

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
стартового уровня
«Начальное техническое моделирование для
дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Титова Елена Васильевна, педагог
дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3- с.
Название, направленность, уровень программы	
Нормативно-правовая основа	
Авторская основа программы	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	7- с.
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8- с.
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (приложение № 1)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	12- с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13- с.
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	15- с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Календарный учебный график (приложение № 2)	
Календарно-тематический план (приложение № 3)	
Календарный план воспитательной работы (приложение № 4)	
Формы организации образовательного процесса	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (приложение № 5)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	18- с.
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	19- с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (Приложение № 1)	20- с.
Календарный учебный график (Приложение № 2)	22- с.
Календарно-тематический план (Приложение № 3)	25- с.
Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)	26- с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Начальное техническое моделирование для дошкольников»** стартового уровня реализует техническую направленность.

Авторская основа программы. Программа разработана на основе следующих программ:
-Журавлевой А.И. «Техническое творчество младших школьников»;
-Куцакова Л. В. ФГОС ДО «Волшебная мастерская»;
-Дымант М. Ю «Чудеса из бумаги» «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования с учетом возрастных особенностей детей».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы.

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другими не сложными поделочными материалами в детском творчестве не потеряла своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала способствуют развитию воображения и созидательного творчества. Начальное техническое моделирование формирует у ребенка конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление, развивает мелкую моторику рук, логическое мышление, способность к оценке проделанной работы, формирует навыки работы с инструментами.

Программа «Начальное техническое моделирование для дошкольников» полностью посвящена работе с бумагой. Бумага – доступный для ребенка и универсальный материал – широко применяется не только в рисовании, аппликации, но и в художественном и техническом конструировании. Даже в наш век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала способствуют развитию воображения и созидательного творчества. Любая работа с бумагой — складывание, вырезание, склеивание— не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Так же дети учатся понимать

схему, чертежи, знакомятся с простыми развёртками, способами их художественного оформления, правилам вырезания, сгибания и склеивания самой модели. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской работы, опыт работы в коллективе.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа максимально интегрирует самые разные виды технического творчества с художественным оформлением. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков работы с бумагой, через развитие логического и творческого мышления, приводящего к собственным открытиям. Таким образом, обучающиеся с дошкольного возраста готовятся к исследовательской и проектной деятельности. За период обучения у них формируются и развиваются конструкторское и образное мышление, пространственные представления и воображения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствует эффективной организации образовательного процесса. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать образовательный процесс: более сильным детям будет интересна сложная работа, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность избавить детей от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Эффективность программы обуславливается незамедлительным практическим применением полученных знаний. Пройденный материал может быть сразу применён. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Адресат программы

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Программа «Начальное техническое моделирование для дошкольников» адресована обучающимся старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 – 6 лет)

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и

ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Дети младшего школьного возраста Возраст (6-7 лет)

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут

Общий объем часов программы - 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: является обучение, воспитание и развитие обучающихся. формирование у детей дошкольного возраста конструктивных способностей в моделировании и интереса к техническому творчеству

Задачи:

воспитательные /личностные:

заложить основы культуры труда;

- привить аккуратность, бережное отношение к инструментам и оборудованию, навыки рационального использования материалов;
- привить навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- сформировать творческую активность, стремление сделать-смастерить что-либо своими руками;
- воспитать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- предоставить возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в коллективе

развивающие /метапредметные:

развить образное и пространственное мышление, конструкторские способности, фантазию ребенка;

- развить аналитическое мышление и самоанализ;
- развить творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- сформировать художественный вкус;

развить интерес к техническому конструированию и моделированию

образовательные /предметные:

познакомить с разными элементарными свойствами бумаги, картона и их использованием в техническом моделировании;

- познакомить с инструментами и научить применять их при изготовлении плоскостных и объемных моделей из бумаги;
- развитие геометрических понятий: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал;
- познакомить с основными базовыми формами;
- познакомить с техниками работы с бумагой: бумагопластика, развёртки, папье-маше;
- обучить различным техникам работы с бумагой и картоном: способы применения шаблонов, способы объединения деталей;
- дать представление о схемах и развёртках;
- научить самостоятельно выполнять простые модели и конструкции из бумаги и картона и сюжетные композиции;
- познакомить с приемами художественного оформления моделей

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в традиционной форме.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Виды занятий практическое занятие, открытое занятие, выставки, конкурсы.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс).

Аттестация обучающихся:

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, конкурсы, выставки детских работ.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: педагогического наблюдения и анализ продукта деятельности.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: опроса.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучения у обучающихся сложится интерес к технической деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит детям создавать разнообразные изображения и модели, как по заданию, так и по собственному замыслу.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах;
- разовьют коммуникативные навыки;
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации;
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества;
- сформируют ответственность за себя и других;
- разовьют общую культуру;
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих;
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству;
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг, грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки готовых изделий, конкурсы и творческие проекты.

а) воспитательные (личностные) результаты:

У учащегося будут сформированы:

- чувства эстетического вкуса;
- ориентация на усидчивость;
- умение работать в коллективе, помогать другим;
- установка на уважительное отношение к труду.

б) развивающие (метапредметные) результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- познавательный интерес к моделированию;
- планировать поэтапность выполнения работы;
- ставить цели, выбирать пути их достижения.

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- правильно обобщать данные и делать выводы;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач.

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь;

- высказывать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы по теме моделирования;
- участвовать в парной работе в ходе коллективной работы.

в) образовательные (предметные):

Учащийся будет:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила при работе с ножницами;
- знать виды и свойства бумаги и картона;
- освою технические приемы работы с бумагой и картоном;
- познакомятся со схемами и развёртками моделей;
- научатся работать ножницами, линейкой, карандашом;
- научатся работать в разных техниках работы с бумагой;
- узнают что такое бумагопластика, развёртка, папье-маше;
- узнают и научатся выполнять основные базовые формы в развёртках;
- научатся понимать простые схемы;
- научатся выполнять объёмные модели;
- научатся приемам художественного оформления моделей;
- научатся работать аккуратно, проявлять терпение.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,

- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (*Приложение 4*)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, входной контроль
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения	1	0,25	0,75	Опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	Опрос
3)	Техника безопасности в транспорте	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
III	Бумагопластика	4	1	3	
1)	Изготовление простых моделей в технике бумагопластика	4	1	3	педагогическое наблюдение
IV	Элементы художественного конструирования	19	3	16	
1)	Элементарные понятия о художественном оформлении поделок	6	1	5	педагогическое наблюдение
2)	Изготовление и оформление простых развёрток	13	2	11	педагогическое наблюдение
V	Техническое моделирование	26	4	22	
1)	Способы соединения деталей технических моделей из бумаги	10	1	9	педагогическое наблюдение
2)	Изготовление технических моделей	16	3	13	педагогическое наблюдение
VI	Конструирование из геометрических фигур	10	2	8	
1)	Простейшие геометрические фигуры на примере развёрток	8	1	7	педагогическое наблюдение
2)	Самостоятельное конструирование простых поделок	2	1	1	педагогическое наблюдение
VII	Папье-маше	4	1	3	
	Знакомство с техникой папье-маше	2	0,5	1,5	
	Роспись моделей и	2	0,5	1,5	педагогическое

	композиций в технике «папье-маше»				наблюдение
VIII	Выставки и конкурсы	2	1	1	
1)	Изготовление поделок и макетов для выставок и конкурсов	2	1	1	педагогическое наблюдение
IX	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	опрос, выставка творческих работ.
	ИТОГО	72 ч.	14,5	57,5	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж по ТБ.

Теория: Беседа: Вводный инструктаж. Знакомство с курсом. Порядок и содержание работы студии. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях.

Практика: Правила работы с инструментами и организация рабочего места. Работа с бумагой.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду».

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: Игра «Путешествие на транспорте».

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение».

РАЗДЕЛ III. Бумагопластика

Тема 1. Изготовление простых моделей в технике бумагопластика

Теория: Беседа: Знакомство с разнообразием изделий в технике бумажная пластика.

Практика: Изготовление простых моделей.

РАЗДЕЛ IV. 4. Элементы художественного конструирования

Тема 1. Элементарные понятия о художественном оформлении поделок

Теория: Беседа: Приемы художественного оформления моделей.

Практика: Дополнение элементами художественного конструирования различных развёрток.

Тема 2. Изготовление и оформление простых развёрток

Теория: Поэтапный план конструирования и художественного оформления своими доработками развёрток

Практика:

Перевод дополнительных элементов и выполнение простых развёрток с доработками.

РАЗДЕЛ V. Техническое моделирование

Тема 1. Способы соединения деталей технических моделей из бумаги

Теория: Беседа: Способы соединения деталей технических моделей из бумаги.

Практика: Вырезание и склеивание клапанов моделей.

Тема 2. Изготовление технических моделей

Теория: План работы с объёмными техническими моделями.

Практика: Изготовление технических моделей.

РАЗДЕЛ VI. Конструирование из геометрических фигур

Тема 1. Простейшие геометрические фигуры на примере развёрток

Теория: Беседа: Знакомство с правилами вырезания простейших геометрических фигур, таких как- треугольник, пирамиды, квадрат, прямоугольник.

Практика: Вырезание и склеивание геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету.

Тема 2. Самостоятельное конструирование простых поделок

Теория: План работы по изготовлению фигур.

Практика: Самостоятельное конструирование простых поделок (фигур) из геометрических форм.

РАЗДЕЛ VII. Папье-маше

Тема 1. Знакомство с техникой папье-маше

Теория: Беседа: Технология папье-маше

Практика: Способы лепки и сушки модели.

Тема 2. Роспись моделей и композиций в технике папье-маше

Теория: Технология росписи папье-маше

Практика: Окраска, декорирование и оформление работы.

РАЗДЕЛ VIII. Выставки и конкурсы

Тема 1. Изготовление поделок и макетов для выставок и конкурсов

Теория: Беседа: Консультации по возникающим вопросам.

Практика: Изготовление и сбор моделей по собственному чертежу.

РАЗДЕЛ IX. Итоговая аттестация

Тема 1. Итоговая аттестация

Теория: Опрос. Подведение итогов работы за учебный год.

Практика: Выставка творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Форма организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Практическая работа служит закреплению полученного материала.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы:

1.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование;

Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

2.Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий,
- материалов (чертежи и развёртки);

- методической продукции по разделам программы;
- образцы готовых изделий;
- журналы и специальная литература.

Информационное обеспечение

(Примечание: перечислить электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Список интернет-ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 - 2018).

3. Образовательные технологии средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий. доступ к сети Internet).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:
Инструменты:

- линейка- 12 штук.
- ножницы- 12 штук.
- фломастеры- 12 штук.
- простой карандаш-12 штук
- ластик12 штук

Материалы:

- альбом-12 штук.
- бумага цветная односторонняя- 12наборов.
- цветной картон- 12 наборов;

-канцелярский клей- 12 шт.

Оценочные материалы (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
7. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2025. – 239 с.
8. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
9. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
12. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2025. – 335 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
14. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
15. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2025 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
2. Баранов Д.А., Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с. 3.2.8.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М: Просвещение, - 2004.- 208: ил.
5. Богатова И. Оригами. Цветочные композиции. – М: Мартин, - 2011 – 176: ил.
6. Гаврилова А. Фигурное вырезание из бумаги. – Ростов – на – Дону: Владис: М.: РИПОЛ классик, - 2012. – 192: ил.
7. Дадашова З. Волшебная бумага – Ростов – на – Дону: Феникс, - 2013. – 95: ил.
8. Долженко Г.И. Поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, - 2011. – 32: ил.
9. Жукова И. Забавные самodelки в технике модульного оригами. - М: ЭКСМО, - 2013. – 66: ил.
10. Лыкова И.А. Неужели из бумаги: азбука аппликации. – ООО «Карапуз – Дидактика», - 2007. – 45: ил.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. подготовительная группа-издательский дом «Цветной мир» -2020

Электронные ресурсы:

1. Титова Е.В. Творческие работы обучающихся / Социальная сеть работников образования nsportal.ru»[Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/albom/2021/04/19/tvorcheskie-raboty-stendovoe-modelirovanie-makety> (дата обращения: 04.05.2025).- Режим доступа: Свободный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Горский В. А. Техническое конструирование. Издательство Дрофа, 2011 г.
2. Долисенко Г.И. Фигурки и игрушки из бумаги и оригами. – М.: Академия развития, 2011. – 128 с.
3. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – М.: Детство-Пресс, 2009.
4. Ерофеева Л.Г. Оригами первые шаги. – М.: Академия развития, 2009. – 192 с.
5. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. – М.: ШМКА-РКЕ88, 1997. – 160 с.
6. Лыкова И. А. Аппликация из бумаги. – М.: ООО Карапуз Дидактик, 2007. – 20 с.
7. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983. – 85 с.
8. Шахова Н.В. Художественная аппликация и узоры из бумаги. – М.: БАО-Пресс, 2006. – 50 с.
9. Шилкова Е.А. Аппликация. – М.: РИПОЛ Классик, 2011. – 264 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Начальное техническое моделирование для дошкольников»

регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026
- Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование для дошкольников»
(стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа:

Расписание:

Место проведения – МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1.	08.09.24	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу Азбука дорожного движения	1 1	I II	беседа беседа	опрос, входной контроль викторина
2.	15.09.24	Дорога – не место для игр Бумагопластика. Знакомство с видами	1 1	II III	комбинированное занятие	опрос педагогическое наблюдение
3.	22.09.24	Изготовление простых моделей в технике бумагопластики	2	III	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
4.	29.09.24	Элементарные понятия о художественном оформлении поделок (Дома)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
5.	06.10.24	Изготовление и оформление простых моделей (Простые машины)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
6.	13.10.24	Способы соединения деталей поделок из бумаги и их оформление(Гоночные машины)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
7.	20.10.24	Изготовление и оформление простых моделей (Спец техника)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
8.	27.10.24	Изготовление и оформление простых моделей (Водный транспорт)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
9.	03.11.24	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Изготовление и оформление простых моделей (пожарная или полиция)	1 1	II IV	комбинированное занятие	опрос, викторина
10.	10.11.24	Изготовление и оформление простых моделей (Спец техника)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение

11.	17.11.24	Изготовление и доработка простых моделей (Такие разные роботы)	2	IV	комбинированное занятие	опрос, педагогическое наблюдение
12.	24.11.24	Самостоятельная доработка и оформление простых моделей (Такие разные роботы)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
13.	01.12.24	Самостоятельное конструирование простых моделей и художественное оформление их (Новогодняя маска)	2	IV	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
14.	08.12.24	Техника безопасности в транспорте Отработка правил вырезания и соединения технических моделей	1 1	II V	комбинированное занятие	опрос, педагогическое наблюдение
15.	15.12.24	Вырезание простых технических развёрток (Машины 1)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
16.	22.12.24	Вырезание простых технических развёрток (Машины 2)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
17.	29.12.24	Вырезание простых технических развёрток (Машины 3)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
18.	12.01.25	Вырезание простых технических развёрток (Машины 4)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
19.	19.01.25	Вырезание сложных технических развёрток (Машины 5)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
20.	26.01.25	Вырезание сложных технических развёрток и их дополнение (Машины 6)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
21.	02.02.25	Вырезание простых технических развёрток (Техника 1)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
22.	09.02.25	Вырезание простых технических развёрток (Техника 2)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
23.	16.02.25	Вырезание простых технических развёрток (Техника 3)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
24.	02.03.25	Вырезание сложных технических развёрток и их дополнение (Техника 4)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
25.	09.03.25	Вырезание сложных развёрток и их дополнение (Животные 1)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение

26.	16.03.25	Вырезание сложных развёрток и их дополнение (Животные 2)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
27.	23.03.25	Вырезание сложных развёрток и их дополнение (Животные 3)	2	V	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
28.	30.03.25	Простейшие геометрические фигуры (квадрат, треугольник) Складывание, вырезание изготовление поделок	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
29.	06.04.25	Простейшие геометрические фигуры (прямоугольник, конус)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
30.	13.04.25	Изготовление поделок для конкурсов и выставок	2	VIII	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
31.	20.04.25	Конструирование простых предметов из геометрических фигур (Животные)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
32.	27.04.25	Конструирование простых предметов из геометрических фигур (Техника)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
33.	04.05.25	Самостоятельное конструирование простых предметов из геометрических фигур (Робот)	2	VI	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
34.	11.05.25	Знакомство с техникой папье-маше. Способы изготовления простых поделок (Космос)	2	VII	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
35.	18.05.25	Художественное оформление простых моделей в технике папье-маше	2	VII	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
36.	25.05.25	Итоговая аттестация	2	IX	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение, итоговый контроль

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование для дошкольников» (стартовый уровень) Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (ножницы, линейка, бумага)	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности и изготовления модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении Последовательность и работы, но способен после объяснения самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.

Протокол аттестации учащихся от 00.05.2026 г.

Программа «Начальное техническое моделирование для дошкольников» (уровень – стартовый)
год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос
практика – выставка работ.

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Начальное техническое моделирование для дошкольников» (стартового уровня).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог

п о д п и с ь

/расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Начальное техническое моделирование для дошкольников». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки?

Занятия развили?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

