

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Будущие защитники Отечества»

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 144 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Дягилева Лариса Анатольевна,
педагог-организатор

Мытищи
2025

Паспорт программы

Полное наименование программы	Полное наименование программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности стартового уровня «Будущие защитники Отечества»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Организация –заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Обучающиеся 12-16 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год (144 часа)
Уровень реализации	стартовый
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4-23
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Авторская основа программы	4
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	4
1.1.4. Актуальность программы	5
1.1.5. Отличительная особенность программы.	5
1.1.6. Педагогическая целесообразность	5
1.1.7. Адресат программы	6
1.1.8. Режим занятий	7
1.1.9. Общий объем программы	7
1.1.10. Срок освоения программы	7
1.1.11. Формы обучения	7
1.1.12. Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.13. Виды занятий	8
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Цель и задачи программы	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	10
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	10
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	10
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебный план	11-13
1.3.2. Содержание учебного плана	13-21
1.4. Воспитательный потенциал программы	21
1.4.1. Пояснительная записка	21
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	21
1.4.3. Содержание воспитательной работы	22
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	22
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	23-30
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Формы контроля, аттестации	23
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методическое обеспечение программы	24
2.4.1. Методы обучения	24
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	24
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	25
2.4.4. Формы учебного занятия	25
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	25
2.4.6. Дидактические материалы	25
2.4.7. Информационное обеспечение программы	26

2.5. Кадровое обеспечение программы	27
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	27
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	29
2.7.1 Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	29
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для обучающихся и их родителей	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	30-64
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	30-35
Приложение 2. Вопросы для начальной диагностики стартовых возможностей обучающихся	36
Приложение 3. Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации	37-58
Приложение 4. Оценочные материалы для итоговой аттестации	59
Приложение 5. Протокол итоговой аттестации	61
Приложение 6. Карта педагогического мониторинга	62

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Будущие защитники Отечества» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

1.1.2. Авторская основа программы.

Программа «Будущие защитники Отечества» является модифицированной и разработана на основе программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Нормативно-правовой основой программы является:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
8. Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества. В ходе реализации программы у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

1.1.5. Отличительная особенность программы.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия между различными образовательными и иными организациями городского округа Мытищи: факультетом безопасности жизнедеятельности Государственного университета просвещения, Российским союзом спасателей, ДОСААФ Мытищи, Местным отделением ВВПОД ЮНАРМИЯ г. о. Мытищи. Высокая мотивация организаций-партнёров к сотрудничеству ориентирована на современные образовательные потребности на добровольной основе и в условиях чётко сформулированных взаимных интересов. Это позволило организовать различные формы совместной деятельности, способствующие лучшему усвоению знаний и приобретению умений и навыков обучающимися по данной программе.

1.1.6. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию обучающихся на развитие их интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня подготовленности обучающихся, отражает основные дидактические принципы:

- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа

- продуктов, наглядных пособий, макетов при проведении занятий;
- принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности обучающихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;
- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технологий.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- тренировок и выполнения практических заданий на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму;
- выполнения практических заданий по начальной военной подготовке;
- выполнение практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности;
- тренировочных занятий по общей физической подготовке;
- соревнований, слётов, экскурсий, походов выходного дня, экспедиций, конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы.

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

1.1.7. Адресат программы.

Объединения формируются из детей 12-16 лет. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов. Обучаться по программе могут дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Краткая характеристика обучающихся по программе.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Патриотическое воспитание подростков в возрастной период 12-16 лет приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. Подростковый возраст – это тот самый период, в котором у ребенка формируется характер, самооценка, происходит выбор жизненного пути. На этом этапе он становится личностью. Важно, чтобы в возрасте от 12 до 16 лет, на который

приходится самый пик кризиса переходного возраста, у ребенка было правильное окружение, прививались базовые ценности. Одной из них является патриотическое воспитание, формирующее у подростков любовь к Родине, сохраняющее культурные традиции. Психические процессы в подростковом возрасте стремительно развиваются. Возрастает любопытство, пытливость ума, жажда к знаниям и получению новой информации, что дает толчок к развитию абстрактного и творческого мышления. Также резко изменяется психическая активность. появляются новые гормоны в крови, влияющие на центральную нервную систему, активного физического развития, увеличивается уровень активности, физические и психические возможности детей также возрастают. Все это создает и формирует благоприятные условия для появления у подростков ощущения взрослости и самостоятельности. Следовательно, чувство взрослости, осознанности и самостоятельности – это главная особенность подростков. Таким образом, внимание детей в возрасте от 12 до 16 лет становится преднамеренным, а период формирования произвольной памяти завершается. Избирательное, целенаправленное, анализирующее становится и восприятие подростков. Другими словами, именно в этом возрасте наиболее эффективно формирование когнитивной составляющей патриотизма. Подростки в возрасте от 12 до 14 лет не всегда способны дать правильную оценку той информации, которая идет к ним из СМИ и Интернета. Что же касается старших подростков, то они более способны к правильной оценке информации. Важно помнить еще и о том, что любая информация из окружающей среды часто воспринимается подростками в качестве примера отношения к Родине и своему народу. Окружающая среда, информационная среда формирует патриотическое сознание подростков, нравственные убеждения и идеалы. Именно в такой возрастной период закладываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.

1.1.8. Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

В соответствии с п. 2.10.2. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится физкультминутка. Общая продолжительность использования компьютера на занятии для: 5-9 классов (12-15 лет) - 30 минут, 10-11 классов (16-17 лет) - 35 минут.

1.1.9. Общий объём программы: 144 часа.

1.1.10. Срок освоения программы: один год.

1.1.11. Форма обучения: очная.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Будущие защитники Отечества» построена по модульному принципу, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Все разделы и блоки данной программы должны изучаться на всех ступенях, но с разной степенью углубления. Педагогу модульное построение программы позволит четко спроектировать образовательный маршрут коллективного и индивидуального обучения в объединении, четко контролировать результативность обучения.

1.11.13 Виды занятий: теоретические, практические.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Цель и задачи программы.

Цель программы- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- расширить и углубить знания по истории Отечества, военной истории России;
- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях и обучить навыкам выживания в экстремальных ситуациях;
- дать знания по основам военной подготовки;
- сформировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- обучить детей навыкам безопасного поведения в природной среде в условиях автономного выживания;
- обучить основам оказания первой помощи пострадавшим;
- вовлечь обучающихся к участию в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Воспитательные (личностные):

- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- воспитать уважительное отношение к героическому прошлому нашего народа; уважение и почитание символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- сформировать высокие моральные и психологические качества: преданность Родине и готовность к ее защите;
- воспитать обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации,

Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

- сформировать чувства коллективизма и умение решать задачи и жить в коллективе;

Развивающие (метапредметные):

- развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- развивать у обучающихся физические данные (силу, скорость, выносливость), внимание, реакцию, концентрацию, оперативное мышление, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации, т.д.;

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные (образовательные):

- будут расширены и углублены знания по истории Отечества, военной истории России;
- будут сформированы знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях и обучить навыкам выживания в экстремальных ситуациях;
- будут получены знания по основам военной подготовки;
- будут получены основные знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- будут получены и закреплены навыки безопасного поведения в природной среде в условиях автономного выживания;
- будут получены знания по основам оказания первой помощи пострадавшим;
- обучающиеся будут принимать участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Метапредметные (развивающие):

- у обучающихся будут развиты личностные качества: ответственность, инициативность и сформированы ключевые компетентности: оперативное мышление, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации, т.д.;
- будут развиты физические данные (силу, скорость, выносливость)

Личностные (воспитательные):

- у обучающихся будут воспитаны гражданственность, патриотизм и любовь к Родине;
- будет воспитано уважительное отношение к героическому прошлому нашего народа; уважение и почитание символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- будут сформированы высокие моральные и психологические качества: преданность Родине и готовность к ее защите;
- будет воспитано уважение к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- будут сформированы чувства коллективизма и умение решать задачи и жить в коллективе;

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формы отслеживания: опрос (устный и письменный), тестирование, анкетирование, викторина, конкурс, соревнование, выполнение самостоятельных практических работ (контрольные работы и задания).

Формы фиксации результатов: бланк опроса, материалы анкетирования и тестирования, протокол (конкурса, викторины, соревнований), диагностическая карта, зачётная книжка, портфолио.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Грамота, диплом, сдача контрольных нормативов, портфолио, присвоение спортивных разрядов.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающихся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	1	0,5	0,5	устный опрос, анкетирование
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	9	4	5	
2.1.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0,5	0,5	устный опрос
2.2.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	0,5	0,5	устный опрос, письменный опрос
2.3.	Дорожные знаки и разметка.	1	0,5	0,5	устный опрос, тестирование
2.4.	Общественный транспорт. Перевозка пассажиров.	1	0,5	0,5	устный опрос, викторина
2.5.	Велосипед на дороге.	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач, тестирование
2.6.	Средства индивидуальной мобильности.	1	0,5	0,5	решение ситуационных задач, тестирование
2.7.	Ответственность за нарушение ПДД	1	1	0	устный опрос
2.8	Текущая аттестация	2	0	2	тестирование, игра
III	Моё Отечество. Модуль 1	48	28	20	
3.1	Россия- наше Отечество	8	6	2	устный опрос, подготовка докладов
3.2	Я- гражданин.	10	6	4	устный опрос,

					письменный опрос
3.3	Военная история России	16	10	6	викторина, подготовка докладов
3.4	Родина бывает разная.	12	6	6	контрольное задание
3.5	Текущая аттестация	2	0	2	письменный опрос (тестирование)
IV	Основы безопасности жизнедеятельности. Модуль 2	34	18	16	
4.1	Чрезвычайные ситуации.	10	6	4	устный опрос, практическое задание, участие в соревнованиях
4.2	Выживание в природной среде	12	6	6	устный опрос, практическое задание, участие в соревнованиях
4.3	Основы оказания первой помощи	10	6	4	устный опрос, практическое задание, тестирование
4.4	Текущая аттестация	2	0	2	участие в соревнованиях
V	Начальная военная подготовка. Модуль 3	30	10	20	
5.1	Всероссийское детско- юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».	4	2	2	устный опрос, участие в соревнованиях
5.2	Основы обороны государства. Воинская обязанность и прохождение военной службы	4	2	2	устный опрос, подготовка докладов
5.3	Строевая подготовка	10	2	8	устный опрос, практическое

					задание
5.4	Огневая подготовка	10	4	6	устный опрос, подготовка докладов
5.5	Текущая аттестация	2	0	2	участие в соревнованиях
VI	Физическая подготовка обучающихся. Модуль 4.	18	0	18	
6.1	Общая физическая подготовка	18	0	18	наблюдение, сдача контрольных нормативов
VII	Итоговая аттестация	4	-	4	письменный контрольный опрос, участие в соревнованиях
ИТОГО		144	62,5	81,5	

1.3.2. Содержание тем учебного плана.

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.

Теоретические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей.

Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности.

Действия при ЧС. Введение в программу.

Практические занятия

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся: анкетирование.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ОБДД)

Тема 1. Дорога - зона повышенной опасности.

Теоретические занятия

Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП. Средства пожаротушения в автомобиле и правила применения. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Практические занятия

Участие в акции «Засветись!». Экскурсии в ГИБДД, в Автошколу ДОСААФ Мытищи.

Тема 2. Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.

Теоретические занятия

Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Перекрестки. Виды перекрестков. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика.

Практические занятия

Решение дорожных ситуаций на макете. Практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач, контрольные задания.

Тема 3. Дорожные знаки и разметка.

Теоретические занятия

Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки, о чём они говорят, места их установки. Группы дорожных знаков. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населённом пункте. Оознавательные знаки.

Практические занятия

Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Проведение конкурсов, тестирование, контрольные задания.

Тема 4. Общественный транспорт. Перевозка пассажиров.

Теоретические занятия

Виды общественного транспорта. Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимо-вежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства). Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля. Правила перевозки на мотоцикле, мотороллере, скутере, велосипеде.

Практические занятия

Решение ситуационных задач, поездка на общественном транспорте с целью закрепления полученных знаний. Выполнение контрольных заданий, тестирование. Участие в акции «Пристегнись».

Тема 5. Велосипед на дороге.

Теоретические занятия

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде.

Практические занятия

Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

Тема 6. Средства индивидуальной мобильности.

Теоретические занятия

Средства индивидуальной мобильности (СИМ). Что считается средствами СИМ: роликовые коньки; самокаты; скейтборды; электросамокаты; электроскейтборды; гироскутеры; сигвеи; моноколеса. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет? Где может ездить на СИМ взрослый (старше 14 лет)? Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ.

Практические занятия

Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

Тема 7. Ответственность за нарушение ПДД.

Теоретические занятия

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практические занятия

Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Выполнение контрольных заданий, решение ситуационных задач, тестирование.

РАЗДЕЛ III. МОЁ ОТЕЧЕСТВО. МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Россия-наше Отечество.

Теоретические занятия.

Что значит – любить Родину? Традиции наших предков. Отец, Отчизна, Отечество.

Россия-многонациональная страна. Праздники народов России. Города России. Москва-столица. Духовное наследие России. Культурное наследие. Великие сыны Отечества.

Практические занятия.

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Подготовка докладов. Участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.

Тема 2. Я-гражданин.

Теоретические занятия.

Государственные символы России. Флаги и знамена России. Гербы городов России. Как устроено государство, в котором мы живём. Конституция РФ- основной закон государства. Понятие «гражданин», «гражданство». Роль права в жизни человека и общества. Правонарушения и юридическая ответственность. Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего.

Практические занятия:

Участие в патриотических акциях. Проведение тематических праздников в соответствии со списком памятных дат "О днях воинской славы России". Участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам.

Тема 3. Военная история России.

Теоретические занятия.

Защитники земли русской. Великие полководцы России. Ключевые события Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Главные сражения Великой Отечественной войны. Города- герои. Герои ВОВ. Взятие Берлина. Парад Победы. Военная летопись моей семьи. Памятники и мемориалы нашего города, района. Воин российской армии. Воинские традиции российской армии.

Практические занятия.

Экскурсии в военно- исторические, краеведческие музеи Москвы и Подмосковья Проведение праздников, патриотических акций и др., посвящённых памятным датам.

Тема 4. Родина бывает разная.

Теоретические занятия.

Понятие «малая Родина». Московская область, на карте Российской Федерации. Городской округ Мытищи. Границы района. Официальные символы. Достопримечательности Мытищинского района. Природное наследие- НП «Лосиный остров». Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Подмосковья. Мытищи- мой родной город. Улицы моего города. Культурная жизнь моего города. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа. Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Городская скульптура и памятники. История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Знаменитые люди – жители г. о. Мытищи. Их жизненный путь и подвиги.

Практические занятия.

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

Тема 6. Текущая аттестация.

Письменный опрос по темам раздела.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОДУЛЬ 2.

Тема 1. Чрезвычайные ситуации.

Теоретические занятия

Понятие ЧС. Классификация ЧС по причинам их возникновения: техногенные; природные; социальные. Причины, последствия. Действия населения при возникновении ЧС различного характера: оповещение населения; прибытие на сборный пункт; эвакуация.

Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации в быту: пожар; утечка газа; взлом квартиры. Действия при возникновении различных опасных ситуации в быту. Опасные ситуации на улице; в общественном транспорте; в общественных местах. Как правильно себя вести в различных опасных ситуациях. Угроза террористического акта. Как

защитить себя при угрозе теракта, Попадание в заложники. Как правильно себя вести, если вы стали заложником террористов. Индивидуальные средства защиты: респираторы, противогазы, костюм Л1. Огнетушители, типы огнетушителей, правила работы с ними.

Практические занятия.

Отработка практических навыков выживания в чрезвычайных ситуациях. Практическая работа с различными средствами защиты.

Тема 2. Выживание в природной среде

Теоретические занятия

Техника безопасности при проведении туристских походов. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на общественном транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно-трёхдневного похода, требования к снаряжению. Упаковка снаряжения. Правила размещения предметов в рюкзаке. Перечень группового снаряжения, требования к снаряжению. Питание в туристском походе. Принципы составления меню, раскладки питания для двухдневного похода; списка продуктов. Весовые нормы продуктов питания для составления раскладки. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте. Подготовка к походу, путешествию. Организация туристского быта. Установка бивака. Соблюдение природоохранных правил при установке и снятии бивака. Бивачные работы. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при разведении костра, обращении с огнём, приготовлении пищи на костре. Снятие бивака. Уборка места бивака перед уходом группы. Личная гигиена в походе. Гигиенические требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий. Виды топографических карт и основные сведения о них. Изображение рельефа на топографических картах. Условные знаки топографических карт. Компас. Работа с компасом. Ориентирование с помощью карты и компаса. Движение по азимуту. Способы измерения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия

Составление перечня личного и группового снаряжения для однодневных и многодневных походов, упаковка вещей, продуктов; укладка рюкзака. Комплектование походной аптечки. Составление плана подготовки 1-дневного похода. Распределение обязанностей в группе на время похода. Составление меню, раскладки и списка продуктов для 1-дневного похода на группу. Походы выходного дня. Установка и снятие бивака. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности, травянистым склонам. Упражнения на запоминание условных

знаков. Упражнения по определению азимута, снятию азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Участие в соревнованиях.

Тема 3. Основы оказания первой помощи.

Теоретические занятия

Различные виды травм, причины, симптомы и оказание первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях, колото-резаных ранах. Правила наложения повязок и жгута. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении и обморожении. Профилактика укусов клещей. Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах различной степени. Виды переломов. Правила наложения шин. Оказание первой помощи при переломах. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Проведение СЛР. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практические занятия

Наложение различных видов повязок, наложение жгута, шин. Проведение СЛР на манекене. Транспортировка «пострадавшего». Выполнение тестовых заданий.

Тема 4. Текущая аттестация.

Выполнение практических, контрольных заданий, тестирование, участие в соревнованиях по туристским навыкам, ориентированию.

РАЗДЕЛ V. НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. МОДУЛЬ 3.

Тема 1. Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Теоретические занятия.

Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Предмет, цели и задачи Движения. Структура Движения. Права и обязанности Движения. Символика Движения. Юнармейские игры и соревнования.

Практические занятия.

Участие в юнармейских играх, проводимых Местным отделением ВВПОД ЮНАРМИЯ г. о. Мытищи.

Тема 2. Основы обороны государства. Воинская обязанность и прохождение военной службы.

Теоретические занятия.

Почему необходима вооружённая защита Отечества. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

История создания вооружённых сил России. Структура Вооружённых Сил России, виды Вооружённых Сил и рода войск. Воинские звания и порядок их присвоения, военная форма одежды. Основные виды вооружения и военной техники ВС РФ.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Правовые основы военной службы Воинские уставы ВС РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия.

Изучение воинских уставов ВС РФ. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в патриотических акциях, праздниках. Подготовка докладов.

Тема 3. Строевая подготовка.

Теоретические занятия.

Элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю. Порядок выполнения строевых приёмов. Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Практические занятия.

Тренировка в выполнении строевых приёмов.

Тема 4. Огневая подготовка.

Теоретические занятия.

Развитие стрелкового оружия в России. Пневматическая винтовка. Технические характеристики пневматической винтовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире и на линии огня. Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Правила и приемы стрельбы из пневматической винтовки сидя и стоя по неподвижной мишени. Общее устройство автомата Калашникова. Порядок неполной разборки АК 74 (АК105). Основные части АК. Техничко-тактические характеристики АК.

Практические занятия.

Стрельба из пневматической винтовки по различным видам мишеней. Неполная разборка и сборка муляжа автомата Калашникова на время. Участие в соревнованиях по стрельбе.

Тема 5. Текущая аттестация.

Участие в соревнованиях по основам безопасности жизнедеятельности и военно-прикладным навыкам.

РАЗДЕЛ VI. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ 4.

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения для мышц туловища. Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине. Подъем переворотом на перекладине. Подъем силой на перекладине. Бег на 100 м; 1000 м. Прыжки в длину и высоту: с разбега, с места. Комбинированное силовое упражнение на перекладине. Сгибание и разгибание рук на перекладине. Угол в упоре на брусьях. Прыжки ноги врозь через козла в длину. Прыжки ноги врозь через коня в длину. Сдача контрольных нормативов.

РАЗДЕЛ VII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Оценка собственных достижений, выводы, впечатления, определение проблем и пути их преодоления. Выполнение контрольного задания по теоретической подготовке и практического задания.

1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

1.4.1. Пояснительная записка.

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4.3. Содержание воспитательной работы.

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы.

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;

- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график. (Приложение 1)

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Содержание теоретической части начальной диагностики (Приложение 2)

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. Контрольно-измерительные материалы по темам (Приложение 3)

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение 4)

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольного практического задания или участия в соревнованиях.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольных заданий по основным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (Приложение 4)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы.

Оценочные материалы включают в себя контрольно- измерительные материалы (контрольные задания, тесты, анкеты, нормативы), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (Приложение 3)

2.4. Методическое обеспечение программы.

2.4.1. Методы обучения.

Методы обучения по источнику получения знаний:

- словесный (источник получения-слово)
- наглядный (источник получения-наглядный объект)
- практический (источник получения-практическая работа)

Методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (организация усвоения знаний)
- репродуктивный (обучение применять знания и умения в знакомой ситуации по образцу)
- проблемного изложения (демонстрация обучающимся образца доказательного решения проблемы)
- частично- поисковый (приобщение обучающихся к творческой деятельности-частичное выполнение обучающимися творческого задания)
- исследовательский (приобщение обучающихся к творческой деятельности-самостоятельное решение обучающимися проблемы в целом)

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии.

1. Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили.) Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
2. Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.) Формирует у детей теоретическое сознание и мышление. Даёт возможность воспроизвести в учебной деятельности детей логику научного познания.
3. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов). Направлена на последовательное формирование творческих способностей личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности.
4. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
5. Технология проблемного обучения. (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Формирует умения творчески мыслить, способность обучаться через создание проблемных ситуаций и активизировать самостоятельную деятельность.
6. Игровые технологии. (Д.Б. Эльконин, А.М. Леонтьев). В процессе игры дети учатся решать проблемы, развивать стратегическое мышление, улучшать коммуникативные и коллективные навыки, а также осваивать новые концепции через практическое применение знаний.
7. Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов). Направлены на обеспечение сохранности здоровья обучающихся при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.
8. Групповые технологии (В.К. Дьяченко). Направлены на создание на занятиях ситуаций, когда возникает групповой эффект совместной учебно-воспитательной деятельности,

акцентируется работа по коллективной поддержке человека и дела, развиваются стремления к здоровому соперничеству и соревновательности;

9. Педагогика сотрудничества (Л.В. Занков). Способствует развитию творческих способностей и индивидуальности ребёнка; сочетает индивидуальный и коллективный подхода к обучению.

2.4.3. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Формы организации учебного процесса педагог выбирает с учетом дидактической целесообразности привлечения обучающихся к определенному типу занятий.

2.4.4. Формы учебного занятия:

- беседа
- лекция
- практическая работа
- тренировочное занятие
- поход
- соревнование
- игра
- слёт

Формы проведения занятий педагог выбирает с учётом особенностей темы и доступных ресурсов. Оптимальный выбор — тот, который согласуется с целями обучения и учитывает особенности обучающихся.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия.

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) и от вида занятий (теоретическое, практическое, комбинированное)
3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы.

Дидактические материалы по разделу «Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся»

1. Вопросы для стартового контроля обучающихся по программе «Будущие защитники Отечества»

Дидактические материалы по разделу «Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)»

1. Тестовые задания по вопросам ПДД ОБДД
2. Игра-викторина для по ПДД

Дидактические материалы по разделу «Моё Отечество»

1. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Краеведческие объекты Подмосковья»
2. Он-лайн викторина «по страницам истории России». разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.
<https://forms.yandex.ru/u/655f08a843f74f046996f510/>

Дидактические материалы по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Тестовые задания по теме «Оказание первой помощи».
2. Презентации по теме «Оказание первой помощи».
3. Компьютерная интерактивная игра «Путешествуй безопасно».
4. Вопросы для контрольного задания по основам пешеходного туризма.
5. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Походные должности»;
6. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Биваки. Костры.»
7. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Снаряжение».
8. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Компас».
9. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Топография».
10. Практические задания (контрольные нормативы) по теме: «Туристская подготовка».
11. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Узлы».
12. Дидактическая игра «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов
13. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Стихийные бедствия природного характера»
14. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Сигналы бедствия»
15. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»

Дидактические материалы по разделу «Начальная военная подготовка»

1. Презентация «Погоны РФ»
2. Презентация «Оборона государства»
3. Методическая разработка МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: педагог-организатор Дягилева Л.А.: «Автомат Калашникова»

2.4.7. Информационное обеспечение.

1. Копилка уроков: сайт для учителей: офиц. сайт Москва. URL: <http://kopilkaurokov.ru/> (дата обращения 19.06.2025)
2. Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи: офиц. сайт. Реутов. URL: <https://mosobl-centerdo.ru/> (дата обращения 10.06.2025)
3. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ: официальный сайт Москва URL: <https://yunarmy.ru/?ysclid=mfgtoemkdt573854460> (дата обращения 11.09.2025)

2.5. Кадровое обеспечение.

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение.

Учебные помещения, сооружения:

- Учебный класс
- Помещение для ремонта, обслуживания туристского снаряжения
- Помещение для сушки и хранения снаряжения
- Столы
- Стулья
- Стеллажи для снаряжения
- Шкафы для хранения дидактических материалов

Оборудование и снаряжение:

№	Наименование	Количество на группу 10-15 ел.
1	Личное и групповое туристское снаряжение	Необходимое кол-во для проведения походов выходного дня и участия в соревнованиях: Палатки-5 шт. (3-х местн.) Каны- 2 компл. Тент костровой- 1 шт. Костровой набор- 1 шт. Рем. Набор- 1 шт. Аптечка групповая- 1 шт. Лопата сапёрная- 1 шт. Рюкзак- 10-15 шт. Спальник 10-15 шт.

2		Коврик тур.- 10-15 шт. Топор- 2 шт. Пила- 1 шт.
	Специальное страховочное снаряжение	Необходимое кол-во для участия в соревнованиях: Индивидуальная страховочная система- 10-15 компл. Каска- 10-15 шт. Карабин-110 шт. Жумар-10-15 шт. Восьмерка-10-15 шт. Веревка основная- 200 м Полиспаст- 1 шт.
3	Призмы Контрольные пункты, компостеры, компасы для ориентирования Номера для участников	20 шт. 10-15 шт.
4	Раздаточный материал для конкурсов и практических заданий: «Узлы»; «Топографические знаки»; «Знаки дорожного движения»; «Виды костров»; «Первая помощь»; «Погоны ВС РФ»; «Устройство и ТТХ АК»; «Международная таблица сигналов бедствия»; «СИЗ»	10-15 разных комплектов
5	Манекен для проведения СЛР с имитацией различных травм СПП Шины, жгуты	2 шт. 2 шт. 2-3 шт.
6	Противогазы ГП 7	10 шт.
7	Костюм Л 1	10 шт.
8	БОП	6 шт.
9	Пожарный рукав с разветвителем и стволом	1 компл.
10	Макет АК	4 шт.

11	Пневматическая винтовка/электронный тир	2 шт.
12	Компьютер	10 шт.
13	Принтер цветной	1 шт.
14	Проектор с экраном	1 шт.

2.7. Список литературы и интернет – ресурсов.

ДЛЯ ПДО.

1. Аглоненко М.С. Юнармейское братство в походах и в жизни. Юные граждане/ Аглоненко М.С. - Москва: Издательские решения, 2022- 9 с., ISBN:9785005629050- Текст: непосредственный.
2. Альбедиль М. Ф. Рассказы по отечественной истории / Маргарита Альбедиль. - Санкт-Петербург: Норинт, 2001. - 285, с. - ISBN 5-7711-0018-8 - Текст: непосредственный.
3. Бегунова А. И. От кольчуги до мундира. Кн. для учащихся / А. И. Бегунова. - Москва: Просвещение, 1993. - 158 с.; ISBN 5-09-004590-0 - Текст: непосредственный.
4. Бута Е. Автомат Калашникова. Символ России/ Бута Елизавета-Москва: Родина, 2022- 336 с., ISBN978-5-00180-584-7 - Текст: непосредственный.
5. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5 -11 классы / Данченко С. П- Москва: Учитель, 2017-151 с. ISBN 978-5-7057-4645-3- Текст: непосредственный.
6. Кубеев М. Н.100 великих побед России: историческая литература / Михаил Кубеев. - Москва: Вече, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-9533-4584-2- Текст: непосредственный.
7. Положение о личной книжке юнармейца 2025 год. Последняя редакция-Москва: ЦЕНТРМАГ, 2025-20 с. ISBN: 978-5-900080-53-6- Текст: непосредственный.
8. Положение о нагрудных квалификационных знаках (нашивках) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 2025 год. Последняя редакция- Москва: ЦЕНТРМАГ, 2025- 8 с., ISBN: 978-5-903000-53-1- Текст: непосредственный.
9. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. - Москва: Лань, 2023-132 с, ISBN 978-5-507-46542-2 - Текст: непосредственный.
10. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы: программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции / Авт.-сост. Т. В. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.: ISBN 978-5-7057-3837-3- Текст: непосредственный.

ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Иванов Б.С. Самodelки юнармейца/ Иванов Б.С.- Москва: ДОСААФ СССР, 1985- 174 с., репринтное издание- Текст: непосредственный.

2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей: серия: Классика для школьников/ Ишимова А.О.-Москва: АСТ, 2024- 480 с., ISBN:978-5-17-148678-5- Текст: непосредственный.
3. Мегаобучалка. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях [сайт], URL: <https://megaobuchalka.ru/7/12320.html> , (дата обращения: 08.09.2025). – Текст: электронный
4. Мерников А.Г. Оружие. Большой иллюстрированный гид/ Мерников А.Г. – Москва: АСТ, 2018- 160 с., ISBN 978-5-17-109971-8- Текст: непосредственный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности для детей и подростков; серия: Энциклопедия- Издательство: ИДДК, 2008, ISBN: 4607162366713- (CD pc)-Текст: электронный
6. Тихомиров О.Н. На страже Руси/ Тихомиров О.Н.-Москва: Махаон, 2015- 80 с., ISBN: 978-5-389-09151-1- Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

_____ /Э.Ю. Салтыков/

«_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Будущие защитники Отечества» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования:

год обучения: 1

группа:

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	беседа/ практическая работа	1	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся		устный опрос, анкетирование
2.		лекция	1	II	Дорога-зона повышенной опасности		устный опрос
		лекция/практическая работа	1		Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения		устный опрос, тестирование
4.		лекция	1		Дорожные знаки и разметка		устный опрос, тестирование

5.		беседа	2	III	Россия-наше Отечество		устный опрос
6.		лекция	2		Россия-наше Отечество		устный опрос
7.		практическая работа	2	II	Текущая аттестация		контрольное задание
8.		лекция/практическая работа	2	III	Россия-наше Отечество		устный опрос, подготовка докладов
9.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		наблюдение
10.	ОКТАБРЬ	лекция/практическая работа	2	III	Россия-наше Отечество		устный опрос, подготовка докладов
11.		беседа	2		Я-гражданин		устный опрос
12.		лекция/практическая работа	2		Я-гражданин		устный опрос, письменный опрос
13.		лекция/практическая работа	2		Я-гражданин		устный опрос, викторина
14.		лекция	2		Я-гражданин		устный опрос
15.		практическая работа	2		Я-гражданин		практическое задание
16.		беседа	2		Военная история России		устный опрос
17.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		наблюдение
18.		лекция/практическая работа	1	II	Общественный транспорт. Перевозка пассажиров		викторина
		беседа/ практическая работа	1		Велосипед на дороге		решение ситуационных задач
20.	НОЯБРЬ	лекция	2	III	Военная история России		устный опрос
21.		беседа	2		Родина бывает разная		устный опрос

22.		экскурсия	2		Родина бывает разная		устный опрос
23.		лекция	1	II	Средства индивидуальной мобильности		устный опрос
24.		тестирование	1		Ответственность за нарушение ПДД		тестирование
25.		лекция/практическая работа	2	III	Военная история России		устный опрос, подготовка докладов
26.		лекция/практическая работа	2		Родина бывает разная		устный опрос, практическое задание
27.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		наблюдение
28.	ДЕКАБРЬ	практическая работа	2	III	Текущая аттестация		тестирование
29.		лекция/практическая работа	2		Военная история России		устный опрос, подготовка докладов
30.		лекция/практическая работа	2		Родина бывает разная		устный опрос, контрольное задание
31.		лекция	2	V	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»		устный опрос
32.		лекция	2	IV	Чрезвычайные ситуации		устный опрос
33.		лекция	2		Выживание в природной среде		устный опрос
34.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		сдача контрольных нормативов
35.		практическая работа	2	III	Военная история России		викторина
36.		лекция/практическая работа	2	IV	Чрезвычайные ситуации		устный опрос, практическое задание
37.		лекция/практическая работа	2		Чрезвычайные ситуации		устный опрос, практическое задание
	ЯНВАРЬ						

38.		практическая работа	2		Чрезвычайные ситуации		практическое задание
39.		лекция	2		Выживание в природной среде		устный опрос
40.		лекция/практическая работа	2		Выживание в природной среде		устный опрос, практическое задание
41.		лекция/практическая работа	2		Выживание в природной среде		устный опрос, практическое задание
42.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		наблюдение
43.		лекция	2	IV	Основы оказания первой помощи		устный опрос
44.		лекция/практическая работа	2		Основы оказания первой помощи		устный опрос, практическое задание
45.		лекция/практическая работа	2		Основы оказания первой помощи		устный опрос, практическое задание
46.	ФЕВРАЛЬ	беседа	2	V	Основы обороны государства. Воинская обязанность и прохождение военной службы.		устный опрос
47.		лекция/практическая работа	2		Строевая подготовка		устный опрос, практическое задание
48.		лекция/практическая работа	2		Строевая подготовка		устный опрос, практическое задание
49.		лекция	2		Огневая подготовка		устный опрос
50.		практическая работа	2	IV	Текущая аттестация		контрольное задание
51.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		сдача контрольных нормативов
52.		лекция	2	III	Военная история России		устный опрос

53.	МАРТ	лекция	2	IV	Основы оказания первой помощи		устный опрос
54.		соревнования	2		Чрезвычайные ситуации		участие в соревнованиях
55.		практическая работа	2		Основы оказания первой помощи		тестирование
56.		лекция/практическая работа	2	V	Основы обороны государства. Воинская обязанность и прохождение военной службы.		устный опрос, практическое задание
57.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		наблюдение
58.		практическая работа	2	V	Огневая подготовка		практическое задание
59.		лекция	2	IV	Выживание в природной среде		устный опрос
60.		соревнования	2		Выживание в природной среде		участие в соревнованиях
61.	АПРЕЛЬ	тренировочное занятие	2	VII	Общая физическая подготовка		наблюдение
62.		практическая работа	2	V	Строевая подготовка		практическое задание
63.		лекция/практическая работа	2		Строевая подготовка		практическое задание
64.		лекция/практическая работа	2		Огневая подготовка		устный опрос, практическое задание
65.		соревнования	2		Текущая аттестация		участие в соревнованиях
66.		лекция/практическая работа	2		Огневая подготовка		устный опрос, практическое задание
67.		практическая работа	2		Огневая подготовка		практическое задание
68.		практическая работа	2		Строевая подготовка		практическое задание
69.	МАЙ	лекция/практическая работа	2	III	Военная история России		устный опрос, подготовка докладов

70.		тренировочное занятие	2	VI	Общая физическая подготовка		сдача контрольных нормативов
71.		лекция/практическая работа	2	III	Военная история России		устный опрос, подготовка докладов
72.		лекция	2		Родина бывает разная		устный опрос
73.		экскурсия	2		Родина бывает разная		устный опрос
74.		соревнования	2	V	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»		участие в соревнованиях
75.		практическая работа	2	VII	Итоговая аттестация		контрольное задание
76.		соревнования	2		Итоговая аттестация		участие в соревнованиях
ИТОГО:			0				

**Анкета для определения стартовых возможностей обучающихся по программе
«Будущие защитники Отечества»**

Анкета обучающегося.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Пол _____

(Метод незаконченных предложений)

1. Что такое Родина?

Родина -

это.....

Малая Родина – это

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

5. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит

6. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит

7. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и итоговых мероприятий по темам разделов программы.

Обеспечение безопасной деятельности обучающихся в объединении.

Викторина по правилам дорожного движения.

1. Крупный населенный пункт. (Город)
2. Человек, находящийся на дороге. (Пешеход)
3. Часть дороги, предназначенная для пешеходов. (Тротуар)
4. Часть дороги, предназначенная для транспорта. (Проезжая часть)
5. Что такое ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие)
6. Что такое ПДД? (Правила дорожного движения)
7. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода. (Пешеходный переход)
8. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода. (Зебра)
9. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением. (Направо)
10. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин, проезжая часть — из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуара)
11. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать за движущимся транспортом; во время бега удваивается вероятность столкновения с движущимся транспортом; водителю сложно притормозить перед внезапно возникшим на дороге человеком)
12. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок? (Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее)
13. Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая? (При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода)
14. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров? (Необходимо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)
15. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги? (Кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей)
16. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства? (Здесь одно транспортное средство выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).

Игра- викторина «Подумай – отгадай»

Материал: фишки.

Ход игры: Педагог задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП) - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Ситуационные задачи.

Задание № 1

Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

Задание №2

Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

Задание № 3

На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно. Можно ли переходить?

Сразу, пропустив машину нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше и не будет мешать осмотру улицы.

Задание № 4

Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят- успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать» В чем ошибка пешехода?

Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку, и при включении зеленого сигнала они выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель не заметит из-за стоящих машин. И пешеход эту машину не видит тоже из-за стоящего транспорта.

Тест по ПДД

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаны их названия. Сопоставьте их между собой.

1.		А. Движение пешеходов запрещено
2.		Б. Пешеходная дорожка
3.		В. Пешеходный переход

Пешеходам разрешено движение по проезжей части дороги в зоне действия дорожного знака «Жилая зона», если...

- А) На улице светло.
- Б) Пешеход не создаёт не обоснованных помех транспортным средствам.
- В) Всегда запрещается.

Вне населенного пункта при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велосипедных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут идти по краю проезжей части...

- А) По ходу движения транспортных средств.
- Б) Навстречу движению транспортных средств.
- В) С любой стороны проезжей части дороги.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаны их названия. Сопоставьте их между собой.

1.		А. Пешеходный переход
2.		Б. Дети
3.		В. Жилая зона

Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

- А) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;
- Б) водители и пешеходы;
- В) пешеходы, водители, пассажиры.

Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?

- А) надо переходить от одного угла тротуара к другому;
- Б) надо переходить улицу по диагонали;
- В) действовать по обстановке.

Для чего предназначен островок безопасности?

- А) работы регулировщика;
- Б) для остановки транспортных средств;
- В) для остановки пешеходов во время перехода дороги.

По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?

- А) быстро перебежите проезжую часть;
- Б) немедленно освободите проезжую часть;
- В) не обратите внимание на эти сигналы.

Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?

- А) никому не должны подчиняться;
- Б) только сигналам регулировщика;
- В) только сигналам светофора.

По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?

- А) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;
- Б) по тротуарам и пешеходной дорожке;
- В) по всем элементам дороги.

Что означает термин «тротуар»?

- А) элемент дороги для движения, стоянки или остановки;
- Б) элемент дороги для движения пешеходов;
- В) элемент дороги для движения транспортных средств.

Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода? Регулировщик опустил руки и стоит боком.

- А) регулировщик отдыхает;
- Б) движение пешеходов запрещено;
- В) движение пешеходов разрешено.

Что не является безопасным при переходе улицы?

- А) переход дороги по диагонали;
- Б) переход улицы по пешеходному переходу;
- В) переход улицы на зеленый сигнал светофора.

Что означает мигающий зеленый свет светофора?

- А) необходимость быстро перебежать дорогу;
- Б) светофор неисправен;
- В) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.

Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?

- А) пять;
- Б) четыре;
- В) три;

Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?

- А) предупреждают нарушителя;
- Б) арестовывают нарушителя;
- В) штрафуют нарушителя.

Что помогает регулировать дорожное движение?

- А) дорожная разметка;
- Б) светофор;
- В) дорожное полотно.

Какое назначение дорожных знаков?

- А) предупреждают и запрещают;
- Б) устанавливают порядок в дорожном движении;
- В) информируют и предписывают.

К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?

- А) предупреждающий;
- Б) запрещающий;
- В) информационный.

Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?

- А) «Пешеходный переход»;
- Б) «Въезд запрещен»;
- В) «Пункт питания»;

Какой знак относится к группе предписывающих знаков?

- А) «Скользкая дорога»;
- Б) «Круговое движение»;
- В) «Железнодорожный переезд».

К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?

- А) предупреждающие;
- Б) знаки приоритета;
- В) информационно-указательные.

С какого возраста ребёнок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?

- А) с 10 лет;
- Б) с 12 лет;
- В) с 14 лет.

Ремень безопасности – это

- А) тот, которым пассажиры пристегиваются для безопасной езды;
- Б) тот, которым воспитывают непослушных детей;
- В) тот, которым подпоясывают пальто.

Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?

- А) не запрещено, если говорить негромко;
- Б) разрешено;
- В) запрещено.

Что такое обочина?

- А) это часть городской дороги для пешеходов;
- Б) это часть загородной дороги для движения пешеходов;
- В) это часть загородной дороги для движения транспорта.

Из каких элементов состоит загородная дорога?

- А) из проезжей части, обочины, кювета, пешеходной дорожки;
- Б) из проезжей части, кювета, разделительной полосы;
- В) из проезжей части и тротуара.

Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?

- А) по направлению движения по обочине;
- Б) по направлению транспорта;
- В) навстречу транспорту по обочине.

Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?

- А) столкновение велосипедистов во дворе;
- Б) наезд на пешехода;
- В) столкновение двух транспортных средств.

Моё Отечество.

Опрос-анкета с детьми на тему: «Государственные праздники России. Государственная символика России». (Метод «Незаконченное предложение»)

Фамилия, имя ребёнка _____

1. Какие государственные праздники ты знаешь?

Я знаю: _____

2. Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует _____

3. Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет _____

4. Знаешь ли ты президента нашей страны?

Президент России: _____

5. Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы: _____ .

6. Какие символы есть у нашего города?

У нашего города есть _____

Викторина на знание Госсимволики.

1. С каким событием связано появление красивого трёхцветного полотнища?

Ответ: со строительством в России мощного военного флота

2. Как трактуют триколор Российского флага сегодня?

Ответ: белый цвет обозначает мир и чистоту; Синий – веру и верность; Красный – энергию, силу и кровь, пролитую за Отечество

3. Когда мы отмечаем День Государственного флага России?

Ответ: 22 августа

4. Что такое гимн и когда он исполняется?

Ответ: Гимн – это песня, посвященная Родине исполняемая в особо торжественных случаях: при поднятии государственного флага, при вручении государственных наград и др.

5. Что означает слово «Герб»?

Ответ: Наследство

6. При каком правителе России русский орел получил в свои когти символы царской власти – скипетр и державу?

- А) При царе Алексее Михайловиче;
 - Б) При Петре I;
 - В) При Иване Грозном.
- Ответ: А

7. Какой святой изображён на золотом щите Российского герба и что он символизирует?
 Ответ: Св. Георгий Победоносец, символизирующий державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

Анкета для детей на тему «Я и моя страна»

1. Как называется страна, в которой ты живешь? Какие ещё страны ты знаешь? ____
2. Как ты думаешь, Россия – большая страна? ____
3. О каких городах нашей страны ты слышал? В каких городах бывал? ____
4. Если бы тебе предложили выбрать страну, которой хотел бы жить, какую бы ты выбрал? Почему? ____
5. Люди каких национальностей живут в России? Назови их.
6. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать? ____
7. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему? ____
8. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности? ____
9. Ты любишь свою страну? Почему? ____
10. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять желания только для всей страны или своего села, какие бы три желания ты загадал? ____

Анкета «Мы - граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Гражданин – это

2. Закон – это

3. Конституция – это

4. Что значит быть гражданином?
 Быть гражданином – значит

5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет
6. Какие права имеет гражданин?
 Гражданин имеет право

7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.
8. Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности

.....

.....

Военная история России.

Тестовое задание.

5 апреля 1242 году произошло сражение, вошедшее в историю, как:

«Невская битва»

«Куликовская битва»,

«Ледовое побоище»

«Полтавская битва»

Войска какого хана победила русская армия в Куликовской битве?

хана Батыя

хана Мамая

хана Тохтамыша

С какой страной воевала Россия в Северной войне?

Швеция

Германия

Англия

Над войсками и армиями каких стран А. В. Суворов выходил победителем?

Пруссии, Турции, Франции, Польши

Испании, Швеции, Австрии, Италии

Болгарии, Швеции, Англии, Китая

Самое главное сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:

При городе Смоленске

При городе Малоярославце

При селе Бородино

На реке Березине

Крест какого цвета изображён на полотнище Андреевского флага?

Жёлтого

Голубого

Красного

Зелёного

Конструктор, который в 1891 году изобрёл трёхлинейную винтовку.

Сергей Иванович Мосин

Василий Алексеевич Дегтярев

Евгений Федорович Драгунов

Владимир Григорьевич Фёдоров

Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время Гражданской войны с боями прошла по всему югу России?

Василий Иванович Чапаев

Семён Михайлович Будённый

Григорий Иванович Котовский

Когда начались бои за Москву?

октябрь – декабрь 1941 г

декабрь-январь 1941 г

ноябрь-декабрь 1942 г

Какой род войск называют "Ядерный щит России"?

РВСН.

ВДВ

ВМФ

Родина бывает разная.

1. Откуда появилось название Мытищи?
2. Сколько лет городу Мытищи?
3. По чьему указу началось строительство Благовещенской церкви в селе Тайнинском? (Алексей Михайлович Романов (Тишайший) конец XVIIв.)
4. Назовите башни Московского Кремля (не менее 5) (Спасская, Сенатская, Никольская, Угловая Арсенальная, Средняя Арсенальная, Троицкая, Кутафья, Комендантская, Оружейная, Боровицкая, Водовозная, Благовещенская, Тайницкая, 1-я, 2-я Безымянная, Петровская, Беклемишевская, Константино-Елененская, Набатная, Царская)
5. Какую роль играл Московский Кремль в древности?
6. Кто основал Троице-Сергиеву лавру?
7. С какого вокзала города Москвы можно на электричке доехать до Мытищ? В какую реку впадает Москва-река? (в Оку)
8. В каком году XVIII века Москва перестала быть столицей Российского государства? (1703г.)
9. В каком году XX века Столица снова перенесена в Москву? (1918г.)
10. Перечислите водохранилища, расположенные на территории Мытищинского района. (Клязьминское, Учинское, Пестовское, Пироговское, Пяловское, Икшинское)
11. Назовите промышленные предприятия, расположенные на территории Мытищинского района.
12. Кто из почетных граждан города Москвы подарил своему городу коллекцию живописи, ставшую основой для крупнейшего художественного музея?
13. Назовите автора картины «Чаепитие в Мытищах». (Перов)
14. Какие народные промыслы развиты на территории Мытищинского района? (Жостово, Федоскино)
15. Перечислите памятники истории и архитектуры, расположенные на территории Мытищинского района. (Музеи-усадьбы Марфино, Виноградово, Благовещенская, Владимирская церкви, Водоканал)
16. В честь кого была названа улица Семашко? (В честь политдеятеля, врача и академика Н.А. Семашко)
17. В честь кого были названы улицы Колонцова, Титова, Бутовского и Абрамова в городе Мытищи? (В честь мытищинцев, погибших во время Гражданской войны).
18. В честь, какой партизанки названа улица в городе Мытищи? (Веры Волошиной)

Великая Отечественная война.

1. Когда началась и закончилась ВОВ?

(22 июня 1941 г- 9 мая 1945г).

2. Какая крепость - герой оказала первое сопротивление немецким захватчикам в начале ВОВ?

(Брестская крепость)

3. Как называется озеро, где проходила «дорога жизни», по которой везли продовольствие блокадному Ленинграду?

(по Ладожскому озеру).

4. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?

(В. Волошиной, А. Матросова, г-ла Белобородова, Н. Селезнева).

5. Назовите самые известные сражения ВОВ.

(битва за Москву, Сталинградское сражение, Курское сражение).

6. Назовите Главнокомандующего советскими войсками в период ВОВ.

(Г.К. Жуков).

7. Каким женским именем называлось самое грозное оружие времен ВОВ?

(«Катюша»).

8. Какие города-герои вы знаете?

(Москва, Ленинград, Волгоград, Минск, Новороссийск, Киев, Одесса, Севастополь, Брест, Керчь, Тула).

9. Где и когда проходил парад Победы?

(Москва, Красная площадь, июнь 1945 г).

10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

(900 дней)

Чрезвычайные ситуации.

1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Что такое стихийное бедствие?

а) природное явление (землетрясение, наводнение, оползень, снежная лавина, сель, ураган, пожар и др.), носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей

б) экологическая чрезвычайная ситуация, приводящая к гибели людей, разрушениям, уничтожению материальных ценностей

в) природное явление (землетрясение, наводнение, извержение вулкана), носящее чрезвычайный характер и приводящее к экологической катастрофе

Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

2. Природные чрезвычайные ситуации.

Что такое землетрясение?

а) природное явление, связанное с движением литосферных плит;

б) скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести;

в) подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре;

г) продольные и поперечные колебания земной поверхности в результате столкновения литосферных плит.

Что такое ураган?

- а) атмосферный вихрь больших размеров разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого свыше 30 м/с, вызывающий шторм на море и разрушения на суше
- б) длительный, очень сильный ветер со скоростью более 20 м/с, возникающий при прохождении циклонов, вызывающий незначительные разрушения на суше и сильное волнение на море
- в) атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли в виде тёмного облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров

3. Техногенные чрезвычайные ситуации.

Пожар - это:

- а) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- б) неконтролируемое горение, не причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- в) неконтролируемое горение, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

Укажите характерные признаки аварии на ХОО:

- а) возгорание, возникновение пожаров и угроза взрыва
- б) заражение окружающей среды и токсическое отравление живых организмов
- в) ионизация окружающей среды и поражение живых организмов

4. Социальные чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения при ведении военных действий или в ходе военных конфликтов, называются:

- а) техногенные ЧС;
- б) политические ЧС;
- в) военные ЧС.

Терроризмом называется политика:

- а) невмешательства противоборствующих группировок;
- б) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- в) противоречия двух противоборствующих группировок;
- г) сотрудничества с противниками различными методами.

5. Экологические чрезвычайные ситуации

Экологическая катастрофа- это:

- а) обратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью растений и животных

- б) необратимое изменение природных комплексов, связанное с массовой гибелью живых организмов
- в) необратимое изменение природных комплексов, связанное с нарушением экологического равновесия

Антропогенные опасности возникают в результате

- а) ошибочных и несанкционированных действий человека или групп людей;
- б) природных катаклизмов;
- в) воздействия машин и механизмов.

6. Предупреждения и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. СИЗ.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий имеет аббревиатуру:

- а) ЕДДС;
- б) МЧС;
- в) РСЧС;
- г) ГОЧС.

Противогаз ГП-7 защищает органы дыхания от:

- а) угарного газа и радиоактивной пыли
- б) кожно-нарывных отравляющих веществ и аварийных химически опасных веществ
- в) отравляющих веществ, радиоактивной пыли, биологических аэрозолей и других вредных примесей

7. Здоровый образ жизни.

Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- г) регулярные занятия физкультурой.

Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределённое по времени принятия пищи
- б) питание с учётом потребностей организма
- в) питание определённым набором продуктов питания
- г) питание с определённым соотношением питательных веществ

Практические задания.

Нормативы для надевания СИЗ:

Условия, порядок выполнения и методические указания по отработке норматива № 1

Наименование норматива	Надевание противогаза
Условия выполнения	Противогазы в «походном» положении.

норматива	
Порядок выполнения норматива	Руководитель занятия неожиданно подаёт команда «ГАЗЫ» Обучаемые, затаив дыхание и закрыв глаза, надевают противогазы, делают глубокий выдох и возобновляют дыхание. Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «ГАЗЫ» до возобновления дыхания обучаемым после надевания противогаза.

Ошибки, снижающие оценку:

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);
2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом.	2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

Временные показатели и оценка за выполнение норматива № 1

Оценка по времени (секунд)		
«отлично» 7	«хорошо» 8	«удовлетворительно» 10

Надевание специальной защитной одежды Л-1 и противогаза.

Исходное положение

Защитная одежда в сложенном виде находится около обучаемых. По команде «**Защитную одежду (Л-1) надеть, Газы**» Обучаемые надевают легкие защитные костюмы (Л-1) и противогазы.

Порядок выполнения:

- снять головной убор и противогазовую сумку;
- заправить куртку в брюки и расправить клапаны импрегнированного обмундирования;
- надеть брюки с чулками, застегнуть хлястики;
- перекинуть лямки брюк через плечи накрест и пристегнуть их к брюкам;
- надеть рубаху и откинуть капюшон за голову, а шейный клапан подобрать под рубаху;
- застегнуть на шпенеке промежуточный хлястик рубахи;
- надеть снаряжение и противогазную сумку;
- перевести противогаз в «боевое» положение, надеть капюшон;
- тщательно расправить рубаху на груди и под подбородком;
- обернуть вокруг шеи шейный клапан и застегнуть его;
- надеть защитные перчатки, обхватив резинкой запястья рук, надеть петли рукавов на большие пальцы рук;

Выполнение норматива оценивается:

Категория обучаемых	Оценка по времени (мин., сек.)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит.»
военнослужащий	4 мин.	4 мин. 20 сек.	5 мин. 10 сек.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. Плохо закреплен шейный клапан.

2. Не надет капюшон
3. Не все шпеньки застёгнуты

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- шейный клапан не застегнут или не опущены рукава поверх перчаток;
- при надевании повреждены средства защиты;
- имеются открытые участки тела
- допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив №1).

Надевание боевой одежды пожарного

Начальное положение: боевая одежда уложена любым способом. Пояс лежит под одеждой. Рукавицы (краги) кладутся в карманы куртки, при отсутствии карманов — под пояс.

Исполнитель стоит в положении «смирно» в одном метре от боевой одежды и снаряжения, лицом к ним.

Конечное положение: боевая одежда надета, куртка застегнута на все пуговицы (крючки), пояс застегнут и заправлен под пряжку, подбородочный ремень каски подтянут, забрало опущено.

Время выполнения норматива №1.1 «Надевание боевой одежды и снаряжения»

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Надевание боевой одежды и снаряжения:			
• индивидуально	21	24	27
• в составе отделения	23	26	29

Выживание в природной среде.

Вопросы для устного или письменного опроса.

- Что такое план похода?
- Назовите основные походные должности.
- Что такое «маршрут похода»?
- Из чего состоит костровое оборудование?
- Что входит в групповой ремонтный набор?
- К какому виду снаряжения относится палатка?
- Чем отличается «обед» от «перекуса»?
- Как правильно упаковать колбасу и сыр?
- Что такое «весовая норма продуктов»?
- Какие бывают биваки?
- Назовите виды костров.

Что относится к костровому оборудованию?

Что такое азимут?

По каким признакам можно определить стороны света?

Можно ли ориентироваться без компаса?

Что такое масштаб карты?

Какие виды узлов вы знаете?

Назовите виды узлов для связывания верёвок разного сечения.

Назовите виды узлов для связывания верёвок одинакового сечения.

Расскажите правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Что делать, если ты отстал от группы в лесу?

Тестовое задание.

Угол между направлением на север и направлением на объект это:

относительная высота

абсолютная высота

азимут+

Костер, обладающий длительным горением, называется...

костер Шалаш

костер «Звездный»

костер «Нодья» +

костер «Колодец»

В точках пересечения квартальных просек в лесу установлены квартальные столбы. По ним легко определить стороны света. На север указывает ребро между цифрами.....



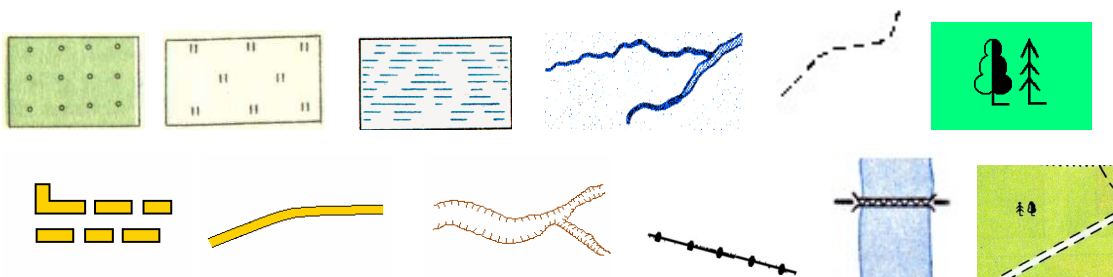
45 и 14

14 и 15+

45 и 46

15 и 46

Что обозначают топографические знаки на карте:



Что представляет собой ориентирование на местности?

умение по инструкции работать с компасом

знание с какой стороны восходит солнце

знание с какой стороны заходит солнце

определение своего положения относительно сторон горизонта и местных предметов

По каким приметам можно определить стороны горизонта?

по наклону дерева; по окраске плодов растений; по помёту птиц на ветках деревьев; по коре деревьев

по таянию снега на склонах оврага; по пологой стороне муравейника; по мху на дереве или камне; по веткам на деревьях; по годичным кольцам на пнях

по грибам рядом с деревом; по течению реки; по направлению звериной тропы; по направлению ветра

Что запрещается делать при разведении костра?

разводить костёр на торфяных болотах

разводить костёр возле воды

использовать для костра сухостой

оставлять дежурить возле костра меньше 3 человек

Основы оказания первой помощи.

Вопросы для устного или письменного опроса

1. Что такое «питьевой режим»?

2. Назовите способы обеззараживания воды в походе.

3. Назовите первое правило туриста при ухудшении самочувствия в походе.

4. Что такое «гигиена»?

5. Назовите виды кровотечений.

6. Назовите виды ожогов.

7. Как правильно обработать ожог 1 степени?

Тест по правилам оказания первой помощи.

При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать спиртом, а затем йодом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на повреждённую

поверхность на 5—10 минут наложить холод на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

Назовите признаки артериального кровотечения:

а) кровь сочится из кровеносного сосуда;

б) темно-красная кровь, истекающая ровной струей;

в) алая кровь фонтанирует из кровеносного сосуда.

Укажите максимальное время, на которое можно накладывать жгут

а) на 3 часа в тёплое время года, в зимнее – на 2 часа.

б) на 30 минут в тёплое время года, в зимнее – на 1,5 часа

в) не более чем на 1 час в тёплое время года, в зимнее – на 30 минут

Какой должна быть транспортная шина?

а) с возможностью фиксации только места перелома;

б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава;

в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

Соотношение вдуваний воздуха и массажных толчков (компрессий) при проведении сердечно-лёгочной реанимации взрослому пострадавшему спасателем:

а) 1: 5;

б) 1: 15;

в) 2: 10;

г) 30:2.

Кровоостанавливающий жгут накладывается:

а) при капиллярных кровотечениях;

б) при венозных кровотечениях;

в) при паренхиматозных кровотечениях;

г) при артериальных кровотечениях.

Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

а) вправить вывих и наложить давящую повязку

б) зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к повреждённому суставу пузырь со льдом или холодной водой

в) наложить жгуты выше и ниже места вывиха и приложить к повреждённому суставу пузырь со льдом или холодной водой

Признаки теплового удара:

а) понижение температуры тела, судороги, обильное потоотделение, выделение пены изо рта;

б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение; тошнота;

г) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение.

Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких
- б) искусственная вентиляция лёгких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей
- в) освобождение дыхательных путей, наружный массаж сердца; искусственная вентиляция лёгких

Практические задания.

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- венозное.

Задание 2: наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение- артериальное.

Задание 3: наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.

Задание 4: наложить повязку на кисть руки.

Задание 5 наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт- имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

удовлетворительно- повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

хорошо- повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи

отлично- повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи

Задание для выполнения в группе или индивидуально.

Задание 6: провести СЛР на манекене.

Оценивается правильность выполнения.

зачёт- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»; имеются неточности в схеме проведения СЛР

удовлетворительно- имеются ошибки в схеме общей оценки состояния «пострадавшего»

хорошо- имеются неточности в схеме проведения СЛР

отлично- все действия правильны

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ.

Вопросы для устного или письменного опроса.

В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»?

Что изображено на эмблеме Движения?

С какого возраста можно вступить в ряды ЮНАРМИИ?

Что входит в минимальный набор форменной одежды, вручаемый юнармейцу при вступлении в ряды участников Движения?

Тест.

1. Кто может стать членом юнармейского отряда?

- а) члены военно-патриотической организации, клубы или поисковые отряды
- б) студенты различных учебных заведений
- в) школьники с 8 лет с учётом морально-нравственных критериев и показателей в учёбе

2. Командир отряда выбирается из членов юнармейского отряда на:

- а) на общем собрании юнармейского подразделения
- б) на классном собрании
- в) на съезде делегатов

3. Что должен иметь несовершеннолетний ребёнок, который изъявляет желание вступить в юнармейское движение

- а) характеристику с места учёбы
- б) письменное разрешение от своих законных представителей
- в) личное заявление

4. Обязательными элементами мероприятия при принятии Торжественной клятвы юнармейца являются:

- а) вынос флага «Юнармии»
- б) исполнение государственных гимна Российской Федерации
- в) вынос флага «Юнармии» и исполнение государственных гимна Российской Федерации

5. Головной убор юнармейца

- а) бейсбольная кепка
- б) берет красного цвета
- в) бескозырка синего цвета

Основы обороны государства. Воинская обязанность и прохождение военной службы.

Тестовое задание.

1. Кто руководит Вооружёнными силами РФ

- а) Президент
- б) Начальник генерального штаба
- в) Министр обороны РФ

2. Вооружённые силы России состоят из следующих родов войск:

- а) Мото-пехотные войска; Танковые войска; Ракетные войска; Артиллерия; Воздушные силы; Морской Флот
- б) Ракетные войска стратегического назначения; Космические войска; Воздушно-десантные войска
- в) Сухопутные войска; Военно-воздушные силы; Военно – Морской Флот;
- г) Войска стратегического назначения; Войска быстрого реагирования; Пограничные войска; Военно-Морской Флот; Десантные войска.

3. Какие войска являются одним из видов Вооружённых сил РФ?

- а) Сухопутные войска
- б) Морская авиация

в) Инженерные войска

4. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья и не состоящие в запасе

б) мужчины в возрасте старше 18 лет не состоящие в запасе

в) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья

5. Что является символами воинской чести, доблести и славы?

а) Государственный флаг, Герб, Государственный гимн

б) Боевое знамя армии, воинские звания, боевые ордена и медали

в) Боевое знамя части, Военно- Морской флаг, Флаг ВВС, боевые ордена и медали, воинские знаки

г) Государственный флаг, флаги родов войск, боевые ордена и медали, воинские знаки

6. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:

а) боевой деятельности

б) учебно-боевой деятельности

в) повседневной деятельности

7. Боевые традиции — это:

а) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы

8. Калибр ствола АК-74:

а) 7,62 x 39 мм

б) 9 x18 мм

в) 5,45x 39 мм

9. Темп стрельбы АК-74:

а) 500 выстрелов в минуту

б) 600 выстрелов в минуту

в) 660 выстрелов в минуту

Погоны ВС РФ.

Укажите погоны, обозначающие воинское звание сухопутных войск **МАЙОР**

- 
- 
- 



Укажите погоны, обозначающие воинское звание сухопутных войск **ПОЛКОВНИК**



Назовите воинское звание по представленному погону.



Расставьте воинские звания от старшего к младшему

- старшина
- старший сержант
- сержант
- младший сержант
- ефрейтор
- рядовой
-

Назовите воинское звание по представленному погону.



- ст. прапорщик
- ст. лейтенант
- генерал полковник
- ст. генерал
-

Укажите погоны обозначающие воинское звание сухопутных войск **ЛЕЙТЕНАНТ**

- 
- 
- 
- 
- 

Огневая подготовка.

Выполнение нормативов по разборке-сборке АКМ:

№ норм.	Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Вид оружия	Оценка по времени		
				«отл.»	«хор.»	«уд.»
7.	Неполная разборка оружия	Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды « К неполной разборке оружия приступить » до доклада обучаемого « Готов ».	Автомат	15 с	17 с	19 с
8.	Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от	Автомат	25 с	27 с	32 с

		команды « <i>К сборке приступить</i> » до доклада обучаемого « <i>Готово</i> ».				
--	--	---	--	--	--	--

Приложение 4.

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольного практического задания на трассе соревнований.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме выполнения контрольных заданий по основным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задания для теоретической подготовки.

Кто является участником дорожного движения?

Водитель транспортного средства

Пешеход

Пассажир

Все вышеперечисленные

Является ли история России частью мировой истории?

Да

Нет

Какого цвета верхняя полоса флага России?

Красная

Синяя

Белая

Положение флага произвольное

Как называется крупнейшее танковое сражение в истории?

Битва на Курской дуге

Битва за Днепр

Сражение под Волоколамском

Сталинградская битва

По чьему указу был построен водопровод из Мытищ в Москву?

По указу Екатерины II

По указу Ивана IV

По указу Петра I

Геологические ЧС – это:

Оползни

Ураганы

Заторы

Бури

Землетрясения

К коллективным средствам защиты относятся
Противогазы;
Респираторы;
Убежища

Что относится к личному снаряжению?

Палатка.
Рюкзак.
Котелок.
Куртка.
Нож.

Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

Шалаш.
Колодец.
Таежный.
Любой.
Нодья.

Кровоостанавливающий жгут накладывается:

При артериальных кровотечениях
При капиллярных кровотечениях
При венозных кровотечениях
При паренхиматозных кровотечениях

Что изображено на эмблеме Движения?

Ястреб
Орёл
Сокол
Ворон

Задания для практической подготовки.

Пройти на время дистанцию с выполнением заданий:

Примерные этапы соревнований

1. Строевая подготовка.
2. Огневой рубеж. стрельба из пневматической винтовки в падающую мишень. (расстояние до мишени 5 м.
3. Преодоление рва (маятник).
4. Переноска «мин» (деревянные ящики)
- Метание в цель («люк танка»), «противотанковой гранаты» (макет гранаты)
5. Разборка-сборка макета автомата АК – 74
6. Преодоление бревна.
7. Преодоление участка с «колючей проволокой» пластунским способом.
8. Преодоление «параллельных перил» через овраг
9. Подача сигналов бедствия (международная кодовая система)

Приложение 5.

ПРОТОКОЛ № _____ итоговой аттестации учащихся

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня «Будущие защитники Отечества»
от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – _____
группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – письменное контрольное задание
практика – прохождение учебной трассы

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					
3					
4					
5					

Вывод: все учащихся освоили программу «_____» и показали:
высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),
средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог дополнительного образования _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА» (I год обучения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня «Будущие защитники Отечества»

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		<i>Критерии оценки взятъ из планируемых</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	<i>Критерии оценки взятъ из планируемых результатов</i>	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям