

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня**

«Туристические тропинки»

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
туристско-краеведческой направленности стартового уровня
«Туристические тропинки»

Разработчик: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Рецензент: Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности стартового уровня «Туристические тропинки» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2024 года.

Программа ориентирована на воспитания у учащихся ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Программа разработана на основе программы А. А. Чеменевой А. Ф. Мельниковой В. С. Волковой «Весёлый рюкзачок». Программа адресована учащимся 5-8 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования учащихся в данный период времени. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности учащихся, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования учащихся: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, информатики, рисования.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с обучающимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для учащихся и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____ /Арганякова К.Ю./ Дата: «__01__» ____08____2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности стартового уровня «Туристические тропинки»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся пяти - восьми лет
Цель программы	Целостное развитие личности учащихся средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма
Направленность	Туристско-краеведческая
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Воспитательный потенциал программы.....	18
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Формы аттестации.....	20
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методическое обеспечение программы.....	20
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	23
Приложения.....	24

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Туристические тропинки» реализует туристско-краеведческую направленность (далее – программа), которая направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Авторская основа программы.

Программа разработана на основе программы Программа составлена на основе программы А. А. Чеменевой А. Ф. Мельниковой В. С. Волковой «Весёлый рюкзачок».

Нормативно-правовая основа программы

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепцией развития дополнительного образования учащихся до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования учащихся в Московской области»;
- Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

Актуальность программы

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу.

В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению учащихся, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность учащихся, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт по казали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с учащимися.

Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бес системно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных.

Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития.

Педагогическая целесообразность программы

Спортивный туризм невозможен в этом возрасте, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе сделан акцент на рекреационный, эколого-оздоровительный и краеведческий туризм.

Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания учащихся: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме.

Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Адресат программы

Программа адресована учащимся пяти - восьми лет.

Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Наполняемость: пятнадцать человек.

Краткая характеристика учащихся по программе

Заявленный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Учащиеся пробуют самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды. Именно этот возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Однако, отмечается недостаточная сформированность мелкой моторики современных учащихся, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность. Учащиеся активно осваивают окружающий мир.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий.

Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века.

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

У современных учащихся, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях учащихся. Им неинтересно общаться друг с другом.

Современные дети более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у учащихся слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных учащихся диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития учащихся, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Обучение учащихся с ОВЗ и инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу – 30 минут.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Общий объём программы: 72 ч.

Срок освоения программы: один год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у учащихся природных задатков и интересов.

Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: целостное развитие личности учащихся средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Задачи:

а) предметные

- определять понятия: туризм и краеведение, карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- познакомить с историей г. о. Мытищи, с основными достопримечательностями, народные промыслы;
- учить основам безопасности в путешествии;
- познакомить с природными богатствами г. о. Мытищи.
- учить одеваться в соответствии с погодными условиями;
- учить выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- учить работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- приобретение ряда навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

б) личностные

- формирование у учащихся устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

в) метапредметные

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

1.3. Планируемые результаты

а) предметные результаты

*Учащиеся будут **знать**:*

- определение понятия туризм и краеведение;
- понятие карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- историю г. о. Мытищи;
- основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в г. о. Мытищи;
- основы безопасности в путешествии;
- природные богатства и общие экологические проблемы г. о. Мытищи.

*Учащиеся будут **уметь**:*

- одеваться в соответствии с погодными условиями;
- выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

б) личностные результаты

у учащихся сформированы:

- формирование у учащихся устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

в) метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, наблюдение, игра, викторина, рисунки, кроссворды, конкурс и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: туристический слёт, прогулки-походы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся <i>демонстрируют высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся <i>демонстрируют достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся <i>демонстрируют низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.	1	1	0	Беседа
	Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	0	1	Наблюдение
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Игра, викторина
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
III.	МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР	10	5	5	
3.1.	Природа родного края	2	1	1	беседа
3.2.	Мой город родной	4	2	2	фотоальбом
3.3.	Давайте познакомимся. Ремёсла моего города	2	1	1	расписная матрёшка
3.4.	Вместе с папой и мамой	2	1	1	игра-путешествие «Плывём по реке»
IV.	ГОТОВИМСЯ В ПОХОД	10	5	5	
4.1.	Здравствуй, рюкзачок!	4	2	2	складывание костровых форм
4.2.	О туризме и туристах	2	1	1	кроссворды, ребусы
4.3.	Путешествуем по карте	2	1	1	игрушки-модели
4.4.	Где мы были, что мы видели	2	1	1	рисунки на туристические темы
V.	ЗДОРОВЬЕ В РЮКЗАЧКЕ	10	5	5	
5.1.	Я и моё здоровье	4	2	2	кроссворд «Хитрые вопросы»
5.2.	Охраняй здоровье в походе	4	2	2	дидактическая игра «Можно- нельзя»
5.3.	Скорая помощь	2	1	1	конкурс «Собери аптечку»
VI.	МЫ ЗАНИМАЕМСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ	24	6	18	
6.1.	Готовимся к дальним дорогам	12	6	6	Беседа, игра
6.2.	Занимательная физкультура	12	0	12	подвижные игры, спортивная эстафета
VII.	ПРОГУЛКИ-ПОХОДЫ «ПОРА В ПУТЬ-ДОРОГУ»	6	3	3	
7.1.	Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»	2	1	1	беседа, наблюдение
7.2.	Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	2	1	1	
7.3.	Экологическая прогулка-поход «В сосновом бору»	2	1	1	
VIII.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	3	0	3	туристический слёт
	ИТОГО:	72	29	43	

Содержание разделов и тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)

Тема 2.1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2.2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: игра, викторина

Тема 2.3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 2.4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: игра, викторина

Тема 2.5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 2.6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: нет

Тема 2.7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

РАЗДЕЛ III. МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР

Тема 3.1. Природа родного края

Теория:

Растения, произрастающие в лесу: сосна лесная, лиственница, ель европейская, дуб, калина обыкновенная, шиповник, подснежник, ландыш.

Ягоды лесные: земляника, черника, малина, ежевика.

Грибы: боровики, лисички, подберёзовики, маслята, мухоморы, бледная поганка.

Растения, произрастающие на лугу: крапива двудомная, клевер, ромашка, колокольчик, василёк, подорожник.

Растения болот: клюква, мохсфагнум, голубика, росянка.

Млекопитающие: бурый медведь, волк, лиса, белка, заяц, ёж, мышь лесная.

Пресмыкающиеся: уж, гадюка, ящерица.

Земноводные: лягушка, жаба. Рыбы: карась, щука, сом, ёрш.

Птицы: дятел, сорока, синица, дикая утка, скворец, ласточка, снегирь, голубь, ворона, сорока, галка.

Насекомые: комар, стрекоза, пчела, паук-крестовик, муха, бабочка, кузнечик, божья коровка, жук-плавунец, водомерка.

Лес — многоэтажный дом, где нет «вредных» обитателей.

«Тише! Птицы на гнезде» — правила отдыха на природе. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края.

«Живые барометры»: одуванчик, вьюн, клевер, ноготки, мокрица, жасмин, сирень.

Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики.

Практика: викторина «Знатоки природы»

Тема 3.2. Мой город родной

Теория: Кем основан город. История старинных крепостей, усадеб, дворцов. Два брата — город старый и город молодой. Город в настоящее время, культурная ценность поселения в масштабах региона, России, мира. Рассказы о событиях, про исходивших в городе в разные исторические эпохи и послуживших основанием для открытия памятников. Знаменитые люди в истории края.

Практика: оформление фотоальбома «Мой город родной» (совместно с родителями).

Тема 3.3. Давайте познакомимся. Ремёсла моего города

Теория: Мастера своего дела — почему их так называют. Традиционные ремёсла моего края. Знакомство с изделиями, выполненными мастерами-ремесленниками. Русская матрёшка — символ России. История возникновения русской матрёшки.

Практика: мастер-класс «Расписываем матрёшку»

Тема 3.4. Вместе с папой и мамой

Теория: Беседы о семейных путешествиях, прогулках, походах. Походы всей семьёй, обязанности каждого члена семьи в походе. Специальное снаряжение для младших членов семьи. Рассказы учащихся и родителей о походной жизни, необычных происшествиях. Любимые семейные места на природе. На чём обычно путешествуют: пешком, на велосипеде. На чём можно путешествовать ещё? Наши коллекции (памятные сувениры и подарки, привезённые из походов). Что такое коллекционирование.

Практика: Совместная деятельность по оформлению стенгазеты о походах. Рассказы о коллекциях, собранных детьми и взрослыми.

РАЗДЕЛ IV. ГОТОВИМСЯ В ПОХОД

Тема 4.1. Здравствуй, рюкзачок!

Теория: Распределение туристских обязанностей (руководитель группы, заместитель руководителя, заведующий хозяйством, санинструктор, ответственные за дневник, за наблюдения).

Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских узлов. Основные узлы, их назначение, способы завязывания.

Привал: малый, большой; бивак. Организация привала. Чистота на привале.

Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале.

Практика: Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем. Имитация костра с помощью счётных палочек, карандашей.

Тема 4.2. О туризме и туристах

Теория: Люди путешествуют по-разному. Необычные виды туризма: спелеотуризм (посещение и изучение горных пещер), конный (путешествие на лошадях), путешествие на воздушном шаре. Что необходимо туристу, выбравшему необычный вид путешествия (водный, воздушный, автотуризм).

Практика: Речевые игры, упражнения с включением специальных туристских терминов, обогащение и активизация словаря учащихся. Практические задания по вязанию узлов, установке палатки, раскладыванию разных видов костров.

Тема 4.3. Путешествуем по карте

Теория: Что такое карта? Что такое топографические знаки? Какие бывают карты? *Топографические игры:* «Самый наблюдательный», «Кто быстрее», «Точный глазомер», «Не сверни с пути».

Компас. Устройство и назначение компаса.

Стороны света: се вер (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Путешествие с компасом по группе детского сада. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу.

Компас в современном мире.

Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Почему все стороны горизонта важны? Кому особенно важно знать название и расположение сторон света? Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта.

Практика: Зарисовка сюжетов на туристические темы, создание комиксов, забавы-картинки

Тема 4.4. Где мы были, что мы видели

Теория: Волга — великая русская река. Города, расположенные на берегах реки Волги, чем они знамениты. Народности и национальности, проживающие на Волге. Охрана реки от загрязнения.

Практика: загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра.

РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕ В РЮКЗАЧКЕ

Тема 5.1. Я и моё здоровье

Теория: *Внешнее строение тела человека.*

Что я могу: бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям. Значение и функции органов зрения, слуха, обоняния, осязания.

Меры профилактики травматизма. Правила бережного отношения к органам чувств. Комплексы укрепляющих упражнений для глаз.

Организация экспериментальной деятельности: «Что происходит с зрачком при ярком, и слабом свете», «Узнай на вкус», «Угадай, что звучит».

Зачем человеку кожа? Что такое кожа, чем она покрыта.

Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь.

Полезная еда.

Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Хорошее настроение как лекарство от всех болезней.

Практика: Дидактическая игра «Как вести себя на природе». Этюд на мышечную релаксацию «Я-растение». Гимнастика чувств и эмоций. Аэробика.

Тема 5.2. Охраняй здоровье в походе

Теория: Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. *Новые средства гигиены:* антибактериальные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. Почему туристу нужны спальный мешок и запасная чистая одежда. «Помоги себе сам».

Первая медицинская помощь (накладывание шины, перевязки и т. д.).

Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарей»: подорожника, мха-сфагнума, медуницы (кровоостанавливающие средства).

Питание в походе: тушёнка говяжья, макаронные изделия, сухофрукты, сушёные овощи, чёрные и белые сухарики, сгущённое молоко, твёрдый сыр, сахар.

Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Практика: Дидактическая игра «Надо, надо умываться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход).

Тема 5.3. Скорая помощь

Теория: Правила безопасного поведения в походе и умение оказывать первую помощь при ушибе, порезах, ожоге, обморожении. Зачем туристу аптечка. Лекарства, которые должны быть в аптечке туриста, способы пользования аптечкой. Почему важно обращаться за помощью к взрослому.

«Аптека под ногами». Подорожник — почему он так называется. Листья подорожника — ранозаживляющее средство при ушибах, нарывах. Другие полезные свойства подорожника. Стихи, загадки, пословицы о целебных свойствах подорожника.

Лекарственные растения и травы. Деревья — «лекари в зелёных халатах». Собираем копилку народной мудрости.

Укус пчелы и его последствия для человека. Правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи.

Практика: Практическое задание на усвоение знаний, какая помощь необходима при ушибах, порезах, обморожениях, укусах. Игра «Кто правильно соберёт аптечку туриста».

РАЗДЕЛ VI. МЫ ЗАНИМАЕМСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Тема 6.1. Готовимся к дальним дорогам

Теория: *Огонь*, как явление неживой природы. Необходимость огня, как условия жизни на Земле. Легенда о Прометее. Костёр на привале туристов.

Разные виды костров: «звезда», «шалаш». Почему только взрослые могут разводить костёр. Правила обращения с костром для всех туристов. Когда огонь становится врагом. Опасность пожара в лесу и как её предотвратить. Правила пожарной безопасности для туристов. Безопасное поведение во время похода: на проезжей части, рядом с водоёмом, в лесу. Путешествие со сказочным героем Колобком (с использованием интерактивной доски или мультимедийного проектора). Составление *плана-карты* с использованием условных знаков.

Способы ориентирования туриста в разное время суток, в незнакомой местности. Компас, топографическая карта, план. Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками). Учимся правильно дышать. Следим за осанкой. *Специальная подготовка.* Занятия-тренировки с использованием ходьбы по ограниченной плоскости, по пересечённой местности.

Индивидуальная специальная подготовка. Распределение обязанностей, отличительные знаки для ответственных лиц. Как ре монтировать рюкзак и одежду.

Правила питания в походе. Можно ли пить много воды в походе? Выбор способов упаковки и транспортировки продуктов. Выбор места для лагеря. Установка палатки. Правила разведения костра, подготовка личного снаряжения.

Практика:

- Игры-эстафеты «Собери ветки для костра», «Юные пожарные».
- Игра-соревнование «Наполни аптечку».
- Загадки на правила безопасного поведения в походе. Дидактическая игра «Лесная аптека».
- Игра «Съедобное — несъедобное» (грибы, ягоды).
- Упражнения на укрепление свода стопы; закаливание; развитие ловкости, выносливости, силы воли.
- Практические упражнения на использование оборудования, помогающего ориентироваться в пространстве во время движения.

Тема 6.2. Занимательная физкультура

Теория: нет

Практика: *Физкультурный квест.*

- Разные виды бега и ходьбы.
- Разминка с элементами аэробики «Мы готовимся в поход».
- Преодоление препятствий с поиском карточек, указывающих на дальнейшие действия.
- Групповые упражнения с мячом и сеткой.
- Пролезание в тоннели.
- Ходьба по повышенной опоре (буму, скамейке) с заданиями. Преодоление смоделированных нестандартных препятствий (лес, река, овраг).
- Нахождение предметов, необходимых для похода. В итоге — собранный рюкзачок.
- Построение, речёвки.
- Общеразвивающие упражнения с предметами — ведёрки, брёвнышки, туристические коврики, рюкзаки для осанки, утяжелители (гантели, нарукавники).
- Игры-эстафеты с заданиями на ловкость и быстроту (с использованием туристского оборудования).
- Упражнения на релаксацию.

РАЗДЕЛ VII. ПРОГУЛКИ-ПОХОДЫ «ПОРА В ПУТЬ-ДОРОГУ»

Тема 7.1. Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»

Теория: нет

Практика

- *Движения на маршруте:* обычная ходьба в разном темпе с преодолением естественных препятствий; лёгкий бег на небольшое расстояние; прыжки на месте, с продвижением вперёд; ходьба по кругу за направляющим.
- *Рассматривание памятников города.*
- *Игры и упражнения:* «Гости города» (закрепляем знания о своём городе, его достопримечательностях и памятных местах), «Назови и покажи» (называем реальные объекты и соотносим их с картой), «Самый наблюдательный» (закрепляем знания топографических знаков).
- *Эстафета с флажками* (проводится по возвращению в детский сад): «Кто быстрее до флажка»; «Передай флажок»; «Кто больше соберёт флажков».

Тема 7.2. Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»

Теория: нет

Практика:

- *Движения на маршруте*: ходьба по равнинной местности с преодолением естественных препятствий (перешагивание через предметы, подъём, спуск с естественных возвышений) в разном темпе, змейкой, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.
- *Наблюдение и рассматривание спортивных объектов* (стадион, Ледовый дворец).
- *Весёлая эстафета «Ребята и зверята»* с играми и упражнениями: «Тропинка». Ходьба друг за другом, прямые руки — на плечах впереди стоящего. «Мышка». Ходьба на носках. «Кочки». На сигнал водящего необходимо присесть и обнять коленями руками. «Медведь». Ходьба на прямых ногах, руки в стороны. «Зайцы». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. «Бабочки». Медленный бег с упражнением для рук. «Змейка». Бег змейкой вокруг зрительных ориентиров. «Стройные берёзки». Ходьба на носках с вытянутыми руками.
- *Полоса препятствий* со следующими заданиями: «Пробеги — не упади». Бег. «Переправа через болото». Ходьба, прыжки, упражнение в равновесии. «Точный стрелок». Метание. «Найди и промолчи». Ориентирование на местности. «Собери рюкзак». Закрепление знаний о туристском снаряжении.
- *Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся»* (учим учащихся оценивать собственное поведение с точки зрения принятых в обществе образцов поведения, сплачиваем детский коллектив).
- *Возвращение домой короткой дорогой.*

Тема 7.3. Экологическая прогулка – поход «В сосновом бору»

Теория: нет

Практика:

- *Движения на маршруте*: ходьба широким шагом, в полуприседе, на носках; перешагивание через препятствия; бег на носках, змейкой, широким шагом, с захлестом; подпрыгивание до ветки дерева, прыжки через препятствия, подъём на естественные возвышенности и спуск с них, подлезание под поваленные деревья, перелезание через них.
- *Наблюдение за сосной*. Отмечаем её характерные признаки: красноватый ствол, развесистые ветви, длинные зелёные иголки, капельки смолы на стволе. С южной стороны смолы больше, так как больше солнца. Вместе с детьми отмечаем целебные свойства смолы и оздоровительный эффект пребывания в сосновом лесу, сравниваем сосну с елью, с лиственными деревьями.
- *Природоохранная деятельность*. Размещение флажков с запрещающими природоохранными знаками.
- *«Лесная мастерская»*. Сбор шишек, постройка башенок из них, изготовление поделок из шишек и травы с использованием операционных схем.
- *«Читальный зал»*. Чтение коротких произведений о лесе, путешественниках, животных (Е. Чарушин, М. Пришвин, Б. Житков), загадывание загадок, знакомство с народными приметами.
- *Подвижные игры и упражнения*: «Тир».
- *Метание шишек в построенную башню*. «Не оставайся на земле». Игра «Ловишки». Не может быть пойман тот, кто успел сесть, встать, запрыгнуть на «деревянное» (пенёк, поваленное дерево), повиснуть на ветке.
- *Дидактические игры*: «С чьей ветки детки» (узнаём дерево по внешнему виду семян и плодов), «Где живёт, чем питается» (закрепляем знания о диких животных, где живут, чем питаются, как зовут детёнышей), «Найди и запомни» (развиваем зрительную память, умение ориентироваться в окружающей обстановке, соотносить реальные предметы и объекты с картой местности).
- *Игровая ситуация «Готовим обед»* (закрепляем правила разведения костра, способы складывания костровых форм, правила личной гигиены, питания в походе).
- *Возвращение домой по короткой дороге.*

РАЗДЕЛ VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: туристический слёт

1.5. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы аттестации, контроля

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форму проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме туристического слёта.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся не проводится в силу возрастных особенностей учащихся.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций: дидактические игры, наблюдение, практические задания.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

- *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

- *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.
- *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность учащихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма учебного занятия беседа, рассказ, игра, соревнование, поход, экскурсия.

Алгоритм учебного занятия

- *Вводная часть* (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- *Основная часть* (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- *Заключительная часть* (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

Материально – техническое обеспечение

- Туристское снаряжение: палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, медицинская аптечка, ремонтный набор, верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие, компасы, бинокли, подзорная труба, фонарики, оборудование для эстафет: «кочки», «мышеловка» и др.
- Мячи, скакалки, бадминтон
- Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр
- Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов: пинцет - 1 шт., масло растительное – флакон, вата стерильная - 100 г, спирт нашатырный - 25 г, лейкопластырь разных размеров - 10 упаковок, бинт стерильный - 3 шт., кислота борная 1%, 25 мл, пипетка - 2 шт., сульфацил натрия (альбуцид) - 2 шт., настойка йода - 1 флакон, бриллиантовая зелень 2% - 1 флакон, жгут резиновый - 1 шт., одноразовые хирургические повязки - 10 штук, бинт эластичный - 1 шт.

Дидактический материал:

- *Куклы* (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
- *Альбомы*, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».
- *Макеты*: «Деревенька моя», «Город».
- *Видеоматериалы* на темы «Мой город», «Моя родина — Россия».
- *Карты и схемы*: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план - карта походов в лес, план-схемы.
- *Дидактические игры*: «Загадки о туризме». Рюкзачок-спортсмен.
- *Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода*: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
- *Дидактические игры*: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
- *Коллекции* шишек, песка, ракушек, семян, камней.
- *Гербарии*: «Цветы», «Листья».
- *Открытки* на темы о природе.
- *Топографические знаки* «Лес», «Луг», «Поле».
- *Картоотеки* на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы»,
- *Атласы*: Национальный атлас России, атлас региона.
- *Альбомы*: «Как стать путешественником», «Наша Земля».

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.** Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9
2. **Бочарова, Н. И.** Туристские прогулки в детском саду: пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. - Москва: АРКТИ, 2004 (Домодедово: ДПК Роспатента). - 114, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Развитие и воспитание дошкольника). ISBN 5-89415-390-5 (в обл.)
3. **Алексеев, А. А.** Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. - 79, [2] с.: ил., табл.; 20 см. - (Юный турист России).; ISBN 978-5-91563-087-0
4. **Грехова, Л. И.** В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - 5. изд., стер. - Москва: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 285, [1] с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-94916-002-9 (в обл.)

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Информационный портал системы дополнительного образования учащихся <http://dopedu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru (страница дополнительного образования) - [http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe obrazovanie](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe_obrazovanie)
4. В помощь педагогам дополнительного образования... [http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo obrazovaniya](http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ и РОДИТЕЛЕЙ

1. С. Махотин «Про гулки по Москве»
2. Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём»
3. Т. Шорыгина «Беседы о временах года»
4. С. Михалков «Весёлый турист»
5. В. Бианки «Синичкин календарь»
6. русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
7. Г. Снегирёв «Я путешествую»
8. И. Ищук «Хрюша грибник»
9. Т. Крюкова «Турист»
10. Н. Краснова «Как я в лагерь собирался»
11. В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России»
12. В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня»
13. А. Томилин «Как люди открывали свою Землю»
14. Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик»

15. В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина» Приложение № 1
16.

17. «УТВЕРЖДАЮ»

18. Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

19. _____ /Э.Ю. Салтыков/

20. «_____» _____ 20____ г.

21.

22. Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год

23. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности стартового уровня «ТУРИСТИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»

24.

25. год обучения: первый

26. группа: № 1

27. №	29. Дата	31. Фор ма	33. К	35. Н	36. Тема 37. занятия	38. Место 39. проведения	40. Форм а
28.	30.	32. заня тия	34.	36.	38.	40.	41. контр оля
42. 1	43. С Е Н Т Я БР Ь	44. г р у п п о в а я	45. 1	46. I 47.	48. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. 49.	50. Дошкольное отделение 51. МБОУ СОШ	52. беседа 53.
54. 2		56. г р у п п о в а я	57. 1	58. I 59.	60. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	61. Дошкольное отделение 62. МБОУ СОШ	63. наблюден ие
64. 3		66. г р у п п о	67. 1	68. II	69. ОБДД. Азбука дорожного движения	70. Дошкольное отделение 71. МБОУ СОШ	72. игра, викторина

		в а я					
73. 4		75. г р у п п о в а я	76. 1	77. III	78. Природа родного края	79. Дошкольное отделение 80. МБОУ СОШ	81. беседа 82. фотоальбо м 83. расписная матрёшка 84. игра- путешеств ие «Плывём по реке»
85. 5		87.г р у п п о в а я	88. 1	89. III	90. Природа родного края	91. Дошкольное отделение 92.МБОУ СОШ	
94. 6		96.г р у п п о в а я	97. 1	98. III	99. Мой город родной	100. Дошкольное отделение 101. МБОУ СОШ	
103. 7		105. груп п о в а я	106. 1	107. III	108. Мой город родной	109. Дошкольное отделение 110. МБОУ СОШ	
112.		114.	115.	116.	117. Мой город	118. Дошкольное	

8		груп п о в а я	1	III	родной	отделение 119. МБОУ СОШ	
121. 9	122. ОКТЯ БР Ь	123. груп п о в а я	124. 1	125. II	126. ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	127. Дошкольное отделение 128. МБОУ СОШ	129. игра, викторина
130. 10		132. груп п о в а я	133. 1	134. III	135. Мой город родной	136. Дошкольное отделение 137. МБОУ СОШ	138. беседа 139. фотоа льбом 140. распи сная матрёшка 141. игра- путешеств ие «Плывём по реке»
142. 11		144. груп п о в а я	145. 1	146. III	147. Давайте познакомимся. 148. Ремёсла моего города	149. Дошкольное отделение 150. МБОУ СОШ	
152. 12		154. груп п о в а я	155. 1	156. III	157. Давайте познакомимся. 158. Ремёсла моего города	159. Дошкольное отделение 160. МБОУ СОШ	
162. 13		164. груп п о	165. 1	166. III	167. Вместе с папой и мамой	168. Дошкольное отделение 169. МБОУ СОШ	

		в а я					
171. 14		173. груп п о в а я	174. 1	175. III	176. Вместе с папой и мамой	177. Дошкольное отделение 178. МБОУ СОШ	
180. 15		182. груп п о в а я	183. 1	184. I	185. Здравствуй, рюкзачок!	186. Дошкольное отделение 187. МБОУ СОШ	188. склад ывание костровых форм 189. кроссв орды, ребусы
192. 16		194. груп п о в а я	195. 1	196. I	197. Здравствуй, рюкзачок!	198. Дошкольное отделение 199. МБОУ СОШ	190. игруш ки-модели 191. рисун ки на туристиче ские темы
201. 17	202. НОЯБ РЬ	203. груп п о в а я	204. 1	205. II	206. ОБДД. Техника безопасности в транспорте	207. Дошкольно е отделение 208. МБОУ СОШ	209. игра, викторин а
210. 18		212. груп п о в а я	213. 1	214. I	215. Здравствуй, рюкзачок!	216. Дошкольное отделение 217. МБОУ СОШ	218. склад ывание костровых форм 219. кроссв орды, ребусы

222. 19	224. груп п о в а я	225. 1	226. I	227. Здравствуй, рюкзачок!	228. Дошкольное отделение 229. МБОУ СОШ	220. игруш ки-модели 221. рисун ки на туристиче ские темы
231. 20	233. груп п о в а я	234. 1	235. I	236. О туризме и туристах	237. Дошкольное отделение 238. МБОУ СОШ	
240. 21	242. груп п о в а я	243. 1	244. I	245. О туризме и туристах	246. Дошкольное отделение 247. МБОУ СОШ	
249. 22	251. груп п о в а я	252. 1	253. I	254. Путешествуем по карте	255. Дошкольное отделение 256. МБОУ СОШ	
258. 23	260. груп п о в а я	261. 1	262. I	263. Путешествуем по карте	264. Дошкольное отделение 265. МБОУ СОШ	
267. 24	269. груп п	270. 1	271. I	272. Где мы были, что мы видели	273. Дошкольное отделение 274. МБОУ	

		о в а я				СОШ	
276. 25	277. 278. 279. 280. ДЕКА БР Ь	281. груп п о в а я	282. 1	283. II	284. ОБДД. Культура дорожного движения	285. Дошкольно е отделение 286. МБОУ СОШ	287. игра, викторин а
288. 26		290. груп п о в а я	291. 1	292. I	293. Где мы были, что мы видели	294. Дошкольное отделение 295. МБОУ СОШ	296.
297. 27		299. груп п о в а я	300. 1	301. V	302. Я и моё здоровье	303. Дошкольное отделение 304. МБОУ СОШ	305. кроссв орд 306. «Хитр ые вопросы» 307. дидак тическая игра «Можно- нельзя» 308. конку рс 309. «Собе ри аптечку»
310. 28		312. груп п о в а я	313. 1	314. V	315. Я и моё здоровье	316. Дошкольное отделение 317. МБОУ СОШ	
319. 29		321. груп п о в а	322. 1	323. V	324. Я и моё здоровье	325. Дошкольное отделение 326. МБОУ СОШ	

		я					
328. 30		330. груп п о в а я	331. 1	332. V	333. Я и моё здоровье	334. Дошкольное отделение 335. МБОУ СОШ	
337. 31		339. груп п о в а я	340. 1	341. V	342. Охраняй здоровье в походе	343. Дошкольное отделение 344. МБОУ СОШ	
346. 32		348. груп п о в а я	349. 1	350. V	351. Охраняй здоровье в походе	352. Дошкольное отделение 353. МБОУ СОШ	
355. 33	356. ЯНВА РЬ	357. груп п о в а я	358. 1	359. II	360. ОБДД. Мы пассажиры	361. Дошкольно е отделение 362. МБОУ СОШ	363. игра, викторин а
364. 34		366. груп п о в а я	367. 1	368. V	369. Охраняй здоровье в походе	370. Дошкольное отделение 371. МБОУ СОШ	372. кроссв орд 373. «Хитр ые вопросы» 374. дидак тическая игра «Можно-
377. 35		379. груп	380. 1	381. V	382. Охраняй здоровье в походе	383. Дошкольное отделение	

		п о в а я				384. МБОУ СОШ	нельзя» 375. конку рс 376. «Собе ри аптечку»
386. 36		388. груп п о в а я	389. 1	390. V	391. Скорая помощь	392. Дошкольное отделение 393. МБОУ СОШ	
395. 37		397. груп п о в а я	398. 1	399. V	400. Скорая помощь	401. Дошкольное отделение 402. МБОУ СОШ	
404. 38		406. груп п о в а я	407. 1	408. V	409. Готовимся к дальним дорогам	410. Дошкольное отделение 411. МБОУ СОШ	
413. 39		415. груп п о в а я	416. 1	417. V	418. Готовимся к дальним дорогам	419. Дошкольное отделение 420. МБОУ СОШ	
422. 40		424. груп п о в	425. 1	426. V	427. Готовимся к дальним дорогам	428. Дошкольное отделение 429. МБОУ СОШ	

		а я					
431. 41	432. ФЕВР А Л Ь	433. груп по ва я я	434. 1	435. II	436. ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	437. Дошкольно е отделение 438. МБОУ СОШ	439. игра, викторин а
440. 42		442. груп по ва я я	443. 1	444. V	445. Готовимся к дальним дорогам	446. Дошкольное отделение 447. МБОУ СОШ	448. Беседа, игра
449. 43		451. груп по ва я я	452. 1	453. V	454. Готовимся к дальним дорогам	455. Дошкольное отделение 456. МБОУ СОШ	
458. 44		460. груп по ва я я	461. 1	462. V	463. Готовимся к дальним дорогам	464. Дошкольное отделение 465. МБОУ СОШ	
467. 45		469. груп по ва я я	470. 1	471. V	472. Готовимся к дальним дорогам	473. Дошкольное отделение 474. МБОУ СОШ	
476.		478.	479.	480.	481. Готовимся к	482. Дошкольное	

46		груп п о в а я	1	V	дальним дорогам		отделение 483. МБОУ СОШ	
485. 47		487. груп п о в а я	488. 1	489. V	490. Готовимся дальним дорогам	к	491. Дошкольное отделение 492. МБОУ СОШ	
494. 48		496. груп п о в а я	497. 1	498. V	499. Готовимся дальним дорогам	к	500. Дошкольное отделение 501. МБОУ СОШ	
503. 49	504. МАРТ	505. груп п о в а я	506. 1	507. V	508. Готовимся дальним дорогам	к	509. Дошкольное отделение 510. МБОУ СОШ	
512. 50		514. груп п о в а я	515. 1	516. V	517. Готовимся дальним дорогам	к	518. Дошкольное отделение 519. МБОУ СОШ	
521. 51		523. груп п о	524. 1	525. V	526. Занимательная физкультура		527. Дошкольное отделение 528. МБОУ СОШ	529. подви жные игры, спортивна

		в а я					я эстафета
530. 52		532. груп п о в а я	533. 1	534. V	535. Занимательная физкультура	536. Дошкольное отделение 537. МБОУ СОШ	
539. 53		541. груп п о в а я	542. 1	543. V	544. Занимательная физкультура	545. Дошкольное отделение 546. МБОУ СОШ	
548. 54		550. груп п о в а я	551. 1	552. V	553. Занимательная физкультура	554. Дошкольное отделение 555. МБОУ СОШ	
557. 55		559. груп п о в а я	560. 1	561. V	562. Занимательная физкультура	563. Дошкольное отделение 564. МБОУ СОШ	
566. 56		568. груп п о в а я	569. 1	570. V	571. Занимательная физкультура	572. Дошкольное отделение 573. МБОУ СОШ	

575. 57	576. АПРЕ Л Ь	577. груп п о в а я	578. 1	579. V	580. Занимательная физкультура	581. Дошкольное отделение 582. МБОУ СОШ	
584. 58		586. груп п о в а я	587. 1	588. V	589. Занимательная физкультура	590. Дошкольное отделение 591. МБОУ СОШ	
593. 59		595. груп п о в а я	596. 1	597. V	598. Занимательная физкультура	599. Дошкольное отделение 600. МБОУ СОШ	
602. 60		604. груп п о в а я	605. 1	606. V	607. Занимательная физкультура	608. Дошкольное отделение 609. МБОУ СОШ	
611. 61		613. груп п о в а я	614. 1	615. V	616. Занимательная физкультура	617. Дошкольное отделение 618. МБОУ СОШ	
620. 62		622. груп п	623. 1	624. V	625. Занимательная физкультура	626. Дошкольное отделение 627. МБОУ	

		о в а я				СОШ	
629. 63		631. груп п о в а я	632. 1	633. V	634. Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»	635. Дошкольное отделение 636. МБОУ СОШ	637. беседа , наблюдение
638. 64		640. груп п о в а я	641. 1	642. V	643. Краеведческая прогулка-поход «По памятным местам родного города»	644. Дошкольное отделение 645. МБОУ СОШ	
647. 65	648. МАЙ	649. груп п о в а я	650. 1	651. II	652. ОБДД. Дорога не место для игр	653. Дошкольно е отделение 654. МБОУ СОШ	655. игра, викторина
656. 66		658. груп п о в а я	659. 1	660. V	661. Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	662. Дошкольное отделение 663. МБОУ СОШ	664. беседа , наблюдение
665. 67		667. груп п о в а	668. 1	669. V	670. Оздоровительная прогулка-поход «Мы любим спорт»	671. Дошкольное отделение 672. МБОУ СОШ	

	я					
674. 68	676. груп п о в а я	677. 1	678. V	679. Экологическая прогулка-поход 680. «В сосновом бору»	681. Дошкольное отделение 682. МБОУ СОШ	
684. 69	686. груп п о в а я	687. 1	688. V	689. Экологическая прогулка-поход 690. «В сосновом бору»	691. Дошкольное отделение 692. МБОУ СОШ	
694. 70	696. груп п о в а я	697. 1	698. V	699. Итоговая аттестация	700. На местности	701. Турис тический слёт
702. 71	704. груп п о в а я	705. 1				
710. 72	712. груп п о в а я	713. 1				
718.	ИТОГО:	719. 7	720.	721.	722.	723.

	2				
--	---	--	--	--	--

724.

725.

726. Приложение № 2
727.

728. **ПРОТОКОЛ № _____**

729. итоговой аттестации учащихся

730. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

731. туристско-краеведческой направленности стартового уровня

732. «ТУРИСТИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»

733. от «_____» _____ 20 _____ г.

734.

735. год обучения – 1-й

736. группа № _____

737. Форма проведения аттестации: *теория – нет*

738. *практика – туристический слёт*

739.

740. **Уровень освоения программы (предметные результаты):**

741. а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

742. б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

743. в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

744.

745. *****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

746.

747. а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

748. б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

749. в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

750.

751.	752. Имя, фамилия учащегося	753. Т еор ети чес кая под гото вка	754. П рак тич еск ая под гот овк а	755. О	756. к	757. б	758. Ур овень 759. ос воени я прогр аммы (пред метны е резуль таты)
		762. К ол- во 763. б алл ов	764. К ол- во бал лов				
767.	768.	769. н ет	770.	771.	772.		
773.	774.	775. н ет	776.	777.	778.		
779.	780.	781. н ет	782.	783.	784.		
785.	786.	787. н ет	788.	789.	790.		
791.	792.	793. н ет	794.	795.	796.		

797.

798. Вывод: все учащихся освоили программу «ТУРИСТИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»
799. и показали:
800. высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
801. средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
802. низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).
803. *** Расчет % отношения уровня освоения программы:
804. Пример:
- 805.
- 806.
- 807.
808. *Расчет производится по каждому уровню отдельно*
- 809.
810. Педагог _____/расшифровка ФИО/

812.

813. «КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

814. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности стартового уровня
«ТУРИСТИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ»

815. №	817. Имя, 818. фамилия 819. учащегося	820. Метапредметные 821. результаты			822. Личностные 823. результаты			824. Предметные 825. результаты			826. ИТО ГО 827. (средний балл) / %
		842. Может различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации	843. Применяет на практике полученные знания	844. Может сравнивать, выделять главное, обобщать	845. Воспитана культура туристско-краеведческой деятельности, социальных норм безопасного поведения	846. Умеет сотрудничать с товарищами в совместной	847. Сформирована доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость	848. Знает понятия туризм и краеведение, понимает карту, схему местности, знает основные топографические знаки	849. Знает историю г. о. Мытищи, основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в г. о. Мытищи;	850. Знает основы безопасности в путешествии, природные богатства и общие экологические проблемы г. о. Мытищи.	
851.	852.	853.	854.	855.	856.	857.	858.	859.	860.	861.	862.
863.	864.	865.	866.	867.	868.	869.	870.	871.	872.	873.	874.
875.	876.	877.	878.	879. ИТОГО (средний балл) / %	880.	881.	882.	883.	884.	885.	886.
887.	888.	889.	890.	891.	892.	893.	894.	895.	896.	897.	898.

892. Уровни освоения	893. Результат
894. Высокий уровень освоения программы 3 балла 895. (от 80 до 100% освоения программного материала)	896. Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
897. Средний уровень освоения программы 2	899. Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и

балла 898. (от 51 до 79% освоения программно-материала)	творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
900. Низкий уровень освоения программы 1 балл 901. (менее 50% освоения программно-материала)	902. Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

903.