

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня
«Логоритмика»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 108 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Салтыкова Александра Александровна, педагог
дополнительного образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3-7
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Авторская основа программы	
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	
1.1.4. Актуальность программы	
1.1.5. Отличительная особенность программы.	
1.1.6. Педагогическая целесообразность	
1.1.7. Адресат программы	
1.1.8. Режим занятий	
1.1.9. Общий объём программы	
1.1.10. Срок освоения программы	
1.1.11. Формы обучения	
1.1.12. Особенности организации образовательного процесса	
1.1.13. Виды занятий	
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы.....	7-
23	
1.2.1. Цель и задачи программы	
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	
1.3. Содержание программы	8-19
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебного плана	
1.4. Воспитательный потенциал программы	20-21
1.4.1. Пояснительная записка	
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	
1.4.3. Содержание воспитательной работы	
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Формы контроля, аттестации	21
2.3. Оценочные материалы	21
2.4. Методическое обеспечение программы	21-23
2.4.1. Методы обучения	
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	
2.4.4. Формы учебного занятия	
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	
2.4.6. Дидактические материалы	
2.4.7. Информационное обеспечение программы	
2.5. Кадровое обеспечение программы	23
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	23
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	23
2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Логоритмика» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Реализация программы направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе учебных программ: Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми», Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге для адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой,

дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Программа востребована в городском округе Мытищи для детей старшего дошкольного возраста, позволяет им развивать правильное звукопроизношение, имеющее огромное значение в последующей жизни. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Эта программа помогает найти наиболее эффективные методы формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, подготавливая их к дальнейшей успешной учебе в школе.

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Принцип построения – традиционная программа

Программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать стартовые возможности речедвигательного развития дошкольников.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного возраста начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у детей происходит положительная перестройка дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности. Важен не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что регулярная логоритмическая деятельность способствуют развитию речи детей старшего возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом современных образовательных принципов таких как - постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для учащихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания. Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, игровые, технологии музыкального воздействия, проблемного обучения,) способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе их развития.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы «Логоритмика» отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии логоритмики на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.1.7. Адресат программы

Программа адресована учащимся 5-7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

Обучающие, поступающие на программу, не проходят вступительных испытаний.

Предварительной подготовки не требуется. Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 академических часа, с перерывом 10 минут.

Каждое занятие разделено на 3 части продолжительностью:

1-я часть – 25 минут;

2-я часть – 25 минут;

3-я часть – 20 минут,

по завершению каждой части занятия (первой и второй) организуется перерыв, для отдыха детей продолжительностью по 10 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 108 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: один год

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики.

Задачи:

а) воспитательные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- формирование потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- формирование умения сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- формирование личностных качеств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ответственности, исполнительности, трудолюбия.

б) развивающие:

- развитие речи, внимания, интереса к познанию окружающего мира;
- формирование умения выделять суть учебной задачи;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- развитие коммуникативных качеств личности: умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры, умение слушать и задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

в) образовательные:

- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и двигательной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие артикуляции (речевого) аппарата;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов,

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

а) личностные результаты:

- сформированы основы устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- сформировано желание достижений результатов деятельности;
- сформированы основы социальных норм поведения;
- сформированы основы сотрудничества с другими детьми в совместной деятельности;

- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям;

- заложены основы формирования личностных качеств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ответственности, исполнительности, трудолюбия

б) метапредметные результаты:

- заложены основы развития речи, внимания, интереса к познанию окружающего мира;

- сформированы основы умения выделять суть учебной задачи;

- сформированы основы умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач;

- заложены основы формирования коммуникативных качеств личности: умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры, умение слушать и задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

в) предметные результаты:

- будут освоены элементарные приемы и навыки выполнения заданий в области логопедической ритмики;

- разовьются следующие способности: уточнится артикуляция, фонематическое восприятие, расширится лексический запас речи, разовьется слуховое внимание и двигательная память, общая и мелкая моторика, повысится координация движений во взаимосвязи с речью, разовьются мелодико-интонационные и просодические компоненты;

- будет освоено выполнение сложных движений в сочетании с произнесением звуков на новом для них уровне

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I: Вводное занятие. 1,5 ч					
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1,5	1	0,5	Фронтальный устный опрос
Раздел II: Основы безопасности дорожного движения. 4 ч					
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Фронтальный устный опрос, викторина, игра
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Опасные ситуации на дорогах	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
Раздел III. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи. 1,5 ч					
3.1.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	1,5	-	1,5	Индивидуальное собеседование
Раздел IV. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков. 31,5 ч					

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
					Фронтальный
4.1.	Лексическая тема «Осень». «Листья и деревья»	3	1,5	1,5	устный опрос, выполнение практических заданий
4.2	Лексическая тема «Безопасность на дорогах. ПДД»	3	1	2	Выполнение практических заданий в группе
4.3	Лексическая тема «Город»	3	1	2	Фронтальный опрос
4.4.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	3	1,5	1,5	Фронтальный опрос
4.5.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	1,5	0,5	1	Фронтальный опрос
4.6.	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	3	1,5	1,5	Фронтальный опрос
4.7.	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	4,5	1,5	3	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.8	Лексическая тема «Я в мире человек. День народного единства»	1,5	0,5	1	Фронтальный опрос, викторина
4.9	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»	1,5	0,5	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.10.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	3	1,5	1,5	Фронтальный опрос, викторина

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Лексическая тема				
4.11.	«Дикие животные наших лесов»	3	1,5	1,5	Фронтальный вопрос, открытое занятие
4.12.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1,5	0,5	1	Фронтальный опрос
Раздел V. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков. 34,5 ч					
5.1.	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	3	1,5	1,5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	3	1,5	1,5	Устный опрос
5.3	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	3	1,5	1,5	Устный опрос
5.4.	Лексическая тема «Зимние забавы»	1,5	0,5	1	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
5.5.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	3	1,5	1,5	Квест-игра
5.6.	Лексическая тема «Дом и его части»	3	1	2	Устный опрос
5.7.	Лексическая тема «Мебель»	3	1.5	1.5	Устный опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
5.8.	Лексическая тема «Посуда»	3	1,5	1,5	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.9.	Лексическая тема «Транспорт»	3	1,5	1,5	Фронтальный устный опрос
5.10	Лексическая тема «Профессии»	3	1,5	1,5	Фронтальный устный опрос
5.11	Лексическая тема «Инструменты»	3	1,5	1,5	Устный опрос
5.12	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	3	1	2	Устный опрос, викторина
Раздел VI. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. 33,5 ч					
6.1.	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	3	1,5	1,5	Выполнение творческих и практических заданий
6.2.	Лексическая тема «8 марта. Мамин праздник»	1,5	0,5	1	Выполнение творческих и практических заданий
6.3.	Лексическая тема «Комнатные растения»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6.4.	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйствен ные работы»	2	1	1	Фронтальный устный опрос
6.5.	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
6.6.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	2	0,5	1,5	Фронтальный устный опрос
6.7.	Лексическая тема «Космос»	3	1,5	1,5	Фронтальный устный опрос
6.8.	Лексическая тема «Экология»	3	1,5	1,5	Фронтальный устный опрос
6.9.	Лексическая тема «Наша Родина – Россия»	3	1,5	1,5	Выполнение практических заданий
6.10.	Лексическая тема «День Победы»	3	1,5	1,5	Фронтальный устный опрос, игра
6.11.	Лексические темы «Насекомые», «Полевые цветы»	6	3	3	Выполнение творческих и практических заданий
6.12.	Лексическая тема «Правила дорожного движения в летние каникулы»	3	1,5	1,5	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
Раздел VII. Итоговая аттестация. 1,5 ч					
7.1.	Итоговая аттестация	1,5	0,5	1	Тестирование, выполнение творческих и практических заданий
Итого:		108	48	60	

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей

1.1. Вводное занятие.

Теория: логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, система двигательных упражнений. техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос

РАЗДЕЛ II. ОБДД

2.1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

2.2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: игра, викторина

2.3. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

2.4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

РАЗДЕЛ III. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

3.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы. (см. Приложение 1).

Формы проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

РАЗДЕЛ IV. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков

4.1. Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Рассматривание репродукций картин И. Левитан и Ф. Васильева. Игра «Осенние листья», упражнения «Ветер и листья», артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, двигательные упражнения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2 Лексическая тема «Безопасность на дорогах. ПДД»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения, совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков. Развитие координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Практика: Артикуляционная гимнастика, Игра «Регулировщик», фонетическая ритмика

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.3 Лексическая тема «Город»

Теория: Дать представление о городе. Уточнять и расширять знания о своем городе, его улицах, сформировать представление об улицах, находящихся в ближайшем окружении детей.

Практика: «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»), «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.4. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рассказа, игра с мячом «Маленькие повара».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.5. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Подвижное упражнение «Садовник», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.6. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа. Упражнение «Наш приятель еж», подвижное упражнение «За грибами», двигательное упражнение «Ягоды».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе

4.7. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звук [У].

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

4.8. Лексическая тема «Я в мире человек. День народного единства»

Теория: беседа о России, о населяющих её народах; воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)

Практика: рассматривание карты мира, России; разучивание пословиц о родине.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе

4.9. Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»

Теория: Развитие представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

Практика: Игра: «Вредная и полезная еда» с мячом, Игра «Назови правильно», Игра «Где живут витамины?», Подвижные игры.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе

4.10. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Подвижная игра «Кони», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Накорми животных».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, викторина.

4.11. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь». Игра «В лесной глуши», игра «Найди маму».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие

4.12. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звук [Я].

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ботинки», игра «Развесь одежду», «Что лишнее»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

РАЗДЕЛ V. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

5.1. Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»

Теория: Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Вьюга», дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

5.2. Лексическая тема «Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний вечер». Игра с мячом «Какой лес», беседа о приметах зимы, проговаривание слогов с разными гласными, песня-танец «Посмотри снегири», дыхательная гимнастика «Снегирь», упражнение на координацию речи с движением «Синица».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

5.3. Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»

Теория: формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложноподлежащих конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

Практика: Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.4. Лексическая тема «Зимние забавы»

Теория: Закрепить знания детей о зиме и зимних забавах. Активизировать в речи названиях природных явлений: снегопад, метель, зимних развлечений и инвентаря: лыжи, коньки, санки, клюшка, шайба. Упражнять в образовании существительных в винительном падеже ед.ч. и мн.ч.

Практика: «Какой может быть?», Игра «Что делает?», назови ласково, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.5. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

5.6. Лексическая тема «Дом и его части»

Теория: Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Практика: Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.7. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: пальчиковая игра «Наша квартира». «Подскажи словечко», рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.8. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.9. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

5.10. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Рассказы детей о профессиях мамы, пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Для чего они нужны?»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.11. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Загадывание загадок об инструментах, игра «Кому нужны?», чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», подвижное упражнение «Старый клен».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.12. Лексическая тема «День Защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, викторина.

РАЗДЕЛ VI. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

6.1. Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Подвижное упражнение «Весна, весна красная», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Снеговики», упражнение «Расскажи, какая»

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

6.2. Лексическая тема «8 марта. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб», чтение стихотворения Э. Мошковский «Я маму мою обидел».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

6.3. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказа «Зеленые питомцы», подвижное упражнение «Живой уголок».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

6.4. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»

Теория: Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Подвижная игра «Грядка». Игра с мячом «Назови ласково». Рассматривание картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

6.5. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

6.6. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб»

Форма контроля: Фронтальный устный оп6.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картины В.М. Каратая «Строительство космической станции», рассматривание изображений Луны, Млечного Пути, созвездий и звезд. Проведение игры «Космонавты».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, реферат.

6.8. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.9. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.10. Лексическая тема «День Победы»

Теория: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, профессиях военных. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Практика: развитие координации речи с движениями, развитие грамматического строя речи, физминутка «У солдата выходной». Развитие дыхания «Силачи».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.11. Лексическая тема «Насекомые и пауки»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

Практика: Рассматривание картины «Насекомые и пауки» из альбома «Мир природы. Животные», подвижная игра «Жуки», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «Бабочки-красавицы».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых психических функций.

Теория: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [л].

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Игра «Лишняя картинка». Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

6.12. Лексическая тема «Правила дорожного движения в летние каникулы»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В. Михалкова «Дядя Степа». Физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

Форма контроля: Итоговое занятие, групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

РАЗДЕЛ VII. Итоговая аттестация

Теория: опрос

Практика: тестирование, мониторинг

1.4. Воспитательный потенциал программы

1.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме опроса

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация)

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Игровые технологии (авт. Б.П. Никитин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Дополнительное образование предоставляет возможность детям развиваться в различных сферах, включая физическую активность, психологическое и эмоциональное благополучие.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

2.4.4. Формы учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, праздник, презентация и демонстрация, мастер-класс, беседа, рассказ, объяснение, конкурс, квест-игра.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение,

систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы:

- дидактические игры, пособия,
- раздаточные материалы,
- задания, упражнения,
- методическая продукция по разделам и темам программы,
- учебно-методические комплексы - рабочие тетради:
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры).

2.4.7. Информационное обеспечение

<https://infourok.ru/uchebnik-volkova-logopedicheskaya-ritmika-5005895.html>;

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detej-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vesyolaya-logoritmika-6597339.html>

<https://infourok.ru/badushkina-logopedicheskaya-ritmika-posobie-5557473.html>

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, не менее 4 м² на 1 учащегося)
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов); доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; канцелярские принадлежности.
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, звуковоспроизводящая аппаратура)

2.7. Список литературы и интернет-ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - ТЦ Сфера, 2008
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - ТЦ Сфера, 2006
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. –176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград, изд. Учитель.
7. Лалаева Р.И. Людмила Георгиевна Парамонова, С. Н. Шаховская - Логопедия в таблицах и схемах, Парадигма; Москва; 2009
8. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2—3 года). Практическое пособие.- СПб.: Паритет, 2004.- 112 с.
9. Литвинова О.М., С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, Волгоград: Учитель.
10. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.; ТЦ Сфера, 2014
11. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018

13. **Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.**, Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
14. **Савицкая Н.М.** Логоритмика для малышей 4-5 лет.-Санкт-Петербург. КАРО, 2009
15. **Ушакова О.С, Струнина Е.М.** Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
16. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина С.А.** – Коррекция нарушений речи, Москва «Просвещение» 2008
17. **Хацкалева Г.А.** Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
18. **Цвынтарный В.** Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.; Лань, 2002
19. **Шорыгина Т.А.** Стихи к детским праздникам. – М.; ГНОМ и Д, 2007
20. <https://infourok.ru/badushkina-logopedicheskaya-ritmika-posobie-5557473.html>
21. https://infourok.ru/magazin-materialov/logopedicheskaya-igra-posobie-dorozhki-avtomatizaciya-zvuka-s-607013?utm_source=infourok&utm_medium=biblioteka&utm_campaign=vidget-nad-title&utm_content=5557473

2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и родителей.

- 1.Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018
- 2.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/08/29/kartoteka-artikulyatsionnoy-gimnastiki>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2025/06/04/seminar-praktikum-ispolzovanie-netraditsionnyh>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/06/04/kartoteka-palchikovyh-igr-1>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2025/06/04/muzyka-dlya-sna-uspokaivayushchie-melodii-dlya-detey>

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
 «Логоритмика» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования Салтыкова А.А.
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	беседа	1,5	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Опрос, наблюдение
2		беседа	1,5	III	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа, игра, викторина/опрос, наблюдение
3		тренировочные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4		сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
5		сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Безопасность на дорогах. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа
6		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Безопасность на	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

					дорогах. ПДД»	«Галактика»	практических заданий индивидуально и в группе
7		практическ ое занятие	1,5	IV	Лексическая тема «Город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
8		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
9	ОКТЯБРЬ	сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Овощи»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
10		беседа	1,5	II IV	ОБДД. Азбука дорожного движения. Лексическая тема «Фрукты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
11		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
12		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
13		практическ ое занятие	1,5	IV	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
14		сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
15		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
16		сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
17	НОЯБРЬ	сюжетные игры	1,5	IV	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
18		беседа	1,5	II IV	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Лексическая тема «Я в мире человек. День народного единства»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
19		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
20		практическ ое занятие	1,5	IV	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий

21		практическое занятие	1,5	IV	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
22		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
23		беседа	1,5	IV	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
24		сюжетная игра	1,5	IV	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
25		сюжетная игра	1,5	IV	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
26	ДЕКАБРЬ	беседа	1,5	V	Лексическая тема «Зима»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
27		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
28		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
29		практическое занятие	1,5	V	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
30		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
31		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
32	ЯНВАРЬ	сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
33		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Зимние забавы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
34		квест	1,5	V	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос

35		игра	1,5	V	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
36		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Дом и его части»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
37		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Дом и его части»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
38	ФЕВРАЛЬ	беседа	1,5	V	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
39		практическое занятие	1,5	V	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
40		практическое занятие	1,5	V	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
41		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
42		сюжетная игра	1,5	II V	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
43		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
44		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
45		практическое занятие	1,5	V	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
46	МАРТ	практическое занятие	1,5	V	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
47		беседа	1,5	V	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
48		беседа	1,5	V	Лексическая тема «День Защитника	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

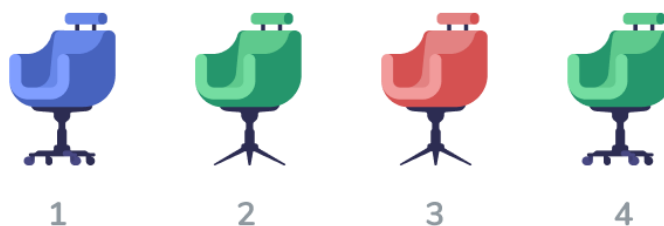
					Отечества»	«Галактика»	практических заданий
49		сюжетная игра	1,5	V	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
50		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
51		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
52		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «8 марта»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
53		практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
54		практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
55		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
56	АПРЕЛЬ	практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
57		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
58		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
59		практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
60		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
61		практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
62		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
63		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий,

							педагогическое наблюдение
64	МАЙ	практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «Экология», «Полевые цветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
65		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
66		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
67		беседа	1,5	VI	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
68		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
69		сюжетная игра	1,5	VI	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
70		практическое занятие	1,5	VI	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
71		беседа	1,5	II VI	ОБДД. Дорога – не место для игр Лексическая тема «Насекомые», «Лето»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
72		итоговое занятие	1,5	VII	Итоговая аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Тестирование, выполнение практических заданий
Итого:			108				

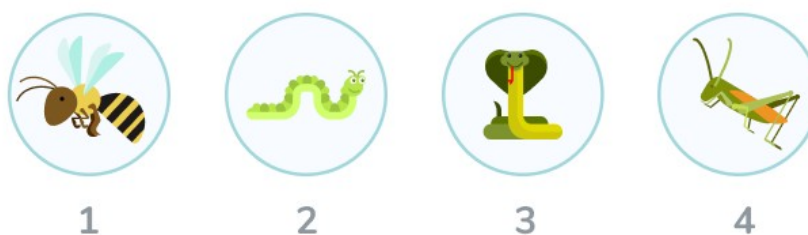
Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»
(стартовый уровень)



Кто умеет плавать, но не рыба?



**Правдиш всегда говорит правду, а Вруниш всегда врёт. Правдиш: - Кресло зелёное.
Вруниш: - Оно на колёсиках.**



Кто лишний?

$$5 + \text{Монстрик} = 6$$

Какое число спрятал Монстрик?



Какой стикер наклеили четвертым?



1



2



3

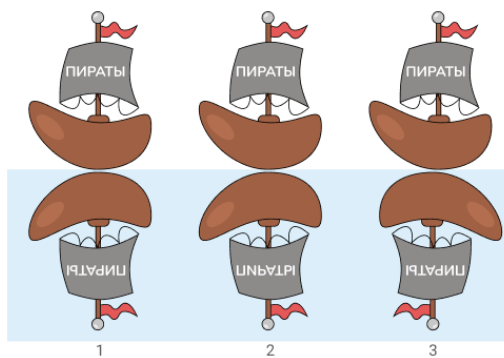


4

Выбери высокое, но не животное.



Что легче?



Укажи правильное отражение пиратского корабля в воде.



Какое число спрятал робот?



Кто продолжит ряд?

Оценочные материалы
МОНИТОРИНГ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:**Слуховое внимание.**

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(по методике Е. Ф. Архиповой)

Критерии:**Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.**

Задачей пятой серии было выявление особенностей звукопроизношения в связной речи. Детям предлагались сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный

определенными проверяемыми звуками. Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ».

Низкий уровень: с многочисленными фонетическими ошибками дети выполняли самые простые задания.

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков

1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания

Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания.

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Объединение _____

Фамилия, имя учащегося	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведе ние ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонацион ное дыхание		Просодия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1												
2												

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____ г.

Результаты сформированности:

- 1-1 балл – низкий уровень
 2-3 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

Показатели эффективности

Уровни	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведе ние ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонационное дыхание		Просодия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
низкий	10	0	4	0	4	0	8	0	3	0	8	0
	59%	0%	24%	0%	24%	0%	47%	0%	18%	0%	47%	0%
средний	7	5	13	4	13	4	9	3	14	0	9	1
	41%	29%	76%	24%	76%	24%	53%	18%	82%	0%	53%	6%
высокий	0	12	0	13	0	13	0	14	0	1	0	16
	0%	71%	0%	76%	0%	76%	0%	82%	0%	100%	0%	94

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 4

ПРОТОКОЛ № ____

итоговой аттестации учащихся
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»
(стартовый уровень)
от « ____ » ____ 20 ____ г.

год обучения – 1-й

группа № ____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – мониторинг речевых функций и произносительной
стороны речи

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «Логоритмика» и показали:

высокий уровень освоения программы – человека (0%),
средний уровень освоения программы - человека (%),
низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно.

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности «Логоритмика» (стартовый уровень)

[illegible]

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

