

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня**

«Краеведы путешественники»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Дягилева Л.А., педагог-организатор

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведы-путешественники» является программой стартового уровня **туристско-краеведческой направленности** и составлена на основе программ:

- Программа обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде», А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК, 2001г.;
- «Туризм и краеведение»: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения - М.: Советский спорт, 2005;
- «Юные туристы- краеведы», Д.В. Смирнов; Ю.С. Константинов; А.Г. Маслов- Москва, М.: ФЦДЮТ и К 2006 г.
- «Юные туристы-экологи»: типовая программа (программа Министерства образования Российской Федерации, автор – Самарина И. А./ под общей редакцией А.Г. Маслова, Ю.С. Константинова, - Калуга, ЦДЮТиК МО РФ, 2005 г.

и многолетнего опыта работы Детского центра «Галактика» по реализации данной программы.

Программа была дополнена и переработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 -ФЗ от 29.12.2012.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. N 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с.379 - микроклиматические показатели для проведения занятий зимой, с. 384 - костровое питание, сухой паёк).
- «Методические рекомендации по проектированию и дополнительных общеразвивающих программ в Московской области» от 24.03.2016 №3597/21.
- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 г. N 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Краеведение- одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и

физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведение тесно сочетается с туризмом, с походами и путешествиями по родному краю. Туристско-краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы. Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах, прививает школьникам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.

Предлагаемая к этой программе тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Цель программы: сформировать у детей основные туристские и краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить область туристско-краеведческих знаний учащихся;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- воспитывать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формировать качества, необходимые для работы в коллективе;

Развивающие:

- развивать самостоятельность;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности;

Мотивационные:

- создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- организовывать условия для самореализации личности.

Актуальность данной программы.

Ознакомление с начальными навыками туристско-краеведческой деятельности создает базу для формирования навыков, необходимых для сдачи впоследствии норм ГТО, частью которых является совершение туристического похода с проверкой туристских навыков. (Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 16 ноября 2015 «Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

Педагогическая целесообразность.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Отличительная особенность программы.

Данная Программа доступна для реализации педагогами, работающими в общеобразовательных школах, которые могут выбрать доступные для каждого конкретного детского коллектива формы и методы работы, исходя из накопленного педагогом опыта.

Межпредметные связи

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Биология», «Экология», «Естествознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», и осуществляет возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность- использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы

Лекции, беседы, практическая самостоятельная работа; практическая групповая работа; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. В программе преимущество отдаётся активным формам работы, так как процесс успешного развития навыков учащихся неразрывно связан, с активной индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в коллективе.

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на учащихся с 10-17 лет. Рекомендуется формировать группы с незначительной разницей в возрасте. Учитывая все особенности детского организма, следует строго дифференцировать нагрузку при воспитании физических качеств, обращая внимание не столько на календарный возраст, сколько на биологический. Также очень важно при регулировании нагрузок учитывать пол и уровень физической подготовленности занимающихся.

При работе с группой учащихся 10-14 лет следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности учащихся. Подростковый возраст характеризуется значительным увеличением веса и роста учащихся. Во время периода полового созревания наблюдается стабилизация или даже замедление уровня развития физических качеств: выносливости к работе умеренной интенсивности, силовой выносливости мышц рук и туловища. Быстрое развитие половых желез сопровождается нарушениями координации отдельных функций организма. Претерпевает заметные изменения и психика школьника. Вместе с тем происходит развитие внимания, волевых качеств, появляется умение анализировать движения и целостные действия. Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания. Формируется миропонимание подростка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках. Возрастной период с 10 до 14 лет особенно благоприятен при обучении движениям. Именно в эти годы наиболее легко усваиваются и совершенствуются разнообразные формы двигательных действий, что объясняется прежде всего интенсивным развитием функций двигательного анализатора, естественное возрастное формирование которого в основном заканчивается к 14-15 годам. Физические способности детей школьного возраста в целом значительно прогрессируют. Однако в определенные годы темпы развития некоторых из них то увеличиваются, то снижаются. Эти особенности также необходимо учитывать. Известно, что в любом виде спорта однообразные тренировки приводят к быстрому физическому и психическому утомлению спортсменов. Туризм благодаря разнообразию мест и районов походов, соревнований, слетов, эстетическому восприятию местности при эмоциональных ощущениях на маршруте служит одной из наиболее увлекательных форм физической культуры.

Основные задачи занятий с юными туристами в группах 10-14 лет - укрепить здоровье детей и обеспечить их разностороннее физическое развитие (сдача норм комплекса ГТО соответствующей возрасту ступени); привить устойчивый интерес к занятиям туризмом; повысить общую работоспособность организма; обучить основам техники туристских упражнений. Установлены примерные нагрузки для туристских походов с детьми:

в пешем однодневном походе: для детей 10-12 лет протяженность маршрута - 12 км, носимый груз - 3 кг; 13-14 лет - 15 км, груз - 4-5 кг; в двухдневном походе: для детей 11-12 лет протяженность маршрута - 20 км, груз - 3 кг; 13-14 лет - 24 км, груз - 6 кг; в трехдневном походе: для детей 13-14 лет - 12-15 км в день; в многодневном походе для детей 13-14 лет - 12-15 км в день.

При работе с группами учащихся 15-17 лет следует учитывать, что уже самостоятельные, почти взрослые люди. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Возраст 15-17 лет - период больших перемен для ребенка. Изменяется не только его тело, но и психические познавательные процессы, так необходимые для усвоения растущего объема информации. Подросток уже мыслит по-другому, чем ребенок, учится рассуждать логически и решать сложные задачи.

Функциональное развитие у подростков в 15-16 приближается к уровню взрослых людей. Замедляется рост в длину и увеличивается мышечная масса, поперечные размеры грудной клетки и плечевого пояса. Юноши растут быстрее, чем девушки. В этом периоде заканчивается половое развитие, психика становится более уравновешенной.

Основные задачи подготовки туристов этой возрастной группы - укрепление здоровья детей, воспитание физических способностей, позволяющих выполнять нормативы

комплекса ГТО соответствующих ступеней; закрепление рациональной осанки; выполнение норматива значка "Турист России"; специализация в выбранном виде туризма; выполнение юношеских разрядов; рост спортивного мастерства на основе участия в соревнованиях по туристско-прикладному многоборью и в категорийных походах.

Состав объединения.

Программа занятий кружка рассчитана на 1 год обучения, и разработана для обучающихся в возрасте 10-17 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения – 12 человек. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Время, отведённое на обучение, составляет 144 часа в год (4 часа в неделю), причём практические занятия составляют большую часть программы.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в разделе «Обеспечение безопасности в походе». На занятиях по этим темам обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Туристы-краеведы» учащиеся должны знать:

- общие и гигиенические требования к туристскому снаряжению;
- алгоритм подготовки и проведения похода;
- требования к безопасности личной и коллективной, основы ориентирования;
- основы личной гигиены и оказания первой помощи;
- основы краеведения, экологии, исследовательской деятельности;

должны овладеть начальными навыками:

- краеведческой и исследовательской работы;
- пешеходного туризма;
- публичных выступлений.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- научиться основам автономного выживания в природной среде.

Календарный план-график

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 20__-20__ год.

- начало учебного года – 01.09.20__ г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.20__ года

20__–20__ учебный год в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.20__ по 31.12.20__
- 2-ое полугодие – с 11.01.20__ по 31.05.20__
- Зимние каникулы – с 01.01.20__ по 11.01.20__

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация
учащихся	Итоговая аттестация учащихся		

1 полугодие 01.09.20__-31.12.20__ 16 Декабрь*
 2 полугодие 11.01.20__-31.05.20__ 20 Май**

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Промежуточная и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУДО ДЮЦ Турист о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 04.06.2019 г.

Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

2. Примерный тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Теория	Практик а	Всего	
1	Туристские навыки				
1.1	Подготовка похода.	1	1	2	Устный опрос
1.2	Подведение итогов похода	1	1	2	Устный опрос
1.3	Туристское снаряжение.	2	8	10	Письменный опрос, выполнение практических заданий, ПВД
1.4	Питание в походе.	2	8	10	ПВД, письменный опрос
1.5	Организация биваков.	2	8	10	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
1.6	Топография и ориентирование.	4	4	8	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
1.7	Техника туризма	2	4	6	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий устный опрос
1.8	Безопасность в походе	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос

1.9	Личная гигиена	2	2	4	Устный опрос
1.10	Итоговые мероприятия	-	18	18	ПВД, соревнования
2	Краеведение				
2.1	Подмосковье	4	8	12	Устный опрос, письменный опрос
2.2	Культурное наследие	4	8	12	Устный опрос, письменный опрос
2.3	Природное наследие	4	8	12	Устный опрос, письменный опрос
2.4	Моё Отечество	2	8	10	Опрос-анкета
2.5	Краеведческие и исследовательские навыки.	2	4	6	Конкурсы
2.6	Итоговые мероприятия	-	18	18	Конкурсы, практическая работа
Итого		34	110	144	

4. Содержание программы.

1.Туристские навыки.

1.1.Подготовка похода.

Теоретические занятия.

Правила организации и проведения туристских походов. Сведения о районе похода, разработка маршрута. Походные должности и распределение их в группе. Смета расходов. Краеведческое задание в походе. Правила распределения общественного снаряжения и продуктов между участниками похода.

Практические занятия

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, графика движения и сметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовка продуктов. Распределение снаряжения и продуктов.

1.2 Подведение итогов похода.

Теоретические занятия.

Основные разделы отчёта о походе. Требования к оформлению отчёта. Формы отчёта о проделанной краеведческой работе на маршруте.

Практические занятия

Составление отчёта о походе, паспорта маршрута.

Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты.

1.3. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия:

Понятие о личном и групповом снаряжении для несложных пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно - трёхдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, ковриков их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Требования к одежде и обуви. Правила упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник

и др. Состав и назначение ремонтной аптечки. Походная групповая аптечка, состав. Особенности группового снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Подбор группового и личного снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выдача и распределение группового снаряжения. Необходимый профилактический ремонт снаряжения. Сдача снаряжения. ПВД. Установка палаток.

1.4. Питание в походе.

Теоретические занятия:

Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню)

Правила хранения и упаковки продуктов. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.

Практические занятия

Составление набора продуктов и раскладки на одно, двухдневный, трёхдневный поход. Распределение и упаковка продуктов. ПВД. Приготовление пищи на костре.

1.5. Организация биваков.

Теоретические занятия:

Привалы и ночлеги в походе. Виды привалов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила в походе. Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Правила предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Правила снятия бивака и уборки места бивака перед уходом группы.

Практические занятия

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой. Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места привала.

1.6. Топография и ориентирование.

Теоретические занятия:

Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и работа с ним. Понятие «Азимут». Понятие «Движение по азимуту». Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов.

Практические занятия

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков.

Дидактическая игра «Путешествие по карте»; топографические диктанты; решение топографических задач. Изготовление схемы маршрута ПВД. Нахождение на карте точки своего стояния. Работа с компасом. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Движение по карте или схеме маршрута; определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

1.7. Техника туризма.

Теоретические занятия:

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Правила движения по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Способы преодоления препятствий на маршруте. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практические занятия:

ПВД. Преодоление естественных препятствий.

1.8. Безопасность в походе

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила дорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; правила организации учебной езды и перевозки людей; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Практические занятия

Составление рекомендаций по безопасности группы в одно- двух дневном походе. Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач.

1.9. Личная гигиена.

Теоретические занятия

Общие гигиенические требования. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Причины травматизма в походах, профилактика травматизма. Первая помощь при порезах, мозолях, ссадинах, ушибах.

Практические занятия

Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены в походе. Решение ситуационных задач.

1.10. Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, совершение походов выходного дня, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях по туристским навыкам.

2. Краеведение.

2.1. Подмосковье.

Теоретические занятия:

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озёра. Население края. Транспортные магистрали. Сведения о прошлом края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Заповедники и заказники.

Практические занятия

Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. Экскурсии в городской историко-художественный музей, краеведческие музеи ближнего Подмосковья. Прогулки и экскурсии по памятным местам Подмосковья.

2.2. Культурное наследие.

Теоретические занятия:

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы. Музеи-усадьбы Подмосковья.

Практические занятия

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

2.3 Природное наследие.

Теоретические занятия:

Природа родного края: растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Экологическая культура. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в "Красную книгу"; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Национальный парк «Лосиный остров».

Формы участия юных туристов в охране и посадке зелёных насаждений, очистке лесов, охране рек и водоёмов от загрязнения и других природоохранных мероприятиях. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающих охрану природы

Практические занятия

Проведение экологического праздника, конкурса, викторины. Подготовка к участию в экологическом конкурсе. Экскурсии в национальные парки, эколого-биологические музеи и т.д.

2.4 Моё Отечество.

Теоретические занятия:

Символы государства (герб, флаг, гимн). Гимн России. Герб и флаг городского округа Мытищи. История возникновения, описание и толкование символов городского округа Мытищи. Символика Московского региона в символике городского округа Мытищи. Основные события, значимые для истории развития городского округа Мытищи.

Конституция РФ- основополагающий закон. Территория Российской Федерации. Россия-многонациональная страна. Культура межнационального общения. Государственные, народные и национальные праздники. Защитники земли русской. Ключевые события Великой Отечественной войны.

Практические занятия

Участие в патриотических акциях. Проведение тематических праздников в соответствии со списком памятных дат Федерального закона РФ № 32 от 13.03.1995г. "О днях воинской славы России". Участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам. Экскурсии в музеи военной тематики в Подмосковье и Москве. Встречи с ветеранами, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование, благоустройство мемориалов и памятников воинской славы.

2.5 Краеведческие и исследовательские навыки.

Теоретические занятия:

Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях, в походах. Правила описания краеведческих объектов. Фото и видеосъёмка на маршруте. Виды информационных источников и работа с ними. Способы обработки собранного краеведческого материала.

Практические занятия.

Прогулки, экскурсии, походы выходного дня. Сбор материалов по истории, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

2.6 Итоговые мероприятия.

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Туристская подготовка
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка.
	Краеведение
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

6. Методическое обеспечение.

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Методическое обеспечение
Вводное занятие.	Дидактический рассказ	словесно-иллюстративный наглядный	
Подготовка похода, экскурсии, экспедиции. Подведение итогов.	Дидактический рассказ Беседа Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. http://hibaratxt.narod.ru/organiz/
Туристское снаряжение.	Дидактический рассказ Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»
Питание в походе.	Дидактический рассказ Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	«Питание в туристском походе». Алексеев А.А http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подзд. Дягилева Л.А.: «Питание в туристском походе»

Организация биваков.	Дидактический рассказ Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский.	Методическая разработка МБУД О ДЮОЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»
Топография и ориентирование.	Дидактический рассказ Беседа Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Игра	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Методические рекомендации «Ориентирование и топография» автор: методист по туризму СДЮТИЭ Савицкая Н.А. (tu102.ru) «Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В.И. skitalets.ru/books/metod/turorient «Спортивная топография» Гизатулин М.К. (skitalets.ru/books/sporttopo_gizat) Дидактическая игра «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов)
Техника туризма.	Дидактический рассказ Беседа Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Поход	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Богащенко, И.В. Бормотов «Навесная переправа» (материалы в помощь слушателям) Москва - 1989 «Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan
Туристские соревнования.	Дидактический рассказ Беседа Соревнования.	словесно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	«Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.

Итоговые мероприятия.	Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Конкурс Соревнования	репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.
Подмосковье.	Дидактический рассказ Беседа Экскурсия Прогулка	словесно-иллюстративный наглядный частично-поисковый исследовательский	Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» http://strana.ru/ «Привет Страна». Путешествия по России. http://www.privetstrana.ru/
Культурное наследие.	Дидактический рассказ Беседа Экскурсия Прогулка	словесно-иллюстративный наглядный частично-поисковый исследовательский	Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. Приложение к Программе «Моя Родина-Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А.

Природное наследие.	Дидактический рассказ Беседа Экскурсия Прогулка	словесно-иллюстративный наглядный частично-поисковый исследовательский	В регионах» Федеральный информационный портал. http://vregionah.ru/ «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал http://www.ecorodinki.ru/ Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; «Окружающий мир. Природа России Центральный округ» . Природа Московской области: растения, животные и времена года http://сезоны-года.рф Электронный журнал о природе. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005
Краеведческие и исследовательские навыки	Дидактический рассказ Беседа Экскурсия Прогулка Поход Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.
Итоговые мероприятия.	Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования	репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮО «Галактика»: Экологическая тропа «Жил был лес»; Экологическая игра – аукцион «Знаешь ли ты экологию?»; конкурсы согласно текущему учебному плану; Всероссийский краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»
Гигиена в походе.	Беседа Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	Методические рекомендации по организации работы с учащимися и их родителями по теме "Здоровый образ жизни" (vospitatel.edu54.ru) «Здоровый образ жизни. Полезные советы» (http://lifeglobe.net) «Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» http://med-tutorial.ru/

Моё Отечество	Беседа Прогулка. Экскурсия Практическая работа под руководством педагога. Конкурс.	словесно- иллюстративный наглядный репродуктивный частично- поисковый	Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» http://strana.ru/ «Привет Страна». Путешествия по России. http://www.privetstrana.ru/
------------------	---	--	---

7. Методические рекомендации.

Туристско- краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы. Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах, прививает школьникам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.

Предлагаемая к этой программе примерная тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Формы методы и средства, применяемые при реализации Программы «Краеведы-путешественники»:

1. Теоретические занятия проводятся в форме:

дидактических рассказов – изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

бесед – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися.

При этом применяются следующие методы: словесно- иллюстративный (занятие – беседа, рассказ)

Наглядный (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); наглядные натуральные (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств, макеты, предметы снаряжения); наглядные визуальные (карты, схемы, наглядные пособия, презентации, видеофильмы); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Вспомогательные технические визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные средства (экранные, звуковые и экранно-звуковые средства).

2. Практические занятия проводятся в форме:

Экскурсий (изучение и описание краеведческих объектов);

Прогулок (наблюдение за растениями, животными, явлениями и сезонными изменениями в природе и их фиксирование);

Походов выходного дня (установка бивака; преодоление препятствий; работа с компасом и картой, движение по азимуту);

Практических работ под руководством педагога (подготовка к конкурсам и соревнованиям; сбор и обработка краеведческого материала);

Самостоятельных практических работ (выполнение практических заданий по туристским навыкам; топографии и ориентированию; сбор краеведческого материала, работа с информационными источниками);

Конкурсов (участие в краеведческих конкурсах);

Соревнований (участие в соревнованиях по туристским навыкам, ориентированию).

При этом применяются следующие методы:

Репродуктивный (установка палатки, разведение костра, укладка рюкзака, работа с компасом и картой);

частично -поисковый(сбор краеведческих материалов, фотографирование экскурсионных объектов);

исследовательский (наблюдение, подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов, творческие задания).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде; наглядные натуральные (реальные предметы и объекты; предметы снаряжения).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе её освоения предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация проводится в конце года по окончании реализации программы.

Содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом.

Аттестация может проводиться в форме устного или письменного опроса, а также выполнения практических заданий. Критерии оценивания результатов прописаны в контрольно-измерительных материалах.

При составлении задания для устного или письменного опроса для текущей аттестации из контрольно-измерительных материалов выбираются вопросы по темам разделов, а при составлении задания для итоговой аттестации можно выбирать несколько вопросов из каждой темы разделов. Практические задания выполняются в походах выходного дня или на соревнованиях.

Также предусмотрено обязательное участие объединений в мониторинге наполняемости объединений ДЮОЦ «Галактика», который проводится 2 раза в год.

В ходе реализации Программы педагоги применяют различные педагогические технологии, такие, как здоровьесберегающие, проблемного обучения, и другие.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. В основе деятельности детских объединений лежит строгая дозировка учебной нагрузки, построение занятий с учётом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещённость, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.

Все это способствует укреплению дисциплины и привитию сознательного отношения к занятиям, повышению общего среднего уровня физической подготовки учащихся; популяризации здорового образа жизни, стимулированию участия детей в соревнованиях по различным видам спорта.

Особое место занимает технология проблемного изучения. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведёт к проблемному знанию. Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер, а спиралеобразный вид. Логика учебного процесса здесь проявляется очень зримо. Если в начале занятия поставлена проблема, весь последующий ход занятия будет направлен на разрешение этой проблемы. Причём педагогу и обучающимся периодически необходимо возвращаться к тому, как была поставлена проблема. Задача педагога - подвести учащихся к противоречию и предложить самостоятельно найти способ разрешения. Обучающиеся учатся излагать

несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Педагоги используют на занятиях постановку проблемной задачи с противоречивыми данными и ограниченным временем решения. Например, при выборе маршрута похода.

8. Список учебно-методической литературы и информационных источников.

Литература и информационные источники для ПДО.

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе, изд. 3-е, М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012- 80 с
 2. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
 3. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
 4. Заповедники России. Школьный путеводитель- Издательство:Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
 5. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. — 64 с.
 6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018. — 455 с.
 7. Костерев Н.А. Памятные места Подмосковья,- М: "Спутник+", 2011. - 214 с.
 8. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
 9. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
 10. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмосковья- М: Белый город, 2018- 80 с.
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
 2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
 3. <http://www.museum.ru> Музеи России
 4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Литература и информационные источники для детей.

1. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
2. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
3. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
4. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
5. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.
6. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
7. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.

1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведы-путешественники»

(стартовый уровень)

год обучения: 1 группа: 1; 2

педагог дополнительного образования

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
Краеведение. Подмоскowie	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Подмоскowie.	0	2	2	экскурсия	практическое задание		
Туристские навыки. Подготовка похода	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Природное наследие.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Туристские навыки. Подведение итогов похода	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	беседа	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		

Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Подготовка похода. Подведение итогов похода.	0	2	2	практическая работа	Письменный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Организация биваков.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Топография и ориентирование.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Туристские навыки. Организация биваков.	1	1	2	Комбинированное занятие	письменный опрос		
Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Организация биваков	0	2	2	соревнования	практическое задание		

Краеведение. Подмосковье	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Подмосковье.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Туристские навыки. Безопасность в походе.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	топографический диктант		
Туристские навыки. Безопасность в походе.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Подмосковье.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Безопасность в походах.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Подмосковье	1	1	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Подмосковье	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Топография и ориентирование.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		

Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Краеведение. Природное наследие	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Природное наследие	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	акция	практическое задание		
Краеведение. Моё Отечество	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	конкурс	практическое задание		
Туристские навыки. Техника туризма.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Природное наследие	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Личная гигиена	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	конкурс	практическое задание		
Туристские навыки. Техника туризма.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Техника туризма	0	2	2	ПВД	практическое задание		

Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Питание в походе.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Личная гигиена	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Подмосковье.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Безопасность в походах.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		

Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Личная гигиена.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Природное наследие	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Техника туризма.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Итого по программе:			144				

Контрольно-измерительные материалы.

Вопросы для устного или письменного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Подготовка похода.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1. Что такое «отчёт о походе»?
2. Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1. Как правильно выбрать место для бивака?
2. Какие бывают биваки?
3. Назовите виды костров.
4. Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?
3. Что такое топографические знаки?

4. Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1. Назовите виды препятствий в пешем походе.
2. Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3. Назовите способы переправ через реку.
4. Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4. Что такое «питьевой режим»?

Подмосковье.

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит Мытищинский район?

Культурное наследие.

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
3. Какие музеи есть в г. Мытищи?
4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?

Природное наследие.

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?

Краеведческие и исследовательские навыки.

1. Что такое «краеведение»?
2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

Опрос-анкета с детьми на тему: «Государственные праздники России.

Государственная символика России»

(Метод «Незаконченное предложение»)

Фамилия, имя ребёнка _____

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю: _____

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует _____

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет _____

4. Знаешь ли ты президента нашей страны?

Президент России: _____

5. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы: _____ .

6. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть _____

Для итоговой аттестации при проведении практических занятий.

Итоговые занятия можно проводить в виде практических занятий. Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

«Особенности пешеходного туризма»

«Снаряжение»; «Бивак».

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна (d 10 см)

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1 ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

«Питание в туристском походе».

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

«Топография и ориентирование»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается правильность выполнения.

зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо- один знак неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору). Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

ТЕСТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.

б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

а) На крутых поворотах.

б) В местах, где дорога идёт на подъем.

в) Около туннелей и мостов.

г) Во всех перечисленных местах.

3. Основные элементы дороги – это:

а) Обочина, кювет, тротуар

б) Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина

в) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути и обочины

4. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включён зелёный сигнал, а в пешеходном - красный?

- а) Не имеет права.
- б) Имеет право.

5. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?

- а) По обочине или краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- б) По обочине или краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- в) Только по обочине в любом направлении.

6. Где должны двигаться пешеходы в населённых пунктах при отсутствии тротуаров?

- а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- в) По краю проезжей части в один ряд.

7. Допускается ли движение транспортных средств по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- а) Нет.
- б) Только велосипеды, мопеды и гужевые повозки, верховые и вьючные животные.
- в) Только при обслуживании торговых и других предприятий, расположенных непосредственно у этих тротуаров или дорожек

8. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) С 10 лет.
- б) С 12 лет
- в) С 14 лет
- г) С 16 лет

9. Когда водитель и пассажир должны быть пристёгнуты ремнями безопасности?

- а) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
- б) Только при движении за чертой города.
- в) Только на неровной дороге с крутыми поворотами.

г) Во всех случаях (кроме оговорённых правилами).

10. На каком транспортном средстве 15-летний Роман может ездить по дороге?

- а) На велосипеде.
- б) На мопеде.
- в) На мотоцикле.

Календарный учебный график

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
Краеведение. Подмоскowie	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос	1.09.2025	
Краеведение. Подмоскowie.	0	2	2	экскурсия	практическое задание		
Туристские навыки. Подготовка похода	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Природное наследие.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Туристские навыки. Подведение итогов похода	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	беседа	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Туристское снаряжение.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
Туристские навыки. Питание в походе	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Подготовка похода. Подведение итогов похода.	0	2	2	практическая работа	Письменный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Организация биваков.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Топография и ориентирование.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Туристские навыки. Организация биваков.	1	1	2	Комбинированное занятие	письменный опрос		
Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Туристские навыки. Питание в походе	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Организация биваков	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Краеведение. Подмосковье	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Подмосковье.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
Туристские навыки. Безопасность в походе.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Топография и ориентирование	1	1	2	Комбинированное занятие	топографический диктант		
Туристские навыки. Безопасность в походе.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Подмосковье.	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	1	1	2	Комбинированное занятие	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Безопасность в походах.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Подмосковье	1	1	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Подмосковье	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Топография и ориентирование.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Краеведение. Природное наследие	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Природное наследие	0	2	2	самостоятельная практическая	письменный опрос		

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
				работа			
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	акция	практическое задание		
Краеведение. Моё Отечество	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	конкурс	практическое задание		
Туристские навыки. Техника туризма.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Природное наследие	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Личная гигиена	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	0	2	2	конкурс	практическое задание		
Туристские навыки. Техника туризма.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Туристские навыки. Техника туризма	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Питание в походе.	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Итоговые мероприятия. Краеведение.	0	2	2	самостоятельная	письменный опрос		

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
Культурное наследие.				практическая работа			
Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Личная гигиена	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Подмосковье.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Краеведческие и исследовательские навыки	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Краеведение. Культурное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	ПВД	практическое задание		
Краеведение. Природное наследие.	1	1	2	Комбинированное занятие	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Безопасность в походах.	0	2	2	практическая работа	практическое задание		
Туристские навыки. Организация биваков.	0	2	2	ПВД	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Личная гигиена.	0	2	2	самостоятельная практическая работа	письменный опрос		
Итоговое мероприятие Краеведение. Природное наследие	0	2	2	самостоятельная практическая	письменный опрос		

тема занятий	теория	практика	всего	форма занятий	формы контроля	дата и время проведения	место проведения
				работа			
Итоговые мероприятия. Краеведение. Моё Отечество	0	2	2	экскурсия	устный опрос		
Итоговые мероприятия. Туристские навыки. Техника туризма.	0	2	2	соревнования	практическое задание		
Итого по программе:			144				