

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков
29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Говорим на английском»

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Оганнисян В.Г., педагог дополнительного
образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	6-7
1.3. Содержание программы	8-12
1.4. Воспитательный потенциал программы	12-13

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы контроля, аттестации	13-14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14-15
2.5. Кадровое обеспечение программы	15
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	15
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	16-17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18-30

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Говорим на английском» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Реализация программ **социально-гуманитарной** направленности ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Составитель руководствовался пособием Григорьева Д.В. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах — Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие

колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо.

Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны

1.1.5. Отличительная особенность программы

Принцип построения – *традиционная* программа.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы «Говорим на английском» отвечает запросу учащихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Внимание учащихся акцентировано на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения. Содержание программы нацелено на стимулирование познавательной деятельности в области туризма.

1.1.7. Адресат программы. Программа адресована учащимся 6-15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

6-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

7-11 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

12-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-18 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 10 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 144 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: один год

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование умения общаться на английском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Задачи программы:

воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;
- формирование личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия;

развивающие:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- формирование личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;
- потребность к саморазвитию, самостоятельности, активности
- формирование навыков культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;

образовательные:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- обучение правильному произношению иностранных слов;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению английского языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

- сформированы основы общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;
- сформированы основы личностных качеств - ответственности, исполнительности,

трудолюбия;

б) метапредметные результаты

- развитие основ общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- сформированы основы саморазвитию, самостоятельности, активности
- сформированы основы культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- сформированы навыки поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи

в) предметные результаты:

- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков;
- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- правильное произношение иностранных слов;
- сформированность первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы

родителей.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита творческих работ, презентация, открытое занятие

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Опрос, беседа, викторина
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	1	0	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	0,5	0,5	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
3	Знакомство	22	8	14	
3.1	Страны изучаемого языка и родная страна	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.3	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.4	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.5	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.7	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	1	7	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.8	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	22	9	13	

4.1	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2	Основы переписки	4	1	3	Устный опрос, практическое задание
4.3	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5	Описание любимых занятий	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
4.6	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5	Кто это?	28	14	14	
5.1	Семья	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.2	Уклад жизни семей в Англии и в России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.3	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6	Моя семья	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.7	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9	Праздник с семьёй и друзьями	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.10	Поздравление с днём рождения	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.11	Поздравление друзей и родственников	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.12	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!	30	14	16	
6.1	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2	Названия магазинов	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.3	Предметы мебели	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.4	Что есть у тебя дома? Предлоги места	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.5	Названия комнат в доме/квартире	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.6	Письмо иностранному другу	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

6.7	Приглашение к себе домой	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.8	Я могу/я умею	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.9	Магазины в Англии и в России, национальные компании	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.10	Итоговое занятие	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится!	36	18	18	
7.1	Мои симпатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.2	Мои антипатии	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.3	Различные виды проведения досуга	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.4	Мои хобби	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.5	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.6	Известные музыканты Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.9	Жанры кинематографа	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.10	Известные актёры и актрисы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.11	Культовые фильмы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.12	А что любишь ты?	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
8	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование, защита проекта
ИТОГО:		144	67	77	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

Раздел 1. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

Раздел 2: ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила

поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

Раздел 3: «Знакомство»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

Раздел 4: «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

Раздел 5: «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

Раздел 6: «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

Раздел 7: «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

Раздел 8. Итоговая аттестация. Тестирование, защита проекта

1.4. Воспитательный потенциал программы

1.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме защиты творческого проекта.

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме защиты творческого проекта.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Формы учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, презентация, беседа, рассказ, объяснение, лекция, экскурсия

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

1. Учебник английского языка “Go getter 3”
2. УМК к учебнику английского языка “Go getter 3”
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»
4. Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».
5. «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.

2.4.7. Информационное обеспечение

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия -учебный кабинет
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD-проигрыватель и т.п.)

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf?ysclid=m7nc4khgev929378465

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

САЙТЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.]

ЛИТЕРАТУРА.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

2. Наумова Е.А. Cool grammar. 2013 г.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
4. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
5. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
6. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
7. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
8. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
9. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
10. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
11. Harding K. *Going International: English for Tourism*. – Oxford University Press.
12. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.
13. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
14. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
15. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей.

1. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку.

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://www.liveworksheets.com/>
3. <https://quizlet.com/>
4. <http://www.englishforkids.ru>
5. <http://www.mystudy.ru>
6. www.titul.ru
7. www.englishteachers.ru
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. <http://englishforme.ucoz.ru/>
10. <http://lingualeo.com/ru/jungle>
11. <http://skazka.bombina.com/>
12. <http://www.ourkids.ru/>

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования:

Год обучения: ПЕРВЫЙ

Группа: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	1 1	1 2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Азбука дорожного движения	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	2	3	Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос, практическое задание
3		Комбинированное занятие	2	3	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	подготовка сообщений, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
4		Комбинированное занятие	2	3	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование, опрос, практическое задание
5		Комбинированное занятие	2	3	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
6		Комбинированное занятие	2	3	Знакомство. Как представиться на английском языке	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос выполнение практических заданий
7		Комбинированное занятие	2	3	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
8		Комбинированное занятие	2	3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
9		Практическое занятие	2	3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
10	Октябрь	Комбинированное занятие	2	3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование
11		Комбинированное занятие	2	3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
12		Комбинированное занятие	2	3	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
13		Комбинированное занятие	1 1	4 2	Стороны света ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
14		Комбинированное занятие	2	4	Стороны света	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
15		Комбинированное занятие	2	4	Стороны света	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	4	Основы переписки	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
17		Практическое занятие	2	4	Основы переписки	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	2	4	Написание почтового адреса	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование
19	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	4	Переписка с зарубежными сверстниками	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, устный опрос
20		Комбинированное занятие	2	4	Переписка с зарубежными сверстниками	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос, выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	4	Описание любимых занятий	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	4 2	Описание любимых занятий ОБДД. Техника безопасности в транспорте	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	4	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
24		Практическое занятие	2	5	Семья	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
25		Комбинированное занятие	2	5	Семейные традиции	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	5	Уклад жизни семей в Англии и в России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	5	Описание людей.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
28	Декабрь	Индивидуальная форма	2	5	Описание людей.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
29		Комбинированное занятие	2	5	Описание характера	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
30		Комбинированное занятие	2	5	Описание внешности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	5	Моя семья	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
32		Комбинированное занятие	2	5	Праздники в России и в Англии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							практических заданий
33		Комбинированное занятие	2	5	Праздники в России и в Англии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
34		Комбинированное занятие	2	5	Приглашение друзей на праздник	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
35		Комбинированное занятие	2	5	Праздник с семьёй и друзьями	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
36	Январь	Комбинированное занятие	1 1	5 2	Поздравление с днём рождения ОБДД. Культура дорожного движения	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
37		Комбинированное занятие	2	5	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
38		Индивидуальная форма	2	6	Где я живу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
39		Комбинированное занятие	2	6	Мой дом	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	2	6	Мой дом	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
41		Комбинированное занятие	2	6	Названия магазинов	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
42	Февраль	Комбинированное занятие	2	6	Предметы мебели	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							заданий
43		Комбинированное занятие	2	6	Предметы мебели	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
44		Комбинированное занятие	1 1	6 2	Что есть у тебя дома? ОБДД. Мы пассажиры	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	6	Что есть у тебя дома? Предлоги места	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	6	Письмо иностранному другу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
47		Комбинированное занятие	2	6	Письмо иностранному другу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
48		Комбинированное занятие	2	6	Приглашение к себе домой	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	6	Приглашение к себе домой	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
50	Март	Комбинированное занятие	2	6	Я могу/я умею	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий,
51		Комбинированное занятие	1 1	6 2	Я могу/я умею. ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
52		Комбинированное занятие	2	6	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
53		Комбинированное	2	7	Магазины в Англии и в России,	МБУ ДО ДЮЦ	выполнение

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
		занятие			национальные компании	«Галактика»	практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	7	Национальные компании Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
55		Комбинированное занятие	2	7	Мои симпатии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
56		Комбинированное занятие	2	7	Мои симпатии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
57	Апрель	Комбинированное занятие	2	7	Мои антипатии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
58		Комбинированное занятие	2	7	Досуг	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
59		Комбинированное занятие	2	7	Различные виды проведения досуга	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	7	Мои хобби	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	7	Мои хобби	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	7	Музыкальные стили и направления	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
63		Комбинированное занятие	2	7	Музыкальные стили и направления	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие		7	Известные музыканты Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий,

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							тестирование
65		Комбинированное занятие	2	7	Известные музыканты Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
66	Май	Комбинированное занятие	2	7	Жанры кинематографа	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	7	Известные актёры и актрисы Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	7	Известные актёры и актрисы Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	7	Культовые фильмы Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
70		Комбинированное занятие	2		Культовые фильмы Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	1 1	7 2	А что любишь ты? ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
72		Комбинированное занятие	2	8	Итоговая аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование, защита проекта
Итого:			144				

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»
(стартовый уровень)

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Оценочные материалы

Вопросы и задания для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов в ходе текущего и промежуточного контроля.

1. Вопросы для устного опроса, преимущественно поискового характера, побуждающие учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности:

а) на установление последовательности действия, способа, процесса: *Что произойдет, если...? Как изменятся их отношения, если...? и т.д.*

б) на сравнение: *В чем сходство и различие . . .? Чем отличаются эти два героя? Как бы вы повели себя в данной ситуации? и т.д.*

в) на объяснение причины: *Почему главный герой поступил таким образом? Для чего ему понадобилось сделать это? и т.д.*

г) на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов и явлений: *Укажите, какие свойства имеет характер этого героя. В каких случаях следует поступать подобным образом? Какие условия необходимы для достижения данной цели? и т.д.*

е) на обоснование: *Чем вы можете объяснить поведение главного героя?*

Как обосновать его нежелание выполнить эту просьбу? и т.д.

2. Монологические сообщения (монологические высказывания о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.)

3. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в тематических ситуациях повседневного общения)

4. Техника чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации)

5. Контрольные упражнения для мониторинга сформированности навыков смыслового чтения как одного из метапредметных образовательных результатов:

- *выполнить полный или выборочный перевод текста;*
- *разбить текст на смысловые отрывки;*
- *составить развёрнутый план прочитанного текста;*
- *задать вопросы ко всему тексту или отдельному смысловому отрывку;*
- *найти ключевые слова и заменить их синонимами;*
- *написать отзыв, изложив своё мнение.*

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	• полностью освоил учебный материал, самостоятельно выполняет задания, выслушав речь на английском языке;
2 - «зачет»/ «хорошо»	• в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий, хорошо воспринимает английскую речь;
1- «зачет»/ «удовлетворительно»	• не усвоил существенную часть учебного материала, • допускает значительные ошибки при выполнении задания;

0- «незачет»/ «неудовлетворительно»	• почти не усвоил учебный материал, не может выполнить задания;
--	---

Задания для практической работы (*универсальные, в течение года*)

- Дружеское письмо-презентация своей семьи, школы.
- Открытка-поздравление, открытка-приглашение.
- Описание сказочного/реального персонажа.
- Счет, дни недели, месяцы, сезоны, погода.
- Задания-ассоциации.
- Правильное использование времен а н г л и й с к о г о языка.

Грамматическое тестирование.

- Словарные диктанты по пройденным темам.

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»
 (стартовый уровень)
 от « _____ » _____ 20 _____ г.

год обучения – 2-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – защита проекта

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу « _____ » и показали:
 высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
 средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
 низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

[illegible]

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям