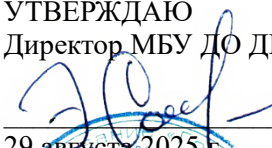


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа
2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
стартового уровня
«ТУРИСТЯТА»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета МБУ
ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	8-15
1.4. Воспитательный потенциал программы	15-16
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы аттестации (контроля)	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Кадровое обеспечение программы	19
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	19
2.7. Список литературы для педагогов	21
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24-32
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Туристыята» реализует туристско-краеведческую направленность (далее – программа), которая направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Нормативно-правовая основа программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Однако, практика показывает, что используются они в детских садах в основном бес системно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития.

Педагогическая целесообразность программы

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме.

Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания

дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме.

Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Адресат программы. Программа адресована учащимся пяти - восьми лет.

Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний.

Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Заявленный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Обучающиеся пробуют самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Именно этот возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Однако, отмечается недостаточная сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность. Обучающиеся активно осваивают окружающий мир.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий.

Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом.

Современные дети более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по одному академическому часу (30 минут), с перерывом 10 минут.

Общий объём программы: 108 ч.

Срок освоения программы: один год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Вид занятия: групповое

1.2. Цель программы: целостное развитие личности обучающегося средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Задачи:

а) предметные

- определять понятия: туризм и краеведение, карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- познакомить с историей г. о. Мытищи, с основными достопримечательностями, народные промыслы;
- учить основам безопасности в путешествии;
- познакомить с природными богатствами г. о. Мытищи.
- учить одеваться в соответствии с погодными условиями;
- учить выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- учить работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретение ряд навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

б) личностные

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

в) метапредметные

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;

- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

Планируемые результаты:

а) предметные результаты

*Обучающиеся будут **знать**:*

- определение понятия туризм и краеведение;
- понятие карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- историю г. о. Мытищи;
- основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в г. о. Мытищи;
- основы безопасности в путешествии;
- природные богатства и общие экологические проблемы г. о. Мытищи.

*Обучающиеся будут **уметь**:*

- одеваться в соответствии с погодными условиями;
- выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

б) личностные результаты

*у обучающихся **сформированы**:*

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

в) метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, игра, наблюдение, кроссворды, ребусы, фотоальбом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: туристический слёт.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	0	беседа
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР	12	4	8	
3.1.	Природа родного края	3	1	2	беседа фотоальбом Готовое изделие игра-путешествие «Плывём по реке»
3.2.	Мой город родной	3	1	2	
3.3.	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	3	1	2	
3.4.	Вместе с папой и мамой	3	1	2	
IV.	ГОТОВИМСЯ В ПОХОД	14	6	8	
4.1.	Здравствуй, рюкзачок!	3	1	2	складывание костровых форм кроссворды, ребусы игрушки-модели рисунки на туристические темы
4.2.	О туризме и туристах	3	1	2	
4.3.	Путешествуем по карте	4	2	2	
4.4.	Где мы были, что мы видели	4	2	2	
V.	ЗДОРОВЬЕ В РЮКЗАЧКЕ	14	6	8	
5.1.	Я и моё здоровье	4	2	2	кроссворд «Хитрые вопросы» дидактическая игра «Можно- нельзя» конкурс «Собери аптечку»
5.2.	Охраняй здоровье в походе	5	2	3	
5.3.	Скорая помощь	5	2	3	
VI.	МЫ ЗАНИМАЕМСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ	14	0	14	
6.1.	Готовимся к дальним дорогам	7	3	4	беседа подвижные игры
6.2.	Занимательная физкультура	7	0	7	
VII.	ПРОГУЛКИ-ПОХОДЫ «ПОРА В ПУТЬ-ДОРОГУ»	6	3	3	
7.1.	Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»	2	1	1	беседа, наблюдение
7.2.	Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	2	1	1	
7.3.	Экологическая прогулка-поход «В сосновом бору»	2	1	1	
VIII.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	0	4	туристический слёт
ИТОГО:		72	26	46	

Содержание разделов учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: нет

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 2.1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2.2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 2.3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 2.4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 2.5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 2.6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 2.7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР

Тема 3.1. Природа родного края

Теория: Природа родного края в моделях, схемах, дидактических играх, иллюстративном материале. Почвенно-климатические условия края и разнообразие растений.

Растения, произрастающие в лесу: сосна лесная, лиственница, ель европейская, дуб, калина обыкновенная, шиповник, подснежник, ландыш. Ягоды лесные: земляника, черника, малина, ежевика.

Грибы: боровики, лисички, подберёзовики, маслята, мухоморы, бледная поганка. Растения, произрастающие на лугу: крапива двудомная, клевер, ромашка, колокольчик, василёк, подорожник. Горные растения: бархат амурский, можжевельник, эвкалипт, альпийский мак, горечавка, горная трава, эдельвейс. Растения, произрастающие в пещерах: мхи, лишайники. Растения болот: клюква, мохсфагнум, голубика, росянка.

Млекопитающие: бурый медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж, мышь лесная. Пресмыкающиеся: уж, гадюка, ящерица.

Земноводные: лягушка, жаба. Рыбы: карась, щука, сом, ёрш.

Птицы: дятел, сорока, синица, дикая утка, скворец, ласточка, снегирь, голубь, ворона, сорока, галка.

Насекомые: комар, стрекоза, пчела, паук-крестовик, муха, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук-плавунец, водомерка. Тесная взаимосвязь растений и животных в дикой природе:

одни и те же живые организмы могут быть и хищниками, и жертвой. В природе не существует «вредных» растений и животных.

Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей. «Тише! Птицы на гнезде» — *правила отдыха на природе*. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края. «Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокрица, жасмин, сирень.

Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики. Развитие животных до и после рождения: яйцо птицы, куколка бабочки — тоже живые существа. Детёныши животных — как отличить взрослого животного от детёныша в природных условиях.

Практика: КВН «Знатоки природы». Задачи на природоведческие темы. Составление альбома о жителях леса.

Тема 3.2 Мой город родной

Теория: Кем основан город. История старинных крепостей, усадеб, дворцов. Два брата — город старый и город молодой. Город в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, про исходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

Практика: фотоальбом «Мой город родной» (совместно с родителями).

Тема 3.3 Давайте познакомимся. Ремёсла моего города

Теория: спортивная история города, выдающиеся спортсмены — участники и победители крупных соревнований и олимпиад. Спортивные сооружения города - физкультурно-оздоровительные комплексы, бассейны, стадионы, спортивные школы. Интересные профессии жителей города. Мастера своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками. Русская матрёшка — символ России. История возникновения русской матрёшки. В каждой области матрёшка особая. Виртуальная экскурсия с использованием интерактивной доски «Путешествие русской матрёшки по миру».

Практика: Викторина «Выдающиеся спортсмены моего города». Мастер-класс «Расписываем матрёшку».

Тема 3.4 Вместе с папой и мамой

Теория: Беседы о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи. Рассказы детей и родителей о походной жизни, необычных происшествий. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на велосипеде. На чём можно путешествовать ещё? Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование. Подготовка детей к роли экскурсовода.

Практика: Оформление музейных экспозиций. Совместная деятельность по оформлению стенгазет о походах, экскурсиях. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми.

РАЗДЕЛ IV. ГОТОВИМСЯ В ПОХОД

Тема 4.1 Здравствуй, рюкзачок!

Теория: Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения). *Что взять с собой в поход*. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, ткацкий). Узлы для страховки (простой проводник, восьмёрка). Узлы для привязывания верёвки к опоре (удавка, схватывающий). Дополнительные узлы, в том числе «пустышка», их назначение. *Привал*: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале. *Правила поведения* при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей.

Практика: «Видеополянка»: просмотр диафильмов, слайдов, документальных, художественных и мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках

«Приключения пингвинёнка Лоло», «80 дней вокруг света», «Приключения капитана Врунгеля», «Утиные истории», «В поисках капитана Гранта».

Тема 4.2 О туризме и туристах

Теория: Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм). Межпланетный (космический) туризм — возможно ли это? Сюжетная игра на тему космического путешествия (с использованием слайдовой презентации с видами разных планет Солнечной системы. Как может выглядеть другая обитаемая планета? Какие фантастические животные, растения и разумные обитатели живут на придуманной детьми планете?

Практика: Речевые игры, упражнения, тренинги, пантомимы с включением специальных туристских терминов, обогащение и активизация словаря детей, приобщение их к культуре речевого общения. Дидактические игры с элементами спортивного ориентирования, картографии. Логические задачи, кроссворды, ребусы. Практические задания по вязанию узлов, установке палатки, раскладыванию разных видов костров.

Тема 4.3 Путешествуем по карте

Теория: Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию, его помещениям). Помещения, расположенные в здании, их назначение, характерное оборудование. Люди, работающие в этих помещениях.

Игровые задания на ориентирование в пространстве образовательной организации и прилегающей территории. Игра «Поиски клада». Задания на прохождение маршрута, обозначенного на плане-схеме. Что такое карта, план и рисунок. Что такое топографические знаки? *Какие бывают карты?* Работа с планом микрорайона, города. «Нарисуй свой путь» (игровое задание с нанесением на карту маршрута пути, топографических знаков).

Топографические игры: «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути». Компас. Устройство и назначение компаса. *Стороны света:* се вер (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу. *Компас* в современном мире. Знакомство с компьютерной программой «Google Планета Земля» (на интерактивной доске).

Что такое GPS-навигатор. Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Линия горизонта на произведениях художников. Загадки про горизонт. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта.

Практика: Изготовление игрушек-моделей. Как смастерить мельницу, самый простой компас, деревянную лестницу, деревянную хижину. Зарисовка сюжетов на туристические темы, создание комиксов, забавы-картинки

Тема 4.4 Где мы были, что мы видели

Теория: Летательные аппараты: воздушный шар, дирижабль, планёр, самолёт, вертолёт, ракета. Кто путешествует на летательных аппаратах. Профессия — лётчик. Знаменитые лётчики России. Посещение музея В. П. Чкалова (виртуальное, с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора). Жизнь, подвиги и путешествия В. П. Чкалова. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры на темы о туризме, путешествиях и путешественниках, замечательных людях и первооткрывателях. Великие реки России. На каких реках мы побывали вместе с семьёй и друзьями. Карта путешествий детей по рекам России. Волга — великая русская река. Города, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Животный и растительный мир Поволжья. Охрана реки от загрязнения.

Практика: Игра-путешествие «Плывём на теплоходе по матушке - Волге». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Ребусы, кроссворды, викторина «Хитрые вопросы».

РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕ В РЮКЗАЧКЕ

Тема 5.1 Я и моё здоровье

Теория: Внешнее строение тела человека. *Что я могу:* бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания.

Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз.

Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком, и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта. Про ведение простейших опытов: «Тёплое и холодное», «Укол». Правила ухода за кожей. Что нужно человеку для жизни на Земле. Атмосфера — воздушная оболочка, окружающая Землю. Почва — земля, по которой мы ходим. Пресная вода — вода, которую можно пить, она несолёная. Солёная вода — вода, которую нельзя пить. Водоёмы — это впадины, углубления в земле, заполненные водой. Откуда берётся вода. Игра на развитие эмпатии «Я — ручеёк». Почему человеку легче дышится на природе? Растения — источник чистого воздуха на плане те. Вред, наносимый человечеством планете Земля. Химикаты — вещества, произведённые человеком искусственным путём. Необходимость беречь и ценить чистоту земли, воды, воздуха. Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте.

Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. *Полезная еда.* Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Хорошее настроение как лекарство от всех болезней.

Практика: Дидактическая игра «Как вести себя на природе». Этюд на мышечную релаксацию «Я-растение». Гимнастика чувств и эмоций. Аэробика.

Тема 5.2 Охраняй здоровье в походе

Теория: Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой.

Новые средства гигиены: антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда. «Помоги себе сам». Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т. д.).

Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства). Как правильно питаться в походе. *Питание в походе:* тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар. «Чтобы не случилось беды».

Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Практика: Дидактическая игра «Надо, надо умываться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).

Тема 5.3 Скорая помощь

Теория: Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

«Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника.

Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости. Беседа о том, как лечились в старину народными средствами. Польза насекомых для природы и человека. *Пчела*, её роль в природе и в жизни человека. Мёд — продукт пчеловодства. Дикие и домашние пчёлы. Пасека — место, где живут домашние пчёлы.

Профессия — пчеловод. Гнёзда диких пчёл. Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

Практика: Игра на развитие эмпатии «Я — муравей». Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Разгадывание загадок на тему лекарств, необходимых туристу. Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста».

РАЗДЕЛ VI. МЫ ЗАНИМАЕМСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Тема 6.1. Готовимся к дальним дорогам

Теория: *Огонь*, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов.

Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление *плана-карты* с использованием условных знаков.

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой. *Специальная подготовка.* Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности.

Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ре монтировать рюкзак и одежду.

Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Практика: Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные». Игра-соревнование «Наполни аптечку». Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека». Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды). Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли. Кроссворд для юных туристят. Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения. Пластический этюд «Огонь — друг и огонь — враг». Загадки об огне и костре.

Тема 16.2. Занимательная физкультура

Теория: нет

Практика: *Физкультурный квест.* Разные виды бега и ходьбы. Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход». Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия. Встречи с игровыми персонажами: Леший, Берёзка, Пчела, Костёр. Вертикальное лазание (скалодром). Групповые упражнения с мячом и сеткой. Пролезание в тоннели. Тир или дартс. Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг). Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок. Тренировка туристят. Построение, речёвки. Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзачки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники). Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования). Упражнения на релаксацию.

РАЗДЕЛ VII. ПРОГУЛКИ-ПОХОДЫ «ПОРА В ПУТЬ-ДОРОГУ»

Тема 7.1 Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»

Теория: Практика

1. Движения на маршруте: обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.

2. Рассматривание памятников города.

3. Игры и упражнения: «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков). Эстафета с флажками (проводится по возвращению в детский сад): «Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

Тема 7.2 «Мы любим спорт»

Теория: Практика:

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой. Ознакомить со спортивными сооружениями, с их ролью в оздоровлении людей.

1. Движения на маршруте: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдение и рассматривание спортивных объектов (Дом спорта, стадион, Ледовый дворец).

3. Весёлая эстафета «Ребята и зверята» с играми и упражнениями: «Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего. «Мышка». Ходьба на носках. «Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять коленями руками. «Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны. «Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. «Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук. «Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров. «Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.

4. Полоса препятствий со следующими заданиями: «Пробеги — не упади». Бег. «Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии. «Точный стрелок». Метание. «Найди и промолчи». Ориентирование на местности. «Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.

5. Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учим детей оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, спланируем детский коллектив).

6. Возвращение домой короткой дорогой.

Тема 7.3 Экологическая прогулка – поход «В сосновом бору»

Теория. Практика:

1. Движения на маршруте: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них.

2. Наблюдение за сосной. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.

3. Природоохранная деятельность. Размещение флажков с запрещающими природоохранными знаками.

4. «Лесная мастерская». Сбор шишек, постройка башенок из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием операционных схем.

5. «Читальный зал». Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.

6. Подвижные игры и упражнения: «Тир». Метание шишек в построенную башню. «Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.

7. Дидактические игры: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности). Игровая ситуация «Готовим обед» (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).

8. Возвращение домой по короткой дороге.

РАЗДЕЛ VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: туристический слёт

1.4. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: туристического слёта.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: не предусмотрена.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно-измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы

- Кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
- Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».
- Макеты: «Деревенька моя», «Город».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план - карта походов в лес, план-схемы.
- Дидактические игры: «Загадки о туризме». Рюкзачок-спортсмен.
- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении

прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

- Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
- Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- Гербарии: «Цветы», «Листья».
- Открытки на темы о природе.
- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
- Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы»,
- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок»

Информационное обеспечение

- Словарь юного туриста [https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_slovar_yunogo_turista.html](https://turist.edu.yar.ru/eor/eur_slovar_yunogo_turista.html)
- Топографические карты и условные знаки https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_topografiya.html
- Узлы https://turist.edu.yar.ru/eur/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html
- Туристское снаряжение https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_turistskoe_snaryazhenie.html
- Безопасность в туризме https://turist.edu.yar.ru/eur/eur_bezopasnost_v_turizme.html
- Детский туризм. Связки в зале на скорость. https://bithyip.ru/detsky-turizm-svyazki-v-zale-na-skorost_8b2e1850c.html
- Тест. Рельефная ситуация https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523544890
- Тест. Формы рельефа https://vk.com/id12378900?w=app5671337_-7187499%2523343815

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия - учебном кабинет.
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор).
4. Туристское снаряжение:
 - Палатка
 - Рюкзаки
 - Туристические коврики
 - Костровое оборудование

- Медицинская аптечка
 - Ремонтный набор
 - Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие
 - Компасы
 - Бинокли, подзорная труба
 - Фонарики
 - Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.
 - Мячи, скакалки, бадминтон
 - Солнцезащитные очки
5. Интерактивное оборудование
 6. Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
 7. Интерактивная доска
 8. Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
 9. Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении.
 10. Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов.
- Групповая аптечка для прогулок-походов:
- пинцет - 1 шт.
 - масло растительное - флакон
 - вата стерильная - 100 г
 - спирт нашатырный - 25 г
 - лейкопластырь разных размеров - 10 упаковок
 - бинт стерильный - 3 шт.
 - пипетка - 2 шт.
 - сульфацил натрия (альбуцид) - 2 шт.
 - настойка йода - 1 флакон
 - бриллиантовая зелень 2%-ная - 1 флакон
 - жгут резиновый - 1 шт.
 - одноразовые хирургические повязки - 10 штук
 - бинт эластичный - 1 шт.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
6. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
7. Бакина Н.А., Серебрякова Т. А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
8. Барышева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. Большакова Л. И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
11. Бочарова Н. И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
12. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
13. Водолажская И. А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
14. Глазачев С.Н., Грехова Л. И., Сотникова Н. Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
15. Глазырина Л.Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.

16. Голицина Н.С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
17. Головина О.И., Зайцева Т. С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
18. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ру» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
19. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование"- <http://www.edu.ru/>
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru (страница дополнительного образования) -[http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe obrazovanie](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe_obrazovanie)
4. В помощь педагогам дополнительного образования... [http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo obrazovaniya](http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya)
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
6. Страница сайта ОГ ОБУ ДОД «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области» со ссылками на информационно образовательные ресурсы - [http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye resursy.html](http://detirk.ru/informatsionno-obrazovatelnye_resursy.html)
7. Журнал Дополнительное образование - <http://www.vipress.ru/>
8. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" <http://school-work.net/>
9. Форум педагогов – Дополнительное образование <http://forum.numi.ru/index.php?showforum=183>
10. Портал для педагогов дополнительного образования - <http://pdonline.ru/>
11. Сеть творческих учителей / Педагоги дополнительного образования детей - http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=48433&tmpl=com
12. Сайты педагогов дополнительного образования - [http://сайты педагогов.рф/index.php/dop-obrazovanie.html](http://сайты_педагогов.рф/index.php/dop-obrazovanie.html)
13. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование» - <http://www.piram2000.ru/>
14. Сетевое издание СМИ (сайт) для работников дошкольного, среднего, специального, высшего и дополнительного образования детей <http://pedrazvitie.ru/>

15. Учебно-методический кабинет - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей - <http://ped-kopilka.ru/>
16. Интернет-портал «ProШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/>
17. Образовательный портал для педагогов - <http://amudra.ru/>
18. Инфоурок.ru –материалы для учителей -<http://infourok.ru/>
19. Учительский портал «На урок.ru» - <http://nayrok.ru/>
20. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании - <http://dop.obrazovanie.com/>
21. Дистанционный образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ и РОДИТЕЛЕЙ

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
5. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
6. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
7. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
8. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
9. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
10. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сбор
11. нике «Денискины рассказы»
12. Ершов П. «Конёк-горбунок»
13. Железников В. «Троп»
14. Зощенко М. «Великие путешественники»
15. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
16. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
17. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
18. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
19. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
20. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
21. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,
22. «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок»
23. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
 «ТУРИСТЯТА» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования: _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
2		групповая	1	II	ОБДД. Азбука дорожного движения	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	викторина
3		групповая	1	III	Природа родного края	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
4		групповая	1	III	Природа родного края	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
5		групповая	1	III	Природа родного края	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
6		групповая	1	III	Природа родного края	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
7		групповая	1	III	Природа родного края	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
8		групповая	1	III	Мой город родной	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	фотоальбом
9		групповая	1	II	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
10		групповая	1	III	Мой город родной	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	фотоальбом
11		групповая	1	III	Мой город родной	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	

12		групповая	1	III	Мой город родной	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
13		групповая	1	III	Мой город родной	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
14		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Готовое изделие
15		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
16		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
17		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
18		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
19		групповая	1	II	ОБДД. Техника безопасности в транспорте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
20		групповая	1	III	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	опрос
21		групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Игра-путешествие «Плывём по реке»
22		групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
23		групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
24		групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
25	ОКТЯБРЬ	групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Складывание костровых форм
26		групповая	1	III	Вместе с папой и мамой	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
27		групповая	1	IV	Здравствуй, рюкзачок!	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Складывание костровых форм
28		групповая	1	II	ОБДД. Дорога не место для игр	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
29		групповая	1	IV	Здравствуй, рюкзачок!	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
30		групповая	1	IV	Здравствуй, рюкзачок!	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
31	НОЯБРЬ	групповая	1	IV	Здравствуй, рюкзачок!	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	

32		групповая	1	IV	Здравствуй, рюкзачок!	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Кроссворды, ребусы
33		групповая	1	IV	О туризме и туристах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
34		групповая	1	IV	О туризме и туристах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
35		групповая	1	IV	О туризме и туристах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
36		групповая	1	IV	О туризме и туристах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
37	ДЕКАБРЬ	групповая	1	IV	О туризме и туристах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Игрушки-модели
38		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
39		групповая	1	II	ОБДД. Мы пассажиры	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
40		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Игрушки-модели
41		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
42		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
43		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
44		групповая	1	IV	Путешествуем по карте	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
45		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Рисунки на туристические темы
46		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
47		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
48		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
49		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
50	ЯНВАРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
51		групповая	1	IV	Где мы были, что видели	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Кроссворд «Хитрые вопросы»
52		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение	

						МБОУ СОШ	
53		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
54		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
55		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
56		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
57		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
58		групповая	1	II	ОБДД. Культура дорожного движения	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
59		групповая	1	V	Я и моё здоровье	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
60		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
61		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Дидактическая игра «Можно-нельзя»
62		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
63		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
64		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
65		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
66		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
67		групповая	1	V	Охраняй здоровье в походе	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
68		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Конкурс «Собери аптечку»
69		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
70		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
71		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
72		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
	ФЕВРАЛЬ						

73	МАРТ	групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	беседа
74		групповая	1	V	Скорая помощь	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
75		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
76		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
77		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
78		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
79		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
80		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
81		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
82		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
83		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
84		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
85	АПРЕЛЬ	групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Подвижные игры
86		групповая	1	VI	Готовимся к дальним дорогам	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
87		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
88		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
89		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
90		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
91		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
92		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
93		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение	

						МБОУ СОШ	
94		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
95		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
96		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
97		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
98		групповая	1	VI	Занимательная физкультура	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
99		групповая	1	VII	Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	Беседа, наблюдение
100		групповая	1	VII	Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
101		групповая	1	VII	Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
102		групповая	1	VII	Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
103		групповая	1	VII	Экологическая прогулка-поход «В сосновом бору»	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
104		групповая	1	VII	Экологическая прогулка-поход «В сосновом бору»	Дошкольное отделение МБОУ СОШ	
105		групповая	1	VIII	Итоговая аттестация	Лес	Туристический слёт
106		групповая	1				
107		групповая	1				
108		групповая	1				
МАЙ							
ИТОГО:			108				

Содержание итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ТУРИСТЯТА» (стартовый уровень)

Туристический слёт

Оценочные материалы

Результаты Туристического слёта

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации обучающихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 туристско-краеведческой направленности
 «ТУРИСТЯТА»
 (стартовый уровень)
 от « _____ » _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория – нет**практика – туристический слёт***Уровень освоения программы (предметные результаты):**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

****сумма баллов теоретической и практической подготовки:*

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			
3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все обучающихся освоили программу «ТУРИСТЯТА»
 и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

**** Расчет % отношения уровня освоения программы:*

Пример:

$$\frac{\text{Кол — во обучающихся на ВЫСОКОМ уровне освоения программы}}{\text{Общее кол — во обучающихся в группе}} \cdot 100\% = x \%$$

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 туристско-краеведческой направленности «ТУРИСТЯТА» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Может выделить суть учебной задачи, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Может преобразовать практическую задачу в познавательную	Умеет слушать и задавать вопросы; умение формулировать собственное мнение и позицию	Сформированы устойчивый и осознанный интерес к занятиям и культура туристско-краеведческой деятельности	Воспитаны культура туристско-краеведческой деятельности; и социальные нормы безопасного поведения	Сформированы доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Знает понятия: туризм и краеведение, карта, схема местности, основные топографические знаки	Знает историю г. о. Мытищи; основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в г. о. Мытищи;	Сформированы навыки ЗОЖ	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

