

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

  
Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
стартового уровня  
«НТМ Начальное техническое моделирование»**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Стырева Ю.И., педагог дополнительного  
образования

Мытищи  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5- с.

Направленность программы

Авторская основа программы

Актуальность программы

Новизна программы

Педагогическая целесообразность программы

Основные принципы обучения и воспитания

Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе

Режим занятий

Общий объем часов программы

Срок освоения программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения

Язык обучения

Виды занятий

**Аттестация обучающихся**

9- с.

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Предполагаемые формы проведения аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Нормативно-правовые документы

**Цель программы**

10- с.

**Задачи**

**Ожидаемые результаты программы**

Критерии оценки достижения планируемых результатов

12- с.

**Воспитательный потенциал программ**

12- с.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

14- с.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

17- с.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

18- с.

**Кадровое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение**

## **Информационно-методическое обеспечение**

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Оценочные материалы

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

**20- с.**

### **Список литературы для педагога:**

**20- с.**

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

**21- с.**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**22- с.**

**Содержание теоретической части итоговой аттестации** *(Приложение № 1)*

**Календарно-тематический план воспитательной работы** *(Приложение № 2)*

**Календарный учебный график** *(Приложение № 3)*

**Календарно-тематический план** *(Приложение № 4)*

**Оценочные – материалы** *(Приложение № 5)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **стартового уровня «Начальное техническое моделирование»** реализует **техническую направленность**. Программа составлена на основе типовой программы А.П. Журавлевой «Кружок начального технического моделирования» («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся»: М. Просвещение.1988г.46-53 стр.)

**Актуальность программы.** обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России, востребованы специалисты с новым стилем инженерно-научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста.

Техническая и информационная революции предъявляют к члену общества повышенные требования по технической и информационной грамотности. Даже рядовой член общества должен уметь использовать технические устройства безопасно для себя и окружающих, уметь находить и использовать нужную информацию в мощном информационном потоке.

Особое значение указанные виды грамотности приобретают в сфере науки, управления, производства. Современная школа стремится дать необходимые знания обучающимся, но не отслеживать возникающие потребности в углублении знаний в технической и информационной областях. Данная программа предназначена для восполнения данного пробела.

Актуальность данной программы является развитие у обучающихся интереса и любви к технике и труду, творческих способностей, формированию конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами, оборудованием и применением этих навыков при разработке и изготовлении моделей.

**Новизна программы** заключается в том, что программа максимально интегрирует самые разные виды и техники художественного, декоративно-прикладного и технического творчества. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач.

**Отличительной особенностью программы** является ее практическая направленность, ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды деятельности.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Все формы, методы, средства и приемы по данной программе способствуют социализации ребенка, развитию психофизиологических особенностей детей за период обучения. Оказывают содействие в развитии навыков решения проблемных задач, самостоятельного поиска знаний и обретения опыта их использования в повседневной жизни.

При проведении занятий используется игровой и проектные методы, разработки по проведению учебных игр, викторин, чертежи технических объектов и технические задания.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

**Основные принципы обучения:**

**Общедидактические принципы:**

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

**Адресат программы**

**Возраст обучающихся по программе**

Программа «Начальное техническое моделирование» адресована обучающимся младшего, среднего, старшего школьного возраста (7-14 лет).

**Краткая характеристика обучающихся по программе:**

***Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)***

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

***Дети среднего школьного возраста (11-14 лет)***

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

**Общий объем часов программы- 72 ч.**

**Срок освоения программы - 1 год.**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения).

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

**Методы обучения:**

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

#### **Педагогические и образовательные технологии:**

**1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.

**3. Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

**4. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**5. Дистанционные образовательные технологии** (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**6. Технология проектного обучения** (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)  
Основная часть занятия имеет практическую направленность. игра, практическая работа и т.д.)
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

**Форма обучения** - очная

**Язык обучения** – русский.

**Виды занятий:** практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, представление, презентация, защита проектов, игра, творческая мастерская, акция, экскурсия, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

#### **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

**Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки .

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ,, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник , фестиваль и др.

**Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:**

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
  14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
  16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
  17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
  19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
  20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

**Цель программы:** развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

**Задачи:**

**воспитательные (личностные):**

- содействовать воспитанию общественной активности личности; навыков здорового образа жизни;
- воспитывать умение правильного отношения к общечеловеческим ценностям,
- воспитывать уважение к труду;
- содействовать воспитанию личностных качеств обучающихся: усидчивости, ответственности, упорства, аккуратности, бережливости,

**развивающие (метапредметные):**

- начать работу по развитию у обучающихся к определенному виду деятельности,
- продолжать развивать познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление);
- развивать познавательный интерес к технической деятельности человека;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им ;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

**образовательные (предметные):**

- расширить, актуализировать знания о техническом творчестве;
- создать условия для получения обучающимися знаний, умений и навыков технического моделирования и конструирования;
- формировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять самоконтроль;
- стимулировать обучающихся к творчеству;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение изготавливать простейшие технические модели
- дать возможность применить на практике полученные знания о техническом творчестве;

**Ожидаемые результаты программы:**

**а) воспитательные (личностные) результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к творческому поиску;
- уважение к труду, трудолюбие;

- основы культуры поведения;
- чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи;

**б) развивающие (метапредметные) результаты**

• регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- работать по предложенному педагогом плану;
- соотносить верно выполненное задание от неверно выполненного;
- оценивать результат своей деятельности;

• познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- предполагать результат своего труда;
- анализировать, сравнивать, группировать рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- находить ответы на вопросы;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

• коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- слушать и понимать педагога, задавать вопросы;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в процессе работы;
- уметь обосновывать свои поступки;

**а) образовательные (предметные):**

Обучающийся будет:

- знать:
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;

-основные линии на чертеже;

- основные простейшие технические термины;

- простейшие конструкторские понятия;

- уметь:

- соблюдать технику безопасности;

= читать простейшие чертежи

-изготавливать простейшие чертежи методом копирования;

-владеть элементарными графическими навыками;

-изготавливать простейшие технические модели;

- изготавливать изделия в технике оригами по образцу;

организовывать свое рабочее место.

- применять:

полученные знания, умения и навыки ;

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...                        |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы  | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.                              |

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

#### **Задачи:**

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

#### **Принципы воспитания:**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

#### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое

- экологическое воспитание
- физическое

**Модули воспитательной работы:**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Ожидаемые результаты воспитательной работы:**

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

**Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год**  
(Приложение 2)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| №<br>п/п | Название раздела                                              | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                               | Всего            | Теория | Практика |                                  |
| I        | Введение.<br>Техника безопасности.                            | 1                | 1      | --       | беседа                           |
| II       | ОБДД.                                                         | 4                | 1      | 3        | викторина, беседа                |
| III      | Материалы и инструменты НТМ                                   | 3                | 1      | 2        | опрос, практическая<br>работа    |
| IV       | Технические термины. Начальные<br>графические понятия         | 6                | 2      | 4        | опрос, практическая<br>работа    |
| V        | Юный техник. Транспортная техника<br>(авиа-,судо-,автомодели) | 18               | 6      | 12       | опрос, практическая<br>работа    |
| VI       | Военная техника                                               | 6                | 2      | 4        | опрос, практическая<br>работа    |
| VII      | Строительная техника                                          | 4                | 1      | 3        | опрос, практическая              |
| VIII     | Оригами                                                       | 16               | 2      | 14       | опрос, практическая              |
| IX       | Развитие космонавтики                                         | 4                | 1      | 3        | опрос, практическая              |

|    |                                   |                 |    |    |                                |
|----|-----------------------------------|-----------------|----|----|--------------------------------|
| X  | Изготовление выставочных моделей. | 8               | 0  | 8  | выставка.                      |
| XI | Итоговая аттестация               | 2               | 1  | 1  | ответы на вопросы.<br>выставка |
|    | ИТОГО:                            | <b>72 часа.</b> | 18 | 54 |                                |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №          | Название раздела, темы                                                               | Количество часов |            |            | Формы аттестации/контроля     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|-------------------------------|
|            |                                                                                      | Всего            | Теория     | Практика   |                               |
| <b>I</b>   | <b>ТБ. Введение</b>                                                                  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |                               |
| 1)         | Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу                                       | 1                | 0,5        | 0,5        | опрос                         |
| <b>II</b>  | <b>ОБДД</b>                                                                          | <b>4</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>   |                               |
| 1)         | Азбука дорожного движения.                                                           | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос                         |
| 2)         | Дорожные знаки. Правила поведения на дороге                                          | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос                         |
| 3)         | Техника безопасности в транспорте.                                                   | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос,<br>викторина           |
| 4)         | Дорога – не место для игр.                                                           | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос,<br>викторина           |
| <b>III</b> | <b>Материалы и инструменты НТМ</b>                                                   | <b>3</b>         | <b>1</b>   | <b>2</b>   | опрос,<br>практическая работа |
| 1)         | Инструменты и материалы НТМ. Правила работы с инструментами                          | 1                | 1          | =          | опрос,<br>практическая работа |
| 2)         | Работа с картоном и бумагой для определения свойств. Изготовление простейших моделей | 2                | -          | 2          | опрос,<br>практическая работа |
| <b>IV</b>  | <b>Технические термины. Начальные графические понятия</b>                            | <b>6</b>         | <b>2</b>   | <b>4</b>   |                               |
| 1)         | Технические термины, применяемые в моделировании                                     | 2                | 1          | 1          | опрос,<br>практическая работа |
| 2)         | Изготовление различных моделей по шаблону                                            | 2                | 1          | 1          | опрос,<br>практическая работа |
| 3)         | Изготовление различных моделей по чертежу методом копирования                        | 2                | -          | 2          | опрос,<br>практическая работа |
| <b>V</b>   | <b>Юный техник. Транспортная</b>                                                     | <b>18</b>        | <b>6</b>   | <b>12</b>  | опрос,                        |

|             |                                                                          |           |          |           |                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
|             | <b>техника<br/>(авиа-,судо-,автомодели)</b>                              |           |          |           | практическая<br>работа           |
| 1)          | Автомодели. История создания автомобиля                                  | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 2)          | Изготовление по шаблону модели легкового автомобиля                      | 2         | -        | 2         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 3)          | Изготовление по шаблону модели автобуса                                  | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 4)          | Изготовление по шаблону модели грузового автомобиля                      | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 5)          | Авиамодели. История воздухоплавания.                                     | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 6)          | Изготовление простейших моделей летающих планеров.                       | 2<br>2    | 1<br>-   | 1<br>2    | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 7)          | Судомодели. История водного транспорта. Основные качества судов.         | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 8)          | Изготовление по шаблону модели катера                                    | 2         | -        | 2         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| <b>VI</b>   | <b>Военная техника</b>                                                   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 1)          | Современная военная техника виды и назначения                            | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 2)          | Изготовление модели танка                                                | 2<br>2    | 1<br>-   | 1<br>2    | опрос,<br>практическая<br>работа |
| <b>VII</b>  | <b>Строительная техника</b>                                              | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>  | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 1)          | Изготовление по шаблону модели трактора                                  | 2<br>2    | 1<br>-   | 1<br>2    | опрос,<br>практическая<br>работа |
| <b>VIII</b> | <b>Оригами</b>                                                           | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 1)          | Базовые формы оригами. Основные приемы при складывании изделий из бумаги | 2         | 1        | 1         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 2)          | Использование основных приемов складывания из бумаги                     | 2         | -        | 2         | опрос,<br>практическая<br>работа |
| 3)          | Изготовление фигур в технике оригами                                     | 2<br>2    | -        | 2<br>2    | опрос,<br>практическая           |

|           |                                                     |                  |                  |                  |                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|
|           |                                                     |                  |                  |                  | работа                            |
| 4)        | Изготовление технических объектов в технике оригами | 2<br>2           | -                | 2<br>2           | опрос,<br>практическая<br>работа  |
| 5)        | Изготовление простейшей кусудамы                    | 2<br>2           | -<br>1           | 2<br>1           | опрос,<br>практическая<br>работа  |
| <b>IX</b> | <b>Развитие космонавтики</b>                        | <b>4</b>         | <b>1</b>         | <b>3</b>         |                                   |
|           | Введение в астрономию                               | 2                | 1                | 1                | опрос,                            |
|           | Изготовление космических объектов                   | 2                | -                | 2                | практическая<br>работа            |
| <b>X</b>  | <b>Изготовление выставочных моделей.</b>            | <b>8</b>         | <b>0</b>         | <b>8</b>         |                                   |
| 1)        | Изготовление выставочных моделей                    | 2<br>2<br>2<br>2 | -<br>-<br>-<br>- | 2<br>2<br>2<br>2 | практическая<br>работа.           |
| <b>XI</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                          | <b>2</b>         | <b>1</b>         | <b>1</b>         | ответы на<br>вопросы,<br>выставка |
| 1)        | Итоговая аттестация                                 | 2                | 1                | 1                | ответы на<br>вопросы,<br>выставка |
|           | <b>Итого:</b>                                       | <b>72 часа.</b>  | 18               | 54               |                                   |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

#### Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу (1ч)

##### **Теория:**

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

##### **Практика:**

Просмотр и обсуждение фильма.

### РАЗДЕЛ II. ОБДД (4ч)

#### Тема 1. Азбука дорожного движения

**Теория:** Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

**Практика:** Игра «Я по улице иду»

#### Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

**Теория:** Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:**

Игра «Путешествие на транспорте»

### **Тема 3. Техника безопасности в транспорте.**

**Теория:**

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

**Практика:**

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

### **Тема 4. Дорога – не место для игр**

**Теория:**

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

**Практика:**

Игра-викторина «Дорожное движение»

## **РАЗДЕЛ III. Материалы и инструменты НТМ(3ч)**

**Тема 1-3** Инструменты и материалы НТМ. Правила работы с инструментами

Теория: Инструменты и материалы НТМ. Правила работы с инструментами.

Практика: Работа с картоном и бумагой для определения свойств. Изготовление простейших моделей.

## **РАЗДЕЛ IV. Технические термины. Начальные графические понятия(6ч)**

**Тема 1-2** Технические термины, применяемые в моделировании. (2ч)

Теория: Технические термины, применяемые в моделировании. Рисунок, Эскиз, чертёж–общие черты и отличия.

Практика: Изготовление различных моделей по шаблону. Изготовление различных моделей по чертежу методом копирования. Изготовление различных моделей по чертежу (4ч)

## **РАЗДЕЛ V. Юный техник. Транспортная техника (авиа-,судо-,автомодели)(18ч)**

**Тема 1-6** Автомодели. История создания автомобиля (6ч)

Теория: Истории транспорта, воздухоплавания, водного транспорта, создания автомобиля.

Практика: Изготовление по шаблону различной техники(12ч)

## **РАЗДЕЛ VI. Военная техника. (6 ч.)**

**Тема 1-6** . Современная военная техника виды и назначения

Теория: Современная военная техника, виды, назначение.

Практика: Изготовление моделей танка, броневика, пушки, ракетной установки

## **РАЗДЕЛ VII. Строительная техника (4ч)**

**Тема 1-4.** Изготовление по шаблону модели трактора

Теория: Виды строительной техники и назначение.

Практика: Изготовление по шаблону моделей бульдозера, трактора и автокрана

## **РАЗДЕЛ VIII. Оригами (16ч)**

**Тема 1-2.** Базовые формы оригами. Основные приемы при складывании изделий из бумаги.

Теория. Что такое «оригами»? Базовые формы оригами. Основные приемы при складывании изделий из бумаги.(2ч)

Практика: Складывание различных изделий и технических объектов. Модульное оригами.  
Изготовление изделий в технике модульного оригами. (14ч)

### **РАЗДЕЛ IX Развитие космонавтики(4ч)**

**Тема 1-4.** Развитие космонавтики.(2ч)

Теория: Введение в астрономию.

Практика: Изготовление космических объектов.(2ч)

### **РАЗДЕЛ X Изготовление выставочных моделей(8ч)**

**Тема 1.** Изготовление выставочных моделей.

Практика: Выполнение практического задания по плану педагога. Подготовка и проведение итоговой выставки.(8ч)

### **РАЗДЕЛ XI.Итоговая аттестация.**

**Тема 1.**

**Теория: Ответы на вопросы.**

Практика: Выставка творческих работ.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный-учебный график** (Приложение № 3)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

**Материально-техническое обеспечение:**

Инструменты: линейка, ножницы, циркуль, карандаши, фломастеры, ластик.

Материалы: картон, бумага офисная, цветная бумага, ватман, клей ПВА, краски гуашь, акварель, развертки. Наглядные пособия: готовые модели, схемы, шаблоны. Занятия проводятся в кабинете соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

**Инструменты:**

карандаши, линейки, ножницы, ластик.

**Материалы:** бумага белая; бумага цветная односторонняя; бумага цветная двусторонняя; цветные карандаши; набор фломастеров; клей ПВА, канцелярский клей схемы поэтапного склеивания, картон.

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Дидактические материалы:**

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение

методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

**Оценочные материалы** (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (*Приложение № 5*).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

#### **Литература по профилю программы**

1. Артемова О. В., Балдина Н. А., Вологодина Е. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений\ науч.-поп. издание для детей.-М.:ПРЕСС», 2007.-224 с.
2. Болотина Л.А. «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования». Программа для учащихся 2-8 классов.-158 с.
3. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для восп. дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.-208 с.
4. Журавлева А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование, Москва Просвещение, 2000.-158 с.
5. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить. –М., Патриот, 1990.-229 с.
6. Кузнецов В. П., Рожнев Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учебное пособие для уч-ся пед. училищ. –М.: Просвещение, 1981.-223с.
5. Литвиненко В. М., Аксенов М. В. Игрушки из ничего, СПб, Кристалл, 1999.-192 с.
7. Левина М. 365 веселых уроков труда.- М.: Рольф, 2000.-256 с.
8. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги. –М., Просвещение, 1983.-94 с.
9. Перевертень Самоделки из разных материалов.-М.: Просвещение, 1985.-112 с.
10. Рожков В. С. Авиамодельный кружок. Для руководителей кружков школ и внешкольных учреждений.-М.: Просвещение, 1986.-144 с.
- 11.Тимофеева М. С. Твори, выдумывай, пробуй», М., «Просвещение», 1989.-144 с.

12. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей.-Ярославль: Академия развития: Академия, К:Академия Холдинг, 2000.-192с.

13. Энциклопедический словарь юного техника, Сост. Зубков Б. В., Чумаков С. В., М.: Педагогика, 1980- 512 с.

14. Дети, техника, творчество, № 1-4, 2002

15. Мир техники для детей, № 1-12, 2002

16. «Юный техник», № 1-12,

17. «Левша», №1-12,

18. «Коллекция идей», №1-24, 2008 г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://vk.com/wastepaperhead>

2. <https://creativepark.canon.ru/index.html>

3. <https://paper-models.ru>

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2004.-192 с.

2. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей.-Ярославль: Академия развития: Академия, К:Академия Холдинг, 2000.-192 с.

3.Тимофеева М. С. Твори, выдумывай, пробуй», М., «Просвещение», 1989.-144 с.

4. Энциклопедический словарь юного техника, Сост. Зубков Б. В., Чумаков С. В., М.: Педагогика, 1980-512 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Содержание теоретической части итоговой аттестации

#### Вопросы с ответами

1. **Зачем нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?** (Только строгое соблюдение правил дорожного движения защитит и пешеходов и водителей от опасностей – дорожно-транспортных происшествий)
2. **Назовите основные правила соблюдения техники безопасности на занятиях в объединении НТМ?** (Инструменты использовать строго по назначению, ножницы передавать ручками вперед, не оставлять ножницы в раскрытом виде, при работе держать инструмент так, как показал руководитель.)
3. **Назовите основные инструменты и материалы** использующиеся на занятиях НТМ? (Инструменты – линейка, карандаш, ножницы, ручка, кисточки. Материалы - бумага, картон, клей, краски)
4. **Назовите основные типы линий** использующиеся в чертежах и развертках (\_\_\_\_\_ Линия видимого контура или основная, сплошная, толстая линия, по которой нужно вырезать, обозначает контуры изделия или разрез. Пунктир - - - - линия невидимого контура, или линия сгиба «горой», осевая, по которой нужно сгибать, сообщает что контуры на этом участке скрыты от обозрения, штрих-пунктир \_ . \_ . \_ линия сгиба «долиной» , в чертеже линия осевые и центровые)
5. **Назовите основные виды транспорта?** (Водный, воздушный, наземный)
6. **Назовите основные свойства бумаги** (гладкость, толщина, плотность и пористость)
7. **Какое изделие (поделка) будет прочнее: выполненное из обычной печатной бумаги или из картона?** (из картона)
8. **Назовите виды композиции** (Фронтальная композиция, объемная композиция, глубинно-пространственная композиция.)
9. **Чем характеризуется фронтальная композиция?** (она имеет абсолютно плоскую форму, на которой глубина показывается иллюзорно (картинная плоскость во всех ее разновидностях и со всеми особенностями)
10. **Что представляет из себя объемная композиция?** (объемная композиция своим названием говорит о форме, имеющей три измерения, три основные пространственные координаты (высоту, ширину и глубину), и обозреваемой со всех сторон.)

Критерии оценки готовой работы обучающегося

1. Высокий уровень – полное соответствие модели заданному чертежу, модель выполнена самостоятельно, аккуратно.
2. Средний уровень – модель выполнена с небольшими неточностями, самостоятельно или частично с помощью педагога, аккуратно.
3. Низкий уровень – модель выполнена с неточностями, часто использовалась помощь педагога.

## Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

| Дата     | Название мероприятия                                                                                      | Направление                                               | Модуль                                                   | Примечание |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| сентябрь | Родительское собрание.<br>День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"                                     | Духовно-нравственное                                      | Работа с родителями»                                     |            |
| октябрь  | День Учителя. Концерт<br><br>Беседа "Государственные символы России"                                      | Культурологическое<br><br>Духовно-нравственное            | «Выставки, концерты, спектакли»<br>«Детские объединения» |            |
| ноябрь   | День народного единства.<br>Викторина "Россия -Родина моя"                                                | Гражданско-патриотическое                                 | «Ключевые дела»                                          |            |
| декабрь  | Новогодний праздник.                                                                                      | Культурологическое                                        | «Выставки, концерты, спектакли».                         |            |
| январь   | Родительское собрание.<br>Спортивная эстафета                                                             | Физическое                                                | «Работа с родителями»                                    |            |
| февраль  | День защитника Отечества.<br>Урок мужества                                                                | Духовно-нравственное                                      | «Ключевые дела»                                          |            |
| март     | Международный женский день.<br>Праздник "День Мамы"                                                       | Культурологическое                                        | «Выставки, концерты, спектакли».                         |            |
| апрель   | День экологии.<br>Субботник "Приведи в порядок сою планету"<br>День космонавтики<br>Праздник-соревнование | Экологическое воспитание<br><br>Гражданско-патриотическое | «Ключевые дела»                                          |            |
| май      | День Победы.<br>Беседа "Чтобы помнили..."                                                                 | Гражданско-патриотическое                                 | «Ключевые дела»                                          |            |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

### Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Начальное техническое моделирование» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

| Полугодие   | Период начала и окончания | Количество недель | Промежуточная аттестация обучающихся | Итоговая аттестация обучающихся |
|-------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2025-31.12.2025     | 16                | декабрь                              |                                 |
| 2 полугодие | 09.01.2026-31.05.2026     | 20                | -                                    | Май                             |

# **Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа:

Расписание:

| № занятия | Дата занятия | Тема занятия                                                                                  | Кол-во часов | Форма занятия                            | Форма контроля                |
|-----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 1         | 1 сентябрь   | <b>Вводный инструктаж по ТБ.</b><br><b>Введение в программу.</b><br>Азбука дорожного движения | 1<br><br>1   | беседа                                   | опрос,<br>викторина           |
| 2         |              | <b>Материалы и инструменты НТМ</b>                                                            | 3            |                                          |                               |
| 2         |              | Инструменты и материалы НТМ. Правила работы с инструментами                                   | 1            | беседа, рассказ,<br>практическое занятие | опрос,<br>викторина           |
| 3         |              | Работа с картоном и бумагой для определения свойств. Изготовление простейших моделей          | 2            | беседа, рассказ,<br>практическое занятие | опрос,<br>практическая работа |
| 4         |              | <b>Технические термины. Начальные графические понятия</b>                                     | 6            |                                          |                               |
| 4         |              | Технические термины, применяемые в моделировании                                              | 2            | беседа, рассказ,<br>практическое занятие | опрос,<br>практическая работа |
| 5         | октябрь      | Изготовление различных моделей по шаблону                                                     | 2            | беседа, рассказ,<br>практическое занятие | опрос,<br>практическая работа |
| 6         |              | Изготовление различных моделей по чертежу методом копирования                                 | 2            | беседа, рассказ,<br>практическое занятие | опрос,<br>практическая работа |

|       |         |                                                                                            |        |                                       |                                         |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 7     |         | <b>Юный техник. Транспортная техника (авиа-,судо-,автомодели)</b>                          | 18     |                                       |                                         |
| 7     |         | Автомодели. История создания автомобиля                                                    | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос, викторина<br>практическая работа |
| 8     |         | Изготовление по шаблону модели легкового автомобиля                                        | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |
| 9     | ноябрь  | Изготовление по шаблону модели автобуса                                                    | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |
| 10    |         | Изготовление по шаблону модели грузового автомобиля                                        | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |
| 11    |         | Авиамодели. История воздухоплавания.<br><b>Дорожные знаки. Правила поведения на дороге</b> | 1<br>1 | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос, викторина<br>практическая работа |
| 12,13 | декабрь | Изготовление простейших моделей летающих планеров.                                         | 2<br>2 | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |
| 14    |         | Судомодели. История водного транспорта. Основные качества судов.                           | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос, викторина<br>практическая работа |
| 15    |         | Изготовление по шаблону модели катера                                                      | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |
| 16    |         | <b>Военная техника</b>                                                                     | 6      |                                       |                                         |
| 16    |         | Современная военная техника виды и назначения                                              | 2      | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос, викторина<br>практическая работа |
| 17,18 | январь  | Изготовление модели танка                                                                  | 2<br>2 | беседа, рассказ, практическое занятие | опрос,<br>практическая работа           |

|                         |         |                                                                                               |                       |                                               |                                         |
|-------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 19                      |         | <b>Строительная техника</b>                                                                   | <b>4</b>              |                                               |                                         |
| 19,20                   |         | Изготовление по шаблону модели трактора                                                       | 2<br>2                | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 21                      |         | <b>Оригами</b>                                                                                | <b>16</b>             |                                               |                                         |
| 21                      | февраль | Базовые формы оригами. Основные приемы при складывании изделий из бумаги                      | 2                     | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 22                      |         | Использование основных приемов складывания из бумаги                                          | 2                     | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 23,24                   |         | Изготовление фигур в технике оригами                                                          | 2<br>2                | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 25,26                   | март    | Изготовление технических объектов в технике оригами <b>Техника безопасности в транспорте.</b> | 2<br>1<br>1           | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос, викторина<br>практическая работа |
| 27,28                   |         | Изготовление простейшей кусудамы                                                              | 2<br>2                | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 29                      | апрель  | <b>Развитие космонавтики</b>                                                                  | <b>4</b>              |                                               |                                         |
| 29,30                   |         | Введение в астрономию<br>Изготовление космических объектов.                                   | 2<br>2                | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 31                      |         | <b>Изготовление выставочных моделей.</b>                                                      | <b>8</b>              |                                               |                                         |
| 31<br>32<br>33<br>34,35 | май     | Изготовление выставочных моделей<br><b>Дорога –не место для игр.</b>                          | 2<br>1<br>1<br>2<br>2 | беседа, рассказ,<br>практическое<br>занятие   | опрос,<br>практическая работа           |
| 36                      |         | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                    | <b>2</b>              |                                               |                                         |
|                         |         | Итоговая аттестация                                                                           | 2                     | ответы на вопросы,<br>практическое<br>занятие | ответы на вопросы,<br>выставка          |

|  |  |  |                |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|
|  |  |  | <b>72 часа</b> |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|

**Оценочные материалы**