

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня**

«Начальные туристские навыки»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Соколов Сергей Викторович, методист

Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Начальные туристские навыки»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 10-17 лет;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 144 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **оптимальная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – еженедельно 1 занятие в неделю по 2 часа, практические занятия – в соответствии с календарным учебным графиком;
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети- инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, экскурсоведение.
- **Особенности реализации программы** - сетевая форма реализации образовательной программы.
- **Условия получения образования учащимися** - дополнительные условия к необходимому личному имуществу учащегося для участия в образовательном процессе не требуются.

1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";

Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.3. Актуальность программы

Туризм, как социокультурное явление, разнообразен и широко востребован в нашем обществе, но тем не менее представление о самом туризме довольно однобоко у большинства нашего населения. Данная программа нацелена на ознакомление детей со всем спектром самостоятельного и спортивного туризма и представляет им возможность в самоопределении направления деятельности в учреждении дополнительного образования. Полученный на занятиях опыт организации и проведения путешествий, туристских поездок, экскурсий, походов, навыков, полученных на соревнованиях, слетах в значительной степени пригодится учащимся во взрослой жизни. Деятельность детей по программе формирует культуру туризма, расширяет знания ребенка об окружающем мире, здоровом образе жизни и безопасности.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки туристско-краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные учащимися на

предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

1.5. Новизна программы заключается в том, что средствами дополнительного образования расширяются образовательные возможности средних общеобразовательных учреждений в области развития ребенка. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы среднего образования реализуемой в школе путем сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования и направлена, как на достижение собственных программных целей.

Программа имеет современное содержание, направленное на поиск достоверной информации и применении ее на практике.

1.6. Цель программы

Освоение учащимися начальных знаний и навыков в области туристско-краеведческой деятельности.

1.7. Задачи программы:

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание общей и познавательной культуры;
- профессиональная ориентация;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение организовывать и проводить несложные путешествия;
- умение применять на практике полученные знания в области туризма;
- выполнение норматива на присвоение звания «Юный турист»..

1.8. Отличительная особенность программы

Предлагаемая программа представляет учащемуся ознакомиться со всем спектром деятельности в самостоятельном и спортивном туризме, совершить ряд несложных туристских путешествий, походов и экскурсий. Содержание программы ориентировано на практическую деятельность, привязано к плану массовых и спортивных мероприятий туристско-краеведческой направленности в учреждении.

Содержание программы значительно обновлено, в процессе занятий, предполагается получение учащимися информации из сети Интернет, а также использования электронных карт и навигации.

По завершении программы, учащийся сможет сделать осознанный выбор о продолжении занятий в определенном направлении туристско-краеведческой деятельности на базовом уровне сложности или выбрать иной вид деятельности в учреждении.

1.9. Адресат программы

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;

- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет.

В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Ранняя юность (15-17 лет) является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Понятие «психологическая готовность» предполагает в данном случае наличие определенных способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя. Это, прежде всего, потребность в общении, владение способами его построения, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, развитие рефлексии, с помощью которой осмысливается осознанное и критическое отношение к себе. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения – центрального образования раннего юношеского возраста.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности, поэтому он связан в первую очередь с выбором профессии.

Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения. Следует обратить внимание на специфические внутренние условия выбора профессии в юношеском возрасте. Это все еще формирующееся мировоззрение, обобщенная форма самосознания, работа которого проявляется в стремлении молодого человека подойти к себе с позиций господствующих в обществе ценностей, наконец, открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства индивидуальной целостности и неповторимости.

1.10. Режим занятий

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 144 часа.

Аудиторные занятия проводятся еженедельно - 1 занятие в неделю по 2 часа. Практические занятия в объеме 36 часов в год – в соответствии с

календарным учебным графиком. Режим занятий регламентируется СП 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

1.11. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастный, в пределах возрастного диапазона от 10 до 17 лет включительно.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Структура аудиторного занятия:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний

5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013. Данный содержательный блок составлен на основе программы «Дорожная безопасность» Мельниковой Т.В., Данченко С.П. (СПБАППО), Форштат М.Л., эксперт по ПДД.

Структура внеаудиторного занятия:

1) Организационный этап, инструктаж по ПДД*, правилам безопасности* и поведения.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Выполнение практического задания – экскурсия *.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

* В ходе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

Структура внеаудиторного занятия:

1) Организационный этап, инструктаж по ПДД*, правилам безопасности* и поведения.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Выполнение практического задания – экскурсия, познавательная прогулка, путешествие*.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

* В ходе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

1.13. Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят знания и навыки в области экскурсоводческой деятельности и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятий, связанных с туристско-краеведческой деятельностью;
- правила организации и проведения несложных туристских походов, путешествий и экскурсий;
- основную краеведческую информацию о городском округе Мытищи.

Будут уметь:

- совершать несложные туристские походы и путешествия в составе группы;
- пользоваться интернет источниками для отбора информации;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с организацией и проведением туристских походов и участия в соревнованиях.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание общей и познавательной культуры;
- профессиональная ориентация;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в конце – итоговый контроль и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме краткосрочного практико-ориентированного проекта.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме – краткосрочный практико-ориентированный проект.

При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line; консультации on-line; предоставление методических материалов; итоговых работ; различные виды сопровождение off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: беседа, презентация, рассказы, фотоальбомы, конкурс, дидактические игры, готовое изделие.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения Результат

Высокий уровень освоения программы Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.

- воспитание трудолюбия и коллективизма

- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Приложение 4).

1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению:

- площадь помещения – не менее 2 м² на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;
- Палатки туристские;
- Тент костровой;
- Рюкзаки;
- Спальные мешки;
- Коврики туристские;
- Варочная туристская посуда;
- Топоры, пилы, варежки рабочие;
- Медицинская аптечка;
- Компас;
- Веревки основные и вспомогательные;
- Системы страховочные;
- Каски;
- Карабины, спусковые устройства.

1.15. Информационное обеспечение

Видео – компакт–диски из фонда библиотеки, учебное видео по тематике - <https://www.youtube.com>

Фото и иллюстрации - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

Картографический материал - из фонда библиотеки;

Интернет источники:

официальный сайт МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» - www.dc-tur.ru

2. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Входной контроль: устный опрос.
2	Однодневное путешествие осенью	14	6	8	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
3	Туристско-краеведческий слет	22	10	12	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»	18	8	10	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
5	Экскурсия	12	4	8	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Итоговое занятие 1-го полугодия	2	2	0	Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.
7	Краеведение	12	8	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Спортивный туризм	34	16	18	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Поход выходного дня	26	10	16	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
10	Итоговое занятие по программе	2	2	0	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
Итого		144	72	72	

3. Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Кружок «Начальные туристские навыки», определение понятий «туризм», «экскурсия» и «путешествие». Разнообразие туризма по целям, по способам передвижения. Внутренний и внешний туризм. Самостоятельный туризм. Детский туризм. Планы работы объединения на год.

Опрос: «Путешествие моей мечты»

Тема 2. Однодневное путешествие осенью.

Теория:

Разнообразие целей путешествия. Разнообразие деятельности человека во время путешествия. Влияние активной деятельности на здоровье человека в природной среде. Основные туристские объекты для посещения во время путешествий. План путешествия. Разработка маршрута путешествия. Использование сети Интернет при разработке путешествия. Поиск информации об туристских объектах в сети Интернет. Поиск информации о туристских маршрутах в сети Интернет. Карты: Яндекс карты, Google Maps, их особенности и основные функции. Мобильные приложения: Яндекс Электрички, Яндекс Метро, Яндекс Транспорт. Определение цели путешествия и составление плана путешествия. Расчет стоимости затрат на проезд и экскурсию. Организация питания во время однодневного путешествия. Одежда и обувь для путешествия в соответствии с целями путешествия и условиями путешествия.

Практика:

Составление плана путешествия, использования сети Интернет для получения необходимой информации о путешествии.

Совершение однодневного путешествия.

