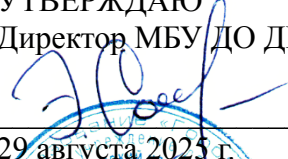


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

дополнительного образования Онегова Эвелина
Рафиковна

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-13
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	13-18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18-21
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	21
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	22-33
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа разработана на основе методической литературы: Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Методика обучения дошкольников иностранному языку»; Гусева Л. П. «Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим!», Никитенко З.Н. «Первые шаги в английском языке. Начинаем изучать английский язык»; программы «Kid`s Box Starter” by Nixon Caroline, Tomlinson Michael».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2026 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2025 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Ранее

обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительная особенность программы

В процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов. Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Основная функция *принципа коммуникативной направленности* состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип плавного погружения в языковую среду является также важнейшим в обучении. Поскольку ребенок учится общению именно на английском языке, необходима опора в виде визуализации лексики, карточек, образов и контекстных ситуаций, в которые мы погружаем наших детей. К родному языку рекомендуется прибегать, если нет возможности показать карточку к определенной лексической единице или объяснить мимикой/жестами (перевод шепотом), при объяснении игр, заданий, правил поведения и т.д.

Результатом будет, не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и формирование навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что изучение и освоение английского языка способствуют всеобщему развитию детей старшего дошкольного возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети дошкольного возраста

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1 часу. Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной и письменной формах.

Задачи программы:

Предметные:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- обогащать языковой словарь ребенка фразами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- развивать фонематическое восприятие;
- расширение лексического запаса

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- формирование умения сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

- развитие слухового внимания;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать уверенность в собственных силах;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого практического занятия в игровой форме, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя понимание звучащей речи - аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорение.

В области аудирования дети должны **знать:**

- интонацию основных типов предложений

уметь:

- различать звуки;
- понимать простые высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны **знать:**

- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

уметь:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения;
- составлять короткие высказывания;
- вести диалог

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов бесед, практических работ, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Виды мониторинга: начальный (входной), текущий, итоговый. Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое

	применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,

- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн	
Раздел 1: Me and my friends.						Фронтальный устный опрос
1.1.	Техника безопасности. Введение в программу. Знакомство. «Фразы приветствия и прощания. Кому сколько лет. Цвета»	3	0,5	2,5	-	фронтальный устный опрос
Раздел 2. My class.						
2.1.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	3	1	2	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.5	Лексическая тема «Предлоги места»	3	1	2	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.6.	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?»	3	1	2	-	Групповой фронтальный вопрос
Раздел 3. All about me.						
3.1.	Лексическая тема «Моя семья»	3	1	2	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Грамматическая тема «to be»	2	0,5	1,5	-	Выполнение практических заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн .	
						индивидуально и в группе
3.3	Лексическая тема «Внешность и части тела»	3	1	2	-	Групповой фронтальный опрос
3.4.	Грамматическая тема «have got has got»	3	0,5	2,5	-	Групповой фронтальный вопрос
Раздел 4. Farm.						
4.1.	Лексическая тема «Животные на ферме»	2	0,5	1,5	-	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Прилагательные»	2	0,5	1,5	-	групповой устный опрос
4.3	Лексическая тема «Что дают животные людям»	2	1	1	-	групповой устный опрос
Раздел 5. Food.						
5.1.	Лексическая тема «Еда»	2	1	1	-	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
5.2.	Грамматическая тема «I like / I don`т like»	2	1	1	-	Выполнение творческих и практических заданий
5.3.	Лексическая тема «Вежливо просим еду»	1	0,5	0,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «Слова исключения»	2	0,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
5.5.	Грамматическая тема «some/ any»	2	0,5	1,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально реферат
Раздел 6. Friends and toys.						
6.6.	Лексическая тема «Игрушки»	2	0,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
6.7.	Лексическая тема «Описание игрушек»	2	0,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
6.8.	Лексическая тема «Фигуры»	3	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн	
Раздел 7. A day out.						
7.1.	Лексическая тема «Транспорт»	2	0,5	1,5		фронтальный устный опрос
7.2.	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an »	3	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий
7.3.	Лексическая тема «Прилагательные»	2	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий
Раздел 8. Let`s play.						
8.1.	Лексическая тема «активное времяпровождение».	3	0,5	2,5	-	фронтальный устный опрос
8.2.	Грамматическая тема «Present Continuous».	3	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий
8.3.	Грамматическая тема «can / can`t».	3	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий
8.4.	Лексическая тема «What do you like».	2	1	1,5	-	Выполнение творческих и практических заданий
Раздел 9. At home.						
9.1	Лексическая тема «Комнаты в доме».	3	0,5	2,5	-	фронтальный устный опрос
9.2	Грамматическая тема «Предлоги места».	2	0,5	1,5		Выполнение практических заданий
9.3	Лексическая тема «Что есть в комнате».	3	0,5	2,5		Выполнение практических заданий
Итого:		72	18	54		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Техника безопасности. Введение в программу

Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в программу. Информация о программе.

Раздел 1.1. Знакомство.

«Фразы приветствия и прощания»

Теория: Понимание социальных норм при знакомстве и приветствиях. Простые навыки драматургии и разыгрывания диалогов. Умение представиться. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Практика: ролевая игра, задавать простые вопросы о личности и отвечать на них, следуя простым инструкциям.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

Раздел 2. My class.

2.1. My class.

Теория: Называть предметы в классе, произносить чанки. Рассказывать о том, чей это предмет, называть свои предметы в рюкзаке, отвечать на вопросы.

Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память, распознавать персонажей.

Практика: Where is? Point to a Знакомство друзей. Игры в карточки.

Форма контроля:

Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.2. Грамматическая тема «Цвет предметов».

Теория: Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов по цвету. Развивать память

Практика: Распознавать предметы в классе. Рисовать предметы в классе. Раскрашивать предметы в нужный цвет.

Форма контроля: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.3. Грамматическая тема «Предлоги места».

Теория: Подсчет предметов в классе, показывать их местоположение.

Развивает память, следуя лабиринтам. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Предлоги места».

Практика: Отвечать на вопросы, разыграть диалог, описывать предметы и угадывать.

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.6. Грамматическая тема

«What's this/that/those/these?».

Теория: Ввести в контекст темы, добиться понимания разницы между предлогами места, Произносить чанки, отвечая на простые вопросы о том, где находятся предметы.

Практика: Прослушивание аудирования, отвечать на вопросы о предметах, рассказывать, где находятся предметы. Описать свой рабочий стол дома.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 3. All about me

3.1. Лексическая тема «Моя семья»

Теория: Пополнить и расширить словарный запас на тему семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие.

Практика: повторять чанки с помощью игры в карточки

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

3.2. Грамматическая тема «to be»

Теория: Прослушивание и исправление ошибок с помощью простых команд. Идентификация недостающих элементов в предложениях.

Практика: повторять чанки с помощью игры в карточки

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

3.3. Лексическая тема

«Внешность и части тела».

Теория: Активизация словаря по теме

«Внешность и части тела» Активное использование лексики в описании внешности.

Прослушивание и исправление ошибок. Идентификация и нумерация недостающих элементов, определяющих, кому принадлежит это

Практика: «What's missing» «Point to» Whoseis it?

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе

3.4. Лексическая тема «have got has got»

Теория: Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к части тела.

Практика: Игра «Сколько их?»

(согласование числительных с существительными), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

Раздел 4. Farm

4.1. Лексическая тема «Животное на ферме»

Теория: Описание домашних животных. Развитие навыков аудирования

Имитация звуков домашних животных. Сопоставление частей тела с домашними животными. Идентификация животных по описаниям

Практика: аппликация, Игра «Чья, чей, чьи?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

4.2. Лексическая тема «прилагательные»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о прилагательных для описания животных. Активизация навыка говорения.

Практика: упражнение «Кто на ферме».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.3. Лексическая тема «Что дают животные людям»

Теория: Расширение представлений о животных на ферме. Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания»

Практика: рассматривание картинок по теме «что дают животные людям». Подвижная игра «покажи кто». Подвижная игра «Угадай животное». *Форма контроля:* Устный фронтальный опрос.

4.4. Лексическая тема «Что умеют делать животные»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «что умеют животные». Активизация словаря по теме «что умеют животные»

Практика: чтение книги «Animals», игра с мячом «что могу»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 5. Food.

5.1. Лексическая тема «еда».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. *Практика:* развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/ не люблю».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.2. Грамматическая тема

«I like / I don't like»

Теория: Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда». Совершенствование навыка составления предложений.

Практика: Подвижная игра «я люблю», гимнастика «Угадай», упражнение «я голоден».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

5.3. Лексическая тема «Вежливо просим еду»

Теория: Расширение представлений о вежливости. Совершенствование навыка говорения при просьбах. Автоматизация правильного построения предложений в речи.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка». Игра «Невежа».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

5.4. Лексическая тема «Слова- исключения»

Теория: Расширение представлений о поведении в магазине. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «слова исключения»

Практика: Беседа о продуктах в магазине, правилах поведения в магазине. Проведение сюжетно-ролевой игры «В магазине».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, сюжетно-ролевая игра.

5.5. Грамматическая тема «some/ any»

Теория: Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов на столе. Развивать память.

Практика: Распознавать предметы на кухне/в магазине. Описать то, что видишь. Игра «Магазин».

Форма контроля: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

Раздел 6. Friends and toys.

6.1. Лексическая тема «Игрушки»

Теория: Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к коробкам для игрушек.

Практика: Игра «Сколько их?»

(согласование числительных с существительными), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

6.2. Лексическая тема «Описание игрушек»

Теория: Активизация лексики по теме «Описание игрушек». Совершенствование навыка составления предложений.

Практика: Подвижная игра «я люблю», гимнастика «Угадай», упражнение «Я хочу».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

6.3. Лексическая тема «Фигуры»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о фигурах для описания предметов. Активизация навыка говорения.

Практика: упражнение «Какая фигура».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 7. A day out.

7.1. Лексическая тема «Транспорт».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

7.2. Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».

Теория: Расширение, уточнение и активизация грамматического строя по теме «there is, there are». Совершенствование навыка говорения с правильным использованием грамматики.

Практика: Беседа о транспорте на дороге, описание что видит на картинке «На шоссе»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

7.3. Лексическая тема «прилагательные».

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Прилагательные». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков

7.4. Грамматическая тема

«Comparatives/superlatives».

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Сравнительная и превосходная степень прилагательных». Активизация навыка говорения в рамках темы.

Практика: игра «кто лучше», обсуждение картинок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 8. Let's play.

8.1. Лексическая тема

«активное времяпровождение».

Теория: Закрепить знания детей о забавах на улице. Активизировать в речи названия разных активностей на природе. Упражнять в образовании предложений по теме игры на улице.

Практика: «Какой может быть?», Игра «Что делает?», назови ласково, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

8.2. Грамматическая тема

«Present Continuous».

Теория: Расширение, уточнение и активизация грамматического строя по теме «present continuous». Совершенствование навыка построения предложений в письменной и устной диалогах, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «что делают дети», игра «угадай», просмотр видео.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

8.3. Грамматическая тема «can / can't».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «что я могу». Совершенствование навыка описания действий другого, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «что могу», игра «расскажи о друге»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

8.4. Лексическая тема «What you like».

Теория: Обобщение и систематизация представлений о том, что нравится и не нравится. Автоматизация лексики в предложениях. Совершенствование навыка говорения.

Практика: Рассматривание картинок, беседа. Упражнение «Что тебе нравится, скажи», подвижное упражнение «прыг», двигательное упражнение «молчуны».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе

Раздел 9. At home.

9.1. Лексическая тема «комнаты в доме».

Теория: Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память.

Практика: Игра «кто где», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом».

Упражнение «Покажи и назови».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

9. 2. Грамматическая тема «предлоги места».

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: игра «Наша квартира». «Подскажи, где»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

9. 3. Лексическая тема «Что есть в комнате».

Теория: Совершенствование навыка описания предметов в комнате, развитие навыка аудирования и понимания услышанного.

Практика: упражнение «Лесенка»,

игра-соревнование «кто быстрее». загадывание загадок о предметах.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Форма занятий: игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации учебных занятий

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных **форм организации** образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
4. Список литературы для педагога
5. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
6. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
7. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
8. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
9. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
10. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Календарный учебный график на 2025-2026 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Волшебный клубок»

регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2025 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2026 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025

2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026

Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2025-31.12.2025	16		
2 полугодие	09.01.2026-31.05.2026	20	-	Май

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу.	фронтальный устный опрос
2		сюжетные игры	1	Знакомство. «Фразы приветствия и прощания»	индивидуальное собеседование
3		сюжетные игры	1	Знакомство. «Фразы приветствия и прощания. Дети. Мы все друзья»	устный опрос, выполнение практических заданий
4		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
5		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности».	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности».	устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
7		беседа	1	Лексическая тема «Предлоги места»	групповой опрос
8		беседа	1	Лексическая тема «Предлоги места»	устный опрос
9		беседа	1	Лексическая тема «Предлоги места»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
10	Октябрь	беседа	1	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?»	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос
11		беседа	1	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?»	групповой опрос
12		беседа	1	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?»	устный опрос
13		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Моя семья»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
14		беседа	1	Лексическая тема «Моя семья»	фронтальный устный опрос
15		беседа	1	Лексическая тема «Моя семья»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
16		сюжетные игры	1	Грамматическая тема «to be»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
17		беседа	1	Грамматическая тема «to be»	групповой опрос, реферат
18		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Внешность и части тела»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
19	Ноябрь	беседа	1	Лексическая тема «Внешность и части тела»	практическое задание
20		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Внешность и части тела»	устный опрос
21		сюжетные игры	1	Грамматическая тема «have got has got»	практическое задание
22		беседа	1	Грамматическая тема «have got has got»	устный опрос
23		сюжетные игры	1	Грамматическая тема «have got has got»	практическое задание
24		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Животные на ферме»	практическое задание
25		беседа	1	Лексическая тема «Животные на ферме»	устный опрос
26		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Животные на ферме»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
27	Декабрь	беседа	1	Лексическая тема «Прилагательные»	устный опрос
28		беседа	1	Лексическая тема «Прилагательные»	устный опрос
29		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Что дают животные людям»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
30		беседа	1	Лексическая тема «Что дают животные людям»	практическое задание
31		беседа	1	Лексическая тема «Еда»	устный опрос
32		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Еда»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
33		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «I like / I don't like»	практическое задание
34		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «I like / I don't like»	практическое задание
35	Январь	беседа	1	Лексическая тема «Вежливо просим еду»	опрос, викторина
36		беседа	1	Лексическая тема «Слова- исключения»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
37		беседа	1	Лексическая тема «Слова- исключения»	устный опрос
38		беседа	1	Грамматическая тема «some/ any»	практическое задание
39		беседа	1	Грамматическая тема «some/ any»	групповой устный опрос
40		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Игрушки»	опрос
41	Февраль	квест	1	Лексическая тема «Игрушки»	практическое задание
42		игра	1	Лексическая тема «Описание игрушек»	выполнение практических заданий
43		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Описание игрушек»	устный опрос
44		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Фигуры»	реферат
45		беседа	1	Лексическая тема «Фигуры»	устный опрос
46		беседа	1	Лексическая тема «Фигуры»	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
47		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Транспорт»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
48		беседа	1	Лексическая тема «Транспорт».	практическое задание
49	Март	беседа	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an».	практическое задание
50		беседа	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	устный опрос
51		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	устный опрос
52		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Активное времяпровождение».	устный опрос
53		беседа	1	Лексическая тема «Активное времяпровождение».	практическое задание
54		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Активное времяпровождение».	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
55		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «Present Continuous».	практическое задание, викторина
56		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «Present Continuous».	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
57	Апрель	тренировочные игры	1	Грамматическая тема «Present Continuous».	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
58		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «can / can't».	устный опрос
59		беседа	1	Грамматическая тема «can / can't».	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
60		беседа	1	Грамматическая тема «can / can't»	устный опрос
61		беседа	1	Лексическая тема «What you like»	устный опрос
62		беседа	1	Лексическая тема «What you like»	практическое задание
63		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Комнаты в доме».	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
64		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Комнаты в доме».	сюжетная игра
65	Май	беседа	1	Лексическая тема «Комнаты в доме».	
66		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	практическое задание, викторина
67		беседа	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	сюжетная игра

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
68		беседа	1	Лексическая тема «Что есть в комнате».	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
69		сюжетная игра	1	Лексическая тема Что есть в комнате».	практическое задание
70		беседа	1	Лексическая тема «Что есть в комнате».	сюжетная игра
71		комбинированное занятие	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	
72		комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	тестирование, викторина
ИТОГО:					72 ч.

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	