

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Правила дорожного движения»

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Содержание программы. Учебный план	6-9
1.4. Воспитательный потенциал программы	10
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации (контроля)	12
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение программы	12
2.5. Кадровое обеспечение программы	13
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	13
2.7.Список литературы и интернет - ресурсов для педагогов	14
2.8.Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и их родителей	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15-23
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Правила дорожного движения» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа), которая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы. Программа разработана на основе Правил дорожного движения (редакция от 21.12.2024г).

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована учащимся одиннадцати - четырнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

11-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

В среднем школьном возрасте у детей появляется чувство взрослости, нравственная регуляция своего поведения, проявляющаяся в высокой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Особенности психического развития подростка заключаются в общем интеллектуальном развитии, в основном воображения и рефлексивного мышления.

основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

- стремление к экспериментированию, испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном поведении (желание водить скутер, мотоцикл, автомобиль), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;
- беспечность и отсутствие сосредоточенности в поведении на дороге;
- поверхностное, несерьёзное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);
- конформную ориентацию (коллективная ориентация, т. е. подражание тому, как ведут себя другие);
- «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, самокат). отвлечения могут быть интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.)

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

1.1.7. Общий объём программы: 144 ч.

1.1.8. Срок освоения программы: один год

1.1.9. Форма обучения: очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.11. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: учить учащихся анализировать дорожную обстановку и выбирать максимально безопасную модель поведения

Задачи:

а) воспитательные:

- воспитывать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения;

б) развивающие:

- развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах;

в) образовательные:

- углубленно изучать ПДД, в частности, те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, автомобилем;
- формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;

- определять административную, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение ПДД лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
- вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- культура безопасного поведения на дороге;
- социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий;

б) метапредметные результаты

У учащихся будут развиты: рефлексия, самосознание и правосознание;

в) предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- углубленно изучать ПДД, в частности, те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, автомобилем;
- формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств;
- определять административную, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение ПДД лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);

Учащиеся будут уметь понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, опрос, игры, практическое задание, доклад, сообщение, презентация по теме, текущий контроль.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1 0	0 1	Беседа Беседа
2	История возникновения правил дорожного движения	2	2	0	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
3	Основные понятия ПДД	2	2	0	
4	Культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности	6	4	2	
5	Правопослушное поведение на улицах и дорогах. Рефлексия, самосознание и правосознание	6	4	2	
6	Дорожно – транспортное происшествие. Причины (ДТП)	2	2	0	
7	Административная, морально-нравственная ответственность за нарушения в области дорожного движения	6	4	2	
8	Назначение светофоров и их сигналах	2	1	1	
9	Сигналы регулировщика	4	2	2	
10	Группы дорожных знаков. Предупреждающие. Знаки приоритета	4	2	2	
11	Группы дорожных знаков. Запрещающие. Предписывающие	4	2	2	
12	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	4	2	2	
13	Группы дорожных знаков. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	4	2	2	
14	Особенности движения в разные времена года	2	2	0	
15	Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)	4	2	2	
16	Динамика движения транспортных средств	4	2	2	
17	Сигналы различных транспортных средств. Транспортные средства со спецсигналом	2	2	0	
18	Использование средств индивидуальной мобильности	2	2	0	
19	Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»	8	4	4	
20	Правила управления велосипедом, самокатом, мопедом, мотоциклом	4	2	2	Выступление агитбригад, соревнование
21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	20	4	16	
22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20	4	16	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	20	0	20	
24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	8	0	8	Публичные выступления
25	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Тестирование
ИТОГО:		144	54	90	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

Тема 1. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, определение стартовых возможностей учащихся.

Тема 2. История возникновения правил дорожного движения

Теория: [История правил дорожного движения в России - РИА Новости, 01.01.2021](#)

Практика: разгадывание тематического кроссворда, создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 3. Основные понятия ПДД

Теория: [ПДД 1.2 - Основные понятия и термины.](#)

Практика: разгадывание тематического кроссворда, создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 4. Культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности

Теория: [Культура поведения участников дорожного движения и Правила дорожного этикета • Фонд пропаганды БДД "Новое поколение"](#)

Практика: разгадывание тематического кроссворда, создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 5. Правопослушное поведение на улицах и дорогах. Рефлексия, самосознание и правосознание

Теория: рефлексия, самосознание и правосознание — качества, которые лежат в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

Рефлексия помогает прогнозировать различные варианты развития ситуации на дороге, предоставлять возможность взглянуть на складывающуюся ситуацию глазами всех её участников (пешехода, водителя) и принимать решение.

Самосознание позволяет осознать ответственность за собственное поведение на дороге, объяснить его с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, оценить последствия своего поступка для других участников дорожного движения.

Правосознание включает знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения, а также административной, гражданской, уголовной и морально-нравственной ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Чтобы развивать эти качества, у участников дорожного движения формируют умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации, а также культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 6. Дорожно – транспортное происшествие. Причины (ДТП)

Теория: дорожно-транспортное происшествие (ДТП) — это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

Нарушение правил дорожного движения. Например, несоблюдение скоростного режима, игнорирование правил проезда или перехода перекрёстков, выезд на встречную полосу или проезд на запрещающий сигнал светофора.

Употребление алкоголя за рулём. Алкоголь снижает скорость реакции и манёвров, а также приводит к сонливости (особенно в сочетании с усталостью).

Общение за рулём. Отправка электронных сообщений, просмотр социальных сетей, использование мессенджеров и других программ снижают внимательность водителя и приводят к замедлению реакции на опасность.

Плохое техническое состояние автомобиля. Например, из-за неправильно настроенной тормозной системы или несработавшей подушки безопасности.

Плохое качество дорожного покрытия. Сюда же можно отнести неисправность светофора, неправильное расположение дорожных знаков, игнорирование правил нанесения дорожной разметки.

Неправильное поведение на дороге пешеходов. В основном это касается перехода дороги в неположенном месте или перехода через перекрёсток на красный сигнал светофора.

Плохие условия погоды. Туман, сильный дождь, снег или гололёд значительно снижают дальность обзора, уменьшается сцепление шин с дорожным полотном, заметно увеличивается тормозной путь автомобиля.

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 7. Административная, морально-нравственная ответственность за нарушения в области дорожного движения

Теория: [Административная ответственность установлена за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение: | Билет №36, вопрос №18,](#)

Практика: решение задач [Юридическая ответственность водителей, вопросы из билетов по ПДД](#)

Тема 8. Назначение светофоров и их сигналах

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Сигналы светофора и регулировщика, вопросы из билетов по ПДД](#)

Тема 9. Сигналы регулировщика

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Сигналы светофора и регулировщика, вопросы из билетов по ПДД](#)

Тема 10. Группы дорожных знаков. Предупреждающие. Знаки приоритета

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Предупреждающие знаки, вопросы из билетов по ПДД, Знаки приоритета, вопросы из билетов по ПДД](#)

Тема 11. Группы дорожных знаков. Запрещающие. Предписывающие знаки

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Запрещающие знаки, вопросы из билетов по ПДД Предписывающие знаки, вопросы из билетов по ПДД.](#)

Тема 12. Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний. Информационные знаки

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Знаки особых предписаний, вопросы из билетов по ПДД Информационные знаки, вопросы из билетов по ПДД.](#)

Тема 13. Группы дорожных знаков. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации

Теория: [pdd_2024.pdf](#)

Практика: решение задач [Знаки Сервиса, вопросы из билетов по ПДД, Знаки дополнительной информации \(таблички\), вопросы из билетов по ПДД.](#)

Тема 14. Особенности движения в разные времена года

Теория: [pdd_2024.pdf Безопасное вождение в разных погодных условиях](#)

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 15. Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)

Теория: [org_prav_dor.pdf](#) , [Opasnye_dorozhnye_situacii.pdf](#)

Практика: решение задач «Дорожные ловушки».

Тема 16. Динамика движения транспортных средств

Теория: Динамика движения транспортных средств — это изучение того, как изменяется поступательное движение транспортного средства в ответ на действия водителя, мощность силовой установки, условия окружающей среды и другие факторы. Эта область основана на классической механике и может применяться для моторизованных транспортных средств (например, автомобилей), велосипедов и мотоциклов, самолётов и плавсредств.

Некоторые факторы, влияющие на динамику движения транспортных средств:

Трансмиссия и торможение. Компоновка автомобиля, расположение двигателя и ведомых колёс.

Подвеска и рулевое управление.

Распределение массы. Некоторые характеристики динамики автомобиля обусловлены исключительно массой и её распределением.

Аэродинамика. Некоторые атрибуты динамики транспортного средства являются чисто аэродинамическими.

Шины. Некоторые характеристики динамики автомобиля могут быть отнесены непосредственно к шинам.

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 17. Сигналы различных транспортных средств. Транспортные средства со спецсигналом

Теория: [org_prav_dor.pdf](#)

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 18. Использование средств индивидуальной мобильности

Теория: [org_prav_dor.pdf](#)

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 19. Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»

Теория: [3. Изучение и оформление на карте маршрута движения. Bezopasnyy_marshrut.pdf](#)

Практика: составление маршрутов «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом».

Тема 20. Правила управления велосипедом, самокатом, мопедом, мотоциклом

Теория: [org_prav_dor.pdf](#)

Практика: создание презентации и составление памятки для учащихся образовательной организации.

Тема 21. Вождение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности

Теория: [org_prav_dor.pdf](#)

Практика: вождение велосипеда, самоката [Велоплощадка для школ, подходит для конкурса "Безопасное колесо"](#)

Тема 22. Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Теория: теоретический материал тем программы

Практика: организация и проведение тематических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младших классах образовательной организации.

Тема 23. Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции

Теория: теоретический материал тем программы

Практика: анализ дорожной ситуации (по иллюстрациям, видео) подвижные игры на развитие скорости реакции.

Тема 24. Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Теория: нет

Практика: участие в соревнованиях, конкурсах и др.

Тема 25. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: тестирование

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним

реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание практической части итоговой аттестации (*приложение № 2*).

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация (*приложение № 2*).

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

- ✓ *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
- ✓ *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- ✓ *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

- ✓ *Игровые технологии* (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, концертов и т.д.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия теоретическое и практическое

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

- ✓ Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- ✓ Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- ✓ Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности учащихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

[Дидактические материалы и видеоигры по ПДД в школе описание](#)

[Копилка дидактических игр по ПДД для обучающихся начальной школы](#)

2.4.7. Информационное обеспечение

[Юные инспекторы движения : Официальный сайт](#)

[Полезные ресурсы ЮИД](#)

[Велоплощадка для школ, подходит для конкурса "Безопасное колесо"](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ Учебный кабинет.
- ✓ Оборудование учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- ✓ Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы.
- ✓ Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка.
- ✓ Автогородок.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет - ресурсов для педагога

1. Организация занятий по формированию практических навыков безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде на базе автогородка (с приложениями). М., ООО «стоп-газета — безопасность на дорогах», 2021. — 160 с.
2. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
3. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 96 с.: ил.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. [orgpravdor.pdf](#)
6. <https://pddmaster.ru/documents/pdd>

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
2. [Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня
 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	2	2	История возникновения правил дорожного движения	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
3.		групповая	2	3	Основные понятия ПДД	МБОУ СОШ	
4.		групповая	2	4	Культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности	МБОУ СОШ	
5.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
6.		групповая	2	20	Правила управления велосипедом, самокатом, мопедом, мотоциклом	МБОУ СОШ	Беседа, практическое задание
7.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
8.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
9.	ОКТАБРЬ	групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	

10.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
11.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
12.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	
13.		групповая	2	4	Культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
14.		групповая	2	4	Культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности	МБОУ СОШ	
15.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	
16.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
17.	НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ	групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
18.		групповая	2	6	Дорожно – транспортное происшествие. Причины (ДТП)	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
19.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
20.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
21.		групповая	2	5	Правопослушное поведение на улицах и дорогах. Рефлексия, самосознание и правосознание	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
22.		групповая	2	5	Правопослушное поведение на улицах и дорогах. Рефлексия, самосознание и правосознание	МБОУ СОШ	
23.		групповая	2	5	Правопослушное поведение на улицах и дорогах. Рефлексия, самосознание и правосознание	МБОУ СОШ	
24.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
25.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения

26.		групповая	2	7	Административная, морально-нравственная ответственность за нарушения в области дорожного движения	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
27.		групповая	2	7	Административная, морально-нравственная ответственность за нарушения в области дорожного движения	МБОУ СОШ	
28.		групповая	2	7	Административная, морально-нравственная ответственность за нарушения в области дорожного движения	МБОУ СОШ	
29.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
30.		групповая	2	8	Назначение светофоров и их сигналах	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
31.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
32.	ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ	групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
33.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
34.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
35.		групповая	2	9	Сигналы регулировщика	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме.
36.		групповая	2	9	Сигналы регулировщика	МБОУ СОШ	
37.		групповая	2	10	Группы дорожных знаков. Предупреждающие. Знаки приоритета	МБОУ СОШ	
38.		групповая	2	10	Группы дорожных знаков. Предупреждающие. Знаки приоритета	МБОУ СОШ	
39.		групповая	2	11	Группы дорожных знаков. Запрещающие. Предписывающие знаки	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
40.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	
41.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	
42.		групповая	2	11	Группы дорожных знаков. Запрещающие. Предписывающие знаки	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание.

							Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
43.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
44.		групповая	2	12	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
45.		групповая	2	12	Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний. Информационные знаки	МБОУ СОШ	
46.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	
47.		групповая	2	13	Группы дорожных знаков. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
48.		групповая	2	13	Группы дорожных знаков. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	МБОУ СОШ	
49.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
50.		групповая	2	14	Особенности движения в разные времена года	МБОУ СОШ	Беседа, опрос, игры практическое задание. Доклад, сообщение. Презентация по теме. Текущий контроль
51.		групповая	2	15	Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)	МБОУ СОШ	
52.		групповая	2	15	Ситуации закрытого обзора («дорожные ловушки»)	МБОУ СОШ	
53.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения
54.		групповая	2	16	Динамика движения транспортных средств	МБОУ СОШ	Доклад, сообщение. Презентация по теме
55.		групповая	2	16	Динамика движения транспортных средств	МБОУ СОШ	
56.	МАРТ	групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
57.	АПРЕЛЬ	групповая	2	17	Сигналы различных транспортных средств. Транспортные средства со спецсигналом	МБОУ СОШ	Доклад, сообщение. Презентация по теме
58.		групповая	2	18	Использование средств индивидуальной мобильности	МБОУ СОШ	
59.		групповая	2	23	Практические занятия. Анализ дорожной ситуации. Подвижные игры на развитие скорости реакции	МБОУ СОШ	Решение ситуативных задач, игры, упражнения

60.		групповая	2	19	Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»	МБОУ СОШ	Беседа, практическое задание
61.		групповая	2	19	Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»	МБОУ СОШ	
62.		групповая	2	19	Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»	МБОУ СОШ	
63.		групповая	2	19	Изучение маршрутов движения по схемам, картам. Безопасный маршрут. «Дом-школа-дом». «Дом-спортивная секция/кружок». «Дом-кинотеатр-дом»	МБОУ СОШ	
64.		групповая	2	22	Просветительская работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	МБОУ СОШ	Выступление агитбригад, соревнование
65.		групповая	2	24	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
66.		групповая	2	20	Правила управления велосипедом, самокатом, мопедом, мотоциклом	МБОУ СОШ	Беседа, практическое задание
67.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
68.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
69.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
70.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
71.		групповая	2	21	Вожделение велосипеда, самоката в условиях, приближенных к реальности	МБОУ СОШ	
72.	МАЙ	групповая	2	25	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ СОШ	Тестирование
ИТОГО:			14				

Содержание практической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(стартовый уровень)

ТЕСТИРОВАНИЕ

[Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

Оценочные материалы

[Билеты ПДД 2025 по темам для экзамена в ГАИ](#)

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет
практика – тестирование

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			

3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все учащихся освоили программу «Правила дорожного движения»
и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты рефлексия, самосознание и правосознание			Сформированы внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения	Сформирована культура безопасного поведения на дороге	Сформирован социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий	Углубленно знает ПДД, в частности, те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом автомобилем	Знает административную, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения	Понимает причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