Тема 3. Туристско-краеведческий слет

Теория:

Что такое туристский слет и для чего его проводят. Положение и условия слета. Туристское оборудование: рюкзаки, палатки, спальные мешки, туристские коврики. Оборудование для приготовления пищи на костре: варочная посуда, таганки и троса для котелков, костровой тент, топоры, пилы. Бивак, выбор места для бивака. Техника безопасности при организации бивачных работ. Распределение бивачных работ и дежурства.

Практика:

Установка палатки. Складывание вещей в рюкзак. Решение иных задач в соответствии с положением о туристском слете.

Участие в туристско-краеведческом слете.

Тема 4. Конкурс-соревнование «Зимний бивак»

Теория:

Конкурс-соревнование «Зимний бивак», положение и условия. Особенности путешествий зимой. Одежда и обувь для зимних походов. Безопасность в зимних походах. Основные опасные явления: низкие температуры, тонкий лед, снег и

пурга. Особенности организации бивака для однодневного путешествия в зимних условиях. Очистка от снега площадки для костра. Заготовка дров. Виды костров.

Соревнования по ориентированию. Карта для ориентирования. Топографические знаки. Компас. Принцип ориентирования при помощи карты и компаса. Определение местоположения. Определение азимута и направления движения. Определение пройденного расстояния во время движения. Скорость движения по тропинкам, лесу, труднопроходимому лесу.

Практика:

Подготовка снаряжения для соревнований. Ориентирование на местности.

Участие в конкурсе соревнований «Зимний бивак»

Тема 5. Экскурсия.

Теория: Что такое экскурсия. Музеи, достопримечательные места, архитектурные ансамбли, объекты природы, выставки и др. Обзор экскурсионных возможностей Московской области, города Москвы, городского округа Мытищи. Где можно самостоятельно организовывать экскурсию, без экскурсовода. Электронные гиды в современных музеях. Организация экскурсионной поездки. Планирование экскурсии.

Ориентирование в городе. Способы ориентирования: туристская схема, мобильное приложение. Меню, функции, способы ориентирования с приложением Maps ME.

Практика:

Ориентирование по туристской схеме города Москвы. Ориентирование с помощью приложения к мобильному устройству (смартфон, планшет) Maps ME.

Планирование и участие в экскурсионной поездке.

Тема 6. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: обобщение всего материала, пройденного за полугодие.

Устный фронтальный опрос (тестирование).

Тема 7. Краеведение.

Что такое краеведение. Краеведы и Союз краеведов России.

Общие сведения о городском округе Мытищи. Мытищи на границе с Москвой. Городской округ Мытищи на карте. Основные населенные пункты г.о. Мытищи. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История города Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи.

История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жестово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово.

История строительства канала им. Москвы, канала обеспечивающего питьевой водой г. Москву и образование водохранилищ.

Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники г.о. Мытищи. Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо-Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово)

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Практика:

Экскурсия в Мытищинский краеведческий музей с прогулкой по центру города и основным памятным местам.

Тема 8. Спортивный туризм.

Определение спортивного туризма. Виды спортивного туризма: пешеходный туризм, горный туризм, водный туризм (сплав на маломерных судах), конный туризм, велосипедный туризм, лыжный туризм, спелео туризм, парусный туризм, автото туризм. Категории сложности туристско-спортивных походов. Туристский спортивный союз России.

Туристское многоборье – соревнования по различным видам туризма на искусственных и естественных препятствиях.

Соревнования по туристскому многоборью на дистанции пешей. Правила соревнований. Сложности дистанций и основные препятствия.

Положение и условия соревнований по туристскому многоборью на дистанции пешей.

Веревки, используемые на соревнованиях: основные и вспомогательные, их назначение. Туристские узлы и их назначение. Карабины альпинистские. Страховочные системы.

Преодоление препятствий на дистанции соревнований: переправа по бревну с перилами, спуск и подъем по перилам с самостраховкой, навесная переправа, траверс с движением по перилам, переправа по параллельным перилам.

Изготовление мягких носилок. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика:

Завязывание туристских узлов. Надевание страховочной системы.

Преодоление препятствий по наведенным перилам: переправа по бревну с перилами, спуск и подъем по перилам с самостраховкой, навесная переправа, траверс с движением по перилам, переправа по параллельным перилам.

Изготовление мягких носилок. Транспортировки пострадавшего.

Участие в соревнованиях по туристскому многоборью на дистанции пешей.

Тема 9. Поход выходного дня.

Теория: Поход выходного дня – одна из массовых форм туристских походов. Разнообразие целей походов выходного дня. Сопутствующие виды деятельности в походах выходного дня: спорт, рыбная ловля, фотографирование, изобразительное искусство, сбор грибов и ягод, и т.д. Виды туризма, преобладающие для походов выходного дня в Подмосковье: пешеходный, водный, вело и спелеотуризм. Обзор туристских возможностей Подмосковья по районам. Особенности путешествий в весенний период. Безопасность в туристском походе.

Подготовка двухдневного туристского похода выходного дня. Поиск маршрута похода в сети Интернет. Составление плана похода и плана досуговой деятельности. Поиск вариантов проезда к месту начала активной части похода и обратно. Подбор снаряжения. Подбор карт, способов ориентирования на маршруте. Медицинская аптечка и ремонтный набор в походе выходного дня, их составы и использование. Составление меню питания и объемов продуктов. Гигиена в походе. Обязанности в туристском походе и их распределение. Безопасность на выбранном маршруте похода.

Практика:

Подготовка двухдневного туристского похода выходного дня. Поиск маршрута похода в сети Интернет. Составление плана похода и плана досуговой деятельности. Поиск вариантов проезда к месту начала активной части похода и обратно. Подбор снаряжения. Подбор карт, способов ориентирования на маршруте. Комплектование медицинской аптечки и ремонтного набора. Упаковка продуктов питания. Укладка рюкзаков.

Двухдневный туристский поход выходного дня (комплексное практическое занятие).

Тема 10. Итоговое занятие по программе

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.

Тестирование.

Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов)

Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автостреды, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – младше 7 лет, 7-14 лет, 14 и старше.

Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практика: Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок.

Теоретическая часть экспресс-темы проводится в конце аудиторного занятия по 5 минут (общий объем времени реализации содержания – 3 часа).

Практическая часть экспресс-темы проводится во время любого практического занятия (экскурсии, путешествия, познавательной прогулки). Общий объем времени реализации содержания – 5 часов.

4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;
- Игровой.

Формы организации образовательного процесса – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

Формы организации учебных занятий:

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- тренировки;
- дидактические игры;
- лекции;
- беседы;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- экскурсия

Педагогические технологии

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения

- Коммуникативная технология обучения
- ИКТ

Алгоритм учебного занятия

Аудиторные занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Аудиторные занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД*, правилам безопасности* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия *.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

Методические и дидактические материалы

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>

5. Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТ РФ, 2015.
2. Алешин В.М. Туристская топография. - 1995.
3. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Головачёв М.В. Костры: учеб. Пособие. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 1998.
5. Елисеев О. М., Чазов Е. И. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. — М.: Медицина, 1998.
6. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 1. Введение. М.: ТВТ Дивизион, 2007. (для воспитанников и педагогов)
7. Захаров П.П. Начальная подготовка альпинистов. Часть 2. Методика обучения. М.: ТВТ Дивизион, 2007.
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся: Учеб.-метод. Пособие. - М., 2000.
10. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
12. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. М.: Физкультура и спорт, 1981.
13. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - Изд. 2-е перераб., доп.- М.: Физкультура и спорт, 1988.
14. Маршруты Подмосковья: Путеводитель. /Сост. Г.Я. Рыжавский. - М.: ГРИНТЭК,
15. Н.Н. Устиновский Техника туристского многоборья, М: Туристско-спортивный союз России Федерация спортивного туризма России, 2002
16. Навесная переправа авторы - составители: Ю.А. Богащенко, И.В. Бормотов-М: 1989
17. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
18. Официальный сайт, посвящённый спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>
19. Программа вводного и текущего инструктажа по охране труда воспитанников Детского центра «Галактика»
20. Программа гигиенического обучения и воспитания школьников, формирования норм и навыков здорового образа жизни /Е.Л. Вишневская, В.А. Полесский, Н.К.Барсукова, Т.И. Широкова. - М., 2000 (Федеральный НИИ мед. проблем формирования здоровья Минздрава России)
21. Рощин А.А. Ориентирование на местности. - 1995.
22. Рыжавский Г.Я. Биваки. М.: ЦДЮТ, 1995.
23. Смирнов Д.В. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч 2. М.: Советский спорт, 2003

24. Спортивный туризм: Учеб. пособие. / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.
25. Устиновский Н.Н. Обеспечение страховки на туристских соревнованиях. Екатеринбург, 2000.
26. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. -Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
27. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ. «Галактика», 1992.
28. Штюмер Ю.А. Туристу - об охране природы. - М.: Профиздат, 1975.

Литература, рекомендуемая для детей:

1. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания. /Сост. Н.Б. Садикова - Мн.: Современ.
2. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. - М.: Изд-во Эксмо, 2002.
4. Костерев Н. А. Подмосковье: Краткий словарь для юных туристов-краеведов. — М., 1998.
3. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. - Литератор, 1999.
5. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.
6. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
7. Официальный сайт, посвящённый спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>

Контрольно-измерительные материалы.

Туристские навыки.

1. Организация и проведение походов.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Назовите виды биваков?
5. Что такое аварийный бивак?
6. Что входит в групповой ремонтный набор?
7. Что учитывается при составлении «Раскладки»?
8. Как правильно упаковать продукты?
9. Назовите искусственные препятствия, которые можно встретить на маршруте.
10. Назовите естественные препятствия, которые можно встретить на маршруте.

Нормативы для выполнения практических заданий по туристским навыкам:

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна (d 10 см)

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

2. Топография и ориентирование.

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Что такое масштаб карты?

2. Что такое рельеф?

3. Что такое топографические знаки?

4. Что такое азимут?

Практические задания.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается правильность выполнения.

зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо- один знак неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору). Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

Приложение № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20 _____ г.

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальные туристские навыки» (стартовый уровень)

год обучения: первый
 группа: № 1

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие		Входной контроль: устный опрос	
2			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
3			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
4			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
5			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
6	октябрь		Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
7			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
8			Комплексное занятие	2	Однодневное путешествие осенью		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
9			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
10			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
11			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
12			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
13			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
14			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
15	ноябрь		Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
16			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
17			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
18			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
19			Комплексное занятие	2	Туристско-краеведческий слет		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
20			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
21			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
22			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
23			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
24	декабрь		Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
25			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
26			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
27			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
28			Комплексное занятие	2	Конкурс-соревнование «Зимний бивак»		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
29			Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
30			Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
31			Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
32			Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
33	январь		Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
34			Комплексное занятие	2	Экскурсия		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
35			Комплексное занятие	2	Итоговое занятие 1-го полугодия		Промежуточная аттестация	
36			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
37			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
38			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
39			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
40			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
41			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
42			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
43	март		Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
44			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
45			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
46			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
47			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
48			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
49			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
50			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
51			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
52	апрель		Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
53			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
54			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
55			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
56			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
57			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
58			Комплексное занятие	2	Спортивный туризм		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
59			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
60			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
61	май		Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
62			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
63			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
64			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
65			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
66			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
67			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
68			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
69			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
70			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
71			Комплексное занятие	2	Поход выходного дня		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
72			Комплексное занятие	2	Итоговое занятие по программе		Итоговая аттестация	

ИТОГО 144

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Начальные туристские навыки» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечания
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно- нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно- нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно- нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	

Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся
от _____ 20 ____ г.

Программа «Начальные туристские навыки» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

группа - 1

Форма проведения аттестации: *теория* –
практика –

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

№ п/п	Имя, фамилия	Возраст (лет)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во балло в	Уровень	Кол-во балло в	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Начальные туристские навыки» (уровень - стартовый) на%

Педагог _____/расшифровка ФИО/