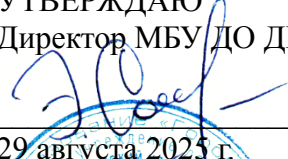


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
стартового уровня
«В мире географии»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Елена Сергеевна, методист

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности стартового уровня «В мире географии»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Худякова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся тринадцати - семнадцати лет
Цель программы	Расширение географического кругозора учащихся
Направленность	Естественно-научная
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Актуальность программы	5
1.1.3. Адресат программы	5
1.1.4. Режим занятий	6
1.1.5. Общий объем программы	6
1.1.6. Срок освоения программы	6
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.7. Виды занятий	6
1.1.8. Цель и задачи программы	6-7
1.1.9. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план. Содержание тем учебного плана	9-12
2.3. Условия реализации программы	12
2.4. Формы аттестации	12
2.4.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	12
2.4.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	12
2.4.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов	12-13
2.5. Оценочные материалы	13
2.6. Методическое обеспечение программы	13-20
РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Пояснительная записка	22
3.2. Цель и задачи воспитательной работы	22
3.3. Содержание воспитательной работы	22
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	25
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	25-27
<i>Приложение 2. Содержание теоретической и практической частей</i>	28
<i>Приложение 3. Протокол итоговой аттестации</i>	29
<i>Приложение 4. Карта педагогического мониторинга</i>	30

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «В мире географии» реализует естественно-научную направленность (далее – программа).

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
7. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного

образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

19. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
22. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
23. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
24. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом»;
25. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.1. Направленность программы - естественно-научная, направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

1.1.2. Актуальность программы

Уникальность географии заключается в объединении целого комплекса знаний, которые помогают понять взаимодействие человека и природы. Развитое представление о планете, её строении и поверхности создают полную картину мира. Опираясь на эти знания, мы ведём хозяйственную и экономическую деятельность. Многие могут задуматься над вопросом: чем география поможет в жизни? Ответ довольно просто — мы ежедневно пользуемся географическими знаниями, даже не замечая этого. Благодаря им мы определяем свои потребности, планируем день, передвигаемся, строим маршруты. В связи с этим, одной из задач программы является формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Адресат программы. Программа адресована учащимся тринадцати - семнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

13-14 лет

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

15-17 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.3. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа – 45 минут с перерывом 15 минут.

1.1.4. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.5. Срок освоения программы: один год

1.1.6. Форма обучения: очная

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.8. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие. Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (приветствие; инструктаж по ТБ; объявление темы занятия).

II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия).

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, рефлексия).

1.1.9. Виды занятия: групповое

1.1.10. Цель и задачи программы

Цель: расширение географического кругозора учащихся

1.1.14. Задачи:

воспитательные /личностные:

- Формировать навыков позитивного коммуникативного общения.

- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Воспитывать эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

развивающие /метапредметные:

- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

образовательные /предметные:

- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
- Освоить основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т.д.).

1.1.15. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- навыки позитивного коммуникативного общения;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению.

Метапредметные результаты:

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Предметные результаты:

- *учащиеся будут знать:* основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- *учащиеся будут уметь:* участвовать в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т.д.).
- *учащиеся будут применять:* географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	1	0	Беседа
		1	0	1	Наблюдение
II.	ОБДД	7	4	3	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	беседа
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
III.	ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ	8	5	3	
3.1.	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
3.2.	Современная география. Земля— планета Солнечной системы	2	1	1	
3.3.	Вращение Земли. Луна	2	1	1	
3.4.	Виды изображения поверхности Земли	2	2	0	
IV.	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	8	4	4	
4.1.	Глобус. Разнообразие карт. Географические координаты, географическая карта.	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
4.2.	План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане	2	1	1	
4.3.	<i>ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ.</i> Азимут; географические методы изучения окружающей среды	4	2	2	
V.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	18	9	9	
5.1.	Часовые пояса	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
5.2.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы	2	1	1	
5.3.	Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия	2	1	1	
5.4.	Эпоха Великих географических открытий. Знаменитые исследователи и путешественники	2	1	1	
5.5.	Оболочки Земли. Земная кора и литосфера	2	1	1	
5.6.	Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы	2	1	1	
5.7.	Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования	2	1	1	
5.8.	Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера	2	1	1	
5.9.	Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши	2	1	1	
VI.	СТРАНОВЕДЕНИЕ	12	6	6	
6.1.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	2	1	1	Презентации по теме, опрос,

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
6.2.	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.	2	1	1	практические задания. Текущий контроль
6.3.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области	2	1	1	
6.4.	Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.	2	1	1	
6.5.	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	4	2	2	
VII.	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	8	4	4	
7.1.	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения.	2	1	1	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
7.2.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии	2	1	1	
7.3.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	2	1	1	
7.4.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	2	1	1	
VIII.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	3	2	1	
8.1.	Политическая карта мира	3	2	1	Презентации по теме. Текущий контроль
IX.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	2	2	
9.1.	Россия на политической карте мира. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	2	1	1	Презентации по теме, опрос. Текущий контроль
9.2.	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты). Россия в мире	2	1	1	
X.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	1	1	Тестирование. Практические задания
	ИТОГО:	72	38	34	

2.3. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей учащихся методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

РАЗДЕЛ III. ОТКРЫТИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЗЕМЛИ

Теория: Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения. Виды изображения поверхности Земли.

Практика: диагностическое решение и анализ олимпиадных заданий прошлых лет.

РАЗДЕЛ IV. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Теория. Глобус. Географические координаты; географическая карта. Разнообразие карт. План местности. Условные знаки; ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут; географические методы изучения окружающей среды.

Практика. Решение олимпиадных задач. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

РАЗДЕЛ V. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Теория. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия. Эпоха Великих географических открытий.

Знаменитые исследователи и путешественники. Оболочки Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы. Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования. Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши. Биосфера Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка и природные комплексы. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Практика. Работа с атласом. Работа с климатограммами. Решение олимпиадных задач. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

РАЗДЕЛ VI. СТРАНОВЕДЕНИЕ

Теория. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Высотная зональность. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Практика. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов и стран. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения стран. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ VII. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Теория. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практика. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Решение олимпиадных задач.

РАЗДЕЛ VIII. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Теория. Формирование политической карты мира. Этапы.

Практика. Решение олимпиадных задач. Экспертная сессия по теме. Защита рефератов.

РАЗДЕЛ IX. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Теория. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса. Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты) Россия в мире Освоение и изучение территорий России Районирование-основной метод географических исследований

Практика. Решение олимпиадных задач. Мозговой штурм. Географическая игра.

РАЗДЕЛ X. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: тестирование

Практика: практические задания

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально – техническое обеспечение

- Учебный кабинет, с доступом в интернет.
- Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Оборудование для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска.
- Перечень материалов, необходимых для занятий: учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, простой и цветные карандаши.

2.3.2. Кадровое обеспечение. По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.4. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: практических заданий.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях различных уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: презентации по теме, опрос, практические задания, текущий контроль.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, практические.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.6. Методические обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
1. Карты настенные, ламинированные (см)		
1.1	Физическая карта полушарий 100х140	1
1.2	Политическая карта полушарий 100х140	1
1.3	Политическая карта мира 100х140	1
1.4	Великие географические открытия 100х140	1
1.5	Топографическая карта и условные знаки 70х100	1
1.6	Природные зоны России 100х140	1
1.7	Физическая карта России 100х140	1
1.8	Физическая карта Арктики 70х100	1
1.9	Физическая карта Антарктики 70х100	1
1.10	Океаны 100х140	1
1.11	Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100х140	1
1.12	Физическая карта мира 100х140	1
1.13	Климатические пояса и области мира 100х140	1
1.14	Природные зоны мира 100х140	1
1.15	Тихий океан. Комплексная карта 70х100	1
1.16	Индийский океан. Комплексная карта 70х100	1
1.17	Атлантический океан. Комплексная карта 70х100	1
1.18	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70х100	1
1.19	Южный океан. Комплексная карта 70х100	1
1.20	Народы и плотность населения мира 100х140	1
1.21	Часовые пояса мира 70х100	1

1.22	Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100х140	1
1.23	Климатическая карта мира 100х140	1
1.24	Растительность мира 100х140	1
1.25	Важнейшие культурные растения мира 100х140	1
1.26	Почвенная карта мира 100х140	1
1.27	Африка. Физическая карта 70х100	1
1.28	Африка. Политическая карта 70х100	1
1.29	Австралия и Океания. Физическая карта 70х100	1
1.30	Австралия и Океания. Политическая карта 70х100	1
1.31	Северная Америка. Физическая карта 70х100	1
1.32	Северная Америка. Политическая карта 70х100	1
1.33	Южная Америка. Физическая карта 70х100	1
1.34	Южная Америка. Политическая карта 70х100	1
1.35	Европа. Физическая карта 70х100	1
1.36	Европа. Политическая карта 70х100	1
1.37	Евразия. Физическая карта 100х140	1
1.38	Евразия. Политическая карта 100х140	1
1.39	Азия. Физическая карта 70х100	1
1.40	Азия. Политическая карта 70х100	1
1.41	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.42	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.43	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.44	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.45	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.46	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	1
1.47	Зоогеографическая карта мира 100х140	1
1.48	Особо охраняемые территории мира 100х140	1
1.49	Тихий океан. Физическая карта 70х100	1
1.50	Атлантический океан. Физическая карта 70х100	1
1.51	Индийский океан. Физическая карта 70х100	1

1.52	Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100	1
1.53	Южный океан. Физическая карта 70x100	1
1.54	Мировой океан 100x140	1
1.55	Антарктида. Комплексная карта 70x100	1
1.56	Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140	1
1.57	Физическая карта России 100x140	1
1.58	Агроклиматические ресурсы России 100x140	1
1.59	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	1
1.60	Водные ресурсы России 100x140	1
1.61	Земельные ресурсы России 100x140	1
1.62	Народы России 100x140	1
1.63	Население России 100x140	1
1.64	Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	1
1.65	Карта растительности России 100x140	1
1.66	Геологическая карта России 100x140	1
1.67	Экологические проблемы России 100x140	1
1.68	Агропромышленный комплекс России 100x140	1
1.69	Транспорт России 100x140	1
1.70	Нефтяная промышленность России 100x140	1
1.71	Электроэнергетика России 100x140	1
1.72	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140	1
1.73	Лесная промышленность России 100x140	1
1.74	Минеральные ресурсы России 100x140	1
1.75	Климатическая карта России 100x140	1
1.76	Тектоническое строение территории России 100x140	1
1.77	Почвенная карта России 100x140	1
1.78	Климатическое районирование территории России 100x140	1
1.79	Рекреационные ресурсы России 100x140	1
1.80	Экономические районы России 100x140	1
1.81	Газовая промышленность России 100x140	1

1.82	Легкая и пищевая промышленность России 100х140	1
1.83	Машиностроение и металлообработка России 100х140	1
1.84	Черная и цветная металлургия России 100х140	1
1.85	Географические исследования и открытия территории России 100х140	1
1.86	Угольная и сланцевая промышленность России 100х140	1
1.87	Особо охраняемые природные территории России 100х140	1
1.88	Социально-экономическая карта России 100х140	1
1.89	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100х140	1
1.90	Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100х140	1
1.91	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.92	Центральная Россия. Физическая карта 100х140	1
1.93	Центральный, Центально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.94	Поволжье. Физическая карта 100х140	1
1.95	Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.96	Юг Европейской части России. Физическая карта 100х140	1
1.97	Северо - Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.98	Урал. Физическая карта 100х140	1
1.99	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.100	Западная Сибирь. Физическая карта 100х140	1
1.101	Западно - Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.102	Дальний Восток. Физическая карта 100х140	1
1.103	Восточная Сибирь. Физическая карта 100х140	1
1.104	Восточно - Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.105	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	1
1.106	Часовые пояса России 100х140	1
1.107	Физико-географическое районирование территории России 100х140	1
1.108	Политическая карта мира 100х140	I
1.109	Народы мира 100х140	1
1.110	Религии мира 100х140	1
1.111	Население мира 100х140	1

1.112	Минеральные ресурсы мира 100х140	1
1.113	Экологические проблемы мира 100х140	1
1.114	Электроэнергетика мира 100х140	1
1.115	Транспорт мира 100х140	1
1.116	Сельское хозяйство мира 100х140	1
1.117	Промышленность мира 100х140	1
1.118	Агроклиматические ресурсы мира 100х140	1
1.119	Глобальные проблемы человечества 100х140	1
1.120	США. Общегеографическая карта 70х100	1
1.121	США. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.122	Япония. Общегеографическая карта 70х100	1
1.123	Япония. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.124	Китай. Общегеографическая карта 70х100	1
1.125	Китай. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.126	Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.127	Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.128	Государства Африки. Социально-экономическая карта	1
1.129	Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.130	Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.131	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70х100	1
1.132	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	1
1.133	Уровень социально-экономического развития стран мира 100х140	1
1.134	Международные организации 100х140	1
1.135	Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100х140	1
2. Модели		
2.1	Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая карта) М 1:40 Д- 320 мм; на подставке из пластика	1
2.2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	1
2.3	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	15
2.4	Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	1
2.5	Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»	1

2.6	Модель «Сдвиги земной коры»	1
2.7	Модель «Вулкан»	1
2.8	Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии	1
3. Приборы, инструменты, приспособления		
3.1	Барометр-анероид	3
3.2	Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	3
3.3	Курвиметр	3
3.4	Компас-азимут	15
3.5	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	1
3.6	Комплект инструментов и приборов топографических	3
3.7	Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (8 показателей)	1
3.8	GPS-навигатор	1
4. Натуральные объекты		
4.1	Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)	1
4.2	Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)	1
4.3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	1
4.4	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	1
4.5	Коллекция «Почва и ее состав»	1
4.6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)	15
4.7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	15
4.8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	15
4.9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	15
4.10	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	15
4.11	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов	15
4.12	Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида)	15
4.13	Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»	11
4.14	Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3	1
5. Печатные пособия		
5.1	Земля как планета (8 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.2	Рельеф (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1

5.3	Земля и Солнце (4 таблицы, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.4	География. Начальный курс 6 класс (12 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.5	География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	1
5.6	География России. Природа и население 8 класс (10 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.7	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц, 68х98см) + CD с заданиями	1
5.8	Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц 68х98см) + CD с заданиями	1
5.9	Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60х90см +методическое пособие)	1
5.10	Портреты для кабинета географии (16 шт. 30х42; ч/б)	1
5.11	Портреты «Путешественники и мореплаватели» (10 шт. 30х42см; цвет.)	1
6. Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск, комплект слайдов)		
6.1	География России (100 шт.) + CD	1
6.2	Ландшафты Земли (120 шт.) + CD	1
6.3	Стихии Земли (120 шт.) + CD	1
6.4	Население Мира (120 шт.) + CD	1
6.5	Минералы и горные породы (140 шт.) + CD	1
6.6	Электронные и видеоиздания	
6.7	Интерактивное наглядное пособие «География России»	1
6.8	DVD Физическая география России	1
6.9	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	1
6.10	DVD География – 1	1
6.11	DVD География – 2	1
6.12	DVD География – 3	1
6.13	DVD Путешествие по России – 1	1
6.14	DVD Путешествие по России – 2	1
6.15	DVD История географических открытий	1
6.16	DVD Океан и Земля. Ступени познания	1
6.17	DVD Как устроен океан	1
6.18	DVD Земля. Климат	1
6.19	DVD Экология. XXI век	1
6.20	DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	1

7. Мебель и оборудование		
7.1	Горизонтальный штатив для карт и таблиц (тросовая система)	1
7.2	Картохранилище (закрытое) для таблиц-плакатов	1
7.3	Текстильно-магнитная доска	2
7.4	Доска магнитно-маркерная	1
7.5	Тумба для дидактических материалов	4
7.6	Тумба для хранения карт и таблиц	2
7.7	Тумба для ТСО	1
7.8	Полка под телевизор	1
7.9	Набор приспособлений для крепления карт и таблиц	1 ком.
7.10	Столик для проектора	1
7.11	Указка телескопическая	1
7.12	Доска распашная с 5-ю поверхностями высотой 120 см (150x300x150)	1
7.13	Набор магнитных фишек	1 ком.
7.14	Стол и стулья для учащихся	15 ком.
7.15	Кресло для учителя	1
7.16	Комплект противопожарный	1 ком.

Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4. *Проектная технология* нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

РАЗДЕЛ III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

3.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3. Содержание воспитательной работы

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Баранчиков, Е. В.

География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Е. В. Баранчиков. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 300, [4] с., [8] л. цв. карты: ил., карты, табл.; 24 см. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).; ISBN 978-5-7695-9200-3 (в пер.)

2. **Максаковский, В.П.** География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Учебник. — 20-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 397 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-028719-7.

САЙТЫ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. **Русского Географического общества** официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://www.rgo.ru> (дата обращения: 11.03.2025). — Текст: электронный.
2. **Федеральная служба государственной статистики** официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.03.2025). — Текст: электронный.
3. **Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов** официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.03.2025). — Текст: электронный.
4. **Национальный портал «Природа России»** официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://priroda.ru> (дата обращения: 11.03.2025). — Текст: электронный.
5. **Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.** официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://www.ocean.ru> (дата обращения: 11.03.2025). — Текст: электронный.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Атлас мира: [физический] / географическая основа — Росреестр. — Москва: АСТ, 2016. — 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ.; 17х12 см. — В изд. на форзаце: Физическая карта мира. — 4000 экз. — ISBN 978-5-17-095564-0 (в пер.). — Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): непосредственное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. [Книги для детей о путешествиях, географии и геологии — 84 книги | Читать лучшие подборки на Livelib](#)
2. [Рекомендуемая литература | Московская олимпиада школьников по географии](#)

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

/Э.Ю. Салтыков/

« ____ » ____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования: Худякова Т.В.

год обучения: ПЕРВЫЙ

группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		групповая	1	II	ОБДД. Азбука дорожного движения	МБОУ СОШ	беседа
3		групповая	2	III	Вращение Земли. Луна	МБОУ СОШ	опрос
4		групповая	2	III	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
5	ОКТАБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	МБОУ СОШ	беседа
6		групповая	1	III	Вращение Земли. Луна	МБОУ СОШ	опрос
7		групповая	2	III	Виды изображения поверхности Земли.	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания.
8		групповая	2	IV	Глобус. Разнообразие карт. Географические координаты, географическая карта.	МБОУ СОШ	Текущий контроль
9	НОЯБРЬ	групповая	1	II	ОБДД. Техника безопасности в транспорте.	МБОУ СОШ	беседа
		групповая	1	VII	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	МБОУ СОШ	опрос
10	НОЯБРЬ	групповая	2	IV	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Азимут.	МБОУ СОШ	Презентации по теме,

					географические методы изучения окружающей среды		опрос, практические задания. Текущий контроль
11		групповая	2	IV	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Азимут; географические методы изучения окружающей среды	МБОУ СОШ	
12		групповая	2	V	Часовые пояса	МБОУ СОШ	
13	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Дорога не место для игр Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	МБОУ СОШ	беседа опрос
14		групповая	2	V	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля как планета Солнечной системы	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
15		групповая	2	V	Суточное и годовое движение Земли, их географические следствия	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	V	Эпоха Великих географических открытий. Знаменитые исследователи и путешественники	МБОУ СОШ	
17		групповая	1 1	II VIII	ОБДД. Мы пассажиры Политическая карта мира	МБОУ СОШ	беседа опрос
18		групповая	2	V	Оболочки Земли. Земная кора и литосфера	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
19	ЯНВАРЬ	групповая	2	V	Рельеф Земли. Геологическая летопись Земли. Минералы и горные породы	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	V	Атмосфера, её состав и структура, границы. Воздушные массы: типы и условия их формирования	МБОУ СОШ	
21		групповая	2	V	Климатические пояса. Погода и климат. Гидросфера	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	V	Мировой круговорот воды. Физическая география океанов. Поверхностные и подводные воды суши	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	VI	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	МБОУ СОШ	
24	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	VI	Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.	МБОУ СОШ	
25		групповая	1 1	II VIII	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах. Политическая карта мира	МБОУ СОШ	беседа опрос
26	МАРТ	групповая	2	VI	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и области	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания. Текущий контроль
27		групповая	2	VI	Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны.	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	VI	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	МБОУ СОШ	
29		групповая	2	VI	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	МБОУ СОШ	
30	АПРЕЛЬ	групповая	2	VII	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность	МБОУ СОШ	

					населения.		
31		групповая	2	VII	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VII	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	МБОУ СОШ	
33		групповая	1	II	ОБДД. Культура дорожного движения.	МБОУ СОШ	беседа
			1	VIII	Политическая карта мира		опрос
34		групповая	2	IX	Россия на политической карте мира. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	МБОУ СОШ	Презентации по теме, опрос, практические задания.
35		групповая	2	IX	Федеративное устройство Российской Федерации (субъекты). Россия в мире	МБОУ СОШ	Текущий контроль
36	МАЙ	групповая	2	X	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ	Тестирование. Практические задания
ИТОГО:			72				

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
(стартовый уровень)

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. [тесты по географии 7 класса | Тест по географии \(7 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
2. [итоговый тест по географии | Тест по географии \(8 класс\): | Образовательная социальная сеть](#)
3. [тесты по географии 9 класс | Тест по географии \(9 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
4. [итоговая контрольная работа по географии 10 класс | Учебно-методический материал по географии \(10 класс\): | Образовательная социальная сеть](#)
5. [итоговый тест по географии. 11 класс | Тест по географии \(11 класс\) по теме: | Образовательная социальная сеть](#)

Содержание практической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
(стартовый уровень)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. [олимпиада по географии 7 класс с ответами | Олимпиадные задания по географии \(7 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
2. [олимпиада по географии 8 класс | Олимпиадные задания по географии \(8 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
3. [олимпиады по географии 8, 9-е классы | Олимпиадные задания по географии: | Образовательная социальная сеть](#)
4. [олимпиада по географии. 10 класс \(с ответами\) | Олимпиадные задания по географии \(10 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)
5. [олимпиадные задания по географии. 11 класс. муниципальный этап. | Олимпиадные задания по географии \(11 класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть](#)

ПРОТОКОЛ № _____
 итоговой аттестации учащихся
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 естественно-научной направленности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й

группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
практика – практические задания

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили дополнительную общеразвивающую программу «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
 средний уровень освоения программы -3 человека (60%),
 низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

$$\frac{\text{Кол - во учащихся на ВЫСОКОМ уровне освоения программы}}{\text{Общее кол - во учащихся в группе}} \cdot 100\% = x \%$$

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		1. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям	2. Развивать личностные качества личности: самостоятельность, ответственность, активность, творческие способности	3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	4. Сформированы навыки позитивного коммуникативного общения	5. Сформированы трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата	6. Сформированы эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению	7. Знает основополагающие элементы научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач	8. Участвовать в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	9. Географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям