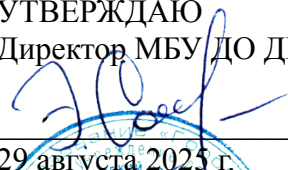


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня
«Туристы- краеведы»**

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Соколов Сергей Викторович, методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовые документы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения	
Цель программы	
Задачи	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды обучения	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-11
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11-15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15-23
Кадровое обеспечение программы	
Материально-техническое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Алгоритм учебного занятия	
Педагогические технологии	
Дидактические материалы	
Оценочные материалы	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	23-24
Список литературы для педагога:	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	25-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» является программой **стартового** уровня **туристско-краеведческой направленности** и составлена на основе образовательных программ для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.-М.: Советский спорт, 2005. - 324 с. «Юные туристы- краеведы», Д.В. Смирнова; Ю.С. Константинова; А.Г. Маслова- Москва, ЦДЮТиК, 2004. и многолетнего опыта работы Детского центра «Галактика» по реализации данной программы.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
 18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
 20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
 21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
 22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
 24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
 25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
 26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания личности, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Программа ориентирована на применение практических навыков туристско-краеведческой и исследовательской работы в различных видах значимой для подростков деятельности.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Учащиеся получают начальные знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области туристско-краеведческой деятельности. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Адресат программы - программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет.

Краткая характеристика обучающихся

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости.

Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания. В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Планируя организацию туристской подготовки обучающихся, следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности учащихся. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения. Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год

Цель программы: сформировать у обучающихся основные туристские и краеведческие навыки посредством исследовательской и краеведческой деятельности

Задачи программы:

Личностные/воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- сформировать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, ветеранам; бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные/развивающие:

- развивать самостоятельность в деятельности и принятии решений;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности

Предметные/обучающие:

- расширить область туристско- краеведческих знаний учащихся;
- сформировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Виды занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации. При проведении итоговой аттестации

используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, защита творческой работы или проекта, конкурс, зачетный поход и т.д.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Туристы- краеведы» учащиеся должны знать:

- нормативные документы по туризму;
- гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;
- приёмы самоконтроля состояния здоровья, состав походной аптечки;
- основы личной

гигиены Должны овладеть:

- навыками краеведческой и исследовательской работы;
- навыками пешеходного туризма;
- навыками публичных выступлений.

Способны решать следующие жизненно- практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь составлять план путешествия и разрабатывать маршрут

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, слет и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала,

	практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания.

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- приобретут мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству,
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименован ие разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор ия	Практи ка	Все го	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Входной контроль: устный опрос
2.	ОБДД	1	3	4	Викторина, беседа
3.Туристская подготовка					
3. 1	Подготовка похода.	2	2	4	Устный опрос
3. 2	Подведение итогов похода	2	2	4	Устный опрос
3. 3	Туристск ое снаряжен ие.	2	2	4	Письменный опрос, выполнение практических заданий, ПВД
3. 4	Питание в походе.	2	2	4	ПВД, письменный опрос
3. 5	Организация биваков.	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
3. 6	Топография и ориентирован ие.	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
3. 7	Техника туризма	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий
3. 8	Безопасность в походе	2	2	4	Устный опрос
3. 9	Личная гигиена	2	2	4	Устный опрос

3. 1 0	Итоговые мероприятия	-	4	4	ПВД, соревнования
4.Краеведение					
4. 1	Подмосковье	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос
4. 2	Культурное наследие	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос
4. 3	Природное наследие	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос
4. 4	Краеведческие и исследовательские навыки.	4	2	6	конкурсы
4. 5	Движение «Отечество»	2	2	4	конкурсы
4. 6	Итоговые мероприятия	-	4	4	Итоговая аттестация, ПВД
Итого		32	40	72	

СОДЕЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в образовательную программу (вводное занятие)

Вводное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением, с другими творческими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении.

В ходе вводного занятия проводится первичный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Туристы и туристические путешествия. Краеведение: понятие, задачи, направления исследований

2. ОБДД

Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

3. Туристская подготовка

3.1. Подготовка похода.

Теоретические занятия.

разработка маршрута. Походные должности и распределение Правил организации и проведения туристских походов. Сведения о районе похода, их в группе. Смета расходов. Краеведческое задание в походе. Правила распределения общественного снаряжения и продуктов между участниками похода.

Практические занятия

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, графика движения и сметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовка продуктов. Распределение снаряжения и продуктов.

3.2. Подведение итогов похода.

Теоретические занятия.

Основные разделы отчёта о походе. Техническое описание маршрута. Требования к оформлению отчёта. Формы отчёта о проделанной краеведческой работе на маршруте.

Практические занятия

Составление отчёта о походе, паспорта маршрута.

Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты.

3.3. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия:

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно - трёхдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, ковриков их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Требования к одежде и обуви. Правила упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Состав и назначение ремонтной аптечки. Походная групповая аптечка, состав. Особенности группового снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Подбор группового и личного снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выдача и распределение группового снаряжения. Необходимый профилактический ремонт снаряжения. Сдача снаряжения. ПВД. Установка палаток.

3.4. Питание в походе.

Теоретические занятия:

Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню) Правила хранения и упаковки продуктов. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.

Практические занятия

Составление набора продуктов и раскладки на одно, двухдневный, трёхдневный поход. Распределение и упаковка продуктов. ПВД. Приготовление пищи на костре.

3.5. Организация биваков.

Теоретические занятия:

Привалы и ночлеги в походе. Виды привалов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила в походе. Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Правила предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Правила снятия бивака и уборки места бивака перед уходом группы.

Практические занятия

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой. Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места привала.

3.6. Топография и ориентирование.

Теоретические занятия:

Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и работа с ним. Понятие

«Азимут». Понятие «Движение по азимуту». Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов.

Практические занятия

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков.

Дидактическая игра «Путешествие по карте»; топографические диктанты; решение топографических задач. Изготовление схемы маршрута ПВД. Нахождение на карте точки своего стояния. Работа с компасом. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Движение по карте или схеме маршрута; определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Участие в соревнованиях по ориентированию.

3.7. Техника туризма.

Теоретические занятия:

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Правила движения по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Способы преодоления препятствий на маршруте. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Виды основных узлов, применяемых в туризме.

Практические занятия:

ПВД. Преодоление естественных препятствий. Вязание узлов. Участие в соревнованиях по технике туризма и туристским навыкам.

3.8. Безопасность в походе

Теоретические занятия:

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила дорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; правила организации учебной езды и перевозки людей; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Практические занятия

Составление рекомендаций по безопасности группы в одно- двухдневном походе. Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач.

3.9. Личная гигиена.

Теоретические занятия

Общие гигиенические требования. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщите руководителю!». Правила оказания первой помощи при несложных травмах: порезах, ожогах 1-2 степени, тепловом ударе, колото-резаных ранах. Способы наложения повязок и обработка ран. Профилактические меры от укусов клещей.

Практические занятия

Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены в походе. Решение ситуационных задач. Наложение повязок на конечности. Тестирование по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

3.10 . Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, совершение походов выходного дня, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях по туристским навыкам и технике туризма.

4. Краеведение

4.1. Подмосковье

Теоретические занятия:

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озёра. Население края. Транспортные магистрали. Сведения о прошлом края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Заповедники и заказники.

Практические занятия

Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. Экскурсии в городской историко- художественный музей, краеведческие музеи ближнего Подмосковья. Прогулки и экскурсии по памятным местам Подмосковья.

4.2. Культурное наследие

Теоретические занятия:

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы. Музеи- усадьбы Подмосковья.

Практические занятия

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

4.3. Природное наследие

Теоретические занятия:

Природа родного края: растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Экологическая культура. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в “Красную книгу”; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Национальный парк «Лосиный остров».

Формы участия юных туристов в охране и посадке зелёных насаждений, очистке лесов, охране рек и водоёмов от загрязнения и других природоохранных мероприятиях. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающих охрану природы

Практические занятия

Проведение экологического праздника, конкурса, викторины. Подготовка к участию в экологическом конкурсе. Экскурсии в национальные парки, эколого-биологические музеи и т.д.

4.4. Краеведческие и исследовательские навыки.

Теоретические занятия:

Структура плана экскурсии. Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях. Правила описания краеведческих объектов. Основы экскурсионной деятельности. Виды информационных источников и работа с ними. Способы обработки собранного краеведческого материала.

Практические занятия.

Прогулки и экскурсии. Сбор материалов по истории, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

4.5. Движение учащихся РФ “Отечество”.

Теоретические занятия:

Всероссийское краеведческое движение «Отечество». Требования к оформлению рефератов, докладов, исследовательских работ. Требования к оформлению презентаций.

Практические занятия

Участие в краеведческих конкурсах в рамках движения «Отечество»

4.6. Итоговые мероприятия.

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический материал
Туристская подготовка	
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка; перевязочный материал, транспортные шины; манекен для проведения СЛР
Краеведение	
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

Методическое обеспечение

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Методическое обеспечение
Вводное занятие.	Дидактический рассказ	словесно-иллюстративный наглядный	
Подготовка похода, экскурсии, экспедиции. Подведение итогов.	Дидактический рассказ. Беседа Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и науки РФ

			ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методическая разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. http://hibaratxt.narod.ru/organiz/
Туристское снаряжение.	Дидактический рассказ. Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный и наглядный репродуктивный и частично-поисковый	Методическая разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»
Питание в походе.	Дидактический рассказ. Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный и наглядный репродуктивный и частично-поисковый	«Питание в туристском походе». Алексеев А.А. http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeyev Методическая разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Питание в туристском походе»

Организация биваков.	Дидактический рассказ. Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский.	Методическая разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»
Топография и ориентирование	Дидактический рассказ Беседа Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Игра	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	«Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В..И. http://skitalets.ru/books/metod/turorient/index.htm «Спортивная топография» Гизатулин М.К. http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов) Методическая разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Топографические знаки»
Техника туризма.	Дидактический рассказ. Беседа Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Поход	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Богащенко, И.В. Бормотов «Навесная переправа» (материалы в помощь слушателям) Москва - 1989 «Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan
Туристские соревнования.	Дидактический рассказ Беседа Соревнования.	словесно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	«Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований»

		ский	http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.
Итоговые мероприятия.	Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Конкурс Соревнования	репродуктивный частично-поисковый исследовательский	«Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.
Подмосковье.	Дидактический рассказ Беседа Экскурсия	словесно-иллюстративный наглядный	Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная

	Прогулка	частично-поисковый исследовательский	энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» http://strana.ru/ «Привет Страна». Путешествия по России. http://www.privetstrana.ru/
Культурное наследие.	Дидактический рассказ. Беседа Экскурсия Прогулка	словесно-иллюстративный наглядный частично-поисковый исследовательский	Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Виртуальные экскурсии: Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvr.m.ru/ Третьяковская галерея https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/ Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/virtualnye/muzejnye-kollektsii-skvoz-ochki-virtualnoj-realnosti/
Природное	Дидактический	словесно-	Федеральный

наследие.	ий рассказ. Беседа Экскурсия Прогулка	иллюстративный наглядный частично- поисковый исследовательски й	информационн ый портал. http://vregionah.ru «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал http://www.ecorodinki.ru/ «Окружающий мир. Природа России Центральный округ» Природа Московской области: растения, животные и времена года Электронный журнал о природе. http://сезоны-года.рф Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005
Краеведческие и исследовательски е навыки	Дидактическ ий рассказ. Беседа Экскурсия Прогулка Поход Практическ ая работа под руководство м педагога Самостоятель ная практическая работа Конкурс Соревнован ия	словесно- иллюстративный наглядный репродуктивный частично- поисковый исследовательск ий	Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
Итоговые мероприятия.	Практическая работа под руководством педагога Самостоятель ная практическая работа Конкурс Соревнован ия	репродуктивный частично- поисковый исследовательск ий	Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮОЦ «Галактика»: Экологическая тропа «Жил был лес»; Экологическая игра – аукцион «Знаешь ли ты экологию?»; конкурсы согласно текущему учебному плану;

			Всероссийский краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»
Гигиена в походе.	Беседа Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	Методические рекомендации по организации работы с учащимися и их родителями по теме "Здоровый образ жизни" vospitatel.edu54.ru «Здоровый образ жизни. Полезные советы» http://lifeglobe.net «Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» http://med-tutorial.ru/

Основные принципы обучения

Наглядность - объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность - проведение занятий в определённой последовательности и системе. *Доступность* - соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность - соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения - завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

6. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). При применении технологии проблемного обучения создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения. А это представляется актуальным в свете проблем экологического воспитания, т. е. является важным

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература и информационные источники для педагога

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе, изд. 3-е, М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012- 80 с
2. Балабанов И. «Узлы». 14-е издание, – М.: Издатель И.В. Балабанов, 2014- 80 с., ил.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
5. Заповедники России. Школьный путеводитель- Издательство:Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
6. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.

7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018. — 455 с.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.- 67 с.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: ПРОФИЗДАТ, 1986. - 241 с.
10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. — Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
11. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
12. Рубис Л.Г. Спортивный туризм- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020— 170 с
13. Сингаевский В. Н. Все прогулки по Москве и Подмоскovie-М: Литрес-2016- 216 с.
14. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмоскovie- М: Белый город, 2018- 80 с.
15. Штюмер Ю. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». – М.: Издатель И.В.Балабанов, 2008- 124 с.
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Литература и информационные источники для детей.

1. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
2. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
3. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
4. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
5. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.
6. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
7. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер- Медиа-Групп, 2019- 96 с.

Интернет-источники.

- <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
<http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
<http://www.museum.ru> Музеи России
<http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы

Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации

Подготовка похода.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1. Что такое «отчёт о походе»?
2. Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1. Как правильно выбрать место для бивака?
2. Какие бывают биваки?
3. Назовите виды костров.
4. Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?
3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1. Назовите виды препятствий в пешем походе.
2. Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3. Назовите способы переправ через реку.
4. Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?

3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале. 4. Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде? 4. Что такое «питьевой режим»?

Подмосковье.

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит Мытищинский район?

Культурное наследие.

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
3. Какие музеи есть в г. Мытищи?
4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?

Природное наследие.

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?

Краеведческие и исследовательские навыки.

1. Что такое «краеведение»? 2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

Движение «Отечество».

1. Что такое «исследовательская работа»?
2. Назовите методы исследования.
3. Из каких разделов состоит исследовательская работа
4. Что такое «музей»?

Контрольно-измерительные материалы.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками -

хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Задания к практической части итоговой аттестации

Итоговые занятия можно проводить в виде практических занятий. Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

«Особенности пешеходного туризма», «Снаряжение», «Бивак».

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна (d 10 см)

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1

час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

«Питание в туристском походе».

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек.

На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

«Топография и ориентирование»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин. Оценивается правильность выполнения.

зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не

правильны хорошо- один знак

неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность зачёт- 5° удовлетворительно-4° хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору).

Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

ТЕСТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного

перехода? а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.

б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через

дорогу? а) На крутых поворотах.

б) В местах, где дорога идёт на

подъём. в) Около туннелей и мостов.

г) Во всех перечисленных местах.

3. Основные элементы дороги – это:

а) Обочина, кювет, тротуар

б) Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина

в) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути и обочины

4. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включён зелёный сигнал, а в пешеходном - красный?

а) Не имеет

права. б) Имеет

право.

5. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?

а) По обочине или краю проезжей части навстречу движению транспортных

средств. б) По обочине или краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

в) Только по обочине в любом направлении.

6. Где должны двигаться пешеходы в населённых пунктах при отсутствии

тротуаров? а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. в) По краю проезжей части в один ряд.

7. Допускается ли движение транспортных средств по тротуарам и пешеходным дорожкам?

а) Нет.

б) Только велосипеды, мопеды и гужевые повозки, верховые и вьючные животные. в) Только при обслуживании торговых и других предприятий, расположенных непосредственно у этих тротуаров или дорожек

8. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

а) С 10

лет. б) С

12 лет в)

С 14 лет

г) С 16

лет

9. Когда водитель и пассажир должны быть пристёгнуты ремнями безопасности?

а) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали б) Только при движении за чертой города.

в) Только на неровной дороге с крутыми

поворотами. г) Во всех случаях (кроме

оговорённых правилами).

10. На каком транспортном средстве 15-летний Роман может ездить по дороге?

а) На

велосипеде. б)

На мопеде.

в) На мотоцикле.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026

года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 30.12.2025;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026;
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугоди е	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итогова я аттестац ия учащихся
1 полугоди е	01.09.2025- 30.12.2025	16	Декабрь	
2 полугоди е	09.01.2026- 31.05.2026	20		Май

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» (стартовый уровень)

Год обучения: 1-й

Группа:

Расписание:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. Техника безопасности	
2		Комплексное занятие	2	Подготовка похода.	Устный опрос, выполнение практических заданий
3		Комплексное занятие	2	Подготовка похода.	Устный опрос, выполнение практических заданий
4		Комплексное занятие	2	Подведение итогов похода	Устный опрос, выполнение практических заданий
5		Комплексное занятие	2	Подведение итогов похода. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду».	Устный опрос, выполнение практических заданий
6	Октябрь	Комплексное занятие	2	Туристское снаряжение.	Устный опрос, выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
7		Комплексное занятие	2	Туристское снаряжение.	Устный опрос, выполнение практических заданий
8		Комплексное занятие	2	Питание в походе.	Устный опрос, выполнение практических заданий
9		Комплексное занятие	2	Питание в походе.	Устный опрос, выполнение практических заданий
10		Комплексное занятие	2	Организация биваков.	Устный опрос, выполнение практических заданий
11	Ноябрь	Комплексное занятие	2	Организация биваков.	Устный опрос, выполнение практических заданий
12		Комплексное занятие	2	Топография и ориентирование.	Устный опрос, выполнение практических заданий
13		Комплексное занятие	2	Топография и ориентирование.	Устный опрос, выполнение практических заданий
14		Комплексное занятие	2	Техника туризма	Устный опрос, выполнение практических заданий
15	Декабрь	Комплексное занятие	2	Техника туризма	Устный опрос, выполнение практических заданий
16		Комплексное занятие	2	Безопасность в походе	Устный опрос, выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
17		Комплексное занятие	2	Безопасность в походе ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Игра «Путешествие на разных видах транспорта»	Устный опрос, выполнение практических заданий
18		Комплексное занятие	2	Личная гигиена	Устный опрос, выполнение практических заданий
19	Январь	Комплексное занятие	2	Личная гигиена	Устный опрос, выполнение практических заданий
20		Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия	Устный опрос, выполнение практических заданий
21		Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия	Устный опрос, выполнение практических заданий
22	Февраль	Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия	Устный опрос, выполнение практических заданий
23		Комплексное занятие	2	Подмосковье	Устный опрос, выполнение практических заданий
24		Комплексное занятие	2	Подмосковье	Устный опрос, выполнение практических заданий
25	Март	Комплексное занятие	2	ОБДД. Краеведческие и исследовательские навыки. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Викторина «Дорожные знаки»	Устный опрос, выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
26		Комплексное занятие	2	Культурное наследие	Устный опрос, выполнение практических заданий
27		Комплексное занятие	2	Культурное наследие	Устный опрос, выполнение практических заданий
28		Комплексное занятие	2	Природное наследие	Устный опрос, выполнение практических заданий
29	Апрель	Комплексное занятие	2	Природное наследие	Устный опрос, выполнение практических заданий
30		Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки	Устный опрос, выполнение практических заданий
31		Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки	Устный опрос, выполнение практических заданий
32		Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	Устный опрос, выполнение практических заданий
33	Май	Комплексное занятие	2	Движение "Отечество"	Устный опрос, выполнение практических заданий
34		Комплексное занятие	2	Движение "Отечество"	
35		Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия	Устный опрос, выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
36		Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия	Устный опрос, выполнение практических заданий

Приложение 4

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Работа с родителями» «Ключевые дела»	
октябрь	День Учителя. Концерт День самоуправления	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями» «Соревнования»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	

апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

Модуль

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями».