

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
стартового уровня**

«Безопасность дорожного движения»

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
технической направленности
стартового уровня «Безопасность дорожного движения»

Разработчик: Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Рецензент: Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня «Безопасность дорожного движения» (далее – программа) реализуется в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с сентября 2025 года.

Программа ориентирована на привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах, снижение травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий.

Программа разработана на основе Комментариев к Правилам дорожного движения Российской Федерации (с иллюстрациями), Жульнев Н. «Правила дорожного движения на 2024 год плюс авторские комментарии и иллюстрации», адресована учащимся 15-17 лет, рассчитана на один год обучения.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Цель и задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе.

Программа содержит все структурные элементы в соответствии с федеральными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график, условия реализации программы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы, список литературы.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, планируемых результатов и способов их достижения.

Учебный план включает перечень тем, разделов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание курса раскрывается через краткое описание учебного материала по темам. Программа предполагает дополнение (интеграцию) разделами из других областей знаний: математики, информатики, рисования.

Методическое обеспечение программы представлено совокупностью педагогических технологий, методов обучения, форм работы с учащимися. Особенности изучения отдельных разделов раскрываются в перечне информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течении срока обучения. Информационное обеспечение программы содержит список литературы для детей и педагогов.

В программе приведены механизмы контроля за конечным результатом в соответствии с целью и задачами. Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность.

Вывод: программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» для использования.

Рецензент: методист _____ /Арганякова К.Ю./ Дата: «__01__» ____08____2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня «Безопасность дорожного движения»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Рецензент	Арганякова К.Ю. методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Беликова Е.С., методист МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Учащиеся пятнадцати - семнадцати лет
Цель программы	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Направленность	Техническая
Срок реализации программы	Один год
Вид	Модифицированная
Уровень освоения	Общекультурный
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Авторская основа программы	5
1.1.3. Нормативно-правовая основа программы	5
1.1.4. Актуальность программы	6
1.1.5. Адресат программы	7
1.1.6. Режим занятий	7
1.1.7. Общий объем программы	7
1.1.8. Срок освоения программы	7
1.1.9. Формы обучения	7
1.1.10. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.11. Виды занятий	7
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. Цель и задачи программы	7
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	8
1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	8
1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов	8
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание разделов учебного плана	10-11
1.4. Воспитательный потенциал программы	12
1.4.1. Пояснительная записка	12
1.4.2. Цель и задачи воспитательной работы	12
1.4.3. Содержание воспитательной работы	12
1.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы	13
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации (контроля)	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.4.1. Методы обучения	14
2.4.2. Педагогические и образовательные технологии	14
2.4.3. Формы организации образовательного процесса	15
2.4.4. Формы учебного занятия	15
2.4.5. Алгоритм учебного занятия	15
2.4.6. Дидактические материалы	15
2.4.7. Информационное обеспечение программы	15
2.5. Кадровое обеспечение программы	16
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	16
2.7. Список литературы и интернет-ресурсов	17
2.7.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов	17
2.7.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся и их родителей	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	18-19
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	20
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	20
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	21
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	22

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Безопасность дорожного движения» реализует техническую направленность (далее – программа), которая направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

1.1.2. Авторская основа программы

Программа разработана на основе Комментариев к Правилам дорожного движения Российской Федерации (с иллюстрациями), Жульнев Н. «Правила дорожного движения на 2024 год плюс авторские комментарии и иллюстрации».

1.1.3. Нормативно-правовая основа программы

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Распоряжением Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- ✓ Уставом и локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

1.1.4. Актуальность программы объясняется потребностью и запросам обучающихся в образовательных учреждениях и их законных представителей в изучении правил дорожного движения в разрезе безопасного поведения на дороге. Расширяет кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что знание правил дорожного движения способствует безопасному поведению на улицах города, что существенно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

1.1.5. Адресат программы. Программа адресована учащимся пятнадцати – семнадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся по программе

15-18 лет

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

1.1.6. Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа – 45 минут, с перерывом 15 минут.

1.1.7. Общий объём программы: 72 ч.

1.1.8. Срок освоения программы: один год

1.1.9. Форма обучения: очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

1.1.11. Вид занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

а) воспитательные: *воспитывать у учащихся:*

- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни.
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения.

б) развивающие:

развивать навыки и умения:

- агитационной, пропагандистской работы по ДДД;
- работы со средствами массовой информации;
- оценивать дорожную ситуацию;
- работы на компьютере для сдачи экзаменов ПДД по билетам;
- быть ведущим соревнования, конкурса, мероприятия.
- творческого соиздания дидактических пособий по безопасности дорожного движения

в) образовательные:

- углублённое изучение правил дорожного движения;
- овладение прочными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.
- учить безопасно двигаться по дорогам на велосипеде, мопеде, самокате;
- учить самостоятельно устранять технические неисправности велосипеда.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

а) личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения.

б) метапредметные результаты

У учащихся будут развиты навыки:

- агитационной, пропагандистской работы по ДДД;
- работы со средствами массовой информации;
- оценивать дорожную ситуацию;
- работы на компьютере для сдачи экзаменов ПДД по билетам;
- быть ведущим соревнования, конкурса, мероприятия.
- творческого созидания дидактических пособий по безопасности дорожного движения

в) предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- правил дорожного движения;
- безопасное поведение на улицах и дорогах;
- доврачебную помощь пострадавшим при ДТП;
- правила движения по дорогам на велосипеде, мопеде, самокате;

учить самостоятельно устранять технические неисправности велосипеда

Учащиеся будут уметь: ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

1.2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, практические работы.

1.2.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование.

1.2.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	2	1 0	0 1	Беседа Беседа
2	История развития правил дорожного движения	2	1	1	Опрос Практическая работа № 1
3	ПДД. Общие термины и положения	2	1	1	Опрос Практическая работа № 2
4	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	6	4	2	Опрос Практическая работа № 3
5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	12	8	4	Опрос Практическая работа № 4
6	Дорога и её элементы	4	2	2	Опрос Практическая работа № 5
7	Дорожные знаки	8	6	2	Опрос Практическая работа № 6
8	Дорожная разметка	6	4	2	Опрос Практическая работа № 7
9	Светофоры и регулировщик	6	4	2	Опрос Практическая работа № 8
10	Требования к движению велосипедов, мопедов	6	4	2	Опрос Практическая работа № 9
11	Оказание первой помощи	10	6	4	Опрос Практическая работа № 10
12	Массовые мероприятия МБОУ ДЮЦ «Галактика» (выставки, соревнования, конкурсы и др.)	6	0	6	Публичные выступления
13	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
ИТОГО:		72	37	35	

1.3.2. Содержание тем учебного плана

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, определение стартовых возможностей учащихся.

Тема 2. История развития правил дорожного движения

Теория: история и развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 3. ПДД. Общие требования и положения

Теория: ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 4. Обязанности пешеходов и пешеходные переходы

Теория: ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования

движения. Знаки. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 5. Перевозка людей и обязанности пассажиров

Теория: ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимно вежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 6. Дорога и её элементы

Теория: дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 7. Дорожные знаки

Теория: предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 8. Дорожная разметка

Теория: дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 9. Светофоры и регулировщик

Теория: светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 10. Требования к движению велосипедов, мопедов

Теория: ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, движение групп велосипедистов.

Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда. Ремонт.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 11. Оказание первой помощи

Теория: первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Сердечно-лёгочная реанимация.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: [ППД Билеты по темам 2025](#)

Тема 12. Массовые мероприятия МБОУ ДЮЦ «Галактика» (выставки, соревнования, конкурсы и др.)

Тема 13. Итоговая аттестация. Тестирование.

2.4. Воспитательный потенциал программы

2.4.1. Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

2.4.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи:

- ✓ усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4.3. Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

2.4.4. Планируемые результаты воспитательной работы

У учащихся сформируются и будут развиты:

- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ коммуникативные навыки;
- ✓ организационная деятельность, самоорганизация;
- ✓ активная гражданская позиция;
- ✓ представления о базовых ценностях российского общества;
- ✓ ответственность за себя и других;
- ✓ общая культура;
- ✓ умение объективно оценивать себя и окружающих;
- ✓ мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- ✓ навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности учащихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация теоретической практической подготовки учащихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*).

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно - измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*приложение № 2*).

2.4. Методическое обеспечение программы

2.4.1. Методы обучения

- ✓ объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- ✓ репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- ✓ частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- ✓ исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- ✓ наглядные (демонстрация, иллюстрация).

2.4.2. Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс

подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

2.4.3. Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности учащихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

2.4.4. Форма учебного занятия теоретическое и практическое

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность.
- Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

2.4.6. Дидактические материалы

- Правила дорожного движения.
- Учебники ОБЖ.
- Плакаты «Дорожные знаки».
- Стенд «Мой друг велосипед».
- Стенд безопасный путь домой».
- Уголок БДД.
- Плакаты по оказанию первой помощи.
- Аптечка.
- Билеты по ПДД и по оказанию первой помощи в электронном и бумажном виде.
- Инструкции по охране труда.
- Наглядные пособия: плакаты, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах.
- Видеофильмы и презентации по ПДД.

2.4.7. Информационное обеспечение

[Юные инспекторы движения :: Официальный сайт](#)

[Полезные ресурсы ЮИД](#)

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
3. Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы;
4. Учебный комплект на каждого учащегося: тетрадь, ручка, карандаш.

2.7. Список литературы и интернет - ресурсов

2.7.1. Список литературы и интернет - ресурсов для педагога

1. Захарова А.Е. Экстренная медицинская помощь при ДТП. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2016. – 64с.: ил.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 80с.: ил.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
4. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 96 с.: ил.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2018 года (№ 196-ФЗ редакция 2018).
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, А.Ю. Якимов и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2018 - 208с.: ил.

2.7.2. Список литературы и интернет - ресурсов для учащихся и родителей

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня
 «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Педагог дополнительного образования _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер темы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2.		групповая	2	2	История развития правил дорожного движения	МБОУ СОШ	Опрос
3.		групповая	2	3	ПДД. Общие термины и положения	МБОУ СОШ	Опрос. Практические работы
4.		групповая	2	4	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	МБОУ СОШ	
5.	ОКТАБРЬ	групповая	2	4	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	МБОУ СОШ	
6.		групповая	2	4	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы	МБОУ СОШ	
7.		групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ СОШ	
8.		групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ у	

						СОШ	
9.	НОЯБРЬ	групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ у СОШ	
10.		групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ у СОШ	
11.		групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ у СОШ	
12.		групповая	2	5	Перевозка людей и обязанности пассажиров	МБОУ у СОШ	
13.	ДЕКАБРЬ	групповая	2	6	Дорога и её элементы	МБОУ у СОШ	
14.		групповая	2	6	Дорога и её элементы	МБОУ у СОШ	
15.		групповая	2	12	Массовые мероприятия МБОУ ДЮЦ «Галактика» (выставки, соревнования, конкурсы и др.)	МБОУ у СОШ	
16.		групповая	2	7	Дорожные знаки	МБОУ у СОШ	
17.	ЯНВАРЬ	групповая	2	7	Дорожные знаки	МБОУ у СОШ	
18.		групповая	2	7	Дорожные знаки	МБОУ у СОШ	
19.		групповая	2	7	Дорожные знаки	МБОУ у СОШ	
20.		групповая	2	8	Дорожная разметка	МБОУ у СОШ	
21.	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	8	Дорожная разметка	МБОУ	

						У СОШ	
22.		групповая	2	8	Дорожная разметка	МБОУ У СОШ	
23.		групповая	2	9	Светофоры и регулировщик	МБОУ У СОШ	
24.		групповая	2	9	Светофоры и регулировщик	МБОУ У СОШ	
25.		групповая	2	9	Светофоры и регулировщик	МБОУ У СОШ	
26.		групповая	2	10	Требования к движению велосипедов, мопедов	МБОУ У СОШ	
27.		групповая	2	10	Требования к движению велосипедов, мопедов	МБОУ У СОШ	
28.	МАРТ	групповая	2	10	Требования к движению велосипедов, мопедов	МБОУ У СОШ	
29.		групповая	2	11	Оказание первой помощи	МБОУ У СОШ	
30.		групповая	2	11	Оказание первой помощи	МБОУ У СОШ	
31.		групповая	2	11	Оказание первой помощи	МБОУ У СОШ	
32.	АПРЕЛЬ	групповая	2	11	Оказание первой помощи	МБОУ У СОШ	
33.	МАЙ	групповая	2	11	Оказание первой помощи	МБОУ У СОШ	

34.		групповая	2	12	Массовые мероприятия МБОУ ДЮЦ «Галактика» (выставки, соревнования, конкурсы и др.)	МБОУ У СОШ	Публичные выступления
35.		групповая	2	12	Массовые мероприятия МБОУ ДЮЦ «Галактика» (выставки, соревнования, конкурсы и др.)	МБОУ У СОШ	Публичн ые выступлен ия
36.		групповая	2	13	Итоговая аттестация	МБОУ У СОШ	Тестиров ание
ИТОГО:			7 2				

Содержание теоретической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Безопасность дорожного движения»
(стартовый уровень)

Тестирование [Билеты ПДД с ответами](#)

Оценочные материалы

[Билеты ПДД с ответами](#)

Практические работы

[fel16M526.pdf Яндекс Документы](#)

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации учащихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 технической направленности
 «Безопасность дорожного движения»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование
 практика – нет

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

*****сумма баллов теоретической и практической подготовки:**

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1			нет		

2			нет		
3			нет		
4			нет		
5			нет		

Вывод: все учащихся освоили программу «Безопасность дорожного движения»
и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Безопасность дорожного движения» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия учащегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Развиты навыки агитационной, пропагандистской работы по ПДД	Развиты работы со средствами массовой информации	Может оценить дорожную ситуацию	Сформированы самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ	Сформированы навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформирована внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения	Знает ПДД	Знает как оказать доврачебную помощь пострадавшим при ЛТП	Знает правила движения по дорогам на велосипеде, мопеле, самокате	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

