                        |
| 6.4.         | Можно ли выиграть, размещая<br>сбережения в валюте                                             | 6         | 3         | 3         | Тестирование,<br>защита<br>проекта |
| <b>VII.</b>  | <b>ГРАЖДАНИН И<br/>ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ<br/>ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ</b>                                | <b>23</b> | <b>12</b> | <b>11</b> |                                    |
| 7.1.         | Налоги и их роль в жизни семьи                                                                 | 6         | 3         | 3         | Опрос                              |
| 7.2.         | Какие налоги мы платим                                                                         | 6         | 3         | 3         | Практическое<br>задание            |
| 7.3.         | Что такое пенсия и как сделать ее<br>достойной                                                 | 6         | 3         | 3         | Презентация                        |
| 7.4.         | Пенсионное обеспечение и<br>финансовое благополучие в<br>старости                              | 5         | 3         | 2         | Практическое<br>задание            |
| <b>VIII.</b> | <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ</b>                                                                           |           |           |           | Тестирование,                      |

|  |                   |            |            |            |                |
|--|-------------------|------------|------------|------------|----------------|
|  | <b>АТТЕСТАЦИЯ</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>0</b>   | защита проекта |
|  | <b>ИТОГО:</b>     | <b>216</b> | <b>110</b> | <b>106</b> |                |

### II год обучения

| №           | Название раздела, темы                                                                                       | Количество часов     |                          |                          | Формы аттестации/контроля                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                              | Всего                | Теория                   | Практика                 |                                                             |
| <b>I.</b>   | <b>ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся</b> | <b>1</b><br><b>1</b> | <b>0,5</b><br><b>0,5</b> | <b>0,5</b><br><b>0,5</b> | Беседа<br>Наблюдение                                        |
| <b>II.</b>  | <b>Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)</b>                                                         | <b>7</b>             | <b>4</b>                 | <b>3</b>                 | Игра, викторина                                             |
| 2.1.        | Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе                                                              | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| 2.2.        | Вандализм на дорогах и транспорте                                                                            | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| 2.3.        | Причины дорожно-транспортных происшествий                                                                    | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| 2.4.        | Особая категория участников дорожного движения                                                               | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| 2.5.        | ДТП и их последствия                                                                                         | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| 2.6.        | Безопасность пешеходов                                                                                       | 1                    | 1                        | 0                        |                                                             |
| 2.7.        | Детский дорожно-транспортный травматизм                                                                      | 1                    | 0,5                      | 0,5                      |                                                             |
| <b>III.</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ</b>                                                                 | <b>56</b>            | <b>23</b>                | <b>33</b>                |                                                             |
| 3.1.        | Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование и бюджет                                                     | 20                   | 8                        | 12                       | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |

|            |                                                                        |           |           |           |                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 3.2.       | От чего зависит заработная плата                                       | 18        | 9         | 9         | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| 3.3.       | Личные сбережения                                                      | 18        | 6         | 12        | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| <b>IV.</b> | <b>СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |                                                             |
| 4.1.       | Кредитование и инвестирование                                          | 18        | 9         | 9         | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 4.2.       | Страхование: что и как нужно страховать                                | 18        | 9         | 9         | Устный опрос, беседа,                                       |
| <b>V.</b>  | <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ГОСУДАРСТВА</b>                              | <b>24</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |                                                             |
| 5.1.       | Семья и государство: как они взаимодействуют                           | 10        | 8         | 2         | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 5.2.       | Налоги: почему их платят?                                              | 14        | 6         | 8         | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| <b>VI.</b> | <b>РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ</b>                                              | <b>64</b> | <b>24</b> | <b>40</b> |                                                             |
| 6.1.       | Риски и финансовая безопасность                                        | 8         | 2         | 6         | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 6.2.       | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6         | 2         | 4         | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| 6.3.       | Защита прав потребителя                                                | 14        | 6         | 8         | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения         |

|              |                                                    |            |           |            |                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------|
|              |                                                    |            |           |            | заданий                                                     |
| 6.4.         | Общие знания экономики и азы финансовой арифметики | 4          | 2         | 2          | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| 6.5.         | Финансовые махинации. Меры предосторожности        | 12         | 4         | 8          | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 6.6.         | Личный финансовый план                             | 4          | 2         | 2          | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| 6.7.         | «Подушка безопасности»                             | 4          | 2         | 2          | Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 6.8.         | Инвестирование                                     | 12         | 4         | 8          | Устный опрос, беседа, наблюдение                            |
| <b>VII.</b>  | <b>ПРОЕКТНАЯ РАБОТА</b>                            | <b>23</b>  | <b>6</b>  | <b>17</b>  | Защита проекта                                              |
| <b>VIII.</b> | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                         | <b>4</b>   | <b>0</b>  | <b>4</b>   | Тестирование. Практико-ориентированный проект               |
|              | <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>216</b> | <b>90</b> | <b>126</b> |                                                             |

### 1.3.2. Содержание разделов учебного плана

#### I год обучения

#### **РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.**

##### **Начальная диагностика стартовых возможностей**

**Теория:** техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

**Практика:** беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

#### **РАЗДЕЛ II. ОБДД**

##### **Тема 1. Азбука дорожного движения**

**Теория:** пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

**Практика:** игра, викторина

##### **Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге**

**Теория:** дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:** игра, викторина

### Тема 3. Техника безопасности в транспорте

**Теория:** техника безопасности в транспорте.

**Практика:** игра, викторина

### Тема 4. Культура дорожного движения

**Теория:** взаимная вежливость участников дорожного движения.

**Практика:** игра, викторина

### Тема 5. Мы пассажиры

**Теория:** общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

**Практика:** игра, викторина

### Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

**Теория:** общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

**Практика:** нет

### Тема 7. Дорога – не место для игр

**Теория:** почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

**Практика:** игра, викторина

## РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

### Теория

**«Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование и Бюджет».** Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета. Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный).

**«От чего зависит заработная плата. Профессии».** Как связаны профессии и образование. Виды заработной платы. Условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Чем руководствуется человек при выборе профессии. Причины различий в заработной плате. Что такое прожиточный минимум.

**«Личные сбережения. В чём польза банков».** Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно - кассовые операции. Личный финансовый план.

### Практика

**Умения:** пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление.

осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## РАЗДЕЛ IV. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

## Теория

**«Кредитование и инвестирование. Понятие кредита».** Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредит у. Типичные ошибки при использовании кредита. Сущность инвестирования. Инвестиционные риски: оценка и учёт.

**«Страхование: что и как надо страховать».** Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.

Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

## Практика

Умения: хранение денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат; учёт возможных рисков при сбережении и инвестировании; рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов; искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## РАЗДЕЛ V. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

### Теория

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### Практика

*Понимание:* того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; последствий сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков; необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

*Умения:* находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; оценивать предлагаемые варианты страхования, читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.

## РАЗДЕЛ VI. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Теория

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

### Практика

*Понимание:* устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

*Умения:* читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; находить информацию об изменениях курсов валют; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## РАЗДЕЛ VII. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

### Теория

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способы уплаты налогов (лично и предприятием); ответственность налогоплательщика. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ; способы пенсионных накоплений

### Практика

*Умения* создавать программы накопления средств и страхования на старость; считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## РАЗДЕЛ VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*Теория:* тестирование

**Практика:** защита проекта

## II год обучения

### **РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ**

#### **Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся**

**Теория:** техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

**Практика:** беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

### **РАЗДЕЛ II. Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)**

#### **Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе**

**Теория:** неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

**Практика:** беседа

#### **Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте**

**Теория:** повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

**Практика:** беседа

#### **Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий**

**Теория:** Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

**Практика:** беседа

#### **Тема 4. Особая категория участников дорожного движения**

**Теория:** пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

**Практика:** беседа

#### **Тема 5. ДТП и их последствия**

**Теория:** тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

**Практика:** беседа

#### **Тема 6. Безопасность пешеходов**

**Теория:** изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

**Практика:** беседа

#### **Тема 7. Детский дорожно-транспортный травматизм**

**Теория:** основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?

**Практика:** беседа

### **РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ**

#### **Теория**

**«Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование и Бюджет».** Понятие доходов и расходов. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета. Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный).

**«От чего зависит заработная плата. Профессии».** Как связаны профессии и образование. Виды заработной платы. Условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Чем руководствуется человек при выборе профессии. Причины различий в заработной плате. Что такое прожиточный минимум.

**«Личные сбережения. В чём польза банков».** Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно - кассовые операции. Личный финансовый план.

### **Практика**

**Умения:** пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; вести учёт доходов и расходов; развивать критическое мышление; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **РАЗДЕЛ IV. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Теория**

**Кредитование и инвестирование. Понятие кредита».** Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредит у. Типичные ошибки при использовании кредита. Сущность инвестирования. Инвестиционные риски: оценка и учёт.

**«Страхование: что и как надо страховать».** Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Критические риски страхования. Типичные ошибки при страховании

### **Практика**

**Умения:** хранение денег на банковском счёте; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат; учёт возможных рисков при сбережении и инвестировании; рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов; искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **РАЗДЕЛ V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ГОСУДАРСТВА**

### **Теория**

**«Семья и государство: как они взаимодействуют».** Понятия: налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость (НДС), акциз.

**«Налоги: почему их надо платить?»** Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер

налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления. Примеры налогов.

### **Практика**

*Умения* создавать программы накопления средств и страхования на старость; считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **РАЗДЕЛ VI. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ**

### **Теория**

*«Риски и финансовая безопасность».* Финансовые риски, финансовая безопасность.

*«Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».* Итоговая работа: ролевая игра «Семейный бюджет».

*«Защита прав потребителей».* Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.

*«Общие знания экономики и азы финансовой арифметики».* Способы элементарных расчетов.

*«Финансовые махинации. Меры предосторожности».* Кибермошенничество. История финансовых пирамид. Правила безопасности.

*«Личный финансовый план».* Понятие личного финансового плана. Для чего он нужен.

*«Подушка безопасности».* Для чего нужна подушка безопасности? Как она формируется.

*«Инвестирование».* Как правильно вложить сбережения.

### **Практика**

*Умения:* находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; оценивать предлагаемые варианты страхования, читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды; проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений); правила формирования «подушки безопасности», личного финансового плана; планирование инвестиционных вложений.

## **РАЗДЕЛ VII. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

**Теория:** лекция, обсуждение, дискуссия

**Практика:** защита проектной работы

## **РАЗДЕЛ VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Теория:** зачет

**Практика:** защита проектной работы

### **1.4. Воспитательный потенциал программы.**

#### **1.4.1. Пояснительная записка**

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии

обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

#### **1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1.4.3. Содержание воспитательной работы**

Календарный-план-воспитат.pdf

#### 1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf

### 2.2. Формы контроля, аттестации

**Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся** проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

#### **Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме защиты творческой работы: постер, компьютерная презентация.

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме устного опроса, тестового задания, решения кроссворда и анаграммы.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

### **Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме деловой игры.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования, защиты проекта (например, сообщение о выдающихся экономистах, составление бизнес – плана, разработку своего бизнес – проекта (индивидуально или коллективно) и др.)

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

### **2.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций

(см. *Приложение 3*)

### **2.4. Методическое обеспечение программы**

#### **2.4.1. Методы обучения**

**Методы обучения:**

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

#### **2.4.2. Педагогические и образовательные технологии**

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. *Технология проектной деятельности* (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко, Кругликов,

В.В. Гузеев). Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения задач.

5. *Технология проблемного обучения* (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения.

**2.4.3. Форма организации образовательного процесса:** учебное занятие. Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

**2.4.4. Формы учебного занятия:** практическое занятие, открытое занятие, презентация, мастер-класс, беседа, рассказ, объяснение, лекция, учебная дискуссия, деловые, ролевые игры, встречи со специалистами финансовых организаций и институтов, экскурсионная деятельность, проектная деятельность, экономический анализ, конкурс мини-проектов

#### **2.4.5. Алгоритм учебного занятия**

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

#### **2.4.6. Дидактические материалы**

Дидактические материалы, дидактические игры, пособия, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты;

- учебно-методические комплексы:

Журкина О.А., Попова О.О., Прасолова С.В. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность». – ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2021. – 42 с.

#### **2.4.7. Информационное обеспечение**

Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень) / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 от 04.02.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF\\_%D0%BE%D0%BE%D0%BE\\_06-02-2020](https://fgosreestr.ru/poop/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020)

## **2.5. Кадровое обеспечение.**

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

## **2.6. Материально – техническое обеспечение**

1. Помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет.
2. Оборудование учебного кабинета (доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
3. Технические средства обучения: переносной проектор, ноутбук, экран проекционный; калькулятор; интерактивная доска

## **2.7. Список литературы и интернет-ресурсов**

### **2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога**

1. Брехова Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 48 с.
2. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 112 с.
3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.
5. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
6. Программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердирфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова др. – 7-е изд. Исправл.- М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2020.-80 с. (Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»)
7. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.

### **2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и родителей.**

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
2. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 112 с.
3. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. 31

4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.
5. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
6. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с.
7. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
8. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.
9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. • Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с

### **2.7.3. Сайты с сети Интернет**

1. Банк методических разработок (Лучшие проектные работы региональных и межрегиональных центров в 2020-2021 годах) – <https://fmc.hse.ru/methbank>;
2. Банк видеолекций по финансовой грамотности – <https://fmc.hse.ru/video>;
3. Библиотека открытых уроков – <https://fmc.hse.ru/openlesson>
4. Видеолекции по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html>
5. [www.geniuslife.ru](http://www.geniuslife.ru) (Гений жизни.рф)- всероссийский портал по финансовой грамотности для всех целевых аудиторий

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

\_\_\_\_\_/Э.Ю. Салтыков/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Финансовая грамотность для школьников» (базовый уровень)**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_/ФИО/

год обучения: 1

группа:

| № | Дата занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Номер раздела | Тема занятия                                                                                               | Место проведения | Форма контроля/ аттестации      |
|---|--------------|-------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Сентябрь     | Комбинированное занятие | 1<br>1       | I<br>I        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся | МБОУ СОШ         | беседа<br>наблюдение            |
| 2 |              | Комбинированное занятие | 1<br>1       | II<br>III     | ОБДД. Азбука дорожного движения<br>Деньги. История происхождения денег                                     | МБОУ СОШ         | игра, викторина                 |
| 3 |              | Комбинированное занятие | 2            | III           | Деньги. История происхождения денег. Средние века. Новая история.                                          | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |
| 4 |              | Комбинированное занятие | 2            | III           | Деньги. Денежные измерения в истории России.                                                               | МБОУ СОШ         | выполнение практических         |

|    |                |                         |        |           |                                                                                                   |          |                                 |
|----|----------------|-------------------------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |                |                         |        |           |                                                                                                   |          | заданий                         |
| 5  |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Изменения в экономической политике.                                                               | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 6  |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Изменения в экономической политике. Влияние на финансы семьи.                                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 7  |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Изменения в экономической политике. Влияние на финансы семьи.                                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 8  |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Финансовый кризис.                                                                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 9  |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Финансовый кризис.                                                                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 10 |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Доходы и расходы семьи. Понятие доходов и расходов.                                               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 11 |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Доходы и расходы семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия)            | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 12 |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Доходы и расходы семьи. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 13 |                | Комбинированное занятие | 2      | III       | Источники доходов семьи. Основные статьи затрат семьи.                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 14 | <b>Октябрь</b> | Комбинированное занятие | 2      | III       | Источники доходов семьи                                                                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 15 |                | Комбинированное занятие | 1<br>1 | III<br>II | Личные и семейные доходы.                                                                         | МБОУ СОШ | выполнение практических         |

|    |  |                         |   |     |                                                                                                            |          |                                 |
|----|--|-------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |  |                         |   |     | ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге                                                          |          | заданий                         |
| 16 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Личные доходы                                                                                              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 17 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Семейный доход. Принципы составления.                                                                      | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 18 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Семейный доход.                                                                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 19 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Финансовое планирование и бюджет. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Структура семейного бюджета. | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 20 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Финансовое планирование и бюджет. Принципы составления семейного бюджета                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 21 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Расчет коммунальных услуг                                                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 22 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Расчет коммунальных услуг                                                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 23 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Семейный бюджет. Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный).                                | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 24 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Личные сбережения                                                                                          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 25 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Банк как финансовый институт экономики.                                                                    | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |        |                         |        |           |                                                                             |          |                                 |
|----|--------|-------------------------|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 26 | Ноябрь | Комбинированное занятие | 2      | III       | Функции и роль банков в обществе.                                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 27 |        | Комбинированное занятие | 2      | III       | Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно - кассовые операции. | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 28 |        | Комбинированное занятие | 2      | III       | Виды заработной платы. Условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 29 |        | Комбинированное занятие | 2      | III       | Профессии. Как связаны профессии и образование.                             | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 30 |        | Комбинированное занятие | 1<br>1 | III<br>II | Профессии.<br>ОБДД. Техника безопасности в транспорте                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 31 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Банковский кредит и его основные виды                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 32 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Банковский кредит и его основные виды                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 33 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность)       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 34 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность)       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 35 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Расчет реального банковского процента. Процентная ставка по кредиту.        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 36 |        | Комбинированное занятие | 2      | IV        | Ипотечный кредит, его специфика.                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических         |

|    |         |                         |   |    |                                                 |          |                                 |
|----|---------|-------------------------|---|----|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |         |                         |   |    |                                                 |          | заданий                         |
| 37 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Ипотечный кредит, его специфика.                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 38 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Автокредит. Условия кредитования                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 39 | Декабрь | Комбинированное занятие | 2 | IV | Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 40 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Типичные ошибки при использовании кредита.      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 41 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Типичные ошибки при использовании кредита.      | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 42 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Сущность инвестирования.                        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 43 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Инвестиционные риски: оценка и учёт             | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 44 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Отличие инвестиции от сбережений                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 45 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Сравнение доходности инвестиционных продуктов   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 46 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Сущность страхования                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 47 |         | Комбинированное занятие | 2 | IV | Виды страхования.                               | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 48 |         | Комбинированное         | 2 | IV | Страховой продукт.                              | МБОУ СОШ | выполнение                      |

|    |               |                         |        |          |                                                                                                                        |          |                                 |
|----|---------------|-------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |               | занятие                 |        |          |                                                                                                                        |          | практических заданий            |
| 49 |               | Комбинированное занятие | 2      | IV       | Страховой случай                                                                                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 50 |               | Комбинированное занятие | 2      | IV       | Личное страхование                                                                                                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 51 |               | Комбинированное занятие | 2      | IV       | Страхование имущества                                                                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 52 |               | Комбинированное занятие | 2      | IV       | Критические риски страхования                                                                                          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 53 | <b>Январь</b> | Комбинированное занятие | 2      | IV       | Типичные ошибки при страховании                                                                                        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 54 |               | Комбинированное занятие | 1<br>1 | IV<br>II | Поиск информации на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений<br>ОБДД. Культура дорожного движения | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 55 |               | Комбинированное занятие | 2      | V        | Особые жизненные ситуации                                                                                              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 56 |               | Комбинированное занятие | 2      | V        | Особые жизненные ситуации                                                                                              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 57 |               | Комбинированное занятие | 2      | V        | Социальные пособия                                                                                                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 58 |               | Комбинированное         | 2      | V        | Социальные пособия                                                                                                     | МБОУ СОШ | выполнение                      |

|    |                |                         |   |   |                                                                                                              |          |                                 |
|----|----------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |                | занятие                 |   |   |                                                                                                              |          | практических заданий            |
| 59 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Форс-мажорные ситуации                                                                                       | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 60 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Форс-мажорные ситуации                                                                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 61 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 62 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 63 | <b>Февраль</b> | Комбинированное занятие | 2 | V | Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация                                                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 64 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Виды финансовых рисков: банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 65 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Виды финансовых рисков: финансовое мошенничество                                                             | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 66 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Виды финансовых рисков: финансовое мошенничество                                                             | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 67 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Способы сокращения финансовых рисков                                                                         | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 68 |                | Комбинированное занятие | 2 | V | Проверка поступающей информации из различных источников                                                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |             |                         |   |    |                                                               |          |                                 |
|----|-------------|-------------------------|---|----|---------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 69 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Нахождение в Интернете сайтов социальных служб                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 70 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Нахождение в Интернете сайтов социальных служб                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 71 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Защита личной информации, в том числе в сети Интернет         | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 72 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Защита личной информации, в том числе в сети Интернет         | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 73 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Защита личной информации, в том числе в сети Интернет         | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 74 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 75 | <b>Март</b> | Комбинированное занятие | 2 | V  | Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 76 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Выбор рациональных схем инвестирования семейных сбережений    | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 77 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Выбор рациональных схем инвестирования семейных сбережений    | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 78 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Возможные нормы сбережений по этапам жизненного цикла.        | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 79 |             | Комбинированное занятие | 2 | V  | Возможные нормы сбережений по этапам жизненного цикла.        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 80 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Банк; коммерческий банк.                                      | МБОУ СОШ | выполнение практических         |

|    |               |                         |        |          |                                                            |          |                                 |
|----|---------------|-------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |               |                         |        |          |                                                            |          | заданий                         |
| 81 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Центральный банк                                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 82 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Бизнес-план.                                               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 83 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Бизнес-план. структура                                     | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 84 |               | Комбинированное занятие | 1<br>1 | VI<br>II | Мировой валютный рынок<br>ОБДД. Мы пассажиры               | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 85 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Валюта, курс валюты                                        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 86 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Знание видов операций, осуществляемых банками              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 87 | <b>Апрель</b> | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Основные финансовые правила ведения бизнеса                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 88 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 89 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Валютный рынок России                                      | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 90 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Ответственность и риски занятия бизнесом                   | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 91 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Специальное образование для начала бизнес-деятельности     | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 92 |               | Комбинированное занятие | 2      | VI       | Размещение семейных сбережений в валюте                    | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 93 |               | Комбинированное         | 2      | VI       | Круг вопросов, которые надо                                | МБОУ СОШ | выполнение                      |

|     |            |                         |        |           |                                                                                                                     |          |                                 |
|-----|------------|-------------------------|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|     |            | занятие                 |        |           | обдумать при создании своего бизнеса                                                                                |          | практических заданий            |
| 94  |            | Комбинированное занятие | 2      | VI        | Нахождение актуальной информации на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 95  |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Налоги; прямые и косвенные налоги                                                                                   | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 96  |            | Комбинированное занятие | 1<br>1 | VII<br>II | Пошлины, сборы<br>ОБДД. Опасные ситуации на дорогах                                                                 | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 97  |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые)                                   | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 98  | <b>Май</b> | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые)                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 99  |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Способы уплаты налогов (лично и предприятием)                                                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 100 |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Ответственность налогоплательщика                                                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 101 |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Общие принципы устройства пенсионной системы РФ                                                                     | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 102 |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Пенсионные фонды                                                                                                    | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа |
| 103 |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста                                                          | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 104 |            | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Расчеты месячного дохода после окончания трудовой                                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|     |  |                         |        |           |                                                                                           |          |                                       |
|-----|--|-------------------------|--------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|     |  |                         |        |           | карьеры                                                                                   |          |                                       |
| 105 |  | Комбинированное занятие | 1<br>1 | II<br>VII | ОБДД. Дорога – не место для игр<br>Программы накопления средств и страхования на старость | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий       |
| 106 |  | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Нахождение актуальной информации о налоговой системе в сети Интернет                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий       |
| 107 |  | Комбинированное занятие | 2      | VII       | Нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет       | МБОУ СОШ | тестирование, творческая работа       |
| 108 |  | Комбинированное занятие | 2      | VIII      | Промежуточная аттестация                                                                  | МБОУ СОШ | опрос, творческая работа, презентация |

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

\_\_\_\_\_/Э.Ю. Салтыков/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Финансовая грамотность для школьников» (базовый уровень)**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_/ФИО/

год обучения: 2

группа:

| № | Дата занятия    | Форма занятия           | Кол -во часов | Номер раздела | Тема занятия                                                                                                  | Место проведения | Форма контроля/ аттестации |
|---|-----------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | Комбинированное занятие | 1<br>1        | I<br>I        | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.<br>Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся | МБОУ СОШ         | беседа<br>наблюдение       |
| 2 |                 | Комбинированное занятие | 1<br>1        | II<br>III     | ОБДД. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе.<br>Понятие доходов и расходов                          | МБОУ СОШ         | игра, викторина            |
| 3 |                 | Комбинированное занятие | 2             | III           | Понятие доходов и расходов                                                                                    | МБОУ СОШ         | игра, викторина            |

|    |  |                         |   |     |                                                  |          |                                 |
|----|--|-------------------------|---|-----|--------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 4  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи                          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 5  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (зарботная плата)        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 6  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (зарботная плата)        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 7  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (социальные пособия)     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 8  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (социальные пособия)     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 9  |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (социальные пособия)     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 10 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (виды пенсионных выплат) | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 11 |  | Комбинированное занятие | 2 | III | Источники доходов семьи (виды пенсионных выплат) | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 12 |  | Комбинированное         | 2 | III | Источники доходов семьи (виды пенсионных выплат) | МБОУ СОШ | беседа                          |

|    |                |                         |   |           |                                                                           |          |                                 |
|----|----------------|-------------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |                | занятие                 |   |           |                                                                           |          |                                 |
| 13 | <b>Октябрь</b> | Комбинированное занятие | 2 | III       | Структура семейного бюджета                                               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 14 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Основные статьи затрат семьи                                              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 15 |                | Комбинированное занятие | 2 | II<br>III | ОБДД. Вандализм на дорогах и транспорте<br>Основные статьи затрат семьи   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 16 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Основные статьи затрат семьи                                              | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 17 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Принципы составления семейного бюджета                                    | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 18 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Контроль расходов семейного бюджета.                                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 19 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 20 |                | Комбинированное занятие | 2 | III       | Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный)                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |               |                         |   |     |                                                                            |          |                                 |
|----|---------------|-------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 21 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | От чего зависит заработная плата. Профессии                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 22 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Виды заработной платы                                                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 23 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Чем руководствуется человек при выборе профессии                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 24 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних                        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 25 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Причины различий в заработной плате                                        | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 26 | <b>Ноябрь</b> | Комбинированное занятие | 2 | III | Что такое прожиточный минимум                                              | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 27 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Банк как финансовый институт экономики                                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 28 |               | Комбинированное занятие | 2 | III | Функции и роль банков в обществе                                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 29 |               | Комбинированное         | 2 | III | Основные виды банковских услуг: кредитование, расчётно - кассовые операции | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |

|    |  |                         |   |          |                                                                                          |          |                                 |
|----|--|-------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |  | занятие                 |   |          |                                                                                          |          |                                 |
| 30 |  | Комбинированное занятие | 2 | III      | Личный финансовый план                                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 31 |  | Комбинированное занятие | 2 | II<br>IV | ОБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий<br>Банковский кредит и его основные виды | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 32 |  | Комбинированное занятие | 2 | IV       | Основные характеристики кредита (срочность, платность и возвратность)                    | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 33 |  | Комбинированное занятие | 2 | IV       | Ипотечный кредит, его специфика                                                          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 34 |  | Комбинированное занятие | 2 | IV       | Автокредит. Условия кредитования                                                         | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 35 |  | Комбинированное занятие | 2 | IV       | Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту                                          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 36 |  | Комбинированное занятие | 2 | IV       | Типичные ошибки при использовании кредита                                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |                |                         |   |    |                                        |          |                                 |
|----|----------------|-------------------------|---|----|----------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 37 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Страхование: что и как надо страховать | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 38 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Виды страхования                       | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 39 | <b>Декабрь</b> | Комбинированное занятие | 2 | IV | Страховой продукт                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 40 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Страховой случай                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 41 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Личное страхование                     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 42 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Страхование имущества                  | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 43 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Страхование ответственности            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 44 |                | Комбинированное занятие | 2 | IV | Критические риски страхования          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 45 |                | Комбинированное         | 2 | IV | Типичные ошибки при страховании        | МБОУ СОШ | беседа                          |

|    |               |                         |   |    |                                                                                               |          |                                 |
|----|---------------|-------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |               | занятие                 |   |    |                                                                                               |          |                                 |
| 46 |               | Комбинированное занятие | 2 | IV | Поиск необходимой информации на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 47 |               | Комбинированное занятие | 2 | IV | Сущность инвестирования                                                                       | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 48 |               | Комбинированное занятие | 2 | IV | Инвестиционные риски: оценка и учёт                                                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 49 |               | Комбинированное занятие | 2 | IV | Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений                                         | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 50 |               | Комбинированное занятие | 2 | V  | Семья и государство: как они взаимодействуют                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 51 |               | Комбинированное занятие | 2 | V  | Понятия: налоговая инспекция, подоходный налог                                                | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 52 | <b>Январь</b> | Комбинированное занятие | 2 | V  | Понятия: налоговая ставка, налог на прибыль                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 53 |               | Комбинированное занятие | 2 | V  | Понятия: физические лица, юридические лица                                                    | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |                |                         |   |         |                                                                                                                                          |          |                                 |
|----|----------------|-------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 54 |                | Комбинированное занятие | 2 | II<br>V | ОБДД. Особая категория участников дорожного движения<br><br>Понятия: пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость (НДС), акциз | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 55 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Налоги: почему их надо платить?                                                                                                          | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 56 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Понятие и виды налогов                                                                                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 57 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты                                                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 58 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется                                              | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 59 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Налоговый вычет: условия предоставления.                                                                                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 60 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Примеры налогов.                                                                                                                         | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 61 | <b>Февраль</b> | Комбинированное занятие | 2 | V       | Влияние размера семейного бюджета на величину подлежащих уплате налогов                                                                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 62 |                | Комбинированное занятие | 2 | V       | Нахождение актуальной информации о                                                                                                       | МБОУ СОШ | выполнение                      |

|    |  |                         |   |          |                                                                                                      |          |                                 |
|----|--|-------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |  | ванное занятие          |   |          | пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет                                                     |          | практических заданий            |
| 63 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Риски в мире денег                                                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 64 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Финансовые риски, финансовая безопасность                                                            | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 65 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Финансовые риски, финансовая безопасность                                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 66 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Финансовые риски, финансовая безопасность                                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 67 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься                               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 68 |  | Комбинированное занятие | 2 | II<br>VI | ОБДД, ДТП и их последствия<br>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 69 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься                               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |             |                         |   |    |                                                                                               |          |                                 |
|----|-------------|-------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 70 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Ролевая игра «Семейный бюджет»                                                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 71 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Защита прав потребителей                                                                      | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 72 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Защита прав потребителей                                                                      | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 73 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Права потребителя финансовых услуг                                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 74 | <b>Март</b> | Комбинированное занятие | 2 | VI | Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг                                        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 75 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Общие знания экономики и азы финансовой арифметики                                            | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 76 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Способы элементарных расчетов                                                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 77 |             | Комбинированное занятие | 2 | VI | Финансовые махинации. Меры предосторожности. Кибермошенничество                               | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 78 |             | Комбинированное         | 2 | VI | Финансовые махинации. Меры предосторожности. История финансовых пирамид. Правила безопасности | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |  |                         |   |          |                                                                                                      |          |                                 |
|----|--|-------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    |  | занятие                 |   |          |                                                                                                      |          |                                 |
| 79 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Понятие личного финансового плана. Для чего он нужен                                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 80 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском                                        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 81 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском                                        | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 82 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Проверка поступающей информации из различных источников (из рекламы)                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 83 |  | Комбинированное занятие | 2 | II<br>VI | ОБДД. Безопасность пешеходов<br>Проверка поступающей информации из различных источников (от граждан) | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 84 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Проверка поступающей информации из различных источников (из учреждений, финансовых организаций)      | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 85 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Для чего нужна подушка безопасности? Как она формируется                                             | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 86 |  | Комбинированное занятие | 2 | VI       | Для чего нужна подушка безопасности? Как она формируется                                             | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|    |               |                         |   |     |                                                                        |          |                                 |
|----|---------------|-------------------------|---|-----|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 87 | <b>Апрель</b> | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Правила формирования «подушки безопасности», личного финансового плана | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 88 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Правила формирования «подушки безопасности», личного финансового плана | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 89 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Защита личной информации, в том числе в сети Интернет                  | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 90 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Защита личной информации, в том числе в сети Интернет                  | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 91 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Планирование инвестиционных вложений                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 92 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 93 |               | Комбинированное занятие | 2 | VI  | Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью     | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 94 |               | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Теоретические основы структуры проекта               | МБОУ СОШ | игра, викторина                 |
| 95 |               | Комбинированное         | 2 | VII | Проектная работа. Теоретические основы структуры проекта               | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |

|     |            |                         |   |     |                                                                    |          |                                 |
|-----|------------|-------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|     |            | занятие                 |   |     |                                                                    |          |                                 |
| 96  |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Дискуссия. Определение наличия проблемы          | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 97  |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Подготовительный этап. Планирование деятельности | МБОУ СОШ | беседа                          |
| 98  | <b>Май</b> | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Планирование деятельности                        | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 99  |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Поиск информации                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 100 |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Поиск информации                                 | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 101 |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Анализ информации                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 102 |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Анализ информации                                | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 103 |            | Комбинированное занятие | 2 | VII | Проектная работа. Создание проектного продукта                     | МБОУ СОШ | беседа                          |

|     |  |                         |   |           |                                                                                                  |          |                                 |
|-----|--|-------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 104 |  | Комбинированное занятие | 2 | VII       | Проектная работа. Создание проектного продукта                                                   | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 105 |  | Комбинированное занятие | 2 | II<br>VII | ОБДД. Детский дорожно-транспортный травматизм.<br>Проектная работа. Создание проектного продукта | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 106 |  | Комбинированное занятие | 2 | VII       | Проектная работа. Создание проектного продукта. Подготовка презентации                           | МБОУ СОШ | выполнение практических заданий |
| 107 |  | Комбинированное занятие | 2 | VIII      | Итоговая аттестация. Защита проектных работ                                                      | МБОУ СОШ | тестирование                    |
| 108 |  | Комбинированное занятие | 2 | VIII      | Итоговая аттестация. Защита проектных работ                                                      | МБОУ СОШ | защита проекта                  |

### Содержание теоретической части промежуточной аттестации

#### 1. Управление денежными средствами семьи

1.1. Что такое деньги?

1.2. Какие бывают источники доходов?

1.3. Что такое семейный бюджет и как его построить?

#### 2. Способы повышения семейного благосостояния

2.1. Для чего нужны финансовые организации?

2.2. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?

2.3. Что такое финансовое планирование и для чего нужно его осуществлять?

#### 3. Риски в мире денег

3.1. Что такое страхование?

3.2. Какие бывают финансовые риски?

3.3. Что такое финансовые пирамиды?

#### 4. Семья и финансовые организации

4.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен?

4.2. Что такое банковские карты и как ими пользоваться?

4.3. Что такое валютный рынок и как он устроен?

#### 5. Взаимодействие человека и государства в финансовой сфере

5.1. Что такое налоги и зачем их платить?

5.2. Какие налоги мы платим?

5.3. Что такое пенсия и как сделать ее достойной?

### Содержание теоретической части итоговой аттестации

#### Тест по финансовой грамотности

**1. Решение обучающимися ситуационной задачи «Сколько воды ты можешь сэкономить за неделю?» может быть направлено на:**

1. получение и закрепление нового знания
2. самостоятельный анализ, выявление проблемы и предложение вариантов её решения
3. оценку деятельности в рамках предметных результатов
4. всё вышеперечисленное

**2. Фондовый рынок – это место, где:**

1. продаются и покупаются долговые обязательства организаций и частных лиц
2. продаются и покупаются основные и оборотные фонды предприятий
3. продаются и покупаются ценные бумаги компаний различных отраслей и сфер деятельности
4. взаимодействуют социальные и экономические, государственные и частные фонды

**3. Для осуществления зарубежной поездки необходимо приобрести евро, поменять деньги. Вчера курс евро составлял 75,6 руб., а сегодня – 76,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро?**

1. не изменился
2. уменьшился
3. увеличился
4. стагнировал

**4. Представьте, что вы собираетесь поехать отдыхать за границу и встретили своего**

**знакомого, которого давно знаете. Он попросил вас срочно поменять ему 300 долларов США на рубли по очень выгодному для вас курсу. Есть ли у вас право помочь знакомому и заодно приобрести для себя доллары США?**

1. конечно, это наше личное дело
2. нет, официально мы имеем право совершить эту сделку только по курсу ЦБ РФ на день обмена
3. нет, подобные операции запрещены законом
4. да, имеем, но только при регистрации сделки у официального брокера

**5. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли вам для оплаты покупки вводить ПИН-код?**

1. да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
2. да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
3. нет, не потребуется
4. зависит от выбранного сайта

**6. Участником отношений по страхованию не является:**

1. страховщик
2. страхователь
3. страховой агент
4. страховой гарант

**7. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?**

1. Резервный
2. Текущий
3. Инвестиционный
4. Все ответы верны

**9. Какие налоговые вычеты предоставляются гражданам РФ?**

1. На образование
2. На лечение
3. На приобретение квартиры
4. Все ответы верны

**10. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается, например, земельный участок вблизи города, называется:**

1. целевой
2. потребительский
3. ипотечный
4. все ответы верны

**11. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 р. под 12 % годовых?**

1. 112 000 рублей
2. 101 200 рублей
3. 120 000 рублей
4. 121 000 рублей

**12. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 квадратных метров, если на аналогичное помещение площадью 20 квадратных метров, потребовалось 35 000 р.?**

1. 105 000 рублей
2. 140 000 рублей
3. 70 000 рублей
4. 120 000 рублей

**13. В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26 100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если НДФЛ составляет 13%?**

1. 30 000 рублей

2. 40 000 рублей
3. 34 000 рублей
4. 43 000 рублей

**14. Цена пакета акций составляет 80 000 рублей. Их доходность ежегодно увеличивается на 5%. Сколько будет стоить пакет акций через 3 года?**

1. 92 610 рублей
2. 95 000 рублей
3. 92 000 рублей
4. 93 000 рублей

**15. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?**

1. 1 400 000 рублей
2. 700 000 рублей
3. 500 000 рублей
4. 3 000 000 рублей

**16. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?**

1. Независимо от уровня дохода
2. Более 50 000 рублей в месяц
3. Планирование не нужно
4. От 7 000 до 50 000 рублей в месяц

**17. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если Вы ежемесячно потребляете 350 минут разговора, 50 смс и 2 Гбайта Интернета.**

1. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,5 рубля; 1 смс – 2 рубля, 1 Мбайт – 0,15 рублей.
2. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 1,7 рубля; 1 смс – 2,3 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.
3. Предложение «Оператор 1»: 1 минута – 2 рубля, 1 смс – 2,5 рубля, 1 Мбайт – 0,2 рубля.
4. Предложение «Оператор 4»: Пакет стоимостью 300 рублей в месяц, включающий в себя: 250 минут и безлимитный интернет. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута – 2 рубля; 1 смс – 10 рублей, 1 Мбайт – 5 рублей.

**18. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина**

1. уметь создавать компании по финансовому консультированию
2. следить за состоянием личных финансов
3. знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг
4. вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

**19. Обязательное пенсионное страхование производится**

1. по старости
2. по инвалидности
3. по случаю потери кормильца
4. все ответы верны

**20. По итогам первого года инфляция составила 10%. По итогам второго года инфляция составила 13%. Определите инфляцию за 2 года.**

1. 18,75%
2. 23%
3. 24,3%
4. 26,5%

**21. Инвестиционный налоговый вычет типа А (в сумме денежных средств,**

**внесенных в налоговый период на индивидуальный инвестиционный счет)  
ограничен суммой:**

1. 1 000 000 руб.
2. 400 000 руб.
3. 120 000 руб.
4. 700 000 руб.

**22. Расположите инструменты по мере возрастания риска инвестирования: акции, государственные облигации, корпоративные облигации:**

1. корпоративные облигации, акции, государственные облигации
2. государственные облигации, акции, корпоративные облигации
3. акции, государственные облигации, корпоративные облигации
4. государственные облигации, корпоративные облигации, акции

**23. Смишинг – это...**

1. один из наиболее распространённых способов финансового интернет-мошенничества, в котором используются и IT-технологии (создания фальшивого сайта), и технологии социальной инженерии (побуждение зайти на этот сайт и ввести конфиденциальные платежные данные)
2. технология скрытого перенаправления жертвы, на ложный IP-адрес с помощью специальных вредоносных программ
3. один из методов финансового мошенничества с использованием технологий социальной инженерии. Суть в использовании телефонной коммуникации для побуждения к совершению определенных действий
4. одна из модификаций фишинга. Вместо электронной почты используются СМС-сообщения, в которых содержится ссылка на поддельный сайт или предложение отправить конфиденциальную информацию в ответном СМС-сообщении к совершению определенных действий

**24. Сумма транспортного налога, подлежащего к уплате в региональный бюджет, напрямую НЕ зависит от:**

1. Мощности двигателя транспортного средства
2. Стоимости транспортного средства
3. Места регистрации собственника транспортного средства
4. Зарботной платы собственника транспортного средства

**Ответы**

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 3
- 5) 3
- 6) 4
- 7) 1
- 8) 4
- 9) 4
- 10) 3
- 11) 1
- 12) 1
- 13) 1
- 14) 1
- 15) 1
- 16) 1
- 17) 1
- 18) 234
- 19) 4

- 20) 3
- 21) 2
- 22) 4
- 23) 4
- 24) 4

*Приложение № 3*

**Оценочные материалы**

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**Назначение диагностической работы** – определение уровня финансовой грамотности обучающихся 7-9-х классов. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых, принятия управленческих решений при организации образовательного процесса.

**Время выполнения работы** – 40 минут. Перед выполнением работы предлагается запланировать 5 минут для организационной части (проведение инструктажа по выполнению заданий).

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 15 заданий. В работу включены задания на проверку финансовых компетенций, необходимых человеку в условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов.

В работе проверяется: знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий; способность учащихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях; применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Критерии оценивания заданий приведены в таблице 1:

Таблица 1. Соответствие темы, проверяемых требований, баллов

| №  | Проверяемые требования (умения)                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Страхование. Виды страхования (КАСКО, ОСАГО)                         |
| 2. | Понятия: регулярные и нерегулярные доходы                            |
| 3. | Умение выполнять расчёты, связанные с обменом одной валюты на другую |

|     |                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Понятия: семейный бюджет, виды расходов. Анализ данных, определение структуры расходов                                                            |
| 5.  | Умение производить расчёты, связанные с достижением финансовой цели                                                                               |
| 6.  | Понимание факторов, влияющих на формирование страховой пенсии.<br>Умение рассчитывать доход с учётом НДФЛ                                         |
| 7.  | Умение распознавать финансовую информацию, анализировать и сравнивать условия вкладов                                                             |
| 8.  | Понимание рационального выбора покупки. Анализ рекламных предложений                                                                              |
| 9.  | Понимание факторов, влияющих на способность семьи выплачивать кредит, оценка кредитных возможностей                                               |
| 10. | Понимание финансовой информации, умение читать, анализировать информацию, представленную в квитанциях ЖКХ                                         |
| 11. | Понимание алгоритма выбора банковского вклада                                                                                                     |
| 12. | Знание личных налогов. Ответственность за уплату налогов                                                                                          |
| 13. | Понимание роли страховой защиты для семьи                                                                                                         |
| 14. | Умение анализировать наличные и безналичные формы денег. Понимать влияние инфляции на семейный бюджет                                             |
| 15. | Умение распознавать финансовые риски и владение надлежащими мерами предосторожности, связанными с возможными ситуациями финансового мошенничества |

Ориентировочное время выполнения заданий – в таблице 2:

Таблица 2. Распределение времени на выполнение заданий

| №  | Тема                                               | Время, в минутах |
|----|----------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Страхование                                        | 2,5              |
| 2. | Доходы и расходы                                   | 2,5              |
| 3. | Общие знания экономики и азы финансовой арифметики | 3                |
| 4. | Доходы и расходы                                   | 3                |
| 5. | Финансовое планирование и бюджет                   | 3                |
| 6. | Финансовое планирование и бюджет                   | 2,5              |
| 7. | Личные сбережения. Банковский депозит              | 3                |
| 8. | Риски и финансовая безопасность                    | 2,5              |
| 9. | Кредитование                                       | 2,5              |

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 10. Доходы и расходы                | 3        |
| 11. Личные налоги.                  | 2,5      |
| 12. Страхование                     | 2,5      |
| 13. Сбережения                      | 2,5      |
| 14. Риски и финансовая безопасность | 2,5      |
| 15. Риски и финансовая безопасность | 2,5      |
|                                     | 40 минут |

В зависимости от результата выполненной работы определяется уровень финансовой грамотности школьника (Таблица 3).

Таблица 3. Уровни финансовой грамотности

| <b>Уровни финансовой грамотности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень 5</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учащиеся могут:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать понимание широкого спектра финансовых терминов и понятий в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе;</li> <li>- анализировать сложные финансовые продукты;</li> <li>- распознавать и оценивать финансовые риски;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | решать нестандартные финансовые проблемы, описывать возможные результаты финансовых решений, показывая понимание более широкой финансовой области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уровень 4</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учащиеся могут:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать понимание несколько меньшего числа финансовых понятий и терминов, а также тех контекстов, которых они будут касаться по мере взросления (например, управление банковским счетом);</li> <li>- интерпретировать и оценивать ряд детализированных финансовых документов;</li> <li>- распознавать финансовые риски;</li> <li>- объяснять назначение не совсем простых финансовых продуктов;</li> <li>- принимать финансовые решения с учетом долгосрочных последствий;</li> <li>- решать повседневные проблемы в непростых финансовых контекстах.</li> </ul> |
| <b>Уровень 3</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учащиеся могут:                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать понимание часто используемых финансовых понятий, терминов и продуктов в ситуациях, которые имеют отношение к ним;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- учитывать последствия финансовых решений на начальном этапе;
- могут разработать простые финансовые планы в знакомых ситуациях;
- дать простую интерпретацию ряда финансовых документов и применить целый ряд основных действий с числами, в том числе вычисление процентов;
- выбрать действия с числами, необходимые для решения обыденных проблем в относительно типичных контекстах финансовой грамотности (например, расчеты бюджета).

#### **Уровень 2 – пороговый**

- Учащиеся начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых терминов и понятий.
- Учащиеся могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся.
- Учащиеся осознают ценность простого бюджета и интерпретируют характерные особенности повседневных финансовых документов; могут применять простые действия с числами (в том числе деление) для ответа на вопросы, касающиеся финансовых проблем.
- Учащиеся показывают понимание связи между различными финансовыми элементами (например, числом продуктов потребления и расходами на них).

#### **Уровень 1**

- Учащиеся могут выявить основные финансовые продукты и ситуации, интерпретировать информацию, касающуюся основных финансовых понятий.
  - Учащиеся понимают отличие потребностей от желаний и принимают простые решения по поводу повседневных расходов.
- Учащиеся распознают назначение повседневных финансовых документов и применяют основные числовые операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, в которых они, вероятно, имеют личный опыт.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность для школьников»  
(базовый уровень)

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

год обучения – \_\_\_\_\_

группа № \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование; *практика* – деловая игра

**Уровень освоения программы (предметные результаты):**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

\*\*\*сумма баллов теоретической и практической подготовки:

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

| № | Имя, фамилия<br>учащегося | Теоретическая<br>подготовка | Практическая<br>подготовка | Общее<br>кол-во<br>баллов | Уровень<br>освоения<br>программы<br>(предметные<br>результаты) |
|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                           | Кол-во<br>баллов            | Кол-во<br>баллов           |                           |                                                                |
| 1 |                           |                             |                            |                           |                                                                |
| 2 |                           |                             |                            |                           |                                                                |
| 3 |                           |                             |                            |                           |                                                                |
| 4 |                           |                             |                            |                           |                                                                |
| 5 |                           |                             |                            |                           |                                                                |

Вывод: все учащихся освоили дополнительную общеразвивающую программу

«Финансовая грамотность для школьников» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

\*\*\* Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

*Расчет производится по каждому уровню отдельно*

Педагог \_\_\_\_\_/расшифровка ФИО/



| Уровни освоения                                                                                                         | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Высокий уровень</b> освоения программы<br/><b>3 балла</b><br/>(от 80 до 100% освоения программного материала)</p> | <p>Учащиеся демонстрируют <b>высокую заинтересованность</b> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт</p>                           |
| <p><b>Средний уровень</b> освоения программы <b>2 балла</b><br/>(от 51 до 79% освоения программного материала)</p>      | <p>Учащиеся демонстрируют <b>достаточную заинтересованность</b> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки</p> |
| <p><b>Низкий уровень</b> освоения программы <b>1 балл</b><br/>(менее 50% освоения программного материала)</p>           | <p>Учащиеся демонстрируют <b>низкий уровень заинтересованности</b> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям</p>                                |

