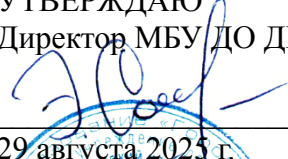


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
базового уровня**

«Говорим на английском»

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Оганисян В.Г., педагог дополнительного
образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	6-7
1.3. Содержание программы	7-18
1.4. Воспитательный потенциал программы	18-19

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Формы контроля, аттестации	19
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение программы	20
2.5. Кадровое обеспечение программы	21
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	22
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	22-23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24-50

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Говорим на английском» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Реализация программ **социально-гуманитарной** направленности ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Составитель руководствовался пособием Григорьева Д.В. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах — Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду

с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

1.1.5. Отличительная особенность программы

Принцип построения – *традиционная* программа.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы «Говорим на английском» отвечает запросу учащихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Внимание учащихся акцентировано на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения. Содержание программы нацелено на стимулирование познавательной деятельности в области туризма.

1.1.7. Адресат программы. Программа адресована учащимся 8-15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

7-11 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

12-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой

отношения между ребенком и средой.

15-18 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 10 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 432 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: два года

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование умения общаться на английском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитание культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- формирование личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия;

развивающие:

- формирование навыков культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- формирование личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;
- потребность к саморазвитию, самостоятельности, активности

образовательные:

- углубление и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- формирование слухопроизносительных навыков;
- формирование базовых навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению английского языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

- сформированы основы общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;
- сформированы основы личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия;

б) метапредметные результаты:

- развитие основ общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- сформированы основы саморазвитию, самостоятельности, активности
- сформированы основы культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- сформированы навыки поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи

в) предметные результаты:

- углублены и обобщены знания детей о странах изучаемого языка;
- значительно пополнен словарный запас для общения в туристических поездках в англоговорящие страны;
- сформированы слухопроизносительные навыки;
- сформированы базовые навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- сформирована мотивация учащихся к самостоятельному изучению английского языка

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита творческих работ, презентация, открытое занятие

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Опрос, викторина
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	

2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
3.	Get started (Начинаем)	14	7	7	
3.1.	Приветствие, знакомство	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.2.	Как представиться	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.3.	Цифры	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.4.	Цвета	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.5.	В моем рюкзаке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6.	Предметы школьного обихода, класс и мебель	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.7.	Школьные принадлежности	2	1	7	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4.	Family and friends (Семья и друзья)	22	9	13	
4.1.	Семья и члены семьи	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2.	Страны и национальности	4	1	3	Устный опрос, практическое задание
4.3.	Географическое положение и столицы англоязычных стран	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4.	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5.	Приглашение друзей к себе домой и поздравление с днем рождения	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
4.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5.	My things (Мои вещи)	22	11	11	
5.1.	Моя одежда и обувь (виды одежды)	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.2.	Мои вещи	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.3.	Мой любимый цвет и стиль	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4.	Аксессуары и дополнения к одежде	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5.	В каких магазинах я делаю покупки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6.	Мой стиль	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.7.	Делаем покупки	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6.	In the house (Дома)	20	10	10	

6.1.	Мой дом и название комнат в доме	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2.	Предметы мебели	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Что есть у тебя дома? Предлоги места	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.4.	Предметы домашнего обихода	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.5.	Виды домов и квартир	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.6.	Моя улица	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.7.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7.	About me (Обо мне)	26	11	15	
7.1.	Мой облик	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Части тела	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Описание людей	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.4.	Описание внешности	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
7.5.	Описание характера	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
7.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
8.	Things I can do (Что я умею)	24	12	12	
8.1.	Хобби	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
8.2.	Профессии	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
8.3.	Мои планы	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
8.4.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
9.	My day (Мой день)	28	14	14	
9.1.	Ежедневные активности	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
9.2.	Дни недели	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
9.3.	Месяцы	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
9.4.	Погода	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
9.5.	Сезоны	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

9.6.	Как я провожу свой день дома	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
9.7.	Мой день в школе	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
9.8.	Как я провожу каникулы	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
9.9.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
10.	Animals (Животные)	30	15	15	
10.1.	Домашние животные	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
10.2.	Деревня и ферма	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
10.3.	Питомцы в городе	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
10.4.	Дикие животные	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
10.5.	Места обитания диких животных	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
10.6.	Леса, поля	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
10.7.	Степи, пустыни	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
10.8.	Моря, океаны, озера и реки	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
10.9.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
11.	I like that! (Вот это мне нравится)	19	9	10	
11.1.	Различные виды проведения досуга	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
11.2.	Спорт для здоровья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
11.3.	Мои симпатии	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
11.4.	Мои антипатии	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
11.5.	Кинематограф. Известные актеры и актрисы Англии и России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
11.6.	Музыкальные стили и направления	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
11.7.	Любимые художники и писатели	2	1	1	Устный опрос, практическое задание

12.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
	Итого:	216	104	112	

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1: Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Раздел 2: ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика. Игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика. Игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория. Техника безопасности в транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория. Взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика. Игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория. Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория. Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика. Игра, викторина.

Раздел 3: Get started (Начинаем)

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

Раздел 4: Family and friends (Семья и друзья)

Теория: Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями. Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты

характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Практика общения с другом по переписке, написание писем. Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником

Раздел 5: My things (мои вещи)

Теория: Моя одежда и обувь (виды одежды). Мои вещи. Мой любимый цвет и стиль. Аксессуары и дополнения к одежде. В каких магазинах я делаю покупки. Мой стиль. Делаем покупки

Практика: Составление диалогов/рассказов с использованием тематической лексики Презентации о стилях одежды. Составление диалога, рассказов о разнообразии покупок.

Раздел 6: In the house (Дома)

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам»

Раздел 7: About me (Обо мне)

Теория: Мой облик. Части тела. Описание людей. Описание внешности. Описание характера. Темпераменты людей, психологический портрет.

Практика: Составление рассказа/диалога «Я и моя внешность». Презентации о внешности и характерах людей. Составление диалога, рассказов, о своих предпочтениях стилей

Раздел 8: Things I can do (Что я умею)

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Профессии, их разнообразие и необходимость. Обсуждение предпрофессиональных интересов детей. Планы, их реалистичность.

Практика: Составление диалогов и рассказов о хобби и увлечениях членов своей семьи. Творческая работа: портреты членов семьи с описанием трудовой деятельности. Составление диалогов и рассказов о том, как планируются события семьи.

Раздел 9. My day (Мой день)

Теория: Рассказ о своем режиме дня. Ежедневные активности, дни недели, месяцы. Погода. Временам года. Мой день в школе, Каникулы.

Практика: Составление диалогов и рассказов: ежедневные активности, дни недели, месяцы. Создание презентаций: «Погода по временам года», «Мой день в школе», «Мои каникулы». Составление своего личного расписания дня/недели.

Раздел 10. Animals (Животные)

Теория: Домашние животные. Деревня и ферма. Питомцы в городе. Дикие животные Места обитания диких животных. Природные зоны. Ареал обитания. Леса, поля. Степи, пустыни. Моря, океаны, озера и реки.

Практика: Составление рассказа/диалога «Я и мой питомец». Презентации о животных. Составление диалога, рассказов о разнообразии животного мира.

Раздел 11. I like that (Мне это нравится)

Теория: Различные виды проведения досуга. Спорт для здоровья. Мои симпатии. Мои

антипатии. Кинематограф. Известные актеры и актрисы Англии и России. Музыкальные стили и направления. Любимые художники и писатели.

Практика: Составление рассказов/диалогов «Спорт для здоровья». Презентации об увлечениях. Составление диалога, рассказов о любимых фильмах, актерах, певцах, музыкантах.

Раздел 12. Итоговая аттестация. Тестирование, защита проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Беседа, игра, викторина / опрос, наблюдение
2.1.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1	0,5	0,5	
2.2.	Вандализм на дорогах и транспорте	1	0,5	0,5	
2.3.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5	
2.4.	Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	ДТП и их последствия	1	0,5	0,5	
2.6.	Безопасность пешеходов	1	1	0	
2.7.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1	0,5	0,5	
3.	Знакомство	34	17	17	
3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

3.2.	Географическое положение и столицы англоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.3.	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.4.	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.5.	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6.	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
3.7.	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	4	4	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.8.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4.	Могу ли я тебе помочь?	18	9	9	
4.1.	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2.	Основы переписки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.3.	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4.	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5.	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование

5.	Кто это?	40	20	20	
5.1.	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.2.	Уклад жизни семей в Англии и в России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.3.	Описание людей	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4.	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5.	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6.	Моя семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.7.	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8.	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9.	Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.10.	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.11.	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.12.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6.	А вот и мы!	54	27	27	
6.1.	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2.	Названия магазинов	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Предметы мебели	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.4.	Что есть у тебя дома? Предлоги места	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
6.5.	Названия	6	3	3	Устный опрос,

	комнат в доме/квартире				практическое задание
6.6.	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.7.	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.8.	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.9.	Магазины в Англии и в России, национальные компании	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.10.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7.	Мне нравится!	57	28	29	
7.1.	Мои симпатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Мои антипатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Различные виды проведения досуга	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.4.	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
7.5.	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.6.	Известные музыканты Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.7.	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.8.	Известные актёры и актрисы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.9.	Культовые фильмы Англии и России	7	3	4	Устный опрос, практическое задание
7.10.	А что любишь ты?	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
8.	Итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование. Защита проекта.

ИТОГО:	216	108	108	
---------------	------------	------------	------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание (*сдача нормативов*) для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ 2. Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)

Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе

Теория. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

Практика. Викторина

Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте

Теория. Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика. Профилактическая беседа

Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория. Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

Практика. Просмотр видеофильма

Тема 4. Особая категория участников дорожного движения

Теория. Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

Практика. Профилактическая беседа.

Тема 5. ДТП и их последствия

Теория. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

Практика. Практическая работа

Тема 6. Безопасность пешеходов

Теория. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Практика. Просмотр видеофильма

Тема 7. Детский дорожно-транспортный травматизм

Теория. Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?

Практика. Профилактическая беседа

РАЗДЕЛ 3. «Знакомство»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

РАЗДЕЛ 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

РАЗДЕЛ 5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

РАЗДЕЛ 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

РАЗДЕЛ 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

РАЗДЕЛ 8. Итоговая аттестация. Тестирование, защита проекта

1.4. Воспитательный потенциал программы

1.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищённостью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью

систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме защиты творческого проекта.

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме защиты творческого проекта.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Формы учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, презентация, беседа, рассказ, объяснение, лекция, экскурсия

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

1. Учебник английского языка "Go getter 3"
2. УМК к учебнику английского языка "Go getter 3"
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»
4. Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».

5. «Click on» Virginia Evans, Neil O'Sullivan. Express Publishing 2008г.

2.4.7. Информационное обеспечение

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия -учебный кабинет
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитон, DVD-проигрыватель и т.п.)

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

САЙТЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – (Океан знаний). – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.]

ЛИТЕРАТУРА.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
2. Наумова Е.А. Cool grammar. 2013г.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
4. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
5. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
6. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
7. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
8. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
9. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
10. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
11. Harding K. *Going International: English for Tourism*. – Oxford University Press.
12. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.

13. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. - Oxford University Press.
14. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
15. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей.

1. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку.

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://www.liveworksheets.com/>
3. <https://quizlet.com/>
4. <http://www.englishforkids.ru>
5. <http://www.mystudy.ru>
6. www.titul.ru
7. www.englishteachers.ru
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. <http://englishforme.ucoz.ru/>
10. <http://lingualeo.com/ru/jungle>
11. <http://skazka.bombina.com/>
12. <http://www.ourkids.ru/>

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования:

Год обучения: ПЕРВЫЙ

Группа: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Беседа Наблюдение
2		Комбинированное занятие	1 1	3 2	Английское приветствие ОБДД. Азбука дорожного движения	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос, практическое задание
3		Комбинированное занятие	2	3	Как представиться на английском языке	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	подготовка сообщений, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
4		Комбинированное занятие	2	3	Порядковый счет. Цифровой ряд	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование, опрос, практическое задание
5		Комбинированное занятие	2	3	Цвета	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
6		Комбинированное занятие	2	3	Школьная жизнь: собираем рюкзак	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос выполнение практических заданий
7		Комбинированное занятие	2	3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
8		Комбинированное занятие	1 1	3 2	Школьная жизнь: школьные принадлежности ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
9		Практическое занятие	2	4	Семья и члены семьи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
10		Комбинированное занятие	2	4	Семейные традиции	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование
11		Комбинированное занятие	2	4	Стороны света	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
12		Комбинированное занятие	2	4	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
13		Комбинированное занятие	2	4	Страны и национальности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
14	Октябрь	Комбинированное	2	4	Праздники в России и в Англии	МБУ ДО ДЮЦ	выполнение

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
		занятие				«Галактика»	практических заданий
15		Комбинированное занятие	2	4	Праздники в России и в Англии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	4	Адрес. Письмо.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
17		Практическое занятие	2	4	Общение с другом по переписке	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	2	4	Переписка с зарубежными сверстниками	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование
19		Комбинированное занятие	2	4	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, устный опрос
20		Комбинированное занятие	2	5	Моя одежда и обувь	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос, выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	5	Моя одежда и обувь	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	5	Мой любимый цвет и стиль	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	5	Аксессуары и дополнения к одежде	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
24		Практическое	2	5	В каких магазинах я делаю покупки	МБУ ДО ДЮЦ	выполнение

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
		занятие				«Галактика»	практических заданий
25		Комбинированное занятие	1 1	2 5	Мой стиль ОБДД. Техника безопасности в транспорте	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	5	Школьная одежда	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
27	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	5	Праздничный стиль	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
28		Индивидуальная форма	2	5	Делаем покупки	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
29		Комбинированное занятие	2	5	Делаем покупки	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
30		Комбинированное занятие	2	5	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	6	Мой дом	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
32		Комбинированное занятие	2	6	Мой дом и название комнат в доме	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							заданий
33		Комбинированное занятие	2	6	Виды мебели	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
34		Комбинированное занятие	2	6	Что есть у тебя дома? Предлоги места	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
35		Комбинированное занятие	2	6	Предметы домашнего обихода	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
36		Комбинированное занятие	2	6	Виды домов и квартир	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
37		Комбинированное занятие	2	6	Виды домов и квартир	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
38		Индивидуальная форма	2	6	Моя улица	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
39		Комбинированное занятие	2	6	Моя улица	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	2	6	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
41	Декабрь	Комбинированное занятие	2	7	Мой облик	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	7	Моя внешность	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
43		Комбинированное занятие	2	7	Части тела	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
44		Комбинированное занятие	2	7	Части тела	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	7	Описание внешности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	7	Описание внешности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
47		Комбинированное занятие	2	7	Внешний вид, его соответствие разным ситуациям	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
48		Комбинированное занятие	2	7	Характер	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	1 1	7 2	Свойства характера ОБДД. Культура дорожного движения	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
50		Комбинированное занятие	2	7	Темпераменты людей	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий,
51		Комбинированное занятие	2	7	Темпераменты людей, психологический портрет	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
52	Январь	Комбинированное занятие	2	7	Мой темперамент	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	2	7	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							заданий
54		Комбинированное занятие	2	8	Мои хобби.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
55		Комбинированное занятие	2	8	Любимые занятия	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
56		Комбинированное занятие	2	8	Хобби членов моей семьи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	8	Семейные традиции	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
58		Комбинированное занятие	2	8	Хобби моих друзей	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
59		Комбинированное занятие	2	8	Профессии, их разнообразие и необходимость	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
60	Февраль	Комбинированное занятие	1 1	8 2	Профессии, их разнообразие и необходимость ОБДД. Мы пассажиры	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	8	Обсуждение предпрофессиональных интересов детей	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	8	Мои планы.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
63		Комбинированное занятие	2	8	Мои планы. Фантазии.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
64		Комбинированное	2	8	Мои планы. Их реалистичность	МБУ ДО ДЮЦ	выполнение

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
		занятие				«Галактика»	практических заданий, тестирование
65		Комбинированное занятие	2	8	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
66		Комбинированное занятие	2	9	Мой день	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	9	Ежедневные активности	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	9	Мой режим дня	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	9	Месяцы.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
70		Комбинированное занятие	2	9	Месяцы	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	9	Погода	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
72		Комбинированное занятие	2	9	Явления природы	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование, защита проекта
73		Комбинированное занятие	2	9	Виды осадков	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
74	Март	Комбинированное занятие	2	9	Сезоны	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
75		Комбинированное занятие	2	9	Времена года	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
76		Комбинированное занятие	2	9	Как я провожу свой день дома	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
77		Комбинированное занятие	2	9	Мой день в школе	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
78		Комбинированное занятие	2	9	Как я провожу каникулы	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
79		Комбинированное занятие	2	9	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
80		Комбинированное занятие	2	10	Домашние животные.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий,
81		Комбинированное занятие	2	10	Детеныши домашних животных	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
82		Комбинированное занятие	2	10	Деревня и ферма	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
83		Комбинированное занятие	1 1	10 2	Домашние животные в городе ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
84		Комбинированное занятие	2	10	Мой любимый питомец	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
85		Комбинированное занятие	2	10	Дикие животные	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
86		Комбинированное занятие	2	10	Детеныши диких животных	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
87		Комбинированное занятие	2	10	Описание животных	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
88	Апрель	Комбинированное занятие	2	10	Места обитания диких животных	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
89		Комбинированное занятие	2	10	Жилища диких животных	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
90		Комбинированное занятие	2	10	Ареал обитания. Леса, поля	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
91		Комбинированное занятие	2	10	Ареал обитания. Степи, пустыни	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
92		Комбинированное занятие	2	10	Ареал обитания. Моря, океаны	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
93		Комбинированное занятие	2	10	Ареал обитания. Реки и озера	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
94		Комбинированное занятие	2	10	Краснокнижные животные	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
95		Комбинированное занятие	2	10	Итоговое занятие по разделу	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
96		Комбинированное занятие	2	11	Различные виды проведения досуга.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
97		Комбинированное занятие	2	11	Виды досуга	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий,
98	Май	Комбинированное занятие	2	11	Виды спорта	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
99		Комбинированное занятие	2	11	Спорт для здоровья	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
100		Комбинированное занятие	2	11	Здоровый образ жизни	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
101		Комбинированное занятие	2	11	Мои симпатии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
102		Комбинированное занятие	2	11	Мне нравится	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
103		Комбинированное занятие	2	11	Мои антипатии	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
104		Комбинированное занятие	2	11	Кинематограф. Известные актеры и актрисы Англии и России	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий, тестирование
105		Комбинированное занятие	2	11	Музыкальные стили и направления	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	опрос
106		Комбинированное занятие	1 1	11 2	Любимые художники и писатели ОБДД. Дорога – не место для игр	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических

№	Дата	Форма занятия	Кол- во часов	Раздел	Тема	Место проведения	Форма контроля
							заданий
107		Комбинированное занятие	2	12	Промежуточная аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	тестирование
108		Комбинированное занятие	2	12	Промежуточная аттестация	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	защита проекта
Итого:			216				

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования:

Год обучения: ВТОРОЙ

Группа: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	1 2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	подготовка сообщений
6		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	Опрос
7		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	Устный опрос
9		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	Опрос
10		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	выполнение практических заданий

11		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	Защита проектных работ
12		Комбинированное занятие	2	Социальный этикет в Британии	Устный опрос
13	Октябрь	Практическое занятие	2	Социальный этикет в Британии	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	2	Диалоги этикетного характера	Устный опрос
15		Практическое занятие	1 1	Диалоги этикетного характера ОБДД. Вандализм на дорогах и транспорте	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Страноведение. Теперь я знаю	Защита проектных работ
17		Комбинированное занятие	2	Страноведение. Теперь я знаю	тестирование
18		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке.	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке	Опрос
20		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо.	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	выполнение практических заданий
24		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	Опрос
25		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
26	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке. Теперь я знаю.	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	выполнение практических заданий

28		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	Опрос
30		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	Промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	1 1	Идем в гости. Социальный этикет ОБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий	выполнение практических заданий
36		Комбинированное занятие	2	Идем в гости. Социальный этикет	Опрос
37		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
38		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
40	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	Опрос
41		Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	выполнение практических заданий
43		Комбинированное	2	Семья моего друга	Опрос

		занятие			
44		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю.	Опрос
47		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	выполнение практических заданий
51		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
53	Январь	Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	Опрос
55		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	Опрос
59		Комбинированное занятие	2	Мои соседи.	выполнение практических заданий
60		Комбинированное	2	Мои соседи	выполнение практических

		занятие			заданий
61		Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	выполнение практических заданий
62	Февраль	Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	1 1	Мой район. ОБДД. Особая категория участников дорожного движения	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Мой район	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Мой район.	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	подготовка сообщений
73	Март	Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	устный опрос
74		Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	выполнение практических заданий
75		Комбинированное занятие	1 1	Диалоги. Как проехать? ОБДД. ДТП и их последствия	устный опрос
76		Комбинированное	2	Диалоги. Как проехать?	выполнение практических

		занятие			заданий
77		Комбинированное занятие	2	Мой дом- моя крепость. Теперь я знаю.	Защита проектных работ
78		Комбинированное занятие	2	Хобби.	устный опрос
79		Комбинированное занятие	2	Хобби.	выполнение практических заданий
80		Комбинированное занятие	2	Хобби	подготовка сообщений
81		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	устный опрос
82		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	выполнение практических заданий
83		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	выполнение практических заданий
84		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	устный опрос
85	Апрель	Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	выполнение практических заданий
86		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам.	выполнение практических заданий
87		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	устный опрос
88		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	выполнение практических заданий
89		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	выполнение практических заданий
90		Комбинированное занятие	1 1	Клубы по интересам ОБДД. Безопасность пешеходов	выполнение практических заданий
91		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	подготовка сообщений
92		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	выполнение практических заданий
93		Комбинированное	2	Музыка.	устный опрос

		занятие			
94		Комбинированное занятие	2	Музыка.	выполнение практических заданий
95		Комбинированное занятие	2	Музыка	выполнение практических заданий
96	Май	Комбинированное занятие	2	Кинематограф	устный опрос
97		Комбинированное занятие	2	Кинематограф	выполнение практических заданий
98		Комбинированное занятие	2	Кинематограф. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	выполнение практических заданий
99		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	устный опрос
100		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	подготовка сообщений
101		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	опрос
102		Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	устный опрос
103		Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	выполнение практических заданий
104		Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	устный опрос
105		Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	выполнение практических заданий
106		Комбинированное занятие	1 1	Кумиры. ОБДД. Детский дорожно-транспортный травматизм	тестирование
107		Комбинированное	2	Итоговая аттестация	тестирование

		занятие			
108		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация	защита проекта
Итого			216		

Содержание теоретической части промежуточной аттестации
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Говорим на английском»
 (базовый уровень)

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Содержание теоретической части итоговой аттестации
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Говорим на английском»
 (базовый уровень)

Complete the dialogue with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Ben: Hi, Zoe! What ⁰ did you do (you / do) yesterday?

Zoe: My sister and I ¹ (take) the bus to town.

We ² (want) to look at clothes in the shop windows.

Ben: ³ (you / find) anything nice?

Zoe: No, I didn't. I ⁴ (not like) anything.

Ben: What about your sister? ⁵ (she / buy) anything?

Zoe: Yes, she ⁶ (buy) some fantastic jeans. They were on sale.

Ben: That's great.

..... / 6

Complete the sentences with the correct form of the Past Continuous.

- 1 The children were having (have) breakfast at half past seven yesterday morning.
- 2 (it / rain) last night?
- 3 Mum (work) yesterday afternoon.
- 4 We (not play) football at four o'clock. We were at home.
- 5 We (visit) our grandparents last Saturday.

..... / 4

Circle the correct words.

- 1 The children were having breakfast when the postman arrived / *was arriving*.
- 2 While we *camped* / *were camping*, we heard a wild animal outside our tent.
- 3 Martha was walking home when she *met* / *was meeting* David.
- 4 We were doing our homework when our parents *came* / *were coming* home.
- 5 While I was playing tennis, I *fell* / *was falling*.
- 6 He *slept* / *was sleeping* when I phoned.

Оценочные материалы

Вопросы и задания для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов в ходе текущего и промежуточного контроля.

1. Вопросы для устного опроса, преимущественно поискового характера, побуждающие учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности:

- а) на установление последовательности действия, способа, процесса: *Что произойдет, если...? Как изменятся их отношения, если...? и т.д.*
 - б) на сравнение: *В чем сходство и различие . . .? Чем отличаются эти два героя? Как бы вы повели себя в данной ситуации? и т.д.*
 - в) на объяснение причины: *Почему главный герой поступил таким образом? Для чего ему понадобилось сделать это? и т.д.*
 - г) на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов и явлений: *Укажите, какие свойства имеет характер этого героя. В каких случаях следует поступать подобным образом? Какие условия необходимы для достижения данной цели? и т.д.*
 - е) на обоснование: *Чем вы можете объяснить поведение главного героя? Как обосновать его нежелание выполнить эту просьбу? и т.д.*
2. Монологические сообщения (монологические высказывания о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.)
3. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в тематических ситуациях повседневного общения)
4. Техника чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации)
5. Контрольные упражнения для мониторинга сформированности навыков смыслового чтения как одного из метапредметных образовательных результатов:
- *выполнить полный или выборочный перевод текста;*
 - *разбить текст на смысловые отрывки;*
 - *составить развёрнутый план прочитанного текста;*
 - *задать вопросы ко всему тексту или отдельному смысловому отрывку;*
 - *найти ключевые слова и заменить их синонимами;*
 - *написать отзыв, изложив своё мнение.*

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	полностью освоил учебный материал, самостоятельно выполняет задания, выслушав речь на английском языке;
2 - «зачет»/ «хорошо»	в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий, хорошо воспринимает английскую речь;
1- «зачет»/ «удовлетворительно»	- не усвоил существенную часть учебного материала, - допускает значительные ошибки при выполнении задания;
0- «незачет»/ «неудовлетворительно»	почти не усвоил учебный материал, не может выполнить задания;

Задания для практической работы (универсальные, в течение года)

- Дружеское письмо-презентация своей семьи, школы.
- Открытка-поздравление, открытка-приглашение.
- Описание сказочного/реального персонажа.
- Счет, дни недели, месяцы, сезоны, погода.
- Задания-ассоциации.
- Правильное использование времен а н г л и й с к о г о языка.

Грамматическое тестирование.

- Словарные диктанты по пройденным темам.

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»

(базовый уровень)
 от « _____ » _____ 20 _____ г.

год обучения – 2-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – защита проекта

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу « _____ » и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

[illegible]

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям