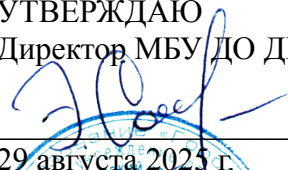


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
стартового уровня**

«Подготовка к олимпиадам по географии»

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Худякова Т.В., педагог дополнительного
образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 с.
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы (возраст обучающихся)	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	5 с.
Задачи	5-6 с.
Планируемые результаты программы	7-8 с.
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8 с.
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	9-10 с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10 с.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11с.
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	12-17 с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17с.
Календарный учебный график	
Календарно-тематический план	
Календарный план воспитательной работы	
Ресурсное обеспечение программы	17 с.
Информационно-методическое обеспечение	
Оценочные материалы	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Список литературы для педагога	20 с.
Список литературы для обучающихся и родителей	21 с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-26 с.
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Подготовка к олимпиадам по географии» реализует естественно-научную направленность (далее – программа). Программа составлена на основе программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для младших школьников».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3);
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».
27. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Олимпиады являются одним из актуальных направлений, в работе с учащимся. Способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе нашей планеты, развитию навыков самостоятельной и исследовательской работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников и успешному участию в олимпиадах по географии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид

деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки познания мира даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель: подготовка обучающихся к олимпиадам по географии

Задачи:

Личностные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Метапредметные:

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Предметные:

- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции).

Адресат программы. Программа адресована учащимся тринадцати-семнадцати лет.

Условия набора: принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, не

проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

Наполняемость: пятнадцать человек

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Краткая характеристика обучающихся по программе

13-15 лет

Оставаясь по сути ребенком, он уже чувствует себя повзрослевшим. Он испытывает желание быть независимым, всячески показывая это. Он активно размышляет о будущей профессии, желает ощутить свою значимость в семье и обществе.

Подросток испытывает высокий интерес к противоположному полу. Возможно появление школьной дезадаптации, вследствие сложных отношений со сверстниками или учителями. Вступив в острый подростковый период, ребенок отдаляется от семьи, чувствуя больше интереса к друзьям и более старшим товарищам, которые становятся для него авторитетом.

Выбрав себе ориентир, на который ему хочется равняться, подросток пытается стать похожим на него. Хорошо, если пример оказывается положительным.

Подростки, столкнувшиеся со многими запретами в семье, начинают демонстрировать замкнутость и отчужденность. В это время важно не действовать с напором и агрессией – следует приступить к налаживанию контакта.

16-17 лет

Этот период несколько не легче. Подросток столкнулся с половым созреванием, и теперь чувствует гнет гормональных, социальных, психологических проблем. Период непросто дается, как молодым людям, так и их семьям. Родительская задача: облегчить переживания ребенка, помочь ему справиться с этапом взросления.

Как это делать? Тактично и уважительно, так как сейчас у подростка очень чувствительная психика. В этом возрасте многие представители молодежи впервые пробуют наркотики, вступают в сомнительные компании, уходят из дома. Обычно это актуально для детей, не сумевших найти понимания у близких людей.

Гормональные изменения становятся причиной множества проблем. Подростки учатся заново принимать свое тело, постоянно ощущают перепады настроения, раздражительность, вялость, повышенный аппетит. Проявления постепенно уйдут сами примерно к 19-ти годам.

Также происходят психологические изменения. Отвергается все, что предлагается родителями, принимается то, к чему агитируют друзья. С этим ничего не поделать, так устроена психология подросткового возраста. Это относится к стилю, выбору музыкальных кумиров, сленгу, жизненным целей. Этому подвержены не все подростки, но многие из них.

Таким образом, оторвавшись от родителей, подросток пытается ощутить себя взрослым. Понимаете, что пришло время нравоучительной беседы? Вряд ли вы достигнете до него, лучше пригласить в гости друзей, чей ребенок немного старше. Попросите его озвучить за столом, между делом, мысли, которые хотите донести чаду. Это вызовет нужный эффект.

В этом возрасте юноши и девушки стремятся оградить свою личную жизнь и внутренние переживания от любого вмешательства – это естественно для психологии подросткового возраста.

Замечательно, если у ребенка имеется комната, которую он сможет оформить как пожелает, где ему будет позволительно укрыться с другом, послушать музыку в темноте. Должно быть место, которое он будет считать только своим. Не рекомендуется входить в его комнату без стука, как и в чью-либо другую комнату.

Также будет лишним заявляться с уборкой – в этом возрасте подростку пора самостоятельно браться за нее. Не хочет убираться в комнате? Дождитесь пока захочет, шутите с ним на эту тему, но не нарушайте границы личного пространства. Если ваш ребенок будет уверен, что никто не читал его дневники и в общем не копался в личных вещах, то он будет чувствовать себя дома защищено, доверие к вам возрастет.

Срок реализации программы -1 год

Объем учебных часов - 144 ч.

Форма обучения –очная

Язык обучения – русский

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по одному академическому часу.

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Планируемые результаты:

Личностные:

- Сформированы навыки позитивного коммуникативного общения.
- Учащиеся трудолюбивы, способны к преодолению трудностей, целеустремлены и настойчивы в достижении результата.
- Воспитаны эстетические чувства, эмоционально-ценностное, позитивное отношение к себе и окружающим, интереса к учению.

Метапредметные:

- Развита позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Развита личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности.
- Сформированы потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Предметные:

- Владеют знаниями, умениями по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
- Освоены основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Владеют навыками исследовательской и проектной деятельности.

Аттестация учащихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в конце – итоговый контроль и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме практических заданий.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме – краткосрочный практико-ориентированный проект.

При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line; консультации on-line; предоставление методических материалов; итоговых работ; различные виды сопровождения off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: верно решенные олимпиадные задания, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,

- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (*Приложение 4*).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	1	0	беседа
II.	ОБДД	7	4	3	беседа
III.	История географических открытий	12	6	6	Презентации по теме, доклады, сообщения
IV.	Источники географической информации	4	2	2	Практическое задание
V.	Природа Земли	20	10	10	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
VI.	Современная политическая карта мира	8	4	4	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
VII.	Природа и человек в современном мире	8	4	4	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
VIII.	География населения мира	16	7	9	Презентации по теме, доклады Наблюдение. Опрос.
IX.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	8	3	5	доклады, сообщения Наблюдение. Опрос. Практические задания
X.	География отраслей мирового хозяйства	8	4	4	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
XI.	Региональная характеристика мира	26	14	12	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
XII.	Россия в современном мире	24	13	11	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
XIII.	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование, практическое задание
		144	72	72	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	0	Беседа
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ	12	6	6	
3.1.	Начало географического познания Земли	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения
3.2.	География в средние века (Европа)	2	1	1	
3.3.	География в средние века (Азия)	2	1	1	
3.4.	Великие географические открытия и исследования	2	1	1	
3.5.	Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	2	1	1	
3.6.	Современные географические исследования	2	1	1	
IV.	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	4	2	2	
4.1.	Географическая карта и план местности	2	1	1	Практическое задание
4.2.	Карта «Часовые пояса»	2	1	1	
V.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ	20	10	10	
5.1.	Земля планета-Солнечной системы	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
5.2.	Литосфера. Полезные ископаемые	2	1	1	
5.3.	Атмосфера. Климат	2	1	1	
5.4.	Гидросфера	2	1	1	
5.5.	Биосфера	2	1	1	
5.6.	Природная зональность	2	1	1	
5.7.	Геоэкология и природопользование	2	1	1	
5.8.	Северные материки	2	1	1	
5.9.	Южные материки	2	1	1	
5.10.	Океаны	2	1	1	
VI.	СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	8	4	4	
6.1.	Многообразие стран современного мира	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
6.2.	Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира	2	1	1	
6.3.	Знакомство с государственным строем стран мира	2	1	1	
6.4.	Политическая география. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	1	1	
VII.	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	8	4	4	
7.1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
7.2.	Природные ресурсы	2	1	1	
7.3.	Географическое ресурсоведение	2	1	1	
7.4.	Экологизация хозяйственной деятельности человека	2	1	1	
VIII.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	16	7	9	
8.1.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран мира	2	1	1	Презентации

8.2.	Состав и структура населения (половая, возрастная)	2	1	1	по теме, доклады, сообщения.
8.3.	Демографическая политика в разных регионах и странах мира	2	1	1	
8.4.	Размещение и миграция населения	2	1	1	
8.5.	Городское и сельское население	2	1	1	
8.6.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	2	1	1	
8.7.	Три основные вида мировых религий	2	1	1	
8.8.	Экскурсия	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Практические задания
IX.	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	8	3	5	
9.1.	Научно-техническая революция	2	1	1	доклады, сообщения
9.2.	Мировое хозяйство	2	1	1	
9.3.	Экскурсия	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Практические задания
9.4.	Современные особенности развития мирового хозяйства	2	1	1	доклады, сообщения
X.	ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	8	4	4	
10.1.	География промышленности	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
10.2.	География сельского хозяйства и рыболовства	2	1	1	
10.3.	География транспорта	2	1	1	
10.4.	Всемирные экономические отношения	2	1	1	
XI.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	26	14	12	
11.1.	Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
11.2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы	2	1	1	
11.3.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	2	1	1	
11.4.	История формирования ее политической карты. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии	2	1	1	
11.5.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	2	1	1	
11.6.	Особенности политической системы Зарубежной Азии	1	1	0	
11.7.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	1	1	
11.8.	История формирования его политической карты Африки	1	1	0	
11.9.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки	2	1	1	
11.10.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения	2	1	1	

	региона.				
11.11.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки	2	1	1	
11.12.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона	2	1	1	
11.13.	Составление ЭГХ страны (по выбору, по плану)	2	1	1	
11.14.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Развитие отраслей хозяйства.	2	1	1	
XII.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	24	13	11	
12.1.	Россия на политической карте мира. Границы России	2	1	1	Презентации по теме, доклады, сообщения. Практические задания
12.2.	Размеры территории. Часовые пояса	2	1	1	
12.3.	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты)	2	1	1	
12.4.	Россия в мире	2	1	1	
12.5.	Освоение и изучение территорий России	2	1	1	
12.6.	Районирование-основной метод географических исследований	1	1	0	
12.7.	Административно-территориальное устройство России	1	1	0	
12.8.	Природные условия и ресурсы России	2	1	1	
12.9.	Минеральные ресурсы и их использование	2	1	1	
12.10.	Внутренние воды и моря России. Особенности природы морей	2	1	1	
12.11.	Вода и человек	2	1	1	
12.12.	Растительный и животный мир России	2	1	1	
12.13.	Население России. Особенности различных национальностей	2	1	1	
XIII.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	Тестирование. Практическое задание
	ИТОГО:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: нет

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Теория: Эпоха Великих географических открытий (сер. XVI — сер. XVII в.) • География, Развитие географических знаний о Земле • Фоксфорд Учебник

Практика: решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ IV. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Теория: глобус. Географические координаты; географическая карта. Разнообразие карт. План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут; географические методы изучения окружающей среды.

Практика: решение олимпиадных задач. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

РАЗДЕЛ V. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Теория: Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия. Эпоха Великих географических открытий. Знаменитые исследователи и путешественники. Оболочки Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы. Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования. Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши. Биосфера Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка и природные комплексы. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность

Практика: работа с атласом. Работа с климатограммами. Решение олимпиадных задач. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Теория: Многообразие стран современного мира • География, Современная политическая карта мира • Фоксфорд Учебник

Практика: работа с атласом. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ VII. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Теория: Взаимодействие общества и природы • География, Природа и человек в современном мире • Фоксфорд Учебник

Практика: Решение олимпиадных задач. Работа с контурными картами.

РАЗДЕЛ VIII. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Теория: Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практика: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ IX. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Теория: Научно-техническая революция: характерные черты и составные части • География, Мировое хозяйство • Фоксфорд Учебник

Практика: Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ X. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Теория: Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда • География, Мировое хозяйство • Фоксфорд Учебник

Практика: Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ XI. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Теория: Урок по географии тема: "Региональная характеристика мира"

Практика: Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ XII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Теория: Россия в современном мире • География, Общая характеристика хозяйства России • Фоксфорд Учебник

Практика: Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ XIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: тестирование, практическое задание

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.). Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это (репетиция, игра).
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы

Педагогические и образовательные технологии:

1. **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. **Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и

творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.

3. **Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
4. **ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

Перечень учебного оборудования		
№ п/п	Наименование	Кол-во
1. Карты настенные, ламинированные (см)		
1.1	Физическая карта полушарий 100х140	1
1.2	Политическая карта полушарий 100х140	1
1.3	Политическая карта мира 100х140	1
1.4	Великие географические открытия 100х140	1
1.5	Топографическая карта и условные знаки 70х100	1
1.6	Природные зоны России 100х140	1
1.7	Физическая карта России 100х140	1
1.8	Физическая карта Арктики 70х100	1
1.9	Физическая карта Антарктики 70х100	1
1.10	Океаны 100х140	1
1.11	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100х140	1
1.12	Физическая карта мира 100х140	1
1.13	Климатические пояса и области мира 100х140	1
1.14	Природные зоны мира 100х140	1

1.15	Тихий океан. Комплексная карта 70х100	1
1.16	Индийский океан. Комплексная карта 70х100	1
1.17	Атлантический океан. Комплексная карта 70х100	1
1.18	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100	1
1.19	Южный океан. Комплексная карта 70х100	1
1.20	Народы и плотность населения мира 100х140	1
1.21	Часовые пояса мира 70х100	1
1.22	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140	1
1.23	Климатическая карта мира 100х140	1
1.24	Растительность мира 100х140	1
1.25	Важнейшие культурные растения мира 100х140	1
1.26	Почвенная карта мира 100х140	1
1.27	Африка. Физическая карта 70х100	1
1.28	Африка. Политическая карта 70х100	1
1.29	Австралия и Океания. Физическая карта 70х100	1
1.30	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	1
1.31	Северная Америка. Физическая карта 70х100	1
1.32	Северная Америка. Политическая карта 70х100	1
1.33	Южная Америка. Физическая карта 70х100	1
1.34	Южная Америка. Политическая карта 70х100	1
1.35	Европа. Физическая карта 70х100	1
1.36	Европа. Политическая карта 70х100	1
1.37	Евразия. Физическая карта 100х140	1
1.38	Евразия. Политическая карта 100х140	1
1.39	Азия. Физическая карта 70х100	1
1.40	Азия. Политическая карта 70х100	1
1.41	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.42	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1

1.43	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.44	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.45	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.46	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.47	Зоогеографическая карта мира 100х140	1
1.48	Особо охраняемые территории мира 100х140	1
1.49	Тихий океан. Физическая карта 70х100	1
1.50	Атлантический океан. Физическая карта 70х100	1
1.51	Индийский океан. Физическая карта 70х100	1
1.52	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70х100	1
1.53	Южный океан. Физическая карта 70х100	1
1.54	Мировой океан 100х140	1
1.55	Антарктида. Комплексная карта 70х100	1
1.56	Важнейшие географические открытия и путешествия 100х140	1
1.57	Физическая карта России 100х140	1
1.58	Агроклиматические ресурсы России 100х140	1
1.59	Федеративное устройство Российской Федерации 100х140	1
1.60	Водные ресурсы России 100х140	1
1.61	Земельные ресурсы России 100х140	1
1.62	Народы России 100х140	1
1.63	Население России 100х140	1
1.64	Природные зоны и биологические ресурсы России 100х140	1
1.65	Карта растительности России 100х140	1
1.66	Геологическая карта России 100х140	1
1.67	Экологические проблемы России 100х140	1
1.68	Агропромышленный комплекс России 100х140	1
1.69	Транспорт России 100х140	1
1.70	Нефтяная промышленность России 100х140	1

1.71	Электроэнергетика России 100х140	1
1.72	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100х140	1
1.73	Лесная промышленность России 100х140	1
1.74	Минеральные ресурсы России 100х140	1
1.75	Климатическая карта России 100х140	1
1.76	Тектоническое строение территории России 100х140	1
1.77	Почвенная карта России 100х140	1
1.78	Климатическое районирование территории России 100х140	1
1.79	Рекреационные ресурсы России 100х140	1
1.80	Экономические районы России 100х140	1
1.81	Газовая промышленность России 100х140	1
1.82	Легкая и пищевая промышленность России 100х140	1
1.83	Машиностроение и металлообработка России 100х140	1
1.84	Черная и цветная металлургия России 100х140	1
1.85	Географические исследования и открытия территории России 100х140	1
1.86	Угольная и сланцевая промышленность России 100х140	1
1.87	Особо охраняемые природные территории России 100х140	1
1.88	Социально-экономическая карта России 100х140	1
1.89	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100х140	1
1.90	Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100х140	1
1.91	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.92	Центральная Россия. Физическая карта 100х140	1
1.93	Центральный, Центральнo-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.94	Поволжье. Физическая карта 100х140	1
1.95	Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.96	Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140	1
1.97	Северо - Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.98	Урал. Физическая карта 100х140	1

1.99	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
1.100	Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	1
1.101	Западно - Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
1.102	Дальний Восток. Физическая карта 100x140	1
1.103	Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140	1
1.104	Восточно - Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
1.105	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140	1
1.106	Часовые пояса России 100x140	1
1.107	Физико-географическое районирование территории России 100x140	1
1.108	Политическая карта мира 100x140	1
1.109	Народы мира 100x140	1
1.110	Религии мира 100x140	1
1.111	Население мира 100x140	1
1.112	Минеральные ресурсы мира 100x140	1
1.113	Экологические проблемы мира 100x140	1
1.114	Электроэнергетика мира 100x140	1
1.115	Транспорт мира 100x140	1
1.116	Сельское хозяйство мира 100x140	1
1.117	Промышленность мира 100x140	1
1.118	Агроклиматические ресурсы мира 100x140	1
1.119	Глобальные проблемы человечества 100x140	1
1.120	США. Общегеографическая карта 70x100	1
1.121	США. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.122	Япония. Общегеографическая карта 70x100	1
1.123	Япония. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.124	Китай. Общегеографическая карта 70x100	1
1.125	Китай. Социально-экономическая карта 70x100	1

1.126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.128	Государства Африки. Социально-экономическая карта	1
1.129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100	1
1.132	Мировая добыча нефти и природного газа 100x140	1
1.133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140	1
1.134	Международные организации 100x140	1
1.135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140	1
2. Модели		
2.1	Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая карта) М 1:40 Д- 320 мм; на подставке из пластика	1
2.2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	1
2.3	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	15
2.4	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	1
2.5	Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	1
2.6	Модель «Сдвиги земной коры»	1
2.7	Модель «Вулкан»	1
2.8	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	1
3. Приборы, инструменты, приспособления		
3.1	Барометр-анероид	3
3.2	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	3
3.3	Курвиметр	3
3.4	Компас-азимут	15
3.5	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	1
3.6	Комплект инструментов и приборов топографических	3
3.7	Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (8 показателей)	1
3.8	GPS-навигатор	1

4. Натуральные объекты		
4.1	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	1
4.2	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	1
4.3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1
4.4	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	1
4.5	Коллекция «Почва и ее состав»	1
4.6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	15
4.7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	15
4.8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	15
4.9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	15
4.10	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	15
4.11	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	15
4.12	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида)	15
4.13	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	11
4.14	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	1
5. Печатные пособия		
5.1	Земля как планета (8 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.2	Рельеф (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.3	Земля и Солнце (4 таблицы, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.4	География. Начальный курс 6 класс (12 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.5	География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	1
5.6	География России. Природа и население 8 класс (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.7	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.8	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	1
5.9	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60х90см +методическое пособие)	1
5.10	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30х42; ч/б)	1
5.11	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30х42см; цвет.)	1

6. Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)		
6.1	География России (100 шт.) + CD	1
6.2	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	1
6.3	Стихии Земли (120 шт.) + CD	1
6.4	Население Мира (120 шт.) + CD	1
6.5	Минералы и горные породы (140 шт.) + CD	1
6.6	Электронные и видеоиздания	
6.7	Интерактивное наглядное пособие «География России»	1
6.8	DVD Физическая география России	1
6.9	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	1
6.10	DVD География – 1	1
6.11	DVD География – 2	1
6.12	DVD География – 3	1
6.13	DVD Путешествие по России – 1	1
6.14	DVD Путешествие по России – 2	1
6.15	DVD История географических открытий	1
6.16	DVD Океан и Земля. Ступени познания	1
6.17	DVD Как устроен океан	1
6.18	DVD Земля. Климат	1
6.19	DVD Экология. XXI век	1
6.20	DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	1
7. Мебель и оборудование		
7.1	Горизонтальный штатив для карт и таблиц (тросовая система)	1
7.2	Картохранилище (закрытое) для таблиц-плакатов	1
7.3	Текстильно-магнитная доска	2
7.4	Доска магнитно-маркерная	1
7.5	Тумба для дидактических материалов	4

7.6	Тумба для хранения карт и таблиц	2
7.7	Тумба для ТСО	1
7.8	Полка под телевизор	1
7.9	Набор приспособлений для крепления карт и таблиц	1 ком.
7.10	Столик для проектора	1
7.11	Указка телескопическая	1
7.12	Доска распашная с 5-ю поверхностями высотой 120 см (150х300х150)	1
7.13	Набор магнитных фишек	1 ком.
7.14	Стол и стулья для учащихся	15 ком.
7.15	Кресло для учителя	1
7.16	Комплект противопожарный	1 ком.

Кадровое обеспечение: по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
- наглядные (демонстрация, иллюстрация)

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, убеждение, личный пример, самовоспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Электронные ресурсы:

4. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
5. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
6. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
7. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России.
8. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Справочник по странам мира и регионам.
9. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).
10. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН.
11. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
12. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.
13. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.
14. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ и РОДИТЕЛЕЙ

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2014г.
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2014г.
3. География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. М., Дрофа или Просвещение.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график реализации программы «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ» регламентируется календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год. Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	нет	май

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ»
 (стартовый уровень)

год обучения: первый
 группа: № 1, 2

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	МБОУ СОШ	беседа
			1	II	ОБДД. Азбука дорожного движения		беседа
2		групповая	2	III.	Начало географического познания Земли	МБОУ СОШ	
3		групповая	2	III.	География в средние века (Европа)	МБОУ СОШ	
4		групповая	2	III.	География в средние века (Азия)	МБОУ СОШ	
5		групповая	2	III.	Великие географические открытия и исследования	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III.	Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III.	Современные географические исследования	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	IV.	Географическая карта и план местности	МБОУ СОШ	
9	ОКТАБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	МБОУ СОШ	беседа
			1	XII.	Население России. Особенности различных национальностей		
10		групповая	2	IV.	Карта «Часовые пояса»	МБОУ СОШ	
11		групповая	2	V.	Земля планета-Солнечной системы	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	V.	Литосфера. Полезные ископаемые	МБОУ СОШ	
13		групповая	2	V.	Атмосфера. Климат	МБОУ СОШ	
14		групповая	2	V.	Гидросфера	МБОУ СОШ	
15		групповая	2	V.	Биосфера	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	V.	Природная зональность	МБОУ СОШ	

17	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Растительный и животный мир России	МБОУ СОШ	беседа
18		групповая	2	V.	Геоэкология и природопользование	МБОУ СОШ	
19		групповая	2	V.	Северные материки	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	V.	Южные материки	МБОУ СОШ	
21		групповая	2	V.	Океаны	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	VI.	Многообразие стран современного мира	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	VI.	Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	VI.	Знакомство с государственным строем стран мира	МБОУ СОШ	
25	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Дорога не место для игр Растительный и животный мир России	МБОУ СОШ	Беседа,
26		групповая	2	VI.	Политическая география. Типология стран по уровню социально-экономического развития	МБОУ СОШ	
27		групповая	2	VII.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	VII.	Природные ресурсы	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	VII.	Географическое ресурсоведение	МБОУ СОШ	
30		групповая	2	VII.	Экологизация хозяйственной деятельности человека	МБОУ СОШ	
31		групповая	2	VIII.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран мира	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VIII.	Состав и структура населения (половая, возрастная)	МБОУ СОШ	
33	ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ	групповая	1 1	II XII.	ОБДД. Мы пассажиры. Вода и человек	МБОУ СОШ	беседа
34		групповая	2	VIII.	Демографическая политика в разных регионах и странах мира	МБОУ СОШ	
35		групповая	2	VIII.	Размещение и миграция населения	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	VIII.	Городское и сельское население	МБОУ СОШ	
37		групповая	2	VIII.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	МБОУ СОШ	
38		групповая	2	VIII.	Три основные вида мировых религий	МБОУ СОШ	
39		групповая	2	VIII.	Экскурсия	МБОУ СОШ	
40		групповая	2	IX.	Научно-техническая революция	МБОУ СОШ	
41		групповая	1	II	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах.	МБОУ СОШ	беседа

			1	XII.	Вода и человек		
42		групповая	2	IX.	Мировое хозяйство	МБОУ СОШ	
43		групповая	2	IX.	Экскурсия	МБОУ СОШ	
44		групповая	2	IX.	Современные особенности развития мирового хозяйства	МБОУ СОШ	
45		групповая	2	X.	География промышленности	МБОУ СОШ	
46		групповая	2	X.	География сельского хозяйства и рыболовства	МБОУ СОШ	
47		групповая	2	X.	География транспорта	МБОУ СОШ	
48		групповая	2	X.	Всемирные экономические отношения	МБОУ СОШ	
49		групповая	1	II	ОБДД. Культура дорожного движения.	МБОУ СОШ	беседа
			1	XI.	Особенности политической системы Зарубежной Азии		
50		групповая	2	XI.	Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	МБОУ СОШ	
51		групповая	2	XI.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы	МБОУ СОШ	
52		групповая	2	XI.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	XI.	История формирования ее политической карты. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии	МБОУ СОШ	
54		групповая	2	XI.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	МБОУ СОШ	
55		групповая	2	XI.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона	МБОУ СОШ	
56		групповая	1	XI.	Особенности политической системы Зарубежной Азии	МБОУ СОШ	
			1	XI.	История формирования его политической карты Африки		
57	МАРТ АПРЕЛЬ	групповая	2	XI.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки	МБОУ СОШ	

58		групповая	2	XI.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона	МБОУ СОШ		
59		групповая	2	XI.	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства Африки	МБОУ СОШ		
60		групповая	2	XI.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона	МБОУ СОШ		
61		групповая	2	XI.	Составление ЭГХ страны (по выбору, по плану)	МБОУ СОШ		
62		групповая	2	XI.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Развитие отраслей хозяйства	МБОУ СОШ		
63		групповая	2	XII.	Россия на политической карте мира. Границы России	МБОУ СОШ		
64		групповая	2	XII.	Размеры территории. Часовые пояса	МБОУ СОШ		
65	МАЙ	групповая	2	XII.	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты)	МБОУ СОШ		
66		групповая	2	XII.	Россия в мире	МБОУ СОШ		
67		групповая	2	XII.	Освоение и изучение территорий России	МБОУ СОШ		
68		групповая	1	XII.	Районирование-основной метод географических исследований	МБОУ СОШ		
			1	XII.	Административно-территориальное устройство России			
69		групповая	2	XII.	Природные условия и ресурсы России	МБОУ СОШ		
70		групповая	2	XII.	Минеральные ресурсы и их использование	МБОУ СОШ		
71		групповая	2	XII.	Внутренние воды и моря России. Особенности природы морей	МБОУ СОШ		
72		групповая	2	IX	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ		Тестирование. Практическое задание
ИТОГО:		144						

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечания
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно- нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно- нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно- нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	

Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся
от _____ 20 ____ г.

Программа «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

группа – 1,2

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование

практика – практическое задание

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

№ п/п	Имя, фамилия	Возраст (лет)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ» (уровень - стартовый) на%

Педагог _____/расшифровка ФИО/

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. тесты по географии 7 класса | Тест по географии (7 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть
2. итоговый тест по географии | Тест по географии (8 класс): | Образовательная социальная сеть
3. тесты по географии 9 класс | Тест по географии (9 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть
4. итоговая контрольная работа по географии 10 класс | Учебно-методический материал по географии (10 класс): | Образовательная социальная сеть
5. итоговый тест по географии. 11 класс | Тест по географии (11 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. олимпиада по географии 7 класс с ответами | Олимпиадные задания по географии (7 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть
2. олимпиада по географии 8 класс | Олимпиадные задания по географии (8 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть
3. олимпиады по географии 8, 9-е классы | Олимпиадные задания по географии: | Образовательная социальная сеть
4. олимпиада по географии. 10 класс (с ответами) | Олимпиадные задания по географии (10 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть
5. олимпиадные задания по географии. 11 класс. муниципальный этап. | Олимпиадные задания по географии (11 класс) на тему: | Образовательная социальная сеть