

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Интеллектуальные и логические игры»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Епифанцев К.А., педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

- **наименование:** дополнительная общеобразовательная программа - **дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальные и логические игры»;**
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - социально-гуманитарная;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 10-17 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 144 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа учащихся смешанного состава (юноши/девушки);
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа.
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **для зачисления ребенка на обучение** – требования не предъявляются;
- **предметные области, изучаемые по программе** – интеллектуальные игры.

1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";

Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов

обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);

Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Методологической базой по составлению настоящей программы является:

- авторская программа «Развивающие игровые технологии» Кузнецова А. Е., МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей № 2», 2006 г.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИГРОТЕКА», автор Расторгуева О.А., педагог дополнительного образования МБУДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г. Тольятти, 2018 г.

1.3. Актуальность:

Игра в настоящее время имеет огромное значение в жизни. Элементы игры мы можем увидеть в рекламе, на телевидении, на мероприятиях для сплочения коллектива, в образовании и психолого-педагогических тренингах. Игры являются основополагающими при обучении и воспитании детей. При помощи настольных игр

дети учатся думать, общаться друг с другом. Каждая настольная игра есть интеллектуальное противоборство, при котором выигрывает не случайность и везение, а умение логически и стратегически мыслить. Настольные игры строятся на простой и доступной каждому человеку логике. В основе настольных игр заложены общественные особенности современной жизни, правила игры подчинены анализу обыгрываемой реальности с точки зрения познавательной активности. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы обусловлена особенностью современной ситуации. Основами программы являются: замещение у детей онлайн общения на реальное; компьютерной игры на "коллективные игры различной направленности (активные, интеллектуальные, настольные), благотворно влияющие на психическое и физическое воспитание учащихся. Все перечисленные характеристики программы позволят содействовать мотивации учащихся отвлечься от социальных сетей и гаджетов (компьютеров, телефон), научиться взаимодействовать в коллективе, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей, а также создать условия "правильной" и полезной организации своего досуга.

1.4. Педагогическая целесообразность:

Настольные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой:

- интересно играть и общаться;
- интересно воспринимать новое через игру;
- интересно узнавать новое самостоятельно;
- необходимо поделиться знанием;
- необходимо применить полученные знания и умения.

Данная программа комплексно решает названные проблемы через игру. Учебный процесс максимально обличен в игровую форму, живо и доходчиво организован. Игра – это и есть учебный процесс, в результате которой у детей формируются знания, умение и опыт, а также развиваются интеллектуальные чувства, которые играют важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка. Важно с наибольшей полнотой раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие устремления. Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается тем, что обучающийся проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

1.5. Новизна программы:

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и направлена на обучение детей разработке и проведению интеллектуальных игр и организации мероприятий, связанных с ними.

1.6. Цель программы:

Использование различных видов игр, как одного из способов организации

совместной деятельности, способствующей развитию социальных навыков, интеллектуальному развитию и повышению общекультурного уровня.

1.7. Задачи программы:

образовательные:

- овладевать основами игровых технологий;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации.

развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;

воспитательные:

- воспитать культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, научить детей приемам бесконфликтного общения;
- развить навыки совместной работы, и умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

1.8. Отличительная особенность программы:

Данной программы заключается в разнообразии и большом объеме получаемых знаний: кроме непосредственно игровой деятельности, предусмотрены теоретические занятия по истории возникновения и развития настольных игр, их влияния на различные мировые культуры.

1.9. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 10-17 лет. При выборе игры необходимо учитывать некоторые обстоятельства: возраст играющих, выбор помещения для игр, особенности в объяснении игры, распределение ролей, роль педагога. Подростковый возраст понимается как особый период индивидуального развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 10-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Решающее значение приобретает в этом возрасте стремление подростка найти свое место в обществе, ярко выраженное желание играть определенную роль в коллективе. У подростков появляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение

чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. У школьников этого возраста возникает критичность сознания, они находят недостатки в поведении и деятельности взрослых, пристрастно относятся к родным и учителям, подмечая все их промахи. Важной особенностью для их сознания является доказательства, они ничего не принимают на веру. Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости у детей этого возраста требует от педагога внимательного, доброго отношения к ним. В этом возрасте у детей возникает острая потребность в создании собственного мира, мира фантазий, воображаемых ситуаций. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Но по сравнению с фантазией ребенка она более творческая. Также игра имеет особое значение в процессах социального становления подростка и преодолении характерного для этого возраста кризиса идентичности. Игровая деятельность подростков отличается от игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Видимо, тем, что в ней он не действует именно так, как он может и умеет, а в новых условиях он раскрывает свои возможности, прежде не востребуемые.

Чем старше школьники, тем большее значение приобретает для них познавательный характер игры, когда в ней скрыто или открыто ставится цель познать новое, то есть правильно организованная игра по-прежнему влияет на воспитание у подростков положительных личностных качеств, содействует сплочению коллектива, воспитывает чувства дружбы и товарищества.

1.10. Режим занятий:

Программа реализуется в течение учебного года, объем учебной нагрузки – 144 часов.

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 2 часа.

Режим занятий регламентируется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.11. Календарный учебный график:

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

1.12. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Минимальная наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – от 10 до 17 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

1.13. Планируемые результаты освоения программы:

образовательные:

- учащиеся овладеют основами игровых технологий;
- будут сформированы практические умения коллективной игровой деятельности;
- учащиеся овладеют умениями и навыками организаторской деятельности, самоорганизации.

развивающие:

у учащихся будут развиты

- познавательная и активная деятельность, мотивация к самообразованию;
- творческий, культурный, коммуникативный потенциал;
- лидерские качества личности;
- эрудиция, воображение, фантазия, логика и творческие способности;

воспитательные:

- у учащихся будут заложены основы культуры взаимоотношений, чувства взаимопомощи и взаимовыручки,
- учащиеся овладеют приёмами бесконфликтного общения; сформированы навыки совместной работы, и умения работать самостоятельно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Основные принципы реализации программы:

- единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- психологическая комфортность — создание условий для раскованной
- деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность ребенка;
- креативный подход — воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Используемые методы для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично поисковый, поисковый

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Промежуточная и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение). Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- Учебный класс, столы, стулья;
- Компьютер или ноутбук;
- Интерактивная доска;
- Комплекты настольных игр, предложенных в программе (по 2 набора каждой игры);
- Бумага, ножницы, клей, картон (для изготовления раздаточного игрового материала);
- Аптечка.

1.15. Информационное обеспечение:

1.16. Кадровое обеспечение:

Требования к кадровому обеспечению программы:

- соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в социально-гуманитарной направленности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по «Охране труда учащихся». Настольные игры и их роль.	2	1	1	устный опрос
2	Американская школа игр	12	6	6	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
3	Европейская школа игр	12	6	6	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
4	Игры на тематику ПДД	8	4	4	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
5	Настольные игры для компании	16	8	8	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
6	Промежуточная аттестация	12	0	12	устный, письменный опрос, анкетирование; квест, игровой турнир, тестирование.
7	Семейные настольные игры	20	10	10	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
8	Кооперативные игры	16	8	8	устный опрос, зачет по правилам изученных игр, игровой турнир.
9	Игры русских авторов	8	4	4	устный, письменный опрос, квест, игровой турнир.
10	Филлеры	16	8	8	устный, письменный опрос, квест, игровой турнир.
11	Подготовка тематического турнира.	12	6	6	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
12	Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения	8	0	8	личные и групповые результаты участия в конкурсах, соревнованиях, слётах
13	Итоговая аттестация.	2	0	2	самостоятельное создание игрового продукта и его презентация.
ИТОГО		144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по «Охране труда учащихся». Настольные игры и их роль

Теория.

Знакомство. Инструктаж по «Охране труда учащихся». Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Многообразие игр. Настольные игры. Виды настольных игр. Планирование индивидуального успеха. Ситуативные игры. Игровая задача в ролевой игре (контакт, влияние на собеседника, переговоры). Правила ролевой игры.

Практика.

Пробные игры: Каркассон, Колонизаторы, Черепашьи бега, Цитадели.

Американская школа игр

Теория.

Американская школа игр. Новая встреча с иным видом настольных игр. Роли в игре и жизни. Игровая реальность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

«Американские» игры на примерах. Логические игры. Изучение основ и идеи логических игр. Правила и порядок хода. Аргументирование собственного мнения и анализ ситуации.

Освоение правил и практика игры.

Практика.

Пробные игры: Особняки безумия, Зомбицид, Descent.

Европейская школа игр

Теория.

Европейская школа игр. Новые виды настольных игр. Экономические игры и их роль.

Знакомство с экономическими играми на примерах. Основные правила стратегически верной игры. Правильный выбор стратегии. Основные плюсы и минусы. Фактор азарта в игре. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил в игре.

Опасности игры.

Практика.

Пробные игры: Анахронность, Орлеан, Виконты Западного королевства, Теотиуакан, Покорение Марса.

Игры на тематику ПДД

Теория.

ПДД в реальной жизни. Игры на тематику ПДД. Их взаимосвязь и правильность отражения реальной ситуации.

Практика.

Пробные игры: Правила дорожного движения.

Настольные игры для компании

Теория.

Настольные игры для компании. Ситуативные игры. Парное взаимодействие в игре.

Противостояние влиянию. Изучение игр для компаний. Освоение правил и практика игры.

Практика.

Пробные игры: Кодовые имена, Декодер, Крокодил, Длина волны, Воображариум.

Промежуточная аттестация

Практика.

Зачёты на знания правил игр. Тестирование по вопросам ПДД. Экзамен по организации и проведению учащимися игровых турниров.

Семейные настольные игры

Теория.

Абстрактно-логические настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игры на бумаге (крестики-нолики). Семейные настольные игры. Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры. Игра ради удовольствия, а не победы. Позитивность в мыслях о себе и о противнике. Освоение правил и практика игры.

Практика.

Пробные игры: Руины острова Арнак, Остров кошек, Повелитель Токио, Архитекторы Западного королевства.

Кооперативные игры

Теория.

Кооперативные игры. Комплексные игры на картах. Игровые соревнования двух групп. Ограничение игровой территории. Совместная победа или поражение. Работа в одной команде. Позиция лидера и аргументированность мнения. Освоение правил и практика игры.

Практика.

Пробные игры: Ужас Аркхэма, Остров духов, Мёртвый сезон, Цербер.

Игры русских авторов

Теория.

Примеры успешных игр российских разработчиков. Сравнение решений «русского» и «иностранного» игропрома. Пути развития российских настольных игр. Освоение правил и практика игры.

Практика.

Пробные игры: Эволюция, Имаджинариум, Стальная арена, Свинтус.

Филлеры

Теория.

Интеллектуально-познавательные игры. Вопросы на эрудицию и сообразительность. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Подвижные игры. Подвижные игры для развития ловкости, на развитие реактивности, быстроты, скоростной выносливости. Юмористические игры. Знакомство с юмористическими играми. Основные правила и популярные ходы. Как правильно выиграть или соревноваться в эти игры.

Практика.

Пробные игры: Чужая планета, Орифламма, Взрывные котята, Прибамбасы, Свинтус.

Подготовка тематического турнира.

Теория.

Тематический турнир (определение, виды). Что нужно для подготовки турнира.

Практика.

Разработка плана подготовки. Распределение заданий по группам. Подготовка и проведение соревнования.

Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения.

Практика.

Участие в слётах, конкурсах и соревнованиях согласно Плану мероприятий Учреждения.

Итоговая аттестация.

Создание собственной настольно-коммуникативной игры (по группам).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение.
Вводное занятие. Инструктаж по «Охране труда учащихся». Настольные игры и их роль.	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	Дидактический материал: схемы безопасного движения пешеходов; сюжетные картинки (проблемные ситуации на дорогах; дорожные знаки и др.) Мультимедийные презентации: Правила дорожного движения «Учим дорожные знаки» Основные дорожные знаки. Тестовые задания. Инструкция по охране труда учащихся (первичный и текущий инструктаж). Классификация настольных игр // «Лучшие компьютерные игры» [Электронный ресурс]. URL: http://www.lki.ru/ Классификация настольных игр. Мастер по настолкам. https://master-games.info/rejtingi/klassifikatsiya/ Чен, Н. В. Дидактическая игра — основа развития воображения и фантазии http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_17_0_729.pdf .
Американская школа игр Европейская школа игр Игры на тематику ПДД Настольные игры для компании Семейные настольные игры Кооперативные игры Игры русских авторов Филлеры	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный; частично-поисковый; поисковый	Игровая механика: давайте разберем «ядро» игры по косточкам [Электронный ресурс] / Разработка игр, блог компании «Мосигра». https://habrahabr.ru/company/mosigra/blog/177249 . Немного о настольных разработках // Настольные игры : Настольный Blog. http://boardgamer.ru/nemnogo-o-nastolnyx-razrabotkax . Оправайзеры, игронайзеры и аксессуары для настольных игр https://vk.com/@geekmediaru-obzor-organaizery-i-igronaizery Механики настольных игр // Тесера: путеводитель по настольным играм. http://tesera.ru/user/oranged/thought/27800 . Скачать бесплатно и распечатать настольные игры https://www.analogi.net/detyam/igrushki/nastolnye-igry-skachat-besplatno-i-raspechatat 10 настольных игр со всего мира, которые можно распечатать на обычном принтере https://zen.yandex.ru/media/realgames/10-nastolnyh-igr-so-vsego-mira-kotorye-mojno-raspechatat-na-obychnom-printere-5fd86a438519de25cedef11a
Подготовка тематического турнира. Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения. Промежуточная и итоговая аттестация.	Самостоятельная практическая работа	частично-поисковый; поисковый	Соловьева М. В., Делаем вместе обучающую настольную игру методика и практика создания обучающих настольных игр в детско-подростковых группах. Учебно-методическое пособие. «Балтийский центр социальных инноваций». https://baltcsi.ru/biblioteka/obuchajushhie-nastolnye-igry/primery-pervogo-prototipa-nastolnoj-igry/ Бургун, К. Три минуты о геймдизайне — часть 1 [Электронный ресурс] / Кит Бургун ; перевод и пересказ Валентины Аверчук. https://vk.com/@4077500-three-minute-game-design-chast-1 . Как создать свою собственную настольную игру: 6 простых шагов к совершенству (и экономии) https://mel.fm/games/1397046-tabletop15 . Шрайбер, Я. Введение в геймдизайн: игровое состояние, игровые частицы, механики и другие базовые составляющие игр [пер. с англ.] Анатолий Шестов; [ред.] Дарья Хохлова. https://vc.ru/p/gamedev-challenges-2 . Редактор настольных игр "Hodilka Master" http://print-n-play.blogspot.com/2015/11/hodilka-master.html

Методические рекомендации.

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов

человеческого общества по пути своего развития.

Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей у учащихся. Эти возможности можно реализовать в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая безусловно воспитывает школьников, раскрывает их таланты, учит общению со сверстниками.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В данной программе игровая технология применяется как самостоятельная.

Игра только внешне кажется развлечением, в действительности она требует серьезной предварительной подготовки со стороны педагога и учащихся. В организации игры все должно быть продумано до мелочей.

Подготовка и проведение игры включает в себя следующие этапы:

1. Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

В подготовку к проведению игры входят:

отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний,

развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;

определение наиболее удобного времени проведения игры;

выбор места для игры;

определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуальное участие);

подготовка необходимого материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки и др.);

подготовка к игре самого педагога (изучение и осмысление всего хода игры, своего места в игре,

методы руководства игрой и пр.);

подготовка к игре детей (обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях

окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи).

2. Этап проведения (непосредственно процесс игры).

Этот этап включает:

ознакомление детей с содержанием игры, с материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять действие,

доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

участие педагога в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия педагога в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью задач, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием).

3. Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с

интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

При подведении итогов педагог подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Заканчивая игру, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу. Он может сказать: «Новая игра будет ещё интереснее».

Педагог разрабатывает варианты знакомых детям игр и создаёт новые - полезные и увлекательные.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему.

Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать

впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ прошедшей игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе.

Требования к проведению игр.

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных

ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.

4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.

5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.

Применение игровых технологий не только способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание;

3) развивает коммуникативные навыки- в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Для более успешной реализации программы и получения высоких результатов обучения применяются и другие педагогические технологии:

1. Проблемного обучения (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер и др.);

В результате применения технологии у учащихся развивается внимание, наблюдательность, активизируется мышление, познавательная деятельность, самостоятельность и нестандартность мышления.

2. Педагогика сотрудничества. (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Ш.А. Амонашвили).

Основана на многостороннем взаимодействии внутри учебной группы и взаимодействии педагога с группой. В условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи, лучше усваивается новый материал, ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения.

3. Групповые технологии (В.К. Дьяченко).

Применение технологии позволяет реализовать основные условия коллективности: осознание общей

цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Все педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		16.30-18.30	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по «Охране труда учащихся». Настольные игры и их роль.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос
2		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Американская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр,
3		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Игры на тематику ПДД	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр,
4		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Американская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
5		11.00-13.00	слёт	2	Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения	Пушкинский район	личные и групповые результаты участия
6		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Американская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
7		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Американская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
8		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Европейская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
9		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Европейская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
10		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Европейская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
11		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Европейская школа игр	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
12		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							изученных игр
13		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
14		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
15		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
16		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
17		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
18		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Игры на тематику ПДД	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
19		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
20		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
21		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
22		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
23		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
24		11.00-13.00	конкурс	2	Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения	Мытищинский район	личные и групповые результаты участия
25		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Семейные настольные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
26		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
28		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
29		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
30		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
31		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
32		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
33		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Кооперативные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
34		16.30-18.30	Итоговое занятие 1-го полугодия.	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование
35		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Игры на тематику ПДД	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
36		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
37		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Настольные игры для компании	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
38		11.00-13.00	конкурс	2	Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения	МБОУ СОШ № 14 спортзал	личные и групповые результаты участия
39		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
40		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
41		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							изученных игр
42		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
43		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
44		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
45		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
46		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
47		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
48		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
49		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
50		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Варгеймы	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
51		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
52		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
53		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
54		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
55		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
56		16.30-	комбинирован	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ	устный опрос,

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		18.30	ное занятие			№ 14 каб. 200	зачет по правилам изученных игр
57		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
58		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
59		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Игры на тематику ПДД	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
60		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
61		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
62		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Коллекционные игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
63		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
64		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
65		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
66		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
67		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Филлеры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
68		16.30-18.30	практическая работа под руководством педагога	2	Подготовка тематического турнира.	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	текущий контроль: проведение беседы по игре, практикум по игре.
69		16.30-18.30	комбинированное занятие	2	Ролевые игры	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный опрос, зачет по правилам изученных игр
70		11.00-13.00	слёт	2	Участие в массовых мероприятиях по Плану Учреждения	Пушкинский район	личные и групповые результаты участия

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
71		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	устный, письменный опрос, анкетирование
72		16.30-18.30	самостоятельная практическая работа	2	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ № 14 каб. 200	самостоятельное создание игрового продукта и его презентация.
Итого				144			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для ПДО:

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. – Калуга: издательство «Адель», 2007–32с.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии –М: Просвещение, 2014. – 541 с.
3. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – 3-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 112 с.
4. Кларин М.В. Дидактический потенциал игры в современном обучении. Журнал «Дидактика в современных социокультурных условиях. Учебное пособие», 2015, 158-173 с
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2017.
6. Осмоловская И.М., Иванова Е.О., Кларин М.В., Сериков В.В., Алиев Ю.Б. Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик; место издания Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2019, 226 с.
7. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: Психол. практикум - Дубна: Феникс+, 2017 - 128 с.;
8. Сорокина И. Р., Хорева С. А., Галкина П. Н. Игра как один из методов досуговой деятельности в системе дополнительного образования, М: Молодой ученый. — 2015. — №13. —709-713 с
9. Ушманова В. Настольные игры как средство развития математических представлений у детей. Игра и дети. - 2014. - № 3 - С. 10-11
10. Шевченко, О. И. Педагогические технологии в образовательном процессе. Образование и воспитание. — 2019. — № 5, 51-53 с
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

Для родителей и детей:

1. Гитлиц А. В. (переводчик) Дневник Стива, застрявшего в Minecraft., изд.: БОМБОРА, 2021-104 с
2. Мария Луиза Ньюш «Игра из глубины души: О способности детей играть в исцеляющие игры», издательство: Наири, 2016
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд.- Питер. Мастера психологии, 2017, -304 с
4. Питер Грей Свобода учиться. Игра против школы; издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016- 313 с
5. Тендрякова Мария «Игровые миры: от homo ludens до геймера», издательство: Нестор-История, 2015
6. Топ настольных игр по мотивам Литературных произведений, электронный ресурс <https://www.eduneo.ru/top-nastolnyx-igr-po-motivam-literaturnyx-proizvedenij/>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 3).

Таблица 1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее 5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее 5 баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5-7 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее 5 баллов
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10 баллов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5 баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	8-10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5 баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5 баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации	менее

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
		дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	баллов
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	8-10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее 5 баллов
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее 5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:
80-64 высокий уровень
56-40 средний уровень
39-0 низкий уровень

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 2). В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта **учета динамики личностных качеств развития воспитанников** (Таблица 4).

Таблица 2

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок	менее

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
		не контролирует себя самостоятельно	5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Таблица 3

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Ф.И. воспитанника / Класс Показатели (баллы)	Иванов И./5 А	Петров П./6 Б	Сидоров С./7 В
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (указываете теоретические знания)	8	4	10
Владение специальной терминологией (указываете примеры по Вашей программе)	5	5	5
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указываете конкретные умения и навыки)			
Творческие навыки (указываете их)			
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога			
Умение выступать перед аудиторией			
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
Рациональное распределение времени, планирование работы			
Уровень	С	С	В

Таблица 4

**Диагностическая карта личностного развития воспитанников
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы**

Ф.И. учащегося Показатели			
Организационно-волевые качества: Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
Ориентационные качества: Самооценка			
Интерес к занятиям в объединении			
Поведенческие качества: Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)			
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)			
Уровень	В	В	С

После заполнения диагностических карт, делается общий свод данных, сколько воспитанников с высоким, средним и низким уровнем развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения воспитанника (группы) по программе позволяет педагогу и методистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной образовательной программе.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Проведение итоговой аттестации.

Создание самостоятельного игрового продукта.

Цель – создать конкретную настольную игру по образцу.

План.

Ознакомление с правилами игры.

Изготовление карточек-кругов по шаблону.

Подбор необходимых изображений предметов.

Заполнение карточек изображениями (аппликация, рисование).

Раскрашивание изображений.

Изготовление жетонов-фишек.

Пробное проведение игры.

Материалы в отдельном Приложении.