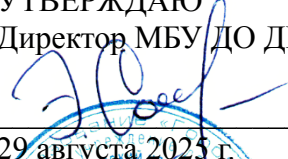


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
базового уровня**

«Говорим на английском»

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки 216 часов в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Щиглова В.А., педагог дополнительного
образования

Мытищи
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5-7
1.3. Содержание программы	8-18
1.4. Воспитательный потенциал программы	18-19
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Формы контроля, аттестации	19
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методическое обеспечение программы	20-21
2.5. Кадровое обеспечение программы	21
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	21
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-48

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Говорим на английском» реализует социально-гуманитарную направленность (далее – программа).

Реализация программы направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», формирование педагогических навыков.

1.1.2. Авторская основа программы

Составитель руководствовался пособием Григорьева Д.В. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Принцип построения – *традиционная* программа.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

Программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

1.1.6. Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества содержание программы «Говорим на английском» отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на стимулирование познавательной деятельности, развитие и повышение мотивации учащихся на приобретение практических умений и навыков в области туризма.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

1.1.7. Адресат программы. Программа адресована учащимся 8-15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе 7-11 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

12-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-18 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

1.1.9. Общий объем программы: 432 ч.

1 год обучения – 216 ч.

2 год обучения – 216 ч.

1.1.10. Срок освоения программы: два года

1.1.11. Форма обучения: очная

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.13. Виды занятия: групповое, подгрупповое, индивидуальное

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование умения общаться на английском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитание культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- формирование личностных качеств - ответственности, исполнительности,

трудолюбия;

развивающие:

- формирование навыков культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- формирование личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;
- потребность к саморазвитию, самостоятельности, активности

образовательные:

- углубление и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- формирование слухопроизносительных навыков;
- формирование базовых навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению английского языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

- сформированы основы общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма;
- сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформированы основы правильного отношения к общечеловеческим ценностям, эстетических качеств развития личности обучающегося;
- сформированы основы личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия;

б) метапредметные результаты:

- развитие основ общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- сформированы основы саморазвитию, самостоятельности, активности
- сформированы основы культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- сформированы навыки поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи

в) предметные результаты:

- углублены и обобщены знания детей о странах изучаемого языка;
- значительно пополнен словарный запас для общения в туристических поездках в англоговорящие страны;
- сформированы слухопроизносительные навыки;
- сформированы базовые навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- сформирована мотивация учащихся к самостоятельному изучению английского языка

В результате работы по программе «Говорим на английском» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развернутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- способностью решать следующие жизненно- практические задачи:

развивать в себе духовные и физические качества;

научиться работать с различными источниками информации;

применять на практике, полученные знания и умения.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита творческих работ, презентация, открытое занятие и др.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

I год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Беседа, игра, викторина / опрос, наблюдение
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
3.	С днем рождения	34	17	17	
3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.2.	Географическое положение и столицы англоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.3.	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.4.	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

3.5.	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6.	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
3.7.	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	4	4	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.8.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4.	Могу ли я тебе помочь?	18	9	9	
4.1.	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2.	Основы переписки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.3.	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4.	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5.	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5.	Кто это?	40	20	20	
5.1.	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.2.	Уклад жизни семей в Англии и в России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.3.	Описание людей	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4.	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание

5.5.	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6.	Моя семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.7.	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8.	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9.	Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.10.	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.11.	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.12.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6.	А вот и мы!	54	27	27	
6.1.	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2.	Названия магазинов	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Предметы мебели	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.4.	Что есть у тебя дома? Предлоги места	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
6.5.	Названия комнат в доме/квартире	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.6.	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.7.	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.8.	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.9.	Магазины в Англии и в России, национальные компании	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.10.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная

					работа, тестирование
7.	Мне нравится!	57	28	29	
7.1.	Мои симпатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Мои антипатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Различные виды проведения досуга	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.4.	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
7.5.	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.6.	Известные музыканты Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.7.	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.8.	Известные актёры и актрисы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.9.	Культовые фильмы Англии и России	7	3	4	Устный опрос, практическое задание
7.10.	А что любишь ты?	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
8.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Тестирование. Защита проекта.
ИТОГО:		216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание (*сдача нормативов*) для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ 2. Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика. Игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика. Игра, викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория. Техника безопасности в транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория. Взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика. Игра, викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория. Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика. Игра, викторина

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика. Просмотр видеофильма «Безопасная дорога детям».

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория. Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика. Игра, викторина.

РАЗДЕЛ 3. «С днем рождения!»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

РАЗДЕЛ 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

РАЗДЕЛ 5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

РАЗДЕЛ 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

РАЗДЕЛ 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

РАЗДЕЛ 8. Промежуточная аттестация. Тестирование, защита проекта

II год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
2.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	Беседа, игра, викторина / опрос, наблюдение
2.1.	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	1	0,5	0,5	
2.2.	Вандализм на дорогах и транспорте	1	0,5	0,5	
2.3.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5	
2.4.	Участники дорожного движения	1	0,5	0,5	
2.5.	ДТП и их последствия	1	0,5	0,5	
2.6.	Безопасность пешеходов	1	1	0	
2.7.	Детский дорожно-транспортный травматизм	1	0,5	0,5	
3.	С днем рождения!	34	17	17	
3.1.	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.2.	Географическое положение и столицы англоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.3.	Английское приветствие. Изучение	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

	названий дней недели и месяцев				
3.4.	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
3.5.	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6.	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
3.7.	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	4	4	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.8.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4.	Могу ли я тебе помочь?	18	9	9	
4.1.	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2.	Основы переписки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.3.	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4.	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5.	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.6.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5.	Кто это?	40	20	20	
5.1.	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.2.	Уклад жизни семей в Англии и в	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

	России				
5.3.	Описание людей	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4.	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5.	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6.	Моя семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.7.	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8.	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9.	Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.10.	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.11.	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.12.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6.	А вот и мы!	54	27	27	
6.1.	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2.	Названия магазинов	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Предметы мебели	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.4.	Что есть у тебя дома? Предлоги места	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
6.5.	Названия комнат в доме/квартире	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.6.	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.7.	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
6.8.	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание

6.9.	Магазины в Англии и в России, национальные компании	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.10.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7.	Мне нравится!	57	28	29	
7.1.	Мои симпатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Мои антипатии	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Различные виды проведения досуга	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
7.4.	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
7.5.	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.6.	Известные музыканты Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.7.	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.8.	Известные актёры и актрисы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.9.	Культовые фильмы Англии и России	7	3	4	Устный опрос, практическое задание
7.10.	А что любишь ты?	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
8.	Итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование. Защита проекта.
ИТОГО:		216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся

Теория. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика. Беседа, творческое задание (сдача нормативов) для определения стартовых возможностей учащихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ 2. Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)

Тема 1. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе

Теория. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

Практика. Викторина

Тема 2. Вандализм на дорогах и транспорте

Теория. Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика. Профилактическая беседа

Тема 3. Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория. Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей.

Практика. Просмотр видеofilьма

Тема 4. Особая категория участников дорожного движения

Теория. Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.

Практика. Профилактическая беседа.

Тема 5. ДТП и их последствия

Теория. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия- повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность.

Практика. Практическая работа

Тема 6. Безопасность пешеходов

Теория. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Практика. Просмотр видеofilьма

Тема 7. Детский дорожно-транспортный травматизм

Теория. Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос- можно ли было избежать ДТП, как следовало правильно поступить ребенку?

Практика. Профилактическая беседа

РАЗДЕЛ 3. «С днем рождения!»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

РАЗДЕЛ 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

РАЗДЕЛ 5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

РАЗДЕЛ 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

РАЗДЕЛ 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

РАЗДЕЛ 8. Итоговая аттестация. Тестирование, защита проекта

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищённостью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в целях определения готовности обучающегося к переводу на следующий год обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня и качества обученности учащихся на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При проведении промежуточной аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме защиты проекта.

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме защиты проекта.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, презентация, беседа, рассказ, объяснение, лекция, экскурсия

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома)

2.4.6. Дидактические материалы

1. Учебник английского языка “Go getter 3”
2. УМК к учебнику английского языка “Go getter 3”
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»
4. Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».
5. «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагога

1. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
2. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
3. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
4. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
5. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
6. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
7. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
8. Harding K. *Going International: English for Tourism*. – Oxford University Press.
9. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.
10. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
11. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
12. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
14. Наумова Е.А. Cool grammar. 2013 г.
15. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей.

1. <https://wordwall.net/ru>
2. <https://www.liveworksheets.com/>
3. <https://quizlet.com/>
4. <http://www.englishforkids.ru>
5. <http://www.mystudy.ru>
6. www.titul.ru
7. www.englishteachers.ru
8. <http://www.fun4child.ru/>
9. <http://englishforme.ucoz.ru/>
10. <http://lingualeo.com/ru/jungle>
11. <http://skazka.bombina.com/>
12. <http://www.ourkids.ru/>

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
 «Говорим на английском» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся ОБДД. Азбука дорожного движения.	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	МБОУ СОШ	Опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	МБОУ СОШ	тестирование.
6		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	МБОУ СОШ	Опрос
7		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	МБОУ СОШ	Устный опрос;
9		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на английском языке	МБОУ СОШ	Опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
10		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
11		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	МБОУ СОШ	тестирование.
12		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
13		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
14	Октябрь	Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	2	Стороны света	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Стороны света	МБОУ СОШ	Опрос
20		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	МБОУ СОШ	Защита проектных работ
24		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	МБОУ СОШ	Опрос
25		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий ОБДД. Техника безопасности в транспорте	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
27	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Семья	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Семья	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
29		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Англии и в России	МБОУ СОШ	Опрос
30		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Англии и в России	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Описание людей.	МБОУ СОШ	Промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Описание характера	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Описание внешности	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	2	Моя семья	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
36		Комбинированное занятие	2	Моя семья	МБОУ СОШ	Опрос
37		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
38	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	МБОУ СОШ	Опрос
41		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
43		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	МБОУ СОШ	Опрос
44		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	МБОУ СОШ	Опрос
47		Комбинированное занятие	2	Мой дом. ОБДД. Тротуар, проезжая часть, перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Мой дом	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов ОБДД. Культура дорожного движения	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
51	Январь	Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
54		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	Опрос
55		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	МБОУ СОШ	Опрос
59		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места ОБДД. Мы пассажиры	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
61	Февраль	Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
67		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	МБОУ СОШ	Практическое задание, выполнение нормативов
73	Март	Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	МБОУ СОШ	Практическое задание, выполнение нормативов
74		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	МБОУ СОШ	Практическое задание, выполнение нормативов
75		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	МБОУ СОШ	Практическое задание, выполнение нормативов
76		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
77		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
78		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
79		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
80		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
81		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
82		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
83		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
84		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
85		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
86	Апрель	Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
87		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
88		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
89		Комбинированное занятие	2	Мои хобби. ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				транспорте		
90		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
91		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
92		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
93		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
94		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
95		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
96		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
97		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
98	Май	Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
99		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
100		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
101		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и	МБОУ СОШ	Письменный опрос,

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				актрисы Англии и России		тестирование
102		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
103		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
104		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России. ОБДД. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
105		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
106		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	МБОУ СОШ	Письменный опрос, тестирование
107		Комбинированное занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ	Тестирование
108		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ	Защита проекта

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
ИТОГО			216			

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском» (базовый уровень)

Педагог дополнительного образования:

Год обучения: ВТОРОЙ

Группа: 1

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	МБОУ СОШ	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	МБОУ СОШ	Опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
6		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	МБОУ СОШ	Опрос
7		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	МБОУ СОШ	Устный опрос
9		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	МБОУ СОШ	Опрос
10		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
11		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	МБОУ СОШ	Защита проектных работ
12		Комбинированное занятие	2	Социальный этикет в Британии	МБОУ СОШ	Устный опрос
13	Октябрь	Практическое занятие	2	Социальный этикет в Британии	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	2	Диалоги этикетного характера	МБОУ СОШ	Устный опрос
15		Практическое занятие	2	Диалоги этикетного характера ОБДД. Вандализм на дорогах и транспорте	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Страноведение .Теперь я знаю.	МБОУ СОШ	Защита проектных работ
17		Комбинированное занятие	2	Страноведение .Теперь я знаю	МБОУ СОШ	тестирование
18		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке. ОБДД. Тротуар, проезжая часть,	МБОУ СОШ	Опрос

				перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор		
20		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
24		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	МБОУ СОШ	Опрос
25		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
26	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке. Теперь я знаю.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	МБОУ СОШ	Опрос
30		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	МБОУ СОШ	Промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

35		Практическое занятие	2	Идем в гости. Социальный этикет ОБДД. Причины дорожно-транспортных происшествий	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
36		Комбинированное занятие	2	Идем в гости. Социальный этикет	МБОУ СОШ	Опрос
37		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
38		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
40	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	МБОУ СОШ	Опрос
41		Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
43		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	МБОУ СОШ	Опрос
44		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю.	МБОУ СОШ	Опрос
47		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

51		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
53	Январь	Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	МБОУ СОШ	Опрос
55		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	МБОУ СОШ	Опрос
59		Комбинированное занятие	2	Мои соседи.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Мои соседи	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
62	Февраль	Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	2	Мой район. ОБДД. Особая категория участников дорожного движения	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Мой район	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Мой район.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

67		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
73	Март	Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	МБОУ СОШ	устный опрос
74		Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
75		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как проехать? ОБДД. ДТП и их последствия	МБОУ СОШ	устный опрос
76		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как проехать?	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
77		Комбинированное занятие	2	Мой дом- моя крепость. Теперь я знаю	МБОУ СОШ	Защита проектных работ
78		Комбинированное занятие	2	Хобби.	МБОУ СОШ	устный опрос
79		Комбинированное занятие	2	Хобби.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
80		Комбинированное занятие	2	Хобби	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
81		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	устный опрос
82		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

83		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
84		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	МБОУ СОШ	устный опрос
85	Апрель	Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
86		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
87		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	МБОУ СОШ	устный опрос
88		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
89		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
90		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам ОБДД. Безопасность пешеходов	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
91		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
92		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
93		Комбинированное занятие	2	Музыка.	МБОУ СОШ	устный опрос
94		Комбинированное занятие	2	Музыка.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
95		Комбинированное занятие	2	Музыка	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
96	Май	Комбинированное занятие	2	Кинематограф	МБОУ СОШ	устный опрос
97		Комбинированное занятие	2	Кинематограф	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
98		Комбинированное занятие	2	Кинематограф. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий

				велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»		
99		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	МБОУ СОШ	устный опрос
100		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
101		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	МБОУ СОШ	
102		Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	МБОУ СОШ	устный опрос
103		Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
104		Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	МБОУ СОШ	устный опрос
105		Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий
106		Комбинированное занятие	2	Кумиры. ОБДД. Безопасность пешеходов	МБОУ СОШ	подготовка сообщений
107		Комбинированное занятие	2	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ	тестирование
108		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ	защита проекта
итого			216			

Содержание теоретической части промежуточной аттестации
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Говорим на английском»
 (базовый уровень)

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Содержание теоретической части итоговой аттестации
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
 «Говорим на английском»
 (базовый уровень)

Complete the dialogue with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Ben: Hi, Zoe! What ⁰ did you do (you / do) yesterday?

Zoe: My sister and I ¹ (take) the bus to town.

We ² (want) to look at clothes in the shop windows.

Ben: ³ (you / find) anything nice?

Zoe: No, I didn't. I ⁴ (not like) anything.

Ben: What about your sister? ⁵ (she / buy) anything?

Zoe: Yes, she ⁶ (buy) some fantastic jeans. They were on sale.

Ben: That's great.

Complete the sentences with the correct form of the Past Continuous.

- 1 The children were having (have) breakfast at half past seven yesterday morning.

- 2 (it / rain) last night?
- 3 Mum (work) yesterday afternoon.
- 4 We (not play) football at four o'clock. We were at home.
- 5 We (visit) our grandparents last Saturday.

Circle the correct words.

- 1 The children were having breakfast when the postman arrived / *was arriving*.
- 2 While we *camped* / *were camping*, we heard a wild animal outside our tent.
- 3 Martha was walking home when she *met* / *was meeting* David.
- 4 We were doing our homework when our parents *came* / *were coming* home.
- 5 While I was playing tennis, I *fell* / *was falling*.
- 6 He *slept* / *was sleeping* when I phoned.

Приложение № 3

Оценочные материалы

Вопросы и задания для выявления предметных и метапредметных образовательных результатов в ходе текущего и промежуточного контроля.

1. Вопросы для устного опроса, преимущественно поискового характера, побуждающие учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности:

- а) на установление последовательности действия, способа, процесса: *Что произойдет, если...? Как изменятся их отношения, если...? и т.д.*
- б) на сравнение: *В чем сходство и различие . . .? Чем отличаются эти два героя? Как бы вы повели себя в данной ситуации? и т.д.*
- в) на объяснение причины: *Почему главный герой поступил таким образом? Для чего ему понадобилось сделать это? и т.д.*
- г) на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов и явлений: *Укажите, какие свойства имеет характер этого героя. В каких случаях следует поступать подобным образом? Какие условия необходимы для достижения данной цели? и т.д.*
- е) на обоснование: *Чем вы можете объяснить поведение главного героя? Как обосновать его нежелание выполнить эту просьбу? и т.д.*

2. Монологические сообщения (монологические высказывания о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.)

3. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в тематических ситуациях повседневного общения)

4. Техника чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое чтение с целью извлечения необходимой информации)

5. Контрольные упражнения для мониторинга сформированности навыков смыслового чтения как одного из метапредметных образовательных результатов:

- выполнить полный или выборочный перевод текста;
- разбить текст на смысловые отрывки;
- составить развёрнутый план прочитанного текста;

- задать вопросы ко всему тексту или отдельному смысловому отрывку;
- найти ключевые слова и заменить их синонимами;
- написать отзыв, изложив своё мнение.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Описание критериев
3 - «зачет»/ «отлично»	• полностью освоил учебный материал, самостоятельно выполняет задания, выслушав речь на английском языке;
2 - «зачет»/ «хорошо»	• в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при выполнении заданий, хорошо воспринимает английскую речь;
1- «зачет»/ «удовлетворительно»	• не усвоил существенную часть учебного материала, • допускает значительные ошибки при выполнении задания;
0- «незачет»/ «неудовлетворительно»	• почти не усвоил учебный материал, не может выполнить задания;

Задания для практической работы (универсальные, в течение года)

- Дружеское письмо-презентация своей семьи, школы.
- Открытка-поздравление, открытка-приглашение.
- Описание сказочного/реального персонажа.
- Счет, дни недели, месяцы, сезоны, погода.
- Задания-ассоциации.
- Правильное использование времен а н г л и й с к о г о языка.

Грамматическое тестирование.

- Словарные диктанты по пройденным темам.

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»

(базовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 2-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – защита проекта

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «_____» и показали:
 высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
 средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
 низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

[illegible]

