

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Правила дорожного движения»

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Содержание программы. Учебный план	7-9
1.4. Воспитательный потенциал программы	9
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации (контроля)	11
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение программы	11
2.5. Кадровое обеспечение программы	12
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	12
2.7.Список литературы и интернет - ресурсов для педагогов	13
2.8.Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и их родителей	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14-19
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Правила дорожного движения» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа), которая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы. Программа разработана на основе Правил дорожного движения (редакция от 21.12.2024г).

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована учащимся пятнадцати - семнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

15-17 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

1.1.7. Общий объём программы: 144 ч.

1.1.8. Срок освоения программы: один год

1.1.9. Форма обучения: очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у учащихся природных задатков и интересов.

1.1.11. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Задачи:

а) предметные:

- ✓ изучение ПДД РФ;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте;
- ✓ развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- ✓ воспитание культуры поведения на улице, на дороге и в транспорте;
- ✓ формирование положительного образа сотрудника ГИБДД;
- ✓ формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации;

б) метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- в) личностные:*
 - ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - ✓ готовность и способность к образованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ✓ ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ готовность и способность к образованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

б) метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

в) предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- ✓ ПДД РФ;
- ✓ правила безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте;

Учащиеся будут уметь:

- ✓ ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- ✓ анализировать и критично оценивать получаемую информацию о дорожной ситуации;
- ✓ культурно вести себя на улице, на дороге и в транспорте;

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, практическое задание, текущий контроль.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1	0	Беседа
			0	1	наблюдение
II	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	12	6	6	
2.1.	Основные причины несчастных случаев и аварий	2	1	1	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль
2.2.	Самоорганизация, саморегуляция и самовоспитание – важные качества для предотвращения ДТП	2	1	1	
2.3.	10 основных правил безопасного поведения водителя на дорогах	2	1	1	
2.4.	10 основных правил безопасного поведения пешеходов на дорогах	2	1	1	
2.5.	10 основных правил безопасного поведения пассажира на дорогах	2	1	1	
2.6.	Меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения	2	1	1	
III	ПДД	52	26	26	
3.1.	Общие положения	2	1	1	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
3.2.	Общие обязанности водителей	2	1	1	
3.3.	Применение специальных сигналов	2	1	1	
3.4.	Обязанности пешеходов	2	1	1	
3.5.	Обязанности пассажиров	2	1	1	
3.6.	Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1	
3.7.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	2	1	1	
3.8.	Начало движения, маневрирование	2	1	1	
3.9.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	1	1	
3.10.	Скорость движения	2	1	1	
3.11.	Обгон, опережение, встречный разъезд	2	1	1	
3.12.	Остановка и стоянка	2	1	1	
3.13.	Проезд перекрестков	2	1	1	
3.14.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	2	1	1	
3.15.	Движение через железнодорожные пути	2	1	1	
3.16.	Движение по автомагистралям	2	1	1	
3.17.	Движение в жилых зонах	2	1	1	
3.18.	Приоритет маршрутных транспортных средств	2	1	1	
3.19.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2	1	1	
3.20.	Буксировка механических транспортных средств	2	1	1	
3.21.	Учебная езда	2	1	1	
3.22.	Перевозка людей	2	1	1	
3.23.	Перевозка грузов	2	1	1	
3.24.	Дополнительные требования к движению велосипедов и водителей мопедов	2	1	1	
3.25.	Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных	2	1	1	
3.26.	Нормы времени управления транспортным средством и отдыха	2	1	1	
IV	РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПРОФЕССИЯ ИНСПЕКТОР ГИБДД	10	9	1	
4.1.	Общие данные о профессии. Характер и	2	2	0	Опрос,

	содержание деятельности				презентации по темам раздела, текущий контроль
4.2.	Особенности процесса труда. Базовые и специальные умения и знания, необходимые для освоения профессии	2	2	0	
4.3.	Взаимосвязь с другими профессиями. Требования, предъявляемые к работнику	2	2	0	
4.4.	Условия профессиональной деятельности	2	2	0	
4.5.	Как и где можно освоить профессию. Психологические аспекты профессии	2	1	1	
V	ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ	10	9	1	
5.1.	Здоровье человека как ценность	2	2	0	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль
5.2.	Что вокруг нас может быть опасным?	2	2	0	
5.3.	Здоровый образ жизни. Факторы риска.	2	2	0	
5.4.	Как противостоять негативному давлению со стороны окружающих	2	1	1	
5.5.	Опасные места в городе (арки, гаражи, стройки, траншеи, подъезды, лифты, скверы и парки). Правила по соблюдению личной безопасности	2	2	0	
VI	ВИДЕОЛЕКТОРИЙ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»	18	0	18	беседа
VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	20	0	20	Публичные выступления
VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	18	0	18	Публичные выступления
IX	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Тестирование
	ИТОГО:	144	51	93	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, определение стартовых возможностей учащихся.

РАЗДЕЛ II. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Темы 2.1. – 2.6.

Теория: Основные причины несчастных случаев и аварий. Самоорганизация, саморегуляция и самовоспитание – важные качества для предотвращения ДТП. Основные правил безопасного поведения водителя, пешеходов, пассажира на дорогах. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения.

Практика: презентации по темам раздела.

РАЗДЕЛ III. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Темы 3.1. – 3.26.

Теория: [ПДД 2024. Правила дорожного движения 2024 РФ. Изменения 2024 России](#)

Практика: [Официальные билеты ПДД 2025](#)

РАЗДЕЛ IV. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПРОФЕССИЯ ИНСПЕКТОР ГИБДД

Темы 4.1. – 4.5.

Теория: Общие данные о профессии. Характер и содержание деятельности. Особенности процесса труда. Базовые и специальные умения и знания, необходимые для освоения профессии. Взаимосвязь с другими профессиями. Требования, предъявляемые к работнику

Условия профессиональной деятельности. Как и где можно освоить профессию. Психологические аспекты профессии.

Практика: презентации по темам раздела, беседа.

РАЗДЕЛ V. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ

Темы 5.1. – 5.5.

Теория: Здоровье человека как ценность. Что вокруг нас может быть опасным? Здоровый образ жизни. Факторы риска. Как противостоять негативному давлению со стороны окружающих. Опасные места в городе (арки, гаражи, стройки, траншеи, подъезды, лифты, скверы и парки). Правила по соблюдению личной безопасности.

Практика: презентации по темам раздела, беседа.

РАЗДЕЛ VI. ВИДЕОЛЕКТОРИЙ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

Теория: нет

Практика: беседа по содержанию видеофильмов

РАЗДЕЛ VII. Просветительская работа по безопасности дорожного движения

Теория: нет

Практика: конкурсы, игры, лекции и др. в младших классах образовательной организации

РАЗДЕЛ VIII. Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Теория: нет

Практика: конкурсы, соревнования, выставки, мастер-классы и др.

РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: публичные выступления

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных

потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат. pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация теоретической практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*).

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*приложение 2*).

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

- ✓ *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
- ✓ *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- ✓ *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и

систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

- ✓ *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, концертов и т.д.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия теоретическое и практическое

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

- ✓ Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- ✓ Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- ✓ Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности учащихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- ✓ Правила дорожного движения.
- ✓ Учебники ОБЖ.
- ✓ Плакаты «Дорожные знаки».
- ✓ Стенд «Мой друг велосипед».
- ✓ Стенд безопасный путь домой».
- ✓ Уголок БДД.
- ✓ Плакаты по оказанию первой помощи.
- ✓ Аптечка.
- ✓ Билеты по ПДД и по оказанию первой помощи в электронном и бумажном виде.
- ✓ Инструкции по охране труда.
- ✓ Наглядные пособия: плакаты, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах.
- ✓ Видеофильмы и презентации по ПДД.
- ✓

2.4.7. Информационное обеспечение [Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ Учебный кабинет
- ✓ Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- ✓ Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы;
- ✓ Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов для педагога

1. Жеребцов, А. Н. Расследование административных правонарушений в области дорожного движения: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13406-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519220>
2. Вашкевич, А.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах /А.В.Вашкевич и др.. — Санкт-Петербург: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. — 48 с.
3. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова. — Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. — 84 с.

2.8. Список литературы для учащихся и родителей

1. Пегин, П.А. Правила безопасности дорожного движения [Текст]: учебник/ П. А. Пегин. - Москва: Академия, 2018. - 143, [1] с.: ил., цв. ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 141-142. - На обл.: ТОП 50. - ISBN 978-5-4468-4004-5: Б. ц.
2. Законодательство в сфере дорожного движения [Текст]: учебник водителя транспортных средств всех категорий и подкатегорий: базовый цикл / П. А. Пегин. - Москва: Академия, 2018. - 109, [2] с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 107-109. - ISBN 978-5-4468-3974-2: Б. ц.
3. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.]; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. — 229 с. — ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495815>
4. Грачев, С. А. Расследование дорожно-транспортных преступлений: учебник / С. А. Грачев, М. В. Лелетова, В. Б. Шерстнев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520417>
5. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с.
6. Епифанов, В. В., История автомобилестроения и организации дорожного движения: учебное пособие / В. В. Епифанов, _ КноРус, 2022. — 376 с., ISBN: 978-5-406-09789-2

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня
 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Педагог дополнительного образования _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
3.		групповая	2	II	Основные причины несчастных случаев и аварий	МБОУ СОШ	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль
4.		групповая	2	II	Самоорганизация, саморегуляция и самовоспитание – важные качества для предотвращения ДТП	МБОУ СОШ	
5.		групповая	2	II	10 основных правил безопасного поведения водителя на дорогах	МБОУ СОШ	
6.		групповая	2	II	10 основных правил безопасного поведения пешеходов на дорогах	МБОУ СОШ	
7.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
8.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
9.	ОКТАБРЬ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
10.		групповая	2	II	10 основных правил безопасного поведения пассажира на дорогах	МБОУ СОШ	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль
11.		групповая	2	II	Меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения	МБОУ СОШ	
12.		групповая	2	III	Общие положения	МБОУ	

						СОШ	
13.		групповая	2	III	Общие обязанности водителей	МБОУ СОШ	
14.		групповая	2	III	Применение специальных сигналов	МБОУ СОШ	
15.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
16.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
17.		групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
18.		групповая	2	III	Обязанности пешеходов	МБОУ СОШ	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
19.		групповая	2	III	Обязанности пассажиров	МБОУ СОШ	
20.		групповая	2	III	Сигналы светофора и регулировщика	МБОУ СОШ	
21.		групповая	2	III	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	МБОУ СОШ	
22.		групповая	2	III	Начало движения, маневрирование	МБОУ СОШ	
23.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
24.	НОЯБРЬ	групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
25.		групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
26.		групповая	2	III	Расположение транспортных средств на проезжей части	МБОУ СОШ	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
27.		групповая	2	III	Скорость движения	МБОУ СОШ	
28.		групповая	2	III	Обгон ,опережение, встречный разъезд	МБОУ СОШ	
29.		групповая	2	III	Остановка и стоянка	МБОУ СОШ	
30.		групповая	2	III	Проезд перекрестков	МБОУ СОШ	
31.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
32.	ДЕКАБРЬ	групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
33.	ЯНВАРЬ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления

34.		групповая	2	III	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	МБОУ СОШ	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
35.		групповая	2	III	Движение через железнодорожные пути	МБОУ СОШ	
36.		групповая	2	III	Движение по автомагистралям	МБОУ СОШ	
37.		групповая	2	III	Движение в жилых зонах	МБОУ СОШ	
38.		групповая	2	III	Приоритет маршрутных транспортных средств	МБОУ СОШ	
39.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
40.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮО «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
41.	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
42.		групповая	2	III	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	МБОУ СОШ	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
43.		групповая	2	III	Буксировка механических транспортных средств	МБОУ СОШ	
44.		групповая	2	III	Учебная езда	МБОУ СОШ	
45.		групповая	2	III	Перевозка людей	МБОУ СОШ	
46.		групповая	2	III	Перевозка грузов	МБОУ СОШ	
47.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа
48.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮО «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
49.	МАРТ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
50.		групповая	2	III	Дополнительные требования к движению велосипедов и водителей мопедов	МБОУ СОШ	Практическое задание, решение задач, опрос, текущий контроль
51.		групповая	2	III	Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных	МБОУ СОШ	
52.		групповая	2	III	Нормы времени управления транспортным средством и отдыха	МБОУ СОШ	
53.		групповая	2	IV	Общие данные о профессии. Характер и содержание деятельности	МБОУ СОШ	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль
54.		групповая	2	IV	Особенности процесса труда. Базовые и специальные умения и знания, необходимые для освоения профессии	МБОУ СОШ	
55.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ	беседа

						СОШ		
56.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления	
57.	АПРЕЛЬ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления	
58.		групповая	2	IV	Взаимосвязь с другими профессиями. Требования, предъявляемые к работнику	МБОУ СОШ	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль	
59.		групповая	2	IV	Условия профессиональной деятельности	МБОУ СОШ		
60.		групповая	2	IV	Как и где можно освоить профессию. Психологические аспекты профессии	МБОУ СОШ		
61.		групповая	2	V	Здоровье человека как ценность	МБОУ СОШ		
62.		групповая	2	V	Что вокруг нас может быть опасным?	МБОУ СОШ		
63.		групповая	2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа	
64.		групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления	
65.		МАЙ	групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
66.			групповая	2	VII	Просветительская работа по безопасности дорожного движения	МБОУ СОШ	Публичные выступления
67.	групповая		2	V	Здоровый образ жизни. Факторы риска.	МБОУ СОШ	Опрос, презентации по темам раздела, текущий контроль	
68.	групповая		2	V	Как противостоять негативному давлению со стороны окружающих	МБОУ СОШ		
69.	групповая		2	V	Опасные места в городе (арки, гаражи, стройки, траншеи, подъезды, лифты, скверы и парки). Правила по соблюдению личной безопасности	МБОУ СОШ		
70.	групповая		2	VI	Видеолекторий «Зелёный огонёк»	МБОУ СОШ	беседа	
71.	групповая		2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления	
72.	групповая		2	IX	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ СОШ	Тестирование	
ИТОГО:			1 4 4					

Приложение № 2

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(стартовый уровень)

ТЕСТИРОВАНИЕ

[Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

Приложение № 3

Оценочные материалы

[Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – публичные выступления

Уровень освоения программы (предметные результаты):

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					

3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «Правила дорожного движения»
и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Может самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни	Усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Знает ПДД РФ, правила безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте	Умеет ориентироваться в дорожно- транспортных ситуациях;	Может анализировать и критично оценивать получаемую информацию о дорожной ситуации	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

