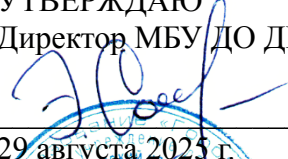


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Правила дорожного движения»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

Оглавление

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.4. Воспитательный потенциал программы.....	10
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Формы контроля, аттестации.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	12
2.5. Кадровое обеспечение.....	13
2.6. Материально – техническое обеспечение.....	13
2.7. Список литературы и интернет - ресурсов.....	14
Приложение № 1.....	15
Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.....	15

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Правила дорожного движения» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа), которая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы. Программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована учащимся семи -десяти лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

7 - 10 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период

у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Младший школьный возраст — это оптимальный период для усвоения основ безопасного поведения в условиях дорожного движения в полном объёме. тем не менее можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность к несчастным случаям на дороге:

- ✓ затруднённости определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- ✓ трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т. д.); замедленная реакция при принятии решений на дороге;
- ✓ преобладание потребности в движении над осторожностью (ребёнок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);
- ✓ неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своём и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;
- ✓ неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение её модели, обозначение её частей;
- ✓ отсутствие «чувства времени» не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчёт времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;
- ✓ неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля, ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начать метаться по дороге).

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

1.1.7. Общий объём программы: 144 ч.

1.1.8. Срок освоения программы: один год

1.1.9. Форма обучения: очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный

процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.11. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта человека.

Задачи:

а) воспитательные:

- ✓ воспитывать дисциплинированность и сознательность выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге;

б) развивающие:

- ✓ развивать необходимые умения и навыки, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города;
- ✓ развивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр;
- ✓ развивать память, внимание, мышление, речь;

в) образовательные:

- ✓ формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- ✓ познакомить учащихся с дорожной лексикой, учить использовать её и в самостоятельной творческой работе, позволяющей в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- ✓ формировать навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты

У учащихся будет сформированы: дисциплинированность, сознательность выполнения правил дорожного движения, культура безопасного поведения на улице и дороге;

б) метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- ✓ необходимые умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге;
- ✓ положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улицах города;
- ✓ практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения;
- ✓ память, внимание, мышление, речь;

в) предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- ✓ элементарные правила безопасности дорожного движения;
- ✓ дорожную лексику,
- ✓ правила безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде;

Учащиеся будут уметь: использовать дорожную лексику и в самостоятельной творческой работе, позволяющей в процессе выполнения заданий.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое развлечение.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического

программы	материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1	0	Беседа
2	Основные понятия	4	2	2	Беседа
3	Значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	4	2	2	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра Практическое задание
4	Дорожное движение и его участники	4	2	2	
5	Дороги, виды дорог и их элементы	4	2	2	
6	Опасность на дороге	4	2	2	
7	Двор – прилегающая территория к дороге. Как играть во дворе?	4	2	2	
8	Перекрестки, железнодорожные переезды	4	2	2	
9	Пешеходные переходы, зоны и дорожки.	4	2	2	
10	Велосипедные полосы, зоны и дорожки. Правила езды на велосипеде	4	2	2	
11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	20	2	18	
12	Обязанности водителя	4	2	2	
13	Обязанности пешехода. Светоотражающий значок пешехода	4	2	2	
14	Виды транспорта. Машины специального назначения. Правила поведения в транспорте	4	2	2	
15	Профессии: водитель, милиционер-регулировщик, инспектор ГАИ	6	4	2	
16	Предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»	4	2	2	
17	Запрещающие знаки «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»	4	2	2	
18	Предписывающие знаки «Движение прямо», «Движение направо»	4	2	2	
19	Информационно-указательные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	4	2	2	
20	Маршрут безопасного движения «Дом-школа – дом»	6	2	4	
21	Если ты потерялся на улице. Телефоны экстренной помощи	4	2	2	
22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	20	0	20	Практическое задание, опрос
23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	10	0	10	Беседа
24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	10	0	10	Публичные выступления
25	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Тематическое развлечение
ИТОГО:		144	43	101	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, определение стартовых возможностей учащихся.

Тема 2. Основные понятия

Теория: велосипед, велосипедист, велосипедная дорожка, велосипедная зона, водитель, дорога, дорожное движение, ДТП, железнодорожный переезд, обочина, остановка, «островок безопасности», парковка, пассажир, перекресток, пешеход, пешеходная дорожка, пешеходная зона, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик, стоянка, тротуар, участник дорожного движения. [Правила дорожного движения 2025: общие положения ПДД РФ](#)

Практика: рассматривание иллюстраций с изображением объектов основных понятий, перечисленных в теории. Разгадывание кроссворда на закрепление теории.

Тема 3. Значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»

Теория: «опасность» на дороге - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определённых условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;

«опасный» водитель – нетрезвый водитель, новички, пенсионеры; опасное вождение - это совокупность действий на дороге, связанных с невыполнением одного или ряда пунктов

«осторожность» - удвоенное внимание и соблюдение правил дорожного движения, чтобы избежать опасностей на пути движения транспорта;

«неосторожный» - не внимание и не соблюдение правил дорожного движения, чтобы избежать опасностей на пути движения транспорта;

«внимательный» - это способность предугадывать возможные опасности, принимать правильные решения и избегать аварийных ситуаций;

«невнимательный» - это отвлечение водителя или пешехода от дороги во время движения, которое может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Практика: разобрать примеры ситуаций на дороге из слов, которые перечислены в теории, разгадывание кроссворда на закрепление теории.

Тема 4. Дорожное движение и его участники

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 5. Дороги, виды дорог и их элементы

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 6. Опасность на дороге

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 7. Двор – прилегающая территория к дороге. Как играть во дворе?

Теория: [Игры на улице. Игры на проезжей части](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 8. Перекрестки, железнодорожные переезды

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 9. Пешеходные переходы, зоны и дорожки.

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 10. Велосипедные полосы, зоны и дорожки. Правила езды на велосипеде

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 11. Уроки катания на велосипедах и самокатах

Теория: [методика обучения катанию на велосипеде](#)

Практика: катание учащихся на велосипедах и самокатах на территории образовательной организации

Тема 12. Обязанности водителя

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 13. Обязанности пешехода. Светоотражающий значок пешехода

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 14. Виды транспорта. Машины специального назначения.

Правила поведения в транспорте

Теория: [pdd_2024.pdf](#) , [«правила поведения в общественном транспорте».](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 15. Профессии: водитель, милиционер-регулировщик, инспектор ГАИ

Теория: [Конспект внеклассного занятия «Познакомьтесь! Профессия – водитель», Беседа на тему "Регулировщик", Конспект занятия по ПДД "Работа сотрудника ГИБДД"](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 16. Предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 17. Запрещающие знаки «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 18. Предписывающие знаки «Движение прямо», «Движение направо»

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 19. Информационно-указательные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: дидактические игры, проигрывание ситуационных задач

Тема 20. Маршрут безопасного движения «Дом-школы – дом»

Теория: безопасный маршрут движения - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения учащегося из пункта «А» в пункт «В» и обратно. Порядок разработки маршрута. Порядок использования маршрута.

Практика: составление маршрутов «Дом – школа - дом».

Тема 21. Если ты потерялся на улице. Телефоны экстренной помощи

Теория: [Инструкция для ребенка: что делать, если ты потерялся - Азбука воспитания](#)

Практика: проигрывание возможных ситуаций (последовательное выполнение действий алгоритма).

Тема 22. Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»

Теория: закрепление теоретических знаний по разделам учебного плана программы.

Практика: закрепление теоретических знаний по разделам учебного плана программы.

Тема 23. «Умные зверюшки»

Теория: чтение художественной литературы по ПДД. [Чтение-худ.литературы-по-ПДД.pdf](#)

Практика: беседа по содержанию прочитанного.

Тема 24. Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Теория: нет

Практика: участие в мероприятиях МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»: конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, выставках и др.).

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме тематического развлечения.

Содержание практической части итоговой аттестации (*приложение № 2*).

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и

контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, концертов и т.д.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия теоретическое и практическое

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- ✓ Дидактические игры по теме ПДД.
- ✓ Игрушки, машины, машины со спецсигналами.
- ✓ Дорожные знаки, светофор.
- ✓ Художественная литература по теме ПДД.
- ✓ Иллюстрации, картинки «Водитель», «Регулировщик», «Инспектор ГАИ», «Моя улица».

2.4.7. Информационное обеспечение

[Юные инспекторы движения : Официальный сайт](#)

[Полезные ресурсы ЮИД](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Оборудование кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
3. Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы.
4. Автогородок.
5. Велосипеды на каждого учащегося.
6. Учебный комплект на каждого учащегося: альбом, карандаши.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов**2.7.1. Список литературы и интернет - ресурсов для педагога**

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление школьников с ППД», 2015
2. К.В. Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность школьника, 2001
4. Е.И. Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С. " Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей

[Юные инспекторы движения : Официальный сайт](#)
[Полезные ресурсы ЮИД](#)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня
 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	2	2	Основные понятия	МБОУ СОШ	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра. Практическое задание
3.		групповая	2	2	Основные понятия	МБОУ СОШ	
4.		групповая	2	3	Значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	МБОУ СОШ	
5.		групповая	2	3	Значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	МБОУ СОШ	
6.		групповая	2	10	Велосипедные полосы, зоны и дорожки. Правила езды на велосипеде	МБОУ СОШ	Практическое задание
7.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ СОШ	
8.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ	

						У СОШ	
9.	ОКТАБРЬ	групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
10.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
11.		групповая	2	23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	МБОУ У СОШ	беседа
12.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
13.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ У СОШ	Практическое задание, опрос
14.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ У СОШ	Практическое задание, опрос
15.		групповая	2	12	Обязанности водителя	МБОУ У СОШ	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра
16.		групповая	2	12	Обязанности водителя	МБОУ У СОШ	
17.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ У СОШ	Публичные выступления
18.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ У СОШ	Практическое задание, опрос
19.	НОЯБРЬ	групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ У СОШ	Практическое задание, опрос
20.		групповая	2	4	Дорожное движение и его участники	МБОУ У СОШ	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра

21.		групповая	2	4	Дорожное движение и его участники	МБОУ СОШ	Практическое задание
22.		групповая	2	5	Дороги, виды дорог и их элементы	МБОУ СОШ	
23.		групповая	2	5	Дороги, виды дорог и их элементы	МБОУ СОШ	
24.		групповая	2	23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	МБОУ СОШ	беседа
25.		групповая	2	6	Опасность на дороге	МБОУ СОШ	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра
26.		групповая	2	6	Опасность на дороге	МБОУ СОШ	Практическое задание
27.		групповая	2	7	Двор – прилегающая территория к дороге. Как играть во дворе?	МБОУ СОШ	
28.		групповая	2	7	Двор – прилегающая территория к дороге. Как играть во дворе?	МБОУ СОШ	
29.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ СОШ	Практическое задание, опрос
30.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ СОШ	Практическое задание, опрос
31.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
32.		групповая	2	23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	МБОУ СОШ	беседа
33.	ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ	групповая	2	9	Пешеходные переходы, зоны и дорожки	МБОУ У	Практическое задание, наблюдение, беседа,

						СОШ	опрос, дидактическая игра Практическое задание
34.		групповая	2	9	Пешеходные переходы, зоны и дорожки	МБОУ СОШ	
35.		групповая	2	8	Перекрестки, железнодорожные переезды	МБОУ СОШ	
36.		групповая	2	8	Перекрестки, железнодорожные переезды	МБОУ СОШ	
37.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ СОШ	Практическое задание, опрос
38.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБОУ СОШ	Практическое задание, опрос
39.		групповая	2	23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	МБОУ СОШ	беседа
40.		групповая	2	13	Обязанности пешехода. Светоотражающий значок пешехода	МБОУ СОШ	Практическое задание, наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра Практическое задание
41.	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	13	Обязанности пешехода. Светоотражающий значок пешехода	МБОУ СОШ	
42.		групповая	2	14	Виды транспорта. Машины специального назначения. Правила поведения в транспорте	МБОУ СОШ	
43.		групповая	2	14	Виды транспорта. Машины специального назначения. Правила поведения в транспорте	МБОУ СОШ	
44.		групповая	2	15	Профессии: водитель, милиционер-регулировщик, инспектор ГАИ	МБОУ СОШ	
45.		групповая	2	15	Профессии: водитель, милиционер-регулировщик, инспектор ГАИ	МБОУ СОШ	
46.		групповая	2	15	Профессии: водитель, милиционер-	МБОУ	

					регулировщик, инспектор ГАИ	У СОШ	
47.		групповая	2	16	Предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»	МБО У СОШ	
48.		групповая	2	16	Предупреждающие знаки «Дети», «Пешеходный переход»	МБО У СОШ	
49.		групповая	2	17	Запрещающие знаки «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»	МБО У СОШ	
50.		групповая	2	17	Запрещающие знаки «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»	МБО У СОШ	
51.		групповая	2	18	Предписывающие знаки «Движение прямо», «Движение направо»	МБО У СОШ	
52.		групповая	2	18	Предписывающие знаки «Движение прямо», «Движение направо»	МБО У СОШ	
53.		групповая	2	19	Информационно-указательные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	МБО У СОШ	
54.		групповая	2	19	Информационно-указательные знаки «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»	МБО У СОШ	
55.		групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБО У СОШ	Практическое задание, опрос
56.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБО У СОШ	Публичные выступления
57.	МАРТ АПРЕЛЬ	групповая	2	22	Занятия в автогородке «Мы – пешеходы. Мы – водители»	МБО У СОШ	Практическое задание, опрос
58.		групповая	2	20	Маршрут безопасного движения «Дом-	МБО	Практическое задание,

					детский сад – дом»	У СОШ	наблюдение, беседа, опрос, дидактическая игра Практическое задание
59.		групповая	2	20	Маршрут безопасного движения «Дом-детский сад – дом»	МБОУ У СОШ	
60.		групповая	2	20	Маршрут безопасного движения «Дом-детский сад – дом»	МБОУ У СОШ	
61.		групповая	2	21	Если ты потерялся на улице. Телефоны экстренной помощи	МБОУ У СОШ	
62.		групповая	2	21	Если ты потерялся на улице. Телефоны экстренной помощи	МБОУ У СОШ	
63.		групповая	2	23	«Умные зверюшки» (чтение х/л по ПДД)	МБОУ У СОШ	беседа
64.		групповая	2	10	Велосипедные полосы, зоны и дорожки. Правила езды на велосипеде	МБОУ У СОШ	беседа
65.	МАЙ	групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
66.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
67.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
68.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
69.		групповая	2	11	Уроки катания на велосипедах и самокатах	МБОУ У СОШ	Практическое задание
70.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ У СОШ	Публичные выступления

71.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ У СОШ	Публичные выступления
72.		групповая	2	25	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ У СОШ	Тематическое развлечение
ИТОГО:			1 4 4				

Содержание практической части итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня
социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПО ПДД
«В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРА»**

Цель: продолжать формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания о правилах перехода пешеходами через дорогу, знания сигналов светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода, тротуара; активизировать, обогащать словарный запас по теме.
2. Развивающие: развивать интерес к изучению ПДД.
3. Воспитательные: воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ход развлечения:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Мы сегодня все здесь собрались, чтобы разобраться в основных правилах дорожного движения. Узнать, что такое светофор и для чего он нужен, как правильно переходить дорогу, какие основные знаки существуют.

Воспитатель: А в этом нам поможет инспектор ДПС Аркадий Паровозов! Давайте отправимся к нему в гости?

Ведущая: А, вот скажите, на каком транспорте мы можем поехать. Какие виды транспорта вы знаете?

Воспитатель: Итак, вы готовы отправиться в путешествие?

Воспитатель: Тогда с помощью загадки узнаем, на чём мы поедем.

Загадка: Что за чудо этот дом, глаза желтые на нём, носит обувь из резины и питается бензином (машина).

Воспитатель: Да, мы едем на машине! Один, два, три – Руль себе возьми! Дети берут воображаемые рули и едут (звучит музыка).

Воспитатель: Стоп! Вот мы и приехали к нужному нам месту. А где же инспектор? Инспектор (вбегает): Здравствуйте! Я инспектор Аркадий Паровозов и пришел к Вам не один, а со своим другом, что это ребята (показывает детям светофор).

Инспектор: Правильно - это светофор! Хорошо ли вы доехали?

Инспектор: Все ли правила дорожного движения соблюдали?

Инспектор: Молодцы! Я пригласил вас в гости для того, чтобы повторить с вами правила дорожного движения. А для чего нужно знать такие правила?

Инспектор: Какие правила надо соблюдать?

Дети: Следить за светофором, переходить дорогу по «зебре», посмотреть направо-налево, не играть на проезжей части, пропускать машины с специальным сигналом.

Инспектор: Молодцы! Вы всё верно назвали. А хотите со мной поиграть?

ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый» (направлена на внимание и развитие реакции)

Инспектор: Помни правила, малыш, если красный свет - стоишь, если жёлтый — просто жди, на зелёный — проходи! (Инспектор поднимает зеленый кружок, дети шагают. Если поднят желтый — хлопают в ладоши. Если красный — стоят без движения и звука).

Ведущая: Посмотри, какие у нас внимательные дети, очень редко ошибались.

Инспектор: Да, это так. Но я еще хочу проверить их на внимательность!

ИГРА «ПОДУМАЙ – ОТГАДАЙ»

Вопросы: - Сколько колес у легкового автомобиля? - Кто ходит по тротуару? (пешеход) - Кто управляет автомобилем? (водитель) - Сколько сигналов у светофора? (три) - Какие машины оборудованы специальным звуковым сигналом? (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) - Что держит в руке инспектор ГИБДД? (жезл)

Инспектор: Молодцы, дети!

Ведущая: я тоже приготовила для ребят игру, называется она «Самый быстрый».

Инспектор, посмотришь, как дети играют?

Инспектор: Конечно! Игра с рулями

Ведущая: Все дети старались, играли по правилам.

Инспектор: У меня есть еще одна интересная игра, давайте поиграем.

Ведущая: ИГРА «ШОФЕР» Спасибо тебе большое, Аркадий Паровозов, что пригласил нас в гости. Дети многое с тобой сегодня повторили, но нам пора возвращаться в детский сад.

Инспектор: Я тоже очень рад нашей встрече, спасибо, что приехали ко мне в гости! До свидания!

Ведущая: Что сегодня вспоминали мы с Аркадием Паровозовым?

Дети: Правила дорожного движения.

Ведущая: Для чего все должны их строго знать и соблюдать? **Дети:** Чтобы не попасть в аварию.

Ведущая: Я хочу, чтоб на дороге, вы никогда не знали бед, и чтоб всегда вам на пути горел зелёный свет. Нам пора возвращаться, а где же наши машины? Один, два, три - руль себе бери!

Дети имитируют «езду на машине и уезжают».

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет
практика – тематическое развлечение

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
 б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
 в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
 б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
 в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			

3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все учащихся освоили программу «Правила дорожного движения» и показали:
 высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
 средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
 низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге	Развиты положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улицах города	Развиты практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения	Сформирована дисциплинированность в выполнения правил дорожного движения	Сформирована сознательность выполнения правил дорожного движения	Сформирована культура безопасного поведения на улице и дороге	Знает элементарные правила безопасности дорожного движения	Знает дорожную лексику	Знает правила безопасного поведения в окружающей дорожно- транспортной среде	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

(от 80 до 100% освоения программного материала)	
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

