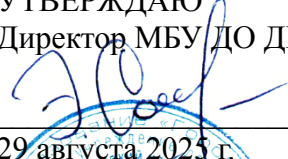


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
базового уровня
«Логоритмика»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Салтыкова Александра Александровна, педагог
дополнительного образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3-7
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Авторская основа программы	
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	
1.1.4. Актуальность программы	
1.1.5. Отличительная особенность программы.	
1.1.6. Педагогическая целесообразность	
1.1.7. Адресат программы	
1.1.8. Режим занятий	
1.1.9. Общий объем программы	
1.1.10. Срок освоения программы	
1.1.11. Формы обучения	
1.1.12. Особенности организации образовательного процесса	
1.1.13. Виды занятий	
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	7-9
1.2.1. Цель и задачи программы	
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	
1.3. Содержание программы	9-32
1.3.1. Учебный план	
1.3.2. Содержание учебного плана	
1.4. Воспитательный потенциал программы	
1.4.1. Пояснительная записка	
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	
1.4.3. Содержание воспитательной работы	
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Формы контроля, аттестации	33
2.3. Оценочные материалы	34
2.4. Методическое обеспечение программы	34
2.4.1. Методы обучения	
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	
2.4.4. Формы учебного занятия	
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	
2.4.6. Дидактические материалы	
2.4.7. Информационное обеспечение программы	
2.5. Кадровое обеспечение программы	36
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	36
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	36
2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	38-68

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Логоритмика» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Реализация программы направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе учебных программ: Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми», Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

1.1.4. Актуальность программы

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге для адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально- волевых качеств личности.

Программа востребована в городском округе Мытищи для детей старшего дошкольного возраста, позволяет им развивать правильное звукопроизношение, имеющее огромное значение в последующей жизни. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Эта программа помогает найти наиболее эффективные методы формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, подготавливая их к дальнейшей успешной учебе в школе.

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Принцип построения – *традиционная* программа

Особенность образовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.

Программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать стартовые возможности речедвигательного развития дошкольников.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного возраста начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у детей происходит положительная перестройка дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности. Важен не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что регулярная логоритмическая деятельность способствуют развитию речи детей старшего возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом современных образовательных принципов таких как - постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для учащихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания. Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, игровые, технологии музыкального воздействия, проблемного обучения,) способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе их развития.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы «Логоритмика» отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии логоритмики на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.1.7. Адресат программы.

Программа адресована учащимся 5-7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

Обучающие, поступающие на программу, не проходят вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия проводятся еженедельно - 3 раза в неделю по 2 занятия. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20. Каждое занятие разделено на 2 части продолжительностью:

- 1-я часть – 35 минут (перерыв 10 минут);
- 2-я часть – 35 минут (перерыв 10 минут)

1.1.9. Общий объём программы: 432 ч.

1 год обучения – 216 ч.

2 год обучения – 216 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: два года

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое, подгрупповое, индивидуальное

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики.

Задачи:

а) воспитательные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- формирование потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- формирование умения сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование навыков культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- формирование личностных качеств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ответственности, исполнительности, трудолюбия.

б) развивающие:

- развитие речи, внимания, интереса к познанию окружающего мира;
- формирование умения выделять суть учебной задачи;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- развитие коммуникативных качеств личности: умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры, умение слушать и задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

в) образовательные:

- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и двигательной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие артикуляции (речевого) аппарата;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

а) личностные результаты:

- сформированы основы устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- сформировано желание достижений результатов деятельности;
- сформированы основы социальных норм поведения;
- сформированы основы сотрудничества с другими детьми в совместной деятельности;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- заложены основы формирования личностных качеств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ответственности, исполнительности, трудолюбия

б) метапредметные результаты:

- заложены основы развития речи, внимания, интереса к познанию окружающего мира;
- сформированы основы умения выделять суть учебной задачи;
- сформированы основы умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- заложены основы формирования коммуникативных качеств личности: умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры, умение слушать и задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию

в) предметные результаты:

- будут освоены элементарные приемы и навыки выполнения заданий в области логопедической ритмики;
- разовьются следующие способности: уточнится артикуляция, фонематическое восприятие, расширится лексический запас речи, разовьется слуховое внимание и двигательная память, общая и мелкая моторика, повысится координация движений во взаимосвязи с речью, разовьются мелодико-интонационные и просодические компоненты;
- будет освоено выполнение сложных движений в сочетании с произнесением звуков на новом для них уровне

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему.
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, дыхательные (по А. Стрельниковой) и нейропсихологические упражнения.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Положительные результаты мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников.
- Улучшение результатов мониторинга развития речи, в том числе и диалогической.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.

- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

I год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Беседа, игра, викторина, опрос, наблюдение
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	

3.	Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи	4	0	4	
3.1.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
3.2.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
4.	Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков	66	35,5	30,5	
4.1.	Лексическая тема «Осень»	6	3	3	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
4.3.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	6	2,5	3,5	Групповой фронтальный опрос
4.4.	Лексическая тема «Деревья осенью»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, реферат
4.5.	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды.»	6	3	3	устный опрос, выполнение практических заданий
4.6.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	6	3	3	устный опрос
4.7.	Лексическая тема «Домашние птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, викторина
4.8.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос, открытое занятие
4.9.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный вопрос
4.10.	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос
4.11.	Лексическая тема «Поздняя осень»	6	3	3	Групповой фронтальный

					вопрос
5.	Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков	69	31	38	
5.1.	Лексическая тема «Зима»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Лексическая тема «Мебель»	6	3	3	групповой устный опрос
5.3.	Лексическая тема «Посуда»	3	1	2	групповой устный опрос
5.4.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
5.5.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	6	3	3	групповой устный опрос
5.6.	Лексическая тема «Транспорт»	6	3	3	групповой устный опрос
5.7.	Лексическая тема «Профессии. Кем быть?»	6	2	4	групповой устный опрос
5.8.	Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»	6	2	4	групповой устный опрос
5.9.	Лексическая тема «Комнатные растения»	6	3	3	групповой устный опрос
5.10.	Лексическая тема «Животные жарких стран»	6	3	3	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
5.11.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	6	2	4	Фронтальный устный опрос
5.12.	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	6	3	3	групповой устный опрос, викторина
6.	Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков	64	30	34	
6.1.	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	6	3	3	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
6.2.	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	6	2	4	Выполнение творческих и практических заданий
6.3.	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	6	3	3	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6.4.	Лексическая тема «Мой город»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.5.	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.6.	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	6	3	3	фронтальный устный опрос

6.7.	Лексическая тема «Космос»	6	2	4	Выполнение практических заданий индивидуально
6.8.	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.9.	Лексическая тема «Экология»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.10.	Лексическая тема «День Победы»	6	3	3	Выполнение практических заданий
6.11.	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки» «Полевые цветы».	4	2	2	фронтальный устный опрос, игра
7.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Итоговая аттестация. Выполнение практических заданий индивидуально и педагогическое наблюдение
ИТОГО:		216	103,5	112,5	

II год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Беседа, игра, викторина / опрос, наблюдение
2.1.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1	0,5	0,5	
2.2.	Вандализм на дорогах и транспорте	1	0,5	0,5	
2.3.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5	
2.4.	Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	ДТП и их последствия	1	0,5	0,5	
2.6.	Безопасность пешеходов	1	1	0	
2.7.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1	0,5	0,5	
3.	Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи	4	0	4	
3.1.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
3.2.	Мониторинг неречевых	2	-	2	Индивидуально

	психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)				е собеседование
4.	Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков	66	29,5	36,5	
4.1.	Лексическая тема «Осень»	6	3	3	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
4.3.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	6	2,5	3,5	Групповой фронтальный опрос
4.4.	Лексическая тема «Деревья осенью»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, реферат
4.5.	Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды.»	6	3	3	устный опрос, выполнение практических заданий
4.6.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	6	3	3	устный опрос
4.7.	Лексическая тема «Домашние птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, викторина
4.8.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос, открытое занятие
4.9.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный вопрос
4.10.	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос
4.11.	Лексическая тема «Поздняя осень»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос
5.	Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков	67	31	36	
5.1.	Лексическая тема «Зима»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Лексическая тема «Мебель»	6	3	3	групповой

					устный опрос
5.3.	Лексическая тема «Посуда»	3	1	2	групповой устный опрос
5.4.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
5.5.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	6	3	3	групповой устный опрос
5.6.	Лексическая тема «Транспорт»	6	3	3	групповой устный опрос. реферат
5.7.	Лексическая тема «Профессии. Кем быть?»	6	2	4	групповой устный опрос
5.8.	Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»	4	2	2	групповой устный опрос
5.9.	Лексическая тема «Комнатные растения»	6	3	3	групповой устный опрос
5.10.	Лексическая тема «Животные жарких стран»	6	3	3	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
5.11.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	6	2	4	Фронтальный устный опрос,
5.12.	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	6	3	3	групповой устный опрос, викторина
6.	Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков	66	31	35	
6.1.	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	6	3	3	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
6.2.	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	6	2	4	Выполнение творческих и практических заданий
6.3.	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	6	3	3	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6.4.	Лексическая тема «Мой город»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.5.	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.6.	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.7.	Лексическая тема «Космос»	6	2	4	Выполнение практических заданий индивидуально
6.8.	Лексическая тема «Наша Родина -	6	3	3	фронтальный

	Россия»				устный опрос
6.9.	Лексическая тема «Экология»	6	3	3	фронтальный устный опрос
6.10.	Лексическая тема «День Победы»	6	3	3	Выполнение практических заданий
6.11.	Лексическая тема «Лето»	6	3	3	фронтальный устный опрос, игра
7.	Итоговая аттестация	4	0	4	Тестирование. Мониторинг
	ИТОГО:	216	96,5	119,5	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

І год обучения

РАЗДЕЛ І. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ 2. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика. Игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика. Игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория. Техника безопасности в транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория. Взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика. Игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория. Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория. Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика. Игра, викторина

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

3.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы. (см. Приложение 1).

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков

4.1. Лексическая тема «Осень»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков – А, У.

Практика: Рассматривание репродукций картин И. Левитан и Ф. Васильева. Игра «Осенние листья», упражнения «Ветер и листья», артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, двигательные упражнения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки – А-У-И.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рассказа, игра с мячом «Маленькие повара».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.3. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Подвижное упражнение «Садовник», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.4. Лексическая тема «Деревья осенью»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и листья», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Углубить знания детей о временах года, об осени, об изменениях в жизни деревьев, их многообразием, познакомить с народными приметами. Закрепление артикуляции звука [Н] в фонематических упражнениях.

Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.5. Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и ягодах в дидактической игре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [М]. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.

Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.6. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [АУ], [УА].

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ботинки», игра «Развесь одежду», «Что лишнее»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.7. Лексическая тема «Домашние птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У – И], определять последний согласный звук в словах.

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

4.8. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Подвижная игра «Кони», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Накорми животных».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, викторина.

4.9. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звук [У].

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

4.10. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь». Игра «В лесной глуши», игра «Найди маму».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие

4.11. Лексическая тема «Поздняя осень»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У – И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ]. Уточнить артикуляцию звука [П], учить выделять его из слогов и слов.

Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

РАЗДЕЛ 5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

5.1. Лексическая тема «Зима»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.

Учить детей выделять звук [К] из ряда согласных звуков.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.

Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.2. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: пальчиковая игра «Наша квартира». «Подскажи словечко», рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.3. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.4. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

5.5. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний вечер». Игра с мячом «Какой лес», беседа о приметах зимы, проговаривание слогов с разными гласными, песня-танец «Посмотри снегири», дыхательная гимнастика «Снегирь», упражнение на координацию речи с движением «Синица».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

5.6. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

5.7. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Рассказы детей о профессиях мама, пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Для чего они нужны?»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе

5.8. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Загадывание загадок об инструментах, игра «Кому нужны?», чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», подвижное упражнение «Старый клен»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.9. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказа «Зеленые питомцы», подвижное упражнение «Живой уголок».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.10. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.11. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.12. Лексическая тема «День Защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, викторина.

РАЗДЕЛ 6. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

6.1. Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб», чтение стихотворения Э. Мошковский «Я маму мою обидел»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

6.2. Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Подвижное упражнение «Весна, весна красная», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Снеговика», упражнение «Расскажи, какая»

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

6.3. Лексическая тема «Семья. Части тела»

Теория: Пополнение речи прилагательными. Автоматизация правильного произношения звуков. Расширить знания детей о семье

Познакомить с частями лица и тела. Уточнить артикуляцию звука [Ы], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.

Практика: Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.

Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: выполнение практических заданий в группе.

6.4. Лексическая тема «Мой город. Моя улица»

Теория: Закреплять знания детей о родном городе, об улице, на которой живешь. Закрепить умение детей выделять звук [Л'] в оздоровительных и подвижных играх. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Учить детей петь выразительно, слушать друг друга.

Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

6.5. Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В. Михалкова «Дядя Степа». Физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.6. Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»

Теория: Закреплять представления детей об опасных ситуациях на природе и дома, учить правилам безопасного поведения, развивать память и воспитывать сочувственное отношению к пострадавшему.

Практика: Дидактическая игра «Безопасность в природе». Ситуативные разговоры о поведении дома.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картины В.М. Каратая «Строительство космической станции», рассматривание изображений Луны, Млечного Пути, созвездий и звезд. Проведение игры «Космонавты».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, реферат.

6.8. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.9. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.10. Лексическая тема «День Победы»

Теория: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, профессиях военных. Формировать первые представления об особенностях военной службы:

солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Практика: развитие координации речи с движениями, развитие грамматического строя речи, физминутка «У солдата выходной». Развитие дыхания «Силачи».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.11. Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

Практика: Рассматривание картины «Насекомые и пауки» из альбома «Мир природы. Животные», подвижная игра «Жуки», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «Бабочки-красавицы».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

6.12. Лексическая тема «Лето». Мониторинг неречевых психических функций. Аттестация.

Теория: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [л].

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Игра «Лишняя картинка». Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 7. Промежуточная аттестация

Теория. Тестирование

Практика. Мониторинг неречевых психических функций и произносительной стороны речи.

II год обучения

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)

Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе

Теория. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

Практика. Викторина

Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте

Теория. Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика. Профилактическая беседа

Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория. Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

Практика. Просмотр видеofilьма

Тема 4. Особая категория участников дорожного движения

Теория. Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

Практика. Профилактическая беседа.

Тема 5. ДТП и их последствия

Теория. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

Практика. Практическая работа

Тема 6. Безопасность пешеходов

Теория. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Практика. Просмотр видеofilьма

Тема 7. Детский дорожно-транспортный травматизм

Теория. Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?

Практика. Профилактическая беседа

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

3.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы. (см. Приложение 1).

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

РАЗДЕЛ 4. Дифференциация гласных и согласных звуков**4.1. Лексическая тема «Осень»**

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков – А,У,О.

Практика: Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах. Уточнить артикуляцию звука [О] в проговаривании чистоговорок. Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [АОУ], [УОА]. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки – А-У-И-О. [С].

. Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.3. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить артикуляцию звука [С] с помощью дыхательных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.4. Лексическая тема «Деревья осенью»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и листья», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [С], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.5. Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов. Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания. Уточнить артикуляцию звука [С] в проговаривании чистоговорок. Учить детей правильно пропевать сочетания двух звуков [СА], [СУ]. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У]. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.6. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Систематизировать знания детей о различных видах одежды.

Практика: Дать детям знания классификации одежды по сезону. «Сказка о Маше-растеряше». Дать детям знания классификации одежды по сезону.

Разучить с детьми комплекс игрового массажа.

Формировать правильное речевое дыхание. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.

Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.7. Лексическая тема «Домашние птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У – И], определять последний согласный звук в словах.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ш], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

4.8. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных и согласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Уточнение артикуляции звука [Ш]. Учить детей выделять звуки [Ы – И, А-О, У-Э] из ряда гласных звуков. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, викторина.

4.9. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звуки [С-Ш].

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

4.10. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Учить детей правильно пропевать звук [Ш] в логопедических распевках. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие

4.11. Лексическая тема «Поздняя осень»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [З], определять первый и последний согласный звук в словах. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

РАЗДЕЛ 5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

5.1. Лексическая тема «Зима»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.2. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ж], определять первый и последний согласный звук в словах.

Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Воспитывать трудолюбие.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.3. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильную артикуляцию звука [З] в пропевании слоговых рядов. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.4. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

5.5. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильную артикуляцию звука [З] в пропевании слоговых рядов. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

5.6. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Закрепить знания детей о различных видах транспорта.

Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. Уточнение артикуляции звука [Ж], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

5.7. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Активизировать глагольный словарь. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе

5.8. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'],

[С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Активизировать глагольный словарь. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.9. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: Уточнить артикуляцию звука [Л], учить детей находить позицию этого звука в словах. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Л], [Л'], определять первый и последний согласный звук в словах. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.10. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.11. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков.

Практика: чтение и пересказ «Морских сказок».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.12. Лексическая тема «День Защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, викторина.

Раздел 6. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

6.1. Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

6.2. Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ], [л], [л'].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

6.3. Лексическая тема «Семья. Части тела»

Теория: Пополнение речи прилагательными. Автоматизация правильного произношения звуков. Расширить знания детей о семье

Познакомить с частями лица и тела. Уточнить артикуляцию звуков, вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.

Практика: Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением.

Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: выполнение практических заданий в группе.

6.4. Лексическая тема «Мой город. Моя улица»

Теория: Закреплять знания детей о родном городе, об улице, на которой живешь.

Закрепить умение детей выделять звук [л'] в оздоровительных и подвижных играх. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Учить детей петь выразительно, слушать друг друга.

Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх.

Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

6.5. Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.6. Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»

Теория: Закреплять представления детей об опасных ситуациях на природе и дома, учить правилам безопасного поведения, развивать память и воспитывать сочувственное отношению к пострадавшему.

Практика: Дидактическая игра «Безопасность в природе». Ситуативные разговоры о поведении дома. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ], [л], [л'].

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ц], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, реферат.

6.8. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з'].

Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.9. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.10. Лексическая тема «День Победы»

Теория: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, профессиях военных. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Практика: развитие координации речи с движениями, развитие грамматического строя речи, физминутка «У солдата выходной». Развитие дыхания «Силачи».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.11. Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

Практика: Учить детей выделять звуки [р], [р'], [л], [л'] из ряда звуков. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

6.12. Лексическая тема «Лето». Мониторинг неречевых психических функций. Аттестация

Теория: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Игра «Лишняя картинка». Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 7. Итоговая аттестация

Теория. Тестирование.

Практика. Мониторинг неречевых психических функций и произносительной стороны речи

1.4. Воспитательный потенциал программы

1.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы

Календарный-план-воспитат.pdf

1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (см. Приложение 3)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. *Игровые технологии* (авт. Б.П. Никитин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова). Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. игры на основе устного изложения учебного материала (словесные), на основе работы со средствами наглядности (дидактические), на основе практической работы учащихся (в парах, группах, индивидуальные). В своей работе применяю различные группы игр:

1. Игры с предметами: игра с мячом («Огонь, вода, воздух, земля»), Игра «один-много», Игра «скажи слово ласково (в уменьшительно-ласкательном виде), игра «Мама-детеныш».

2. Игры под музыку. Когда звучит музыка дети двигаются, при паузе педагог называет имя ребенка и показывает букву, на которую он должен придумать слово. В ходе такой игры у ребенка развивается быстрая переключаемость деятельности, быстрота реакции, фонематический слух.

3. Обучающие игры.

4. Тренировочные игры – эстафеты, соревнования.

5. Логические - («исключи лишнее», «продолжи закономерность»).

6. Познавательные – ребусы, игры со счетными палочками, кроссворды, загадки.

5. *Здоровьесберегающие технологии*. Дополнительное образование предоставляет возможность детям развиваться в различных сферах, включая физическую активность,

психологическое и эмоциональное благополучие. Формирования речевого дыхания. Зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика. Биоэнергопластика и нейромоторное развитие.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

2.4.4. Формы учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, праздник, презентация и демонстрация, мастер-класс, беседа, рассказ, объяснение, конкурс, квест-игра

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома)

2.4.6. Дидактические материалы:

- дидактические игры, пособия,
- раздаточные материалы,
- задания, упражнения,
- методическая продукция по разделам и темам программы,
- учебно-методические комплексы - рабочие тетради:
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры).

2.4.7. Информационное обеспечение

<https://infourok.ru/uchebnik-volkova-logopedicheskaya-ritmika-5005895.html>;
<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detej-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vesyolaya-logoritmika-6597339.html>
<https://infourok.ru/badushkina-logopedicheskaya-ritmika-posobie-5557473.html>

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, не менее 4 м² на 1 учащегося)

2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов); доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; канцелярские принадлежности.
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, звуковоспроизводящая аппаратура)

2.7. Список литературы и интернет-ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - ТЦ Сфера, 2008
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - ТЦ Сфера, 2006
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. –176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград, изд. Учитель.
7. Лалаева Р.И. Людмила Георгиевна Парамонова, С. Н. Шаховская - Логопедия в таблицах и схемах, Парадигма; Москва; 2009
8. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2 —3 года). Практическое пособие.- СПб.: Паритет, 2004.- 112 с.
9. Литвинова О.М., С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, Волгоград: Учитель.
10. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.; ТЦ Сфера, 2014
11. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018
13. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
14. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
15. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет.-Санкт-Петербург. КАРО, 2009
16. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина С.А. - КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ, Москва «Просвещение» 2008
18. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
19. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.; Лань, 2002
20. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. – М.; ГНОМ и Д, 2007

2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и родителей.

1. <https://infourok.ru/badushkina-logopedicheskaya-ritmika-posobie-5557473.html>
2. <https://infourok.ru/magazin-materialov/logopedicheskaya-igra-posobie-dorozhki-avtomatizaciya-zvuka-s-607013?>

[utm_source=infourok&utm_medium=biblioteka&utm_campaign=vidget-nad-title&utm_content=5557473](#)

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/08/29/kartoteka-artikulyatsionnoy-gimnastiki>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2025/06/04/seminar-praktikum-ispolzovanie-netraditsionnyh>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2025/06/04/kartoteka-palchikovyh-igr-1>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2025/06/04/muzyka-dlya-sna-uspokaivayushchie-melodii-dlya-detey>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

_____/Э.Ю. Салтыков/

«____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

«Логоритмика» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/

год обучения: 1

группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	
1	СЕНТЯБРЬ	беседа	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Опрос, наблюдение
2		беседа	2	3	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа, игра, викторина/опрос, наблюдение
3		тренировочные игры	2	3	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4		сюжетные игры	1	4	Лексическая тема «Осень».	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5		сюжетные	2	4	Лексическая тема «Осень»	МБУ ДО ДЮЦ	Беседа

		игры				«Галактика»	
6		беседа	2	4	Лексическая тема «Осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
7		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
8		беседа	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
9		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
10		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
11		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
12		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
13	ОКТАБРЬ	практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
14		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
15		беседа	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
16		сюжетные игры	1 1	4 2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды» ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
17		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
18		беседа	2	4	Лексическая тема «Осенняя ярмарка.	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

	НОЯБРЬ				Ягоды»	«Галактика»	практических заданий
19		беседа	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
20		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
21		беседа	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
22		беседа	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
23		тренировочные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
24		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
25		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
26		беседа	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
27		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
28		беседа	2	4	Лексическая тема «Перелетные птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
29		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Перелетные птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
30		беседа	2	4	Лексическая тема «Перелетные птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
31		беседа	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
32		беседа	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

	ДЕКАБРЬ				их детеныши»	«Галактика»	творческих и практических заданий
33		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
34		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Поздняя осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
35		беседа	2	4	Лексическая тема «Поздняя осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
36		сюжетные игры	1 1	4 2	Лексическая тема «Поздняя осень». ОБДД. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
37		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
38		беседа	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
39		беседа	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
40		практическое занятие		5	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
41		беседа	2	5	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
42		беседа	1 1	5 2	Лексическая тема «Мебель» ОБДД. Техника безопасности в транспорте	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
43		тренировочные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
44		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и

							практических заданий
45	ЯНВАРЬ	сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
46		беседа	2	5	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
47		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
48		беседа	2	5	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
49		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
50		беседа	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
51		беседа	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
52		беседа	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
53		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
54		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
55		беседа	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
56		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
57		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое

							наблюдение
58		беседа	2	5	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
59		беседа	2	5	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
60		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
61		беседа	2	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
62		беседа	1	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
63	ФЕВРАЛЬ	тренировочные игры	1	2	ОБДД. Культура дорожного движения		
		тренировочные игры	2	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
64		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
65		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
66		беседа	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
67		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
68		беседа	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
69		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
70		беседа	2	5	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий

71	МАРТ	беседа	2	5	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
72		беседа	1 1	5 2	Лексическая тема «День Защитника Отечества». ОБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Тестирование, выполнение практических заданий
73		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
74		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
75		беседа	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
76		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
77		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
78		беседа	2	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
79		беседа	2	6	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
80		практическое занятие	1 1	6 2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица» ОБДД. Мы пассажиры	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
81		беседа	2	6	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
82		беседа	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий

83	АПРЕЛЬ	тренировочные игры	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
84		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
85		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
86		беседа	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
87		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
88		беседа	2	6	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
89		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
90		беседа	1 1	6 2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома» ОБДД. Техника безопасности в транспорте	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
91		беседа	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
92		беседа	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
93		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
94		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
95		беседа	2	6	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
96		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий,

							педагогическое наблюдение
97		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
98		беседа	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
99		беседа	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
100		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа
101		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
102		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
103		беседа	2	6	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
104		беседа	2	6	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
105		практическое занятие	1 1	6 2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки». ОБДД. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
106		практическое занятие		6	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
107		итоговое занятие	2	7	Промежуточная аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Мониторинг
108		итоговое занятие	2	7	Промежуточная аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Тестирование
ИТОГО:			2				

	1 6			
--	--------	--	--	--

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
 «Логоритмика» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования Салтыкова А.А.
 год обучения: 2
 группа: 2

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	беседа	2	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Опрос, наблюдение
2		беседа	2	3	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа, игра, викторина/опрос, наблюдение
3		тренировочные игры	2	3	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Осень».	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий

							индивидуально и в группе
5		сюжетные игры	1 1	4 2	Лексическая тема «Осень» ОБДД. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа
6		беседа	2	4	Лексическая тема «Осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
7		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
8		беседа	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
9		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
10		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
11		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
12		беседа	2	4	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
13	ОКТАБРЬ	практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
14		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
15		беседа	2	4	Лексическая тема «Деревья осенью»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
16		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос

17	НОЯБРЬ	сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
18		беседа	2	4	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
19		беседа	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
20		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
21		беседа	2	4	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
22		беседа	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
23		тренировочные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
24		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
25		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
26		беседа	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
27		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
28		беседа	2	4	Лексическая тема «Перелетные птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
29		сюжетные игры	1 1	4 2	Лексическая тема «Перелетные птицы» ОБДД. Вандализм на дорогах	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
30		беседа	2	4	Лексическая тема «Перелетные птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий

31	ДЕКАБРЬ	беседа	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
32		беседа	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
33		практическое занятие	2	4	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
34		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Поздняя осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
35		беседа	2	4	Лексическая тема «Поздняя осень».	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
36		сюжетные игры	2	4	Лексическая тема «Поздняя осень»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
37		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
38		беседа	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
39		беседа	2	5	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
40		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
41		беседа	2	5	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
42		беседа	2	5	Лексическая тема «Мебель»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
43		тренировочные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
44		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и

							практических заданий
45	ЯНВАРЬ	сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Посуда»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
46		беседа	1 1	5 2	Лексическая тема «Новогодний праздник» ОБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
47		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
48		беседа	2	5	Лексическая тема «Новогодний праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
49		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
50		беседа	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
51		беседа	2	5	Лексическая тема «Зимующие птицы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
52		беседа	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
53		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
54		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Транспорт»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
55		беседа	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
56		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
57		сюжетные	2	5	Лексическая тема «Профессии»	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

	ФЕВРАЛЬ	игры				«Галактика»	практических заданий, педагогическое наблюдение
58		беседа	2	5	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
59		беседа	2	5	Лексическая тема «Инструменты»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
60		практическое занятие	1 1	5 2	Лексическая тема «Инструменты» ОБДД. Участники дорожного движения	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
61		беседа	2	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
62		беседа	2	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
63		тренировочные игры	2	5	Лексическая тема «Комнатные растения»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
64		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
65		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
66		беседа	2	5	Лексическая тема «Животные жарких стран»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
67		практическое занятие	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
68		беседа	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
69		сюжетные игры	2	5	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
70		беседа	2	5	Лексическая тема «День Защитника	МБУ ДО ДЮЦ	Выполнение

	МАРТ				Отечества».	«Галактика»	творческих и практических заданий
71		беседа	2	5	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
72		беседа	2	5	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Тестирование, выполнение практических заданий
73		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
74		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
75		беседа	2	6	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
76		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
77		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
78		беседа	1	6	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
			1	2	ОБДД. ДТП и их последствия		
79		беседа	2	6	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
80		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
81		беседа	2	6	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
82		беседа	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
83		тренировочные игры	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра

84	АПРЕЛЬ	сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Мой город»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
85		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
86		беседа	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
87		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
88		беседа	2	6	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
89		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
90		беседа	2	6	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
91		беседа	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
92		беседа	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
93		практическое занятие	2	6	Лексическая тема «Космос»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
94		сюжетные игры	1 1	6 2	Лексическая тема «Наша Родина-Россия» ОБДД. Безопасность пешеходов	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, игра
95		беседа	2	6	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение творческих и практических заданий
96		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение

97		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
98		беседа	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
99		беседа	2	6	Лексическая тема «Экология»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
100		практическ ое занятие	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа
101		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
102		сюжетные игры	2	6	Лексическая тема «День Победы»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
103		беседа	2	6	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки».	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
104		беседа	2	6	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки».	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
105		практическ ое занятие	1 1	6 2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки». ОБДД. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос
106		практическ ое занятие	2	6	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий
107		итоговое занятие	2	7	Мониторинг	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Мониторинг
108		итоговое занятие	2	7	Собеседование	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Тестирование
ИТОГО:			2 1 6				

Приложение 2

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»
(стартовый уровень)



1



2



3



4

Кто умеет плавать, но не рыба?



1



2



3



4

**Правдиш всегда говорит правду, а Вруниш всегда врёт. Правдиш: - Кресло зелёное.
Вруниш: - Оно на колёсиках.**



1



2



3



4

Кто лишний?

$$5 + \text{Монстрик} = 6$$

Какое число спрятал Монстрик?



Какой стикер наклеили четвертым?



1



2



3

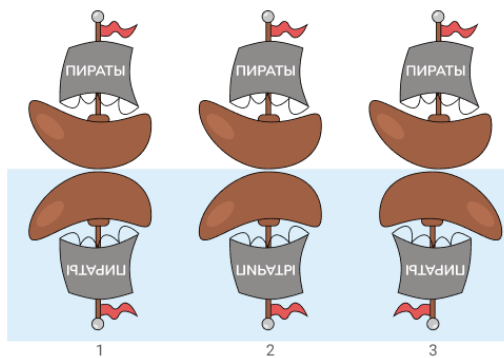


4

Выбери высокое, но не животное.



Что легче?



Укажи правильное отражение пиратского корабля в воде.



Какое число спрятал робот?



Кто продолжит ряд?

Оценочные материалы
МОНИТОРИНГ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:**Слуховое внимание.**

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(по методике Е. Ф. Архиповой)

Критерии:**Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.**

Задачей пятой серии было выявление особенностей звукопроизношения в связной речи. Детям предлагались сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный

определенными проверяемыми звуками. Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ».

Низкий уровень: с многочисленными фонетическими ошибками дети выполняли самые простые задания.

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков

1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания

Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания.

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Объединение _____

Фамилия, имя учащегося	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведе ние ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонацион ное дыхание		Просодия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1												
2												

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____ г.

Результаты сформированности:

- 1-1 балл – низкий уровень
 2-3 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

Показатели эффективности

Уровни	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведе ние ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонационное дыхание		Просодия	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
низкий	10	0	4	0	4	0	8	0	3	0	8	0
	59%	0%	24%	0%	24%	0%	47%	0%	18%	0%	47%	0%
средний	7	5	13	4	13	4	9	3	14	0	9	1
	41%	29%	76%	24%	76%	24%	53%	18%	82%	0%	53%	6%
высокий	0	12	0	13	0	13	0	14	0	1	0	16
	0%	71%	0%	76%	0%	76%	0%	82%	0%	100%	0%	94

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Логоритмика»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 ____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование

практика – мониторинг речевых функций и произносительной
 стороны речи

Уровень освоения программы (предметные результаты):

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащиеся освоили программу «Логоритмика» и показали:

высокий уровень освоения программы – человека (0%),

средний уровень освоения программы - человека (%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

***** Расчет % отношения уровня освоения программы:**

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно.

Педагог _____/расшифровка ФИО/

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Логоритмика» (стартовый уровень)

[illegible]

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Содержание теоретической части итоговой (промежуточной) аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»
(базовый уровень)

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 художественной направленности
 « _____ »
 (базовый уровень)
 от « _____ » _____ 20 _____ г.

год обучения – 2-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – конкурс творческих работ учащихся

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во	Уровень освоения
---	------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

		Кол-во баллов	Кол-во баллов	баллов	программы (предметные результаты)
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «_____» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА» (I, II год обучения)

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Логоритмика» (базовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Критерии оценки взяты из планируемых результатов	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	Критерии оценки взяты из планируемых	
1											
2											
	ИТОГО (ср. балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям