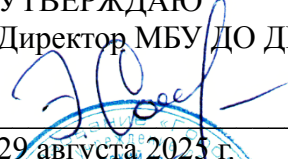


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»


Э.Ю. Салтыков

29 августа 2025 г.

(Приказ по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа
2025 г. № 170-О)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
стартового уровня
«Азбука краеведения»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки 72 часа в учебном году

(Программа принята к реализации в 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» от 29 августа 2025 г. протокол № 1)

Автор:

Беликова Е.С., методист

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	7-11
1.4. Воспитательный потенциал программы	12
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Формы аттестации (контроля)	14
2.3. Оценочные материалы	14
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Кадровое обеспечение программы	15
2.6. Материально-техническое обеспечение программы	15
2.7. Список литературы для педагогов	16
2.8. Список литературы для учащихся и их родителей	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17-22
<i>Приложение 1. Календарно – тематическое планирование</i>	
<i>Приложение 2. Содержание итоговой аттестации учащихся</i>	
<i>Приложение 3. Оценочные материалы</i>	
<i>Приложение 4. Протокол итоговой аттестации</i>	
<i>Приложение 5. Карта педагогического мониторинга</i>	

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Азбука краеведения» реализует туристско-краеведческую направленность (далее – программа), которая направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Нормативно-правовая основа программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2024 г. № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Актуальность программы

Обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа – познания личности самого ребенка и жизни его семьи.

Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Отличительная особенность программы

Заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа построена на принципе «от простого к сложному».

Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся семи - одиннадцати лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся по программе 7-11 лет

Ведущей деятельностью - учебная. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться.

Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов. Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа (45 минут), с перерывом 15 минут.

Общий объём программы: 72 ч.

Срок освоения программы: один год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Виды занятия: групповое

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Личностные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой; воспитать патриотические и эстетические чувства.

Предметные:

- формировать знания в области краеведения;
- учить понимать взаимосвязи локального с глобальным;
- учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учить строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся будут развиты:

- исследовательские способности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- умение работать в коллективе, доброжелательность и сотрудничество;
- целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность.

У обучающихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство самоконтроля;
- предпосылки профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- метапредметные связи между историей, географией, литературой;
- патриотические и эстетические чувства.

Обучающиеся будут знать/уметь:

- историю родного края;
- взаимосвязи локального с глобальным;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: экскурсия, опрос, беседа, практическое задание, викторина, наблюдение.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита исследовательских проектов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>высокую заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>достаточную заинтересованность</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют <i>низкий уровень заинтересованности</i> в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	
I.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся	1	1	0	0	Беседа
		1	0	1		Наблюдение
II.	Основы безопасности дорожного движения (ОБДД)	7	4	3	0	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	0	Беседа, викторина
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	0	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	0	
2.4.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	0	
2.5.	Мы пассажиры	1	1	0	0	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	0,5	0,5	0	
2.7.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	0	
III.	МОЯ БОЛЬШАЯ СТРАНА	12	4	4	4	
3.1.	Источники информации о родной стране	2	1	1	0	Экскурсии. Устный опрос, выполнение практических заданий
3.2.	Государственные символы России: герб, гимн, флаг	2	1	1	0	
3.3.	Город, в котором мы живем	4	1	1	2	
3.4.	Улицы города	4	1	1	2	
IV.	МОЯ СЕМЬЯ	8	4	4	0	
4.1.	Что такое семья?	2	1	1	0	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Имя и фамилия	2	1	1	0	
4.3.	Семейные традиции	2	1	1	0	
4.4.	Моя семья в истории страны	2	1	1	0	
V.	ЭТИКЕТ	4	2	2	0	
5.1.	Что такое этикет?	2	1	1	0	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.2.	Все начинается с приветствия	2	1	1	0	
VI.	ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	16	6	6	4	
6.1.	Леса и лесопарки	4	1	1	2	Экскурсии. Устный опрос, выполнение практических
6.2.	Животный мир Подмосковья	4	2	2	0	
6.3.	Водоемы Подмосковья и их	4	1	1	2	

	обитатели					
6.4.	Взаимодействие человека и окружающей среды	4	2	2	0	заданий
VII.	ПОДГОТОВКА ИТОГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	19	4	15	0	Индивидуальный проект
VIII.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4	0	4	0	Защита исследовательского проекта
	ИТОГО:	72	25	39	8	

Содержание тем учебного плана

РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ. Начальная диагностика стартовых возможностей

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в программу.

Практика: беседа, творческое задание для определения стартовых возможностей обучающихся, методом не включённого педагогического наблюдения.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: игра, викторина

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: викторина

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: викторина

Тема 4. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: викторина

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

Практика: игра

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Безопасность на дорогах. Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать правила дорожного движения

Практика: игра

Тема 7. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: игра, викторина

РАЗДЕЛ III. МОЯ БОЛЬШАЯ СТРАНА

Тема 3.1. Источники информации о родной стране

Теория: официальный сайт Президент России гражданам школьного возраста. Официальные средства массовой информации: телеканал Россия, радиостанция Россия, «Российская газета» - официальный орган печати. Другие источники информации о прошлом, настоящем страны - энциклопедии, познавательные ресурсы в сети интернет, музейные экспозиции, воспоминания известных людей и родственников. Значение формирования положительного образа России у граждан РФ и других государств.

Практика: «Путешествие по карте» - определение положения Российской Федерации на карте мира, определение на карте России Московской области, Мытищ на карте московской области. Заочное знакомство с наиболее узнаваемыми историческими, культурными и природными достопримечательностями России. Пересказ воспоминаний родных и близких о значимых событиях истории Российской Федерации, свидетелями которых они были. Составление устного коллективного рассказа о России.

Тема 3.2. Государственные символы России: герб, гимн, флаг

Теория: символика государства. Значение государственных символов. Церемониал. Праздники, посвященные государственным символам. Показ государственных символов России, прослушивание гимна. Мультфильмы «Зебра», «Сказка о двуглавом орле», «Пультик. Сказка о президенте».

Практика: изготовление с использованием различных техник декоративно-прикладного творчества поделок, отражающих государственные символы Российской Федерации.

Тема 3.3. Город, в котором мы живем

Теория: информация о городе: расположение, район, происхождение названия, история города, природа, животный мир, природные ресурсы, историко-культурные памятники, музеи. Герб, гимн, флаг города Мытищи. Отражение истории города в его символах. Демонстрация карты района, города. Пункты плана рассказа о городе.

Практика: Творческая работа «Мой город», составление рассказа о городе, в котором мы живем, по плану. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, сигналы светофора. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия

Внеаудиторное занятие. Экскурсия в историко-художественный музей г. Мытищи.

Тема 3.4. Улицы города

Теория: что такое почтовый адрес. Для чего нужен адрес. Для чего улицам нужны имена. Рассказ об улицах города, происхождении их названия. Правила безопасности пешехода. Фотографирование как способ фиксации краеведческого материала.

Практика: Нахождение на карте своего домашнего адреса. Определение безопасного маршрута от дома до места занятий кружка. Рассказы обучающихся о своей улице, дворе. Сравнение фотографий, выполненных в ходе экскурсии, с фотографиями Мытищинских фотографов. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, мертвая зона. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия.

Внеаудиторное занятие. Пешеходная экскурсия по городу Мытищи. Фотографирование объектов, включенных в экскурсионный маршрут.

РАЗДЕЛ IV. МОЯ СЕМЬЯ

Тема 4.1. Что такое семья?

Теория: значение семьи в жизни ребенка и взрослого человека. Глава семьи. Члены семьи. Чем дети могут помочь взрослым? Изучение плана составления рассказа о своей семье.

Практика: рисунок семьи. Игра «Расскажи о своей семье». Игра «Кто – кому - кто?». Составление списка дел главного помощника по дому. Составление по плану рассказа о своей семье.

Тема 4.2. Имя и фамилия

Теория: происхождение и значение имен. Зачем нужна фамилия. Происхождение фамилий. Рассмотрение понятия «тезки». Элементы составления родословной.

Практика: Творческая работа – рассказ - «Как выбирали мое имя», «Мои великие тезки». Составление родословной «до третьего колена».

Тема 4.3. Семейные традиции

Теория: Понятие «семейные традиции». Семейные традиции как основа семьи. Перечисление основных семейных традиций (пример: совместные обеды, ужины, чаепития, общение с бабушками и дедушками). План описания семейных традиций. Семейный архив. Правила работы с семейными архивами. Семейные и народные традиции и государственные праздники.

Практика: устное описание семейной традиции по плану. Подготовка и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию традиционных и государственных праздников.

Тема 4.4. Моя семья в истории страны

Теория: краткая историческая справка о событиях XX века. Героическое прошлое моей семьи. Объяснение понятий «герой», «подвиг». Качества героя. Воспоминания очевидцев – источник краеведческой информации. Правила записи воспоминаний на бумажный и электронный носитель. Особенности хранения полученных материалов

Практика: Творческая работа «Рассказ о моих родственниках, участниках Великой Отечественной войны». Оформление тематического альбома.

РАЗДЕЛ V. ЭТИКЕТ

Тема 5.1. Что такое этикет?

Теория: Значение правил поведения. Основные правила поведения в обществе. История появления термина «этикет». Правила поведения в различных местах и ситуациях: на природе, в транспорте, на улице, в т. ч. ПДД.

Практика: Инсценировка миниатюр, отражающих правила поведения в различных ситуациях. Коллективное составление свода «золотых» правил хорошего тона.

Тема 5.2. Все начинается с приветствия

Теория: Рассказ о традициях приветствия прошлых веков. Современные приветствия. Значение приветствия для хорошей беседы.

Практика: отработка ситуационных игровых заданий: различные ситуации приветствия.

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ РОДНОГО КРАЯ И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Тема 6.1. Леса и лесопарки

Теория: Определение леса. Видовой состав деревьев в Подмосковных лесах. Значение леса в жизни человека. Влияние человека на состояние лесов и лесопарковых зон города. Сохранение лесных массивов. Природоохранные мероприятия по сохранению лесного богатства. Знакомство со справочниками- определителями растений средней полосы.

Практика: Выполнение рисунков различных пород деревьев, произрастающих в близлежащих лесах. Выполнение практических заданий по определению видов растений при помощи фотографий и справочников определителей. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения на остановке общественного транспорта.

Внеаудиторное занятие. Пешеходная экскурсия в парк г. Мытищи

Тема 6.2. Животный мир Подмосковья

Теория: Примерный видовой состав животных, обитающих в лесах Подмосковья. «Красная книга» Подмосковья. «Красная книга» России. Алгоритм определения животных по атласу – определителю млекопитающих средней полосы. Основы фенологических наблюдений.

Практика: составление тематических альбомов «Обитатели подмосковных лесов». Наблюдение за птицами, прилетающими к организованным обучающимися кормушкам.

Тема 6.3. Водоемы Подмосквья и их обитатели

Теория: Искусственные и естественные водоемы. Влияние водоема на окружающую местность. Обитатели водоемов Подмосквья. Понятие «баланс водной системы». Просмотр научно-популярных роликов и фрагментов фильмов о водоемах и воде. Рассмотрение признаков благополучного и неблагополучного водоема.

Практика: Обсуждение просмотренных видеоматериалов, выполнение практических заданий по оценке состояния водоема при помощи дидактических материалов. Подготовка к мини-экспедиции на ближайший водоем с целью визуальной оценки его состояния. Подготовка к проведению выездного занятия: ПДД, правила поведения пешеходов. Закрепление полученных знаний во время проведения выездного занятия путем разбора педагогических ситуаций.

Внеаудиторное занятие. Пешеходная экскурсия на берег ближайшего водоема г. Мытищи.

Тема 6.4. Взаимодействие человека и окружающей среды

Теория: Человек – часть живой природы. Влияние условий окружающей среды на организм человека. Влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды. Взаимодействие человека и природы в городах. Мероприятия по сохранению и восстановлению природных ресурсов. Сбор и переработка вторсырья. Селективный сбор бытовых отходов. Утилизация опасных бытовых отходов – элементов питания, энергосберегающих ламп. Программы сбора отслуживших вещей: оргтехники, одежды.

Практика: Участие в мероприятиях, направленных на популяризацию селективного сбора бытовых отходов. Изготовление поделок из отслуживших вещей домашнего обихода. Оформление тематических стендов и альбомов. Наблюдение за самочувствия человека

РАЗДЕЛ VII. ПОДГОТОВКА ИТОГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Теория: Индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность. Выбор темы исследования. Распределение обязанностей между участниками исследовательских групп. Правила постановки целей и задач исследовательской работы. Что такое методы исследования. Оценка результатов исследования. Выводы – итог исследования. Правила оформления исследовательских работ.

Практика: распределение по группам и индивидуально для выполнения учебных исследовательских работ. Обсуждение вариантов тем для исследования. Выбор обязанностей для подготовки исследовательских работ. Проведение исследований, подведение итогов исследований и оформление работ. Участие в конкурсе исследовательской деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ VIII. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Теория: нет

Практика: защита исследовательских проектов

1.4. Воспитательный потенциал программы

Пояснительная записка

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния.

Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства.

Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ.

Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Содержание воспитательной работы

[Календарный-план-воспитат.pdf](#)

Планируемые результаты воспитательной работы

У обучающихся сформируются и будут развиты:

- уверенность в своих силах;
- коммуникативные навыки;
- организационная деятельность, самоорганизация;
- активная гражданская позиция;
- представления о базовых ценностях российского общества;
- ответственность за себя и других;
- общая культура;
- умение объективно оценивать себя и окружающих;
- мотивация к саморазвитию, познанию и творчеству;
- навыки трудолюбия и коллективизма.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-25-26.pdf](#)

2.2. Формы контроля, аттестации

Начальная диагностика стартовых возможностей обучающихся проводится на первом занятии с целью определения уровня подготовленности обучающихся. Форма проведения определяет педагог, результаты фиксируются в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: защиты исследовательских проектов.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: не предусмотрена.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 2*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя контрольно-измерительные материалы (типовые задания, тесты), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*см. Приложение 3*)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация).

Педагогические и образовательные технологии

1. *Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения* (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. *Технология коллективной творческой деятельности* (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. *ИКТ* (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы

используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Форма организации образовательного процесса: учебное занятие.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований: создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся; целесообразное расходование времени занятия; применение разнообразных форм, методов и средств обучения; высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимися; практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.) Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это репетиция, игра, практическая работа.

Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности обучающихся; рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы

- натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
- объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Информационное обеспечение

Историческая справка / Городской округ Мытищи

Мытищи. Большая российская энциклопедия

Мытищи История

2.5. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, профиль которого соответствует направленности программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

2.6. Материально – техническое обеспечение

1. Помещение, в котором проводятся занятия - учебном кабинет;
2. Оборудование учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы;
4. Требования к специальной одежде обучающихся нет.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

5. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. - М.: Народное образование, 1996.
6. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
7. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (Серия «Любимая Россия»), 2015. – 512 с.: ил. Б
8. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19.
9. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников), Обнинск.,1997. - 60 с.
10. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
11. Жегалова С. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. – М., 1976.
12. Забылин М. Русский народ: Обряды. Обычаи. Предания. Суеверия. – М., 1996.
13. Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии. – М., 1987.
14. Кац Я.Г., Козлов В.В., Пелымский Г.А, Ушаков С.А., Шишкина Л.П. Природные памятники Москвы и её окрестностей. - М: МГУ им. Ломоносова, Музей Землеведения, 1997
15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – С-Пб.: Изд-во Акцидент, 1997.
16. Комарова Л.С. История села Троицкое Шереметево на Клязьме. - Мытищи: УПЦ «Талант», 2007
17. Красная книга Московской области. Издание второе, переработанное, дополненное. Ред. Т.И. Вальгина, В.А. Зубакин, Н.А. Соболев-М.: Scientific Press Ltd.,2008
18. Курило Л.В. Краеведение и туризм: Учебное пособие. М.: 1999.-72 с.
19. Лосинов В., Смольский Ю. Эта звонкая сказка -Гжель. М. Сварог. 1994.
20. Мытищи. Путь к Победе / Составитель М.А. Клычникова. – Мытищи: ИП Мелентьев В.Г.,
21. Мытищи/Составители: М. А. Клычникова, Г. Ф. Мелентьев. – Мытищи, ИП Мелентьева И. В. , 2011 г. – 176 с.: ил.
22. На труд и на подвиг: Страницы истории ордена Октябрьской Революции и ордена Отечественной войны 1 степени Мытищинского машиностроительного завода /Сост.А.А. Порошин, Н.И. Фельдман. – М.: Моск. Рабочий, 1976.
23. Народы России: Великие Русские картины России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»/ (Серия «Моя Родина - Россия»),
24. Народы России: Герб, Гимн, Флаг России/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера»: ил. - (Серия «Моя Родина - Россия»).

2.7.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
2. Музей-заповедник «Абрамцево». Очерк-путеводитель. О.И. Арзуманова, А.Г. Кузнецова, Т.Н. Макарова, В.А. Невский- М.: Изобразительное искусство, 1988

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
 _____ /Э.Ю. Салтыков/
 «_____» _____ 20 _____ г.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
 «АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования: _____ /ФИО/
 год обучения: ПЕРВЫЙ
 группа: 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия		Форма контроля/ аттестации
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	1 1	I I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. Начальная диагностика стартовых возможностей учащихся	МБОУ СОШ	беседа наблюдение
2		групповая	1 1	II	ОБДД. Азбука дорожного движения	МБОУ СОШ	игра, викторина
3		групповая	2	III	Источники информации о родной стране	МБОУ СОШ	Устный опрос, Выполнение практических заданий
4		групповая	2	III	Государственные символы России: герб, гимн, флаг	МБОУ СОШ	
5	ОКТАБРЬ	групповая	2	III	Город, в котором мы живем	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	III	Город, в котором мы живем	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	III	Улицы города	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
8		групповая	2	III	Улицы города	МБОУ СОШ	
9	НОЯБРЬ	групповая	1 1	II IV	ОБДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Моя семья в истории страны	МБОУ СОШ	Устный опрос, Выполнение практических заданий
10		групповая	2	IV	Что такое семья?	МБОУ СОШ	
11		групповая	2	IV	Имя и фамилия	МБОУ СОШ	

12		групповая	2	IV	Семейные традиции	МБОУ СОШ	
13	ДЕКАБРЬ	групповая	1 1	II IV	ОБДД. Техника безопасности в транспорте Моя семья в истории страны	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
14		групповая	2	V	Что такое этикет?	МБОУ СОШ	Устный опрос, Выполнение практических заданий. Экскурсии
15		групповая	2	V	Все начинается с приветствия	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	VI	Леса и лесопарки	МБОУ СОШ	
17		групповая	2	VI	Леса и лесопарки	МБОУ СОШ	
18	ЯНВАРЬ	групповая	2	VI	Животный мир Подмосковья	МБОУ СОШ	
19		групповая	2	VI	Животный мир Подмосковья	МБОУ СОШ	
20		групповая	2	VI	Взаимодействие человека и окружающей среды	МБОУ СОШ	
21		групповая	1 1	II VII	ОБДД. Культура дорожного движения Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
22	ФЕВРАЛЬ	групповая	2	VI	Взаимодействие человека и окружающей среды	МБОУ СОШ	Устный опрос, выполнение практических заданий Индивидуальный проект
23		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
24		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
25	МАРТ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Мы пассажиры Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
26		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	Индивидуальный проект
27		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
28		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
29	АПРЕЛЬ	групповая	1 1	II VII	ОБДД. Опасные ситуации на дорогах Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	игра, викторина беседа
30		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	Индивидуальный проект
31		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ СОШ	

33	МАЙ	групповая	1	II	ОБДД. Дорога – не место для игр	МБОУ	игра, викторина
			1	VII	Подготовка итогового учебного исследования	СОШ	беседа
34		групповая	2	VII	Подготовка итогового учебного исследования	МБОУ	Индивидуальный проект
						СОШ	
35		групповая	2	VIII	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ	Защита исследовательских проекта
						СОШ	
36		групповая	2	VIII	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	МБОУ	
						СОШ	
ИТОГО:			7 2				

Содержание практической части итоговой аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ»
(стартовый уровень)

Примерные темы исследовательских проектов

1. Время выбрало нас!
2. Выдающиеся земляки
3. Главная улица города
4. Заводы нашего города
5. Земляки
6. Из истории моей семьи
7. История моей школы
8. Краеведческая находка.
9. Летопись родного края
10. Листая старый альбом
11. Моя профессия – мой выбор.
12. Наши заповедники
13. Подвиг жителей моего города.
14. Почва нашего края
15. Почетные граждане
16. Трагическая страница в истории моего города.
17. Традиции нашего края
18. Я вырос здесь, и край мне этот дорог.
19. Я люблю места свои родные.

Оценочные материалы

Итоги защиты исследовательских проектов обучающихся

ПРОТОКОЛ № _____
итоговой аттестации обучающихся

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 туристско-краеведческой направленности
«АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ»
 (стартовый уровень)
 от «_____» _____ 20 _____ г.

год обучения – 1-й
 группа № _____

Форма проведения аттестации: *теория* – нет
практика – защита исследовательских проектов

Уровень освоения программы (предметные результаты):

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 0-2 балла).

***сумма баллов теоретической и практической подготовки:

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество – 10-12 баллов),
- б) С - средний уровень (соответствующее количество – 6 - 8 баллов),
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество – 0 - 4 балла).

№	Имя, фамилия обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общее кол-во баллов	Уровень освоения программы (предметные результаты)
		Кол-во баллов	Кол-во баллов		
1		нет			
2		нет			

3		нет			
4		нет			
5		нет			

Вывод: все обучающихся освоили программу «АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ» и показали:

высокий уровень освоения программы – 2 человека (40%),

средний уровень освоения программы -3 человека (60%),

низкий уровень освоения программы – 0 человек (0 %).

*** Расчет % отношения уровня освоения программы:

Пример:

Расчет производится по каждому уровню отдельно

Педагог _____/расшифровка ФИО/

«КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ» (стартовый уровень)

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	Метапредметные результаты			Личностные результаты			Предметные результаты			ИТОГО (средний балл) / %
		Сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я»	Сформированы предпосылки профессионального самоопределения, творческой самореализации личности	Сформированы патриотические и эстетические чувства	Развиты исследовательские способности	Развит учебно-познавательный интерес к новому материалу и способы решения новой частной задачи	Развиты целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность	Знает историю родного края	Может осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Умеет устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений	
1											
2											
...											
	ИТОГО (средний балл) / %										

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы 3 балла (от 80 до 100% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы 2 балла (от 51 до 79% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы 1 балл (менее 50% освоения программного материала)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям