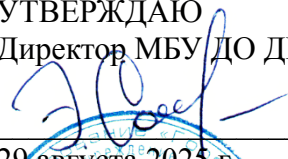


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков
29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
базового уровня
«Краеведение»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план I года обучения	7-12
1.4. Содержание программы. Учебный план II года обучения	12-18
1.5. Воспитательный потенциал программы	18-19
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Формы аттестации (контроля)	20
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение программы	20
2.5. Кадровое обеспечение программы	21
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	21
2.7. Список литературы для педагогов	22
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-35
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование I года обучения</i>	
<i>Приложение 2. Календарно – тематическое планирование II года обучения</i>	
<i>Приложение 3. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 4. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 5. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 6. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Краеведение - 4» реализует туристско-краеведческую направленность (далее – программа), которая направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Нормативно-правовая основа программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

Актуальность программы

Обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем, с самого простого способа – познания личности самого себя и жизни его семьи.

Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы обучающиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Отличительная особенность программы

Заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа построена на принципе «от простого к сложному».

Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся тринадцати - семнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся по программе

13-15 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-17 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа (45 минут), с перерывом 15 минут.

Общий объём программы: 432 ч. (1 год обучения – 216 ч.; 2 год обучения – 216 ч.)

Срок освоения программы: два года

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Виды занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края/города.

Задачи:

Личностные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Метапредметные:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня, и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Предметные:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ русской культуры, быта родного края

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся будут развиты:

- краеведческие навыки;
- логическое мышление, память, речь, внимание, воображение;
- коммуникативные навыки в совместной деятельности

У обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин;
- чувства сопричастности и гордости за свой край;
- учебно-познавательная, социальная мотивация.

Обучающиеся будут знать/уметь/владеть:

- народно – художественные промыслы Подмосковья;
- ориентироваться в важнейших для региона и города событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможность влияния на будущее;
- навыками исследовательской, поисково - познавательной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: экскурсия, опрос, беседа, практическое задание, наблюдение, практическое задание на местности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательской работы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

Учебный план I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				Аудитор ные занятия	Внеаудит орные занятия	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся	1	1	0	0	Беседа
		1	0	1	0	Наблюдение
II.	ОБДД	6	3,5	2,5	0	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	0	беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	0	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	0	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	0	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	0	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	0	
III.	ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	52	18	20	14	
3.1.	Мытищинские краеведы	6	2	4	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
3.2.	Роль краеведческих и историко- художественных музеев в формировании знаний о родном крае	12	4	4	4	
3.3.	Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков	12	4	4	4	
3.4.	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	12	4	4	4	
3.5.	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	10	4	4	2	
IV.	РОДОСЛОВИЕ КАК ИСТОЧНИК КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	48	20	20	8	
4.1.	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	8	4	4	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
4.2.	Виды родословий. Родство и свойство	12	4	4	4	
4.3.	Моя родословная	16	8	8	0	
4.4.	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	
V.	ЭТНОГРАФИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	44	16	20	8	
5.1.	Область изучения этнографии	8	4	4	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и
5.2.	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	12	4	4	4	
5.3.	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX-	12	4	4	4	

	начала XXI века					в составе группы
5.4.	Культурное наследие городского округа Мытищи	12	4	8	0	
VI.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	36	10	16	10	
6.1.	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	12	4	8	0	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
6.2.	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	12	2	4	6	
6.3.	Экологическое проектирование	12	4	4	4	
VII.	ПОДГОТОВКА ИТОГОВОГО УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	26	2	20	4	Составление портфолио обучающихся
VIII.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	0	2	0	
	ИТОГО:	216	70,5	101,5	44	

Содержание тем учебного плана I год обучения

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей обучающихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема 3.1. Мытищинские краеведы

Теория: изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Тема 3.2. Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика: подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко –художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных и городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея».

Практика на местности: посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко- художественных музеев ближайших городов.

Тема 3.3. Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: посещение исторических мест городского округа Мытищи

Тема 3.4. «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Тема 3.5. Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини –исследования.

Практика: обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини – исследования.

Практика на местности: участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

РАЗДЕЛ IV. РОДОСЛОВИЕ КАК ИСТОЧНИК КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тема 4.1. История развития родословия с древности до наших дней

Теория: предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI—XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Тема 4.2. Виды родословий. Родство и свойство

Теория: виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика: составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Внеаудиторная практика. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Тема 4.3. Моя родословная

Теория: организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Тема 4.4. Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Внеаудиторная практика. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

РАЗДЕЛ V. ЭТНОГРАФИЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ

Тема 5.1. Область изучения этнографии

Теория: этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практика: подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с мытищинской землей.

Тема 5.2. Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: история возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практика: сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности: экскурсия в музеи г. о. Мытищи.

Тема 5.3. Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

Теория: культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении: обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности: экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам и памятным местам г. о. Мытищи. Участие в краеведческих конкурсах.

РАЗДЕЛ VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема 6.1. Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практика: планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Тема 6.2. Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и др.

Практика: подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Тема 6.3. Экологическое проектирование

Теория: требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практика: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

РАЗДЕЛ VII. ПОДГОТОВКА ИТОГОВОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 7.1. Подготовка итогового исследования

Теория: требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практика: сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: составление портфолио обучающихся

Учебный план II год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				Аудитор ные занятия	Внеаудит орные занятия	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	1	1	0	0	Беседа
II.	ОБДД	7	4	3	0	
2.1.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1	0,5	0,5	0	беседа
2.2.	Вандализм на дорогах и транспорте	1	0,5	0,5	0	
2.3.	Причины дорожно- транспортных происшествий	1	0,5	0,5	0	
2.4.	Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	0	
2.5.	ДТП и их последствия	1	0,5	0,5	0	
2.6.	Безопасность пешеходов	1	1	0	0	
2.7.	ОБДД в летний период	1	0,5	0,5	0	
III.	ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	30	7	4	19	
3.1.	Природные памятники Подмосковья	8	4	4	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
3.2.	Природоохранные объекты Московской области	6	1	0	5	
3.3.	Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы	8	1	0	7	
3.4.	Туристские возможности Московской области	8	1	0	7	

IV.	ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ	32	7	4	21	
4.1.	История мытищинских библиотек	8	4	4	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
4.2.	Творчество поэта Д. Кедрина. Литературное объединение им. Д. Кедрина	8	1	0	7	
4.3.	Усадьба Марфино	8	1	0	7	
4.4.	Усадьба Абрамцево	8	1	0	7	
V.	РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ, ИССЛЕДОВАНИЕМ	36	8	28	0	
5.1.	Правила оформления исследовательской работы, структура работы	8	2	6	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
5.2.	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	10	2	8	0	
5.3.	Формулирование цели и задач исследования	8	2	6	0	
5.4.	Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	10	2	8	0	
VI.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬН ОСТИ РОДНОГО КРАЯ/ГОРОДА	30	7	2	21	
6.1.	Популярные города Подмосковья	4	2	2	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
6.2.	Памятники, скульптуры, монументы	6	1	0	5	
6.3.	Архитектурные достопримечательности	6	1	0	5	
6.4.	Парки, скверы	4	1	0	3	
6.5.	Культурные объекты	6	1	0	5	
6.6.	Церкви и соборы	4	1	0	3	
VII.	ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	16	4	6	6	
7.1.	Мытищи – прифронтовая полоса	4	1	3	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
7.2.	Промышленные предприятия г. Мытищи в годы войны	4	1	0	3	
7.3.	Земляки	4	1	0	3	
7.4.	Дети и война	4	1	3	0	
VIII.	ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ	8	1	0	7	

8.1.	Предназначение музея. Особенности школьного музея	8	1	0	7	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
IX.	ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	28	5	0	23	
9.1	Волонтерское движение	8	1	0	7	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
9.2.	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	10	2	0	8	
9.3.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	10	2	0	8	
X.	ТУРИСТСКОЕ МАСТЕРСТВО	16	7	9	0	
10.1.	История развития туризма в Московской области. Виды туризма	4	2	2	0	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
10.2.	Виды туризма в Московской области	4	2	2	0	
10.3.	Нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России"	4	2	2	0	
10.4	Основные навыки, необходимые в сфере туризма	4	1	3	0	
XI.	РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	8	1	0	7	
11.1.	Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму	8	1	0	7	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
XII.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	0	4	0	Защита исследовательской работы
	ИТОГО:	216	52	60	104	

Содержание тем учебного плана II год обучения

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе

Теория. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

Практика. Беседа

Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте

Теория. Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика. Беседа

Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория. Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

Практика. Беседа

Тема 4. Особая категория участников дорожного движения

Теория. Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

Практика. Беседа

Тема 5. ДТП и их последствия

Теория. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

Практика. Беседа

Тема 6. Безопасность пешеходов

Теория. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Практика. Беседа

Тема 7. ОБДД в летний период

Теория. Почему летние каникулы – период повышенного риска? Увеличение количества детей на улицах: Школьники освобождаются от занятий и проводят больше времени на свежем воздухе, играя, катаясь на велосипедах, самокатах и роликах.

Снижение бдительности: Расслабленная атмосфера отдыха может привести к снижению концентрации внимания как у детей, так и у взрослых.

Повышенная активность на дорогах: Летние месяцы характеризуются увеличением трафика, особенно в курортных зонах и на загородных трассах.

Незнание или забывчивость ПДД: Дети, особенно младшего возраста, могут не знать или забывать правила дорожного движения.

Практика. Беседа

РАЗДЕЛ III. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

Тема 3.1. – 3.4.

Теория: *Природные памятники Подмосковья* [Природные памятники Подмосковья](#)

Природоохранные объекты Московской области [Список особо охраняемых природных территорий Московской области — Рувикс: Интернет-энциклопедия](#)

Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы.

Создан в 1997 г. В экспозиции более 5000 экспонатов, представляющих флору и фауну Мытищинского района. Считается народным музеем. Можно увидеть одну из самых богатых коллекций птичьих яиц в Московской области. В настоящее время музей является координатором экологического воспитания и обучения.

Туристские возможности Московской области. Московская область предлагает разнообразные туристские возможности: культурно-познавательный туризм, активный отдых, лечебно-оздоровительный туризм и экотуризм. Регион привлекает туристов историческими усадьбами, музеями, природными заповедниками и экотропами. [Туризм в Московской области — Википедия](#)

Практика: подготовка материала для исследовательской работы об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: экскурсия в Национальный парк «Лосиный остров».

РАЗДЕЛ IV. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Тема 4.1. – 4.4.

Теория: История мытищинских библиотек [Становление библиотечной системы в Мытищах - Новости](#)

Творчество поэта Д. Кедрина. [Кедрин, Дмитрий Борисович — Википедия](#)

Литературное объединение им. Д. Кедрина [Кедрин – создатель первого литературного объединения в Мытищах / Новости / Городской округ Мытищи](#)

Усадьба Марфино [Марфино \(усадьба\) — Рувики: Интернет-энциклопедия](#)

Усадьба Абрамцево [МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК АБРАМЦЕВО](#)

Практика: подготовка материала для исследовательской работы об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: экскурсии в библиотеку, усадьбы. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

РАЗДЕЛ V. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ, ИССЛЕДОВАНИЕМ

Тема 5.1. – 5.4.

Теория: Правила оформления исследовательской работы, структура работы [Obschie_trebovaniya_k_iformlen_proektno_issledovatel_skih_rabot_9_10_kl.pdf](#)

Изучение методов исследования. Выбор методик исследования. В исследовательской работе используются как теоретические, так и эмпирические методы. Выбор метода зависит от цели и задач исследования, а также от специфики изучаемого объекта. Универсального метода не существует — каждый подход имеет свои преимущества и ограничения в зависимости от исследовательского контекста.

Методика исследования — это совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. Она служит как готовая схема, следуя которой шаг за шагом реализуется научная работа

Формулирование цели и задач исследования

Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка

Практика: выполнение практических заданий по содержанию раздела

РАЗДЕЛ VI. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ/ГОРОДА

Тема 6.1. – 6.6.

Теория: Популярные города Подмосковья [Самые красивые города Подмосковья П, которые стоит посмотреть — Tripster.ru](#)

Памятники, скульптуры, монументы г. о. Мытищи [Памятники Мытищи Достопримечательности / Городской округ Мытищи](#)

Архитектурные достопримечательности г. о. Мытищи [Достопримечательности / Городской округ Мытищи](#)

Парки, скверы г. о. Мытищи [Достопримечательности / Городской округ Мытищи](#)

Культурные объекты г. о. Мытищи [Достопримечательности / Городской округ Мытищи](#)

Церкви и соборы г. о. Мытищи [Мытищинский район: Церкви и соборы Мытищинский район: просмотреть Церкви и соборы \(10\) - Tripadvisor](#)

Практика: подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: тематические экскурсии по г. Мытищи: улицы, парки, скверы, церкви, памятники и т.д. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

РАЗДЕЛ VII. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Тема 7.1. - 7.4.

Теория: Мытищи – прифронтовая полоса [Мытищи в Великой Отечественной войне — История Королёва](#), [Сороковые - роковые: быт города Мытищи в суровую годину.: borshkovsm](#) — ЖЖ

Промышленные предприятия г. Мытищи в годы войны Мытищинский вагоностроительный завод. Производил зенитные бронепоезда и самоходные артиллерийские установки, такие как САУ-76, САУ СГ-122 и СУ-76и. Предприятие было отмечено орденом Отечественной войны I степени за вклад в Победу. Фабрика «Вискоза». Выпускала парашютные стропы и щёлок, а также защитную плёнку для запалов. С 1943 года — целлофан, плёнку, которая была необходима на фронте. Завод силикатного кирпича. Производил противотанковые мины. Также отливал железобетонные ДОТы, собирал мины и пулемёты.

Земляки [Герои-мытищинцы | Мытищинский историко-художественный музей](#)

Дети и война [Юные герои](#)

Практика: подготовка материала для исследовательской работы об основных событиях истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: сбор, изучение, хранение и экспонирование предметов в Мытищинском историко-художественном музее.

РАЗДЕЛ VIII. ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ

Тема 8.1. Предназначение музея. Особенности школьного музея

Теория: Предназначение музея — хранение, изучение и демонстрация объектов, представляющих историческую, художественную, научную или культурную ценность. Музей — культурно-образовательное учреждение, которое занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. [Музей — Рувики: Интернет-энциклопедия](#)

Практика: посещение школьного музея, описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: сбор, изучение, хранение и экспонирование предметов в Мытищинском историко-художественном музее.

РАЗДЕЛ IX. ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Тема 9.1. – 9.3.

Теория: Волонтерское движение [Волонтерство — Википедия](#)

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». [«ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия»](#). Юнармейский отряд в г. Мытищи

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». [Движение первых!](#) Первое первичное отделение в г. Мытищи (СОШ № 6)

Практика: создание тематических презентаций, докладов.

Внеаудиторная практика: посещение юнармейского отряда в г. Мытищи и первого первичного отделения в г. Мытищи (СОШ № 6)

РАЗДЕЛ X. ТУРИСТСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 10.1. – 10.4.

Теория: История развития туризма в Московской области. [Туризм в Московской области — Википедия](#) Виды туризма [Виды туризма — Википедия](#)

Виды туризма в Московской области [Туризм в Московской области — Рувики: Интернет-энциклопедия](#)

Нормативы на значок «Юный турист России»

- Участник походов в возрасте от 11 лет должен пройти два однодневных и два двухдневных похода выходного дня, в том числе с ночлегом в полевых условиях.
- При этом участник должен уметь одеваться и обуваться по погоде в зависимости от сложности и продолжительности похода.
- Уметь ориентироваться по часам, компасу и местным предметам, знать топографические знаки и знаки спортивного ориентирования.
- Уметь оказать первую медицинскую помощь.
- Знать знаки дорожного движения.

Нормативы на значок «Турист России»:

- Участник походов в возрасте от 12 лет должен совершить не менее 5 походов выходного дня, оформленных маршрутным листом.
- Общая протяжённость походов должна быть свыше 75 километров пешком или на лыжах, не менее 100 километров на лодках, байдарках, плотах, катамаранах.
- Либо не менее 150 километров на велосипедах или конных маршрутах.
- Либо не менее 500 километров на мотоциклах или 1000 километров на автомобилях.
- При этом участник должен овладеть основами туризма.

Основные навыки, необходимые в сфере туризма

Коммуникативные навыки. Способность общаться с клиентами, коллегами и партнерами на высоком уровне является основой в туризме. Умение ясно излагать информацию, понимать потребности клиентов и предлагать решения – это ключевые аспекты работы.

Знание иностранных языков. Владея несколькими языками, специалист по туризму может общаться с туристами из разных стран, что значительно расширяет возможности работы и повышает шансы на карьерный рост.

Организаторские способности. Планирование туров, бронирование билетов и отелей, координация работы с партнерами – все это требует отличных организаторских способностей. Умение управлять временем и ресурсами – важный навык для успешной работы.

Гибкость и адаптивность. Туризм – это отрасль, где планы могут меняться в любой момент. Умение адаптироваться к изменениям и находить выход из сложных ситуаций крайне важно для работы в этой сфере.

Практика: практические задания по содержанию раздела, подготовка материала для исследовательской работы о видах туризма. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Внеаудиторная практика: туристический маршрут г. Сергиев Посад – г. Пушкино – г. Мытищи

РАЗДЕЛ XI. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Тема 11.1. Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму

Теория: [Профессия краевед: кто это, что делает, где учиться, зарплата, как стать и что сдавать](#)

[Профессии, связанные с туризмом и путешествиями, после 9 и 11 классов, список самых востребованных](#)

Практика: создание тематических презентаций, докладов по теме раздела.

Внеаудиторная практика: экскурсии в учреждения и тематические беседы с представителями профессий

РАЗДЕЛ XII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: защита исследовательских работ

1.4. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация теоретической и практической подготовки обучающихся проводится в форме: Защита исследовательской работы.

Содержание итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно-измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
- Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы

- схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Информационное обеспечение

- Движение творческих педагогов. Исследовательская деятельность в школе «Исследователь» – <https://issledovatel.pro>
- Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>
- Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru>

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия - учебном кабинет;
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. – Курган: Меридиан, 1992. 260 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – // М.: «Завуч», № 1, 2001. 82с.
3. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. – М.: Искусство, 2000. 270с.
4. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
5. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19.
6. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
7. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
8. Комарова Л.С. История села Троицкое Шереметево на Клязьме. -Мытищи: УПЦ «Талант», 2007
9. Красная книга Московской области. Издание второе, переработанное, дополненное. Ред. Т.И. Валыгина, В.А. Зубакин, Н.А. Соболев-М.: Scientific Press Ltd.,2008
10. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М.: 1999. -72 с.
11. Музей-заповедник «Абрамцево». Очерк-путеводитель. О.И. Арзуманова, А.Г. Кузнецова, Т.Н. Макарова, В.А. Невский- М.: Изобразительное искусство, 1988
12. 1Мытищи. Путь к Победе / Составитель М.А. Клычникова. – Мытищи: ИП Мелентьев В.Г.,
13. Мытищи/Составители: М. А. Клычникова, Г. Ф. Мелентьев. – Мытищи, ИП Мелентьева И. В. 2011 г. – 176 с.: ил.
14. На труд и на подвиг: Страницы истории ордена Октябрьской Революции и ордена Отечественной войны 1 степени Мытищинского машиностроительного завода /Сост. А. А. Порошин, Н.И. Фельдман. – М.: Моск. Рабочий, 1976.
15. Национальный парк «Лосиный остров». Верховья реки Яузы. /Сост. В. Герасимов. – М.: Express, 1998.
16. Память и памятники (автор- составитель Г.В. Смирнов) – Мытищи: УТЦ «Талант», 2005
17. Подмосковье из века в век. Сборник очерков. Отв. ред. Н.С. Ватник, В.Н. Захаров. - ГУ МО Издательский дом «Московия», 2006
18. Попадейкин В.И., Струков В.В., Тарунов А.М. Тропами Подмосковья: Путеводитель. – Изд.4-е, доп. И перераб. – М.: Моск. Рабочий, 1989.
19. Родник Жизни. Мытищи на рубеже двухтысячного года. А. Жуков, В. Ильин, А. Кожедуб, А. Тимофеев, А. Трофимов. - М.: Современный писатель, 2000
20. Русская лаковая миниатюра. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. /Сост. Л Пирогова, О. Серебряков, Е. Дорошенко, - М.: Издательство Аврора, 1989.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Связующая нить: Сб. документов, исследований и сочинений. /Сост. М.А. Клычков. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2002 25.
2. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003.
3. Славен край людьми своими. Почётные граждане Мытищинского района (автор-составитель Клычникова М.А.- Мытищи: УТЦ «Талант», 2004
4. Соловьева Л.Н. Русская матрешка. – М., 1993.
5. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки (сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель, 2004

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
 «КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.	МБОУ СОШ	беседа
2		групповая	1	I	Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся	МБОУ СОШ	наблюдение
3		групповая	1	II	ОБД. Азбука дорожного движения	МБОУ СОШ	беседа
4		групповая	1	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	беседа
5		групповая	2	III	Мытищинские краеведы	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
6		групповая	2	III	Мытищинские краеведы	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Мытищинские краеведы	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	III	Мытищинские краеведы	МБОУ СОШ	
9		групповая	2	III	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	
10		групповая	2	III	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	
11		групповая	2	III	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	

12		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	
13	ОКТАБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	беседа беседа
14		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
15		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	
17		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	
18		групповая	2	III	Основные события истории Мытищ 14-19 веков	МБОУ СОШ	
19		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	
21		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	
25	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	беседа беседа
26		групповая	2	III	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
27		групповая	2	III	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	III	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	III	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	МБОУ СОШ	
30		групповая	2	III	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	МБОУ СОШ	

31		групповая	2	III	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	IV	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
33		групповая	2	IV	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	МБОУ СОШ	
34		групповая	2	IV	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	МБОУ СОШ	
35		групповая	2	IV	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	
37		групповая	1 1	II IV	ОБДД. Дорога – не место для игр Моя родословная	МБОУ СОШ	беседа беседа
38		групповая	2	IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
39		групповая	2	IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	
40		групповая	2	IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	
41		групповая		IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	
42		групповая	2	IV	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	
43		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
44		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
45		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
46		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
47		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
48		групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	
49	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II IV	ОБДД. Мы пассажиры Моя родословная	МБОУ СОШ	беседа беседа
50	ЯНВАРЬ	групповая	2	IV	Моя родословная	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и
51		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения	МБОУ	

					учащихся «Отечество»	СОШ	творческих заданий индивидуально и в составе группы
52		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	
54		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	
55		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	
56		групповая	2	IV	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	
57		групповая	2	V	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
58		групповая	2	V	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	
59		групповая	2	V	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	
60		групповая	2	V	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	
61	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
62		групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
63		групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
64		групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
65		групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
66		групповая	2	V	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
67		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	
68		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	
69		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	
70		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	
71		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	

72		групповая	2	V	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	
73	МАРТ АПРЕЛЬ	групповая	1	II	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	МБОУ СОШ	беседа
			1	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	беседа
74		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
75		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
76		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
77		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
78		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
79		групповая	2	V	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	
80		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
81		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	
82		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	
83		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	
84		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	
85		групповая	2	VI	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	
86		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
87		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
88		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
89		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
90		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
91		групповая	2	VI	Участие в популяризаторской работе и социально значимых акциях г.о. Мытищи и МО	МБОУ СОШ	
92		групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	

93	МАЙ	групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ				
94		групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ				
95		групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ				
96		групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ				
97			групповая	2	VI	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	Составление портфолио обучающихся		
98			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
99			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
100			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
101			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
102			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
103			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
104			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
105			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
106			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
107			групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ			
108			групповая	2	VIII	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ У СОШ		Защита итогового Учебного исследования	
ИТОГО:			216							

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
 «КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования: _____ /ФИО/

год обучения: ВТОРОЙ

группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1 1	I II	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. ОБДД. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	МБОУ СОШ	беседа беседа
2		групповая	2	III	Природные памятники Подмосковья	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий. Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
3		групповая	2	III	Природные памятники Подмосковья	МБОУ СОШ	
4		групповая	2	III	Природные памятники Подмосковья	МБОУ СОШ	
5		групповая	2	III	Природные памятники Подмосковья	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III	Природоохранные объекты Московской области	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Природоохранные объекты Московской области	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	III	Природоохранные объекты Московской области	МБОУ СОШ	
9		групповая	2	III	Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы	МБОУ СОШ	
10		групповая	2	III	Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы	МБОУ СОШ	
11		групповая	2	III	Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	III	Охрана природы. Мытищинский музей охраны природы	МБОУ СОШ	
13	ОКТЯБРЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Вандализм на дорогах и транспорте Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	беседа беседа
14		групповая	2	III	Туристские возможности Московской области	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий.
15		групповая	2	III	Туристские возможности Московской области	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	III	Туристские возможности Московской области	МБОУ СОШ	
17		групповая	2	III	Туристские возможности Московской области	МБОУ СОШ	
18		групповая	2	IV	История мытищинских библиотек	МБОУ СОШ	

19		групповая	2	IV	История мытищинских библиотек	МБОУ СОШ	Наблюдение.
20		групповая	2	IV	История мытищинских библиотек	МБОУ СОШ	Собранный материал к исследовательской работе.
21		групповая	2	IV	История мытищинских библиотек	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	IV	Творчество поэта Д. Кедрина. Литературное объединение им. Д. Кедрина	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	IV	Творчество поэта Д. Кедрина. Литературное объединение им. Д. Кедрина	МБОУ СОШ	Тематические презентации, доклады.
24		групповая	2	IV	Творчество поэта Д. Кедрина. Литературное объединение им. Д. Кедрина	МБОУ СОШ	
25	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	
26		групповая	2	IV	Творчество поэта Д. Кедрина. Литературное объединение им. Д. Кедрина	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий.
27		групповая	2	IV	Усадьба Марфино	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	IV	Усадьба Марфино	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	IV	Усадьба Марфино	МБОУ СОШ	Наблюдение.
30		групповая	2	IV	Усадьба Марфино	МБОУ СОШ	
31		групповая	2	IV	Усадьба Абрамцево	МБОУ СОШ	Собранный материал к исследовательской работе.
32		групповая	2	IV	Усадьба Абрамцево	МБОУ СОШ	
33		групповая	2	IV	Усадьба Абрамцево	МБОУ СОШ	
34		групповая	2	IV	Усадьба Абрамцево	МБОУ СОШ	Тематические презентации, доклады.
35		групповая	2	V	Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	V	Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	
37	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Участники дорожного движения Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	беседа беседа
38		групповая	2	V	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий.
39		групповая	2	V	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	МБОУ СОШ	
40		групповая	2	V	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	МБОУ СОШ	
41		групповая	2	V	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	МБОУ СОШ	Наблюдение.
42		групповая	2	V	Изучение методов исследования. Выбор методик исследования	МБОУ СОШ	
43		групповая	2	V	Формулирование цели и задач исследования	МБОУ СОШ	Собранный материал к исследовательской работе.
44		групповая	2	V	Формулирование цели и задач исследования	МБОУ СОШ	

45		групповая	2	V	Формулирование цели и задач исследования	МБОУ СОШ	презентации, доклады.
46		групповая	2	V	Формулирование цели и задач исследования	МБОУ СОШ	
47		групповая	2	V	Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	
48		групповая	2	V	Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	
49	ЯНВАРЬ	групповая	2	V	Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	
50		групповая	2	V	Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	
51		групповая	2	VI	Популярные города Подмосковья	МБОУ СОШ	
52		групповая	2	VI	Популярные города Подмосковья	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	VI	Памятники, скульптуры, монументы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
54		групповая	2	VI	Памятники, скульптуры, монументы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
55		групповая	2	VI	Памятники, скульптуры, монументы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
56		групповая	2	VI	Архитектурные достопримечательности г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
57			2	VI	Архитектурные достопримечательности г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
58		групповая	2	VI	Архитектурные достопримечательности г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
59		групповая	2	VI	Парки, скверы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
60		групповая	2	VI	Парки, скверы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
61	ФЕВРАЛЬ	групповая	1 1	II V	ОБДД. ДТП и их последствия Правила оформления исследовательской работы, структура работы	МБОУ СОШ	беседа беседа
62		групповая	2	VI	Культурные объекты г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих, исследовательских заданий.
63		групповая	2	VI	Культурные объекты г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
64		групповая	2	VI	Культурные объекты г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
65		групповая	2	VI	Церкви и соборы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	
66		групповая	2	VI	Церкви и соборы г. о. Мытищи	МБОУ СОШ	Наблюдение.
67		групповая	2	VII	Мытищи – прифронтовая полоса	МБОУ СОШ	
68		групповая	2	VII	Мытищи – прифронтовая полоса	МБОУ СОШ	Собранный материал к исследовательской работе.
69		групповая	2	VII	Промышленные предприятия г. Мытищи в годы войны	МБОУ СОШ	
70		групповая	2	VII	Промышленные предприятия г. Мытищи в годы войны	МБОУ СОШ	
71		групповая	2	VII	Земляки	МБОУ СОШ	Тематические презентации, доклады.
72		групповая	2	VII	Земляки	МБОУ СОШ	
73	МАРТ	групповая	1 1	II V	ОБДД. Безопасность пешеходов Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	беседа беседа
74		групповая	2	VII	Дети и война	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение творческих,
75		групповая	2	VII	Дети и война	МБОУ СОШ	

76		групповая	2	VIII	Предназначение музея. Особенности школьного музея	МБОУ СОШ	исследовательских заданий.
77		групповая	2	VIII	Предназначение музея. Особенности школьного музея	МБОУ СОШ	
78		групповая	2	VIII	Предназначение музея. Особенности школьного музея	МБОУ СОШ	
79		групповая	2	VIII	Предназначение музея. Особенности школьного музея	МБОУ СОШ	
80		групповая	2	IX	Волонтерское движение	МБОУ СОШ	
81		групповая	2	IX	Волонтерское движение	МБОУ СОШ	
82		групповая	2	IX	Волонтерское движение	МБОУ СОШ	
83		групповая	2	IX	Волонтерское движение	МБОУ СОШ	
84		групповая	2	IX	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	МБОУ СОШ	
85	АПРЕЛЬ	групповая	2	IX	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	МБОУ СОШ	Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе. Тематические презентации, доклады.
86		групповая	2	IX	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	МБОУ СОШ	
87		групповая	2	IX	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	МБОУ СОШ	
88		групповая	2	IX	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	МБОУ СОШ	
89		групповая	2	IX	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	МБОУ СОШ	
90		групповая	2	IX	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	МБОУ СОШ	
91		групповая	2	IX	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	МБОУ СОШ	
92		групповая	2	IX	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	МБОУ СОШ	
93		групповая	2	IX	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»	МБОУ СОШ	
94		групповая	1 1	II V	ОБДД. Отбор, анализ литературных источников и оформление библиографического списка	МБОУ СОШ	
95		групповая	2	X	История развития туризма в Московской области. Виды туризма	МБОУ СОШ	
96		групповая	2	X	История развития туризма в Московской области. Виды туризма	МБОУ СОШ	
97	МАЙ	групповая	2	X	Виды туризма в Московской области	МБОУ СОШ	Наблюдение. Собранный материал к исследовательской работе.
98		групповая	2	X	Виды туризма в Московской области	МБОУ СОШ	
99		групповая	2	X	Нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России"	МБОУ СОШ	
100		групповая	2	X	Нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России"	МБОУ СОШ	

101		групповая	2	X	Основные навыки, необходимые в сфере туризма	МБОУ СОШ	Тематические презентации, доклады.
102		групповая	2	X	Основные навыки, необходимые в сфере туризма	МБОУ СОШ	
103		групповая	2	VII	Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму	МБОУ СОШ	
104		групповая	2	VII	Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму	МБОУ СОШ	
105		групповая	2	VII	Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму	МБОУ СОШ	
106		групповая	2	VII	Профессии – краевед, гид-экскурсовод, менеджер по туризму	МБОУ СОШ	
107		групповая	2	XII	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ СОШ	Защита исследовательской работы
108		групповая	2	XII	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ СОШ	
ИТОГО:		216					

Содержание итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» (базовый уровень)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Главная улица города
2. Дети войны
3. Женщина на войне
4. Заводы нашего города
5. Земляки
6. Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд
7. История туризма в связи с развитием краеведения
8. Краеведение в библиотеке
9. Краеведческая находка
10. Мой город в годы Великой Отечественной Войны
11. Мой город. Вчера. Сегодня. Завтра
12. Наши заповедники
13. Памятник природы
14. Памятники нашего города
15. Перспективы развития туризма в нашем крае
16. Перспективы развития экономики родного края
17. Подвиг жителей моего города
18. Почетные граждане

Оценочные материалы

Итоги защиты исследовательских работ обучающихся

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации обучающихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 туристско-краеведческой направленности
 «КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» (базовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 2-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет

практика – защита исследовательских работ

Уровень освоения программы (предметные результаты):

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			
3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все обучающихся освоили программу «КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «КРАЕВЕДЕНИЕ - 4» (базовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты краеведческие навыки	Развиты логическое мышление, память, речь, внимание, воображение	Развиты коммуникативные навыки в совместной деятельности	Сформированы основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин	Сформированы чувства сопричастности и гордости за свой край	Сформирована учебно-познавательная, социальная мотивация	Знает главные символы родного края и города народно – художественные промыслы Подмосковья	Ориентируется в важнейших для региона и города событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможность влияния на будущее	Владеет начальными навыками исследовательской, поисково - познавательной деятельности	
1											
2											
...											
ИТОГО (средний балл) / %											

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям