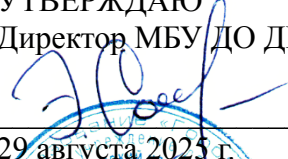


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Безопасность дорожного движения»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
технической направленности
стартового уровня «Безопасность дорожного движения»

Разработчик: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Рецензент: Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня «Безопасность дорожного движения» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2024 года.

Программа ориентирована на привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах, снижение травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

Программа разработана на основе программы Н.Н. Кушнир «Дорожная азбука. Учим детей дорожной безопасности. Программа внеурочной деятельности для младших школьников», адресована учащимся 7-11 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, информатики, рисования.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с учащимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____ /Арганякова К.Ю./ Дата: «__01__» ____08____2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня «Безопасность дорожного движения»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся семи - одиннадцати лет
Цель программы	Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города
Направленность	Техническая
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Сохранение жизни и здоровья учащихся, правильное ориентирование в сложной дорожной ситуации, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, воспитание культурного, грамотного пешехода

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Авторская основа программы	5
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	5
1.1.4. Актуальность программы	6
1.1.5. Адресат программы	6
1.1.6. Режим занятий	7
1.1.7. Общий объем программы	7
1.1.8. Срок освоения программы	7
1.1.9. Формы обучения	7
1.1.10. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.11. Виды занятий	7
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Цель и задачи программы	7
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	8
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	8
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание разделов учебного плана	10-11
1.4. Воспитательный потенциал программы	12
1.4.1. Пояснительная записка	12
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	12
1.4.3. Содержание воспитательной работы	12
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации (контроля)	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.4.1. Методы обучения	14
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	14
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	15
2.4.4. Формы учебного занятия	15
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	15
2.4.6. Дидактические материалы	15
2.4.7. Информационное обеспечение программы	15
2.5. Кадровое обеспечение программы	16
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	16
2.7. Список литературы и интернет - ресурсов	16
2.7.1. Список литературы и интернет - ресурсов для педагогов	16
2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и их родителей	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	17-19
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	20
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	20
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	21
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	22

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Безопасность дорожного движения» реализует техническую направленность (далее – программа), которая направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе программы Н.Н. Кушнир «Дорожная азбука. Учим детей дорожной безопасности. Программа внеурочной деятельности для младших школьников».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы основана на том, что в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована учащимся семи – одиннадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе 7-11 лет

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

1.1.7. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.8. Срок освоения программы: один год

1.1.9. Форма обучения: очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.11. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

а) воспитательные:

- воспитывать ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения в транспорте;

б) развивающие:

- развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать;
- формировать способность контролировать и адекватно оценивать свою деятельность;

в) образовательные:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- учить ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

У учащихся будет сформирована:

- ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- культура поведения в транспорте;

б) метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать;
- навыки безопасного поведения на дорогах;

в) предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- элементы дороги и их назначение;
- знать сигналы светофора и действовать в соответствии с ними;
- места переходов по дорожным знакам;
- виды транспортных средств;
- значение слов «опасность», «опасный», «осторожный», «неосторожный», «внимательный», «невнимательный»;
- маршруты безопасного движения;
- правила езды на велосипеде;

Учащиеся будут уметь:

- определять места безопасного перехода через проезжую часть;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги;
- оценивать дорожную ситуацию визуально и ориентироваться на дороге в тёмное время суток.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, практическое задание, текущий контроль.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: квест – игра.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1	0	Беседа
			0	1	Беседа
II.	ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ СРЕДА	12	6	6	
2.1.	Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	4	2	2	Опрос, беседа Практическое задание.
2.2.	Элементы дороги и их назначение: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет	4	2	2	Текущий контроль
2.3.	Загородная/сельская дорога. Опасность на дороге	4	2	2	
III.	СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА. ПЕШЕХОДНЫЕ ПЕРЕХОДЫ	12	6	6	
3.1.	Какие бывают светофоры	2	1	1	Опрос, беседа
3.2.	Учимся переходить дорогу	2	1	1	Практическое задание.
3.3.	Наземный, подземный пешеходный переход	2	1	1	Текущий контроль
3.4.	Пешеходный переход со светофором	2	1	1	
3.5.	Пешеходный переход без светофора. Если нет пешеходного перехода?	2	1	1	
3.6.	Переход дороги вне зоны пешеходного перехода. Скрытая опасность	2	1	1	
IV.	ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	6	3	3	
4.1.	По среде перемещения: наземный, подземный, водный, воздушный.	2	1	1	Опрос, беседа
4.2.	По способу движения по поверхности. По источнику энергии	2	1	1	Практическое задание.
4.3.	По функциональному назначению. По цели использования	2	1	1	Текущий контроль
V.	ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	4	2	2	Игра, викторина
VI.	МАРШРУТЫ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ	12	6	6	
6.1.	Что такое маршрут?	4	2	2	Опрос, беседа
6.2.	Маршрут «Дом – школа - дом». Маршрут «Дом – магазин - дом»	4	2	2	Практическое задание.
6.3.	Маршрут «Дом – учреждение доп. образования - дом». Маршрут «Дом – дом бабушки»	4	2	2	Текущий контроль
VII.	НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ	16	8	8	
7.1.	Навык наблюдения. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице	4	2	2	Опрос, беседа
7.2.	Навык переключения на улицу. Навык переключения на самоконтроль	4	2	2	Практическое задание.
7.3.	Умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях. Умение моделировать пути безопасного поведения	4	2	2	Текущий контроль
7.4.	Где можно играть и ездить на велосипеде, самокате	4	2	2	
VIII.	Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	4	0	4	Публичные выступления
IX.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	0	4	Квест-игра «Знай правила движения, как таблицу»

					умножения!»
	ИТОГО:	72	32	40	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, определение стартовых возможностей учащихся.

РАЗДЕЛ II. ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ СРЕДА

Теория:

Участники дорожного движения - это лица, принимающие непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода или пассажира транспортного средства.

Обязанности пешеходов [Обязанности пешеходов и пассажиров кратко](#)

Обязанности пассажиров [Обязанности пешеходов и пассажиров кратко](#)

Элементы дороги и их назначение: [Элементы дороги и их назначение — Отряды ЮИД России](#)

Загородная дорога - это дорога вне населённого пункта. Она отличается меньшей интенсивностью движения, наличием пересечений с другими дорогами, железнодорожными путями и пешеходными дорожками, а также разнообразием покрытия (асфальт, гравий, грунтовка).

Сельская дорога - это автомобильные дороги, которые связывают между собой населённые пункты на территории одного района, а также предприятия, производящие, заготавливающие, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию (мясо, зерно, фрукты и овощи и другие). Они имеют межхозяйственное, общерайонное значение и располагаются за чертой города или посёлка городского типа, соединяя их с автомобильными дорогами общего пользования.

- *Стоящая машина.* Она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, и мешать вовремя заметить опасность.
- *Стоящий автобус.* В момент высадки и посадки пассажиров он иногда полностью или частично закрывает участок дороги, по которому могут проезжать другие транспортные средства.
- *Скрытая опасность.* Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и других объектов может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где она просматривается в оба направления.
- *Отвлечение внимания.* Разговоры по телефону, прослушивание музыки в наушниках, обращение внимания на других участников дорожного движения — всё это отвлекает внимание от дороги.
- *Ловушка закрытого обзора.* Опасность может возникнуть, например, около дома, когда нужно выйти из подъезда и обойти деревья, клумбы, кусты, заборы и разные ограждения, которые могут закрывать обзор на пути.

Практика: решение ситуационных задач [Prakticheskie_zanyatiya_Yuny_j_peshehod.pdf](#)

РАЗДЕЛ III. СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА. ПЕШЕХОДНЫЕ ПЕРЕХОДЫ

Теория: [Светофоры: какие они бывают и что означают их сигналы.](#) [Занятие 6. «Пешеходные переходы».](#)

Практика: изготовление макета светофора

РАЗДЕЛ IV. ВИДЫ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Теория: *По среде перемещения:* наземный (сухопутный): самокаты, велосипеды, средства индивидуальной мобильности, мопеды, мотоциклы, мотороллеры, автомобили, вездеходы, поезда, троллейбусы, трамваи, автобусы, тракторы, прицепы, тягачи;

подземный: метро;

водный: паромы, баржи, речные трамваи, суда на воздушных подушках, круизные лайнеры, тяжеловозы, танкеры, контейнеровозы, судна, лодки, катера, парусники, плоты, катамараны

воздушный: самолёты, аэробусы, аэропланы, вертолёты, дирижабли.

По способу движения по поверхности: транспорт может быть колёсным, гусеничным или рельсовым.

По источнику энергии: выделяют транспортные средства с электрическим двигателем, с тепловым двигателем, с гибридным двигателем, без собственного двигателя — парусные и приводимые в движение мускульной силой, на магнитной подушке.

По функциональному назначению: выделяют транспорт общего пользования (общественный), личный транспорт и специального назначения.

По цели использования: выделяют легковые, коммерческие, грузовые транспортные средства, а также спецтехнику.

Практика: дидактические игры, рисунки учащихся, создание презентаций по теме.

РАЗДЕЛ V. ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

Теория:

«опасность» на дороге - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определённых условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;

«опасный»: *водитель* — нетрезвый водитель, новички, пенсионеры; *опасное вождение* - это совокупность действий на дороге, связанных с невыполнением одного или ряда пунктов

«осторожность» - удвоенное внимание и соблюдение правил дорожного движения, чтобы избежать опасностей на пути движения транспорта;

«неосторожный» - не внимание и не соблюдение правил дорожного движения, чтобы избежать опасностей на пути движения транспорта;

«внимательный» - это способность предугадывать возможные опасности, принимать правильные решения и избегать аварийных ситуаций;

«невнимательный» - это отвлечение водителя или пешехода от дороги во время движения, которое может привести к дорожно-транспортному происшествию.

Практика: разобрать примеры ситуаций на дороге из слов, которые перечислены в теории, разгадывание кроссворда на закрепление теории.

РАЗДЕЛ VI. МАРШРУТЫ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ

Теория: безопасный маршрут движения - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения учащегося из пункта «А» в пункт «В» и обратно. Порядок разработки маршрута. Порядок использования маршрута. [Безопасный маршрут движения школьника «Дом-Школа-Дом»](#)

Практика: составление маршрутов «Дом — школа - дом», «Дом — магазин - дом», «Дом — учреждение доп. образования - дом», «Дом — дом бабушки».

РАЗДЕЛ VII. НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Теория: [Памятка "Формирование навыков безопасного поведения"](#)

Практика: оформление плаката (стенгазеты) «Внимание! Дорога!»

РАЗДЕЛ VIII. Массовые мероприятия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Теория: нет

Практика: конкурсы, соревнования, выставки, мастер-классы и др.

РАЗДЕЛ IX. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: [Квест-игра по ПДД "Знай правила движения, как таблицу умножения!"](#)

Практика: [Квест-игра по ПДД "Знай правила движения, как таблицу умножения!"](#)

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация теоретической практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*).

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*приложение 2*)

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и

контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

3. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- Правила дорожного движения.
- Учебники ОБЖ.
- Плакаты «Дорожные знаки».
- Стенд «Мой друг велосипед».
- Стенд безопасный путь домой».
- Уголок БДД.
- Плакаты по оказанию первой помощи.
- Аптечка.
- Билеты по ПДД и по оказанию первой помощи в электронном и бумажном виде.
- Инструкции по охране труда.
- Наглядные пособия: плакаты, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах.
- Видеофильмы и презентации по ПДД.

2.4.7. Информационное обеспечение

[Юные инспекторы движения :: Официальный сайт](#)
[Полезные ресурсы ЮИД](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
3. Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы;
4. Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет - ресурсов для педагога

1. Захарова А.Е. Экстренная медицинская помощь при ДТП. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2016. – 64с.: ил.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 80с.: ил.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
4. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 96 с.: ил.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2018 года (№ 196-ФЗ редакция 2018).
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, А.Ю. Якимов и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2018 - 208с.: ил.

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____/Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня
 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Педагог дополнительного образования _____/ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	2	II	Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
3.		групповая	2	II	Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
4.		групповая	2	II	Элементы дороги и их назначение: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
5.	ОКТЯБРЬ	групповая	2	II	Элементы дороги и их назначение: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
6.		групповая	2	II	Загородная/сельская дорога. Опасность на дороге	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
7.		групповая	2	II	Загородная/сельская дорога. Опасность на дороге	МБОУ	Опрос, беседа

						СОШ	Практическое задание. Текущий контроль
8.		групповая	2	III	Какие бывают светофоры	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
9.	НОЯБРЬ	групповая	2	III	Учимся переходить дорогу	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
10.		групповая	2	III	Наземный, подземный пешеходный переход	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
11.		групповая	2	III	Пешеходный переход со светофором	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
12.		групповая	2	III	Пешеходный переход без светофора. Если нет пешеходного перехода?	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
13.	ДЕКАБРЬ	групповая	2	III	Переход дороги вне зоны пешеходного перехода. Скрытая опасность	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
14.		групповая	2	IV	По среде перемещения: наземный, подземный, водный, воздушный.	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
15.		групповая	2	IV	По способу движения по поверхности. По источнику энергии	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
16.		групповая	2	IV	По функциональному назначению. По цели использования	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
17.	ЯНВАРЬ	групповая	2	VIII	Массовые мероприятия МБУ ДОДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
18.		групповая	2	V	ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
19.		групповая	2	V	ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
20.		групповая	2	VI	Что такое маршрут?	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль

21.	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	VI	Что такое маршрут?	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
22.		групповая	2	VI	Маршрут «Дом – школа - дом». Маршрут « Дом – магазин - дом»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
23.		групповая	2	VI	Маршрут «Дом – школа - дом». Маршрут « Дом – магазин - дом»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
24.		групповая	2	VI	Маршрут «Дом – учреждение доп. образования - дом». Маршрут «Дом – дом бабушки»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
25.	МАРТ	групповая	2	VI	Маршрут «Дом – учреждение доп. образования - дом». Маршрут «Дом – дом бабушки»	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
26.		групповая	2	VII	Навык наблюдения. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
27.		групповая	2	VII	Навык наблюдения. Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
28.		групповая	2	VII	Навык переключения на улицу. Навык переключения на самоконтроль	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
29.	АПРЕЛЬ	групповая	2	VII	Навык переключения на улицу. Навык переключения на самоконтроль	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
30.		групповая	2	VII	Умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях. Умение моделировать пути безопасного поведения	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
31.		групповая	2	VII	Умение быстро принимать правильные решения в дорожно-транспортных ситуациях. Умение моделировать пути безопасного поведения	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
32.		групповая	2	VII	Где можно играть и ездить на велосипеде, самокате	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
33.	МАЙ	групповая	2	VII	Где можно играть и ездить на велосипеде, самокате	МБОУ СОШ	Опрос, беседа Практическое задание. Текущий контроль
34.		групповая	2	VIII.	Массовые мероприятия МБУ ДОДЮЦ «Галактика»	МБОУ СОШ	Публичные выступления
35.		групповая	2	IX	Итоговая аттестация	МБОУ	Квест-игра «Знай правила

						У СОШ	движения, как таблицу умножения!»
36.		групповая	2	IX	Итоговая аттестация	МБОУ У СОШ	
ИТОГО:			7 2				

Приложение № 2

Содержание теоретической и практической части итоговой аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

«Безопасность дорожного движения»

(стартовый уровень)

[Квест-игра по ПДД "Знай правила движения, как таблицу умножения!"](#)

Приложение № 3

Оценочные материалы

[Билеты ПДД с ответами](#)

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 технической направленности
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет
практика – квест-игра

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1					
2					

3					
4					
5					

Вывод: все учащиеся освоили программу «Безопасность дорожного движения»
и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Умеет анализировать, оценивать, сравнивать	Развиты навыки безопасного поведения на дорогах	Может оценить дорожную ситуацию визуально и ориентироваться на дороге в тёмное время суток	Сформирована ответственность за свои поступки и установку на здоровый образ жизни	Сформирована внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения	Развита культура поведения в транспорте	Знает элементы дороги и их назначение, сигналы светофора и знаков	Знает маршруты безопасного движения, правила езды на	Умеет определять места безопасного перехода через проезжую часть	
1											
2											
...											
ИТОГО (средний балл) / %											

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

