

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный турист»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Орлова А.А.

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы	4
Новизна программы.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Основные принципы обучения.....	5
Адресат программы.....	5
Режим занятий.....	6
Общий объем часов программы.....	6
Срок освоения программы.....	6
Цель программы.....	7
Задачи.....	7
Методы обучения.....	7
Формы организации образовательного процесса.....	8
Педагогические и образовательные технологии.....	8
Алгоритм учебного занятия.....	9
Форма обучения.....	10
Язык обучения.....	10
Виды занятий.....	10
Аттестация обучающихся.....	10
Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации.....	11
Ожидаемые результаты программы.....	11
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	12
Воспитательный потенциал программы.....	13
Учебный план.....	14
Содержание учебного плана.....	15
Условия реализации программы.....	17
Список литературы.....	19
Приложения.....	20
Календарно-тематический план.....	20
Календарный учебный график.....	24
Карта образовательных областей программы.....	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный турист**» стартового уровня имеет туристско-краеведческую направленность. Программа составлена на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Программа составлена с учётом нормативных документов

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Актуальность программы

Программа реализуется в учреждении на протяжении 5 лет и является востребованной. Детей привлекает к занятиям в кружке в первую очередь интерес к получению знаний о родном крае, о городском округе Мытищи, элементарных знаний и навыков туристской деятельности. Популярность программы для родителей учащихся обусловлена процессом развития самостоятельности ребенка, познавательных процессов и приобретения ряда жизненных навыков.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что средствами туристско-краеведческой деятельности расширяются образовательные возможности дошкольных образовательных учреждений. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы дошкольного образования реализуемой в дошкольном образовательном учреждении путем сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования и направлена, как на достижение собственных программных целей, так и требований ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основные принципы обучения

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст учащихся по программе 6-12 лет, соответствует младшему школьному возрасту. В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Младший школьник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 10 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 6 лет. В период с 8 до 11 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 8 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако

дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Режим занятий

Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы - 72 ч.

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом (Приложение №1), планом в группе обучающихся (одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Цель программы

Освоение учащимися элементарных знаний о туризме, краеведении, географии, истории, культуре и экологии родного края и городского округа Мытищи.

Задачи программы:

Образовательные/Предметные:

- обучение знаниям о туризме, краеведении, географии, истории городского округа Мытищи, о памятных и исторических местах городского округа Мытищи, о знаменитых людях городского округа Мытищи, о экологии и экологических проблемах округа;
- обучение умениям осуществлять наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- научить элементарным туристским навыкам.

Воспитательные/Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Развивающие/Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Методы обучения

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемный, дискуссионный, и др. методы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 12-20 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 6 до 12 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие. Продолжительность теоретической части занятия составляет 1/3 часа, практической (игровой и (или) творческой) – 2/3 часа.

Структура занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Формы организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии.

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в

коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Форма обучения – очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, презентация, игра, беседа, наблюдение, поход.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс); виртуальная экскурсия.

Аттестация обучающихся

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль;
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;
- 3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах.

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической и теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, и др.

Ожидаемые результаты программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят элементарные знания и навыки в области туризма и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятия туризм и краеведение;
- понятие карта, схема местности, основные топографические знаки: река, озеро, море, лес, населенные пункты;
- основные географические данные о городском округе Мытищи;
- историю городского округа и города Мытищи;
- основные достопримечательности, народные промыслы, учреждения культуры в городском округе Мытищи;
- основы безопасности в путешествии;
- природные богатства и общие экологические проблемы городского округа Мытищи.

Будут уметь:

- одеваться в соответствии с погодными условиями;
- выделять цель путешествия;
- соблюдать основные требования безопасности в путешествии;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с организацией здорового образа жизни.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры туристско-краеведческой деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение различать безопасные, опасные и чрезвычайные ситуации;
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления, одеваться по погоде.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование представления о базовых ценностях российского общества;
- формирование ответственности за себя и других;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих;
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству;
- воспитание трудолюбия и коллективизма;
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся.

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурологическое;
- экологическое воспитание;
- физическое.

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности);
2. Модуль «Детские объединения»;
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»;
5. Модуль «Работа с родителями».

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах;
- разовьют коммуникативные навыки;
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации;
- сформируют активную гражданскую позицию;
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества;
- сформируют ответственность за себя и других;
- разовьют общую культуру;
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих;
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству;

- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Входной контроль: устный опрос.
2	Географическое положение городского округа Мытищи	16	10	6	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
3	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	16	10	6	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
5	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	12	8	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Идем в поход	14	10	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Природа	7	4	3	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Итоговое занятие по программе	1	1	0	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
Итого		72	47	25	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение в образовательную программу (Вводное занятие)

Вводное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых

имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением, с другими творческими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении;
- уточняются иные требования.

В ходе вводного занятия проводится первичный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Теория: Кружок «Турист». Чем интересны путешествия. Туристы и туристические путешествия.

Опрос: «Какие бывают путешествия»

Тема 2. Географическое положение городского округа Мытищи

Теория: Глобус, карта России. Московская область на карте России. Городской округ Мытищи на карте. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Глава городского округа Мытищи В.С. Азаров, администрация городского округа. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика:

Рисование схемы помещения, в котором проходят занятия.

Путешествие по схеме территории детского сада или парка.

Путешествие по карте города Мытищи.

Рисунок на тему: «Мои Мытищи», «Река Яуза».

Лепка (пластилин) «Животные Лосиногостовского острова».

Тема 3. История городского округа Мытищи и населенных пунктов.

Теория: История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История г. Мытищи. Современные Мытищи.

Практика:

Рисунок: «Мытищинский волчок», «Современные Мытищи».

Лепка (пластилин) «Ладья – символ Мытищ».

Аппликация «Герб городского округа Мытищи»

Тема 4. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: Обобщение всего материала, пройденного за полугодие.

Практика: Конкурс знатоков.

Тема 5. Культура и архитектурные памятники Мытищ.

Теория: Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Театры, музеи, галереи, дворцы культуры, кинотеатры, библиотеки.

Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Храм Владимирской иконы Божией матери. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском.

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу.

Архитектурные памятники. Здание вокзала.

Народные промыслы. Жостово. Федоскино.

Практика: Театрально-художественная композиция «Как много знаем мы о городе Мытищи».

Тема 6. Идем в поход

Теория: Путешествия. Зачем люди путешествуют. Какими бывают путешествия. Как одеться по погоде. Что взять с собой в путешествие. Как нужно вести себя в путешествии. Наблюдения за изменениями погоды.

Безопасность в путешествии. Опасные природные явления: холод, жара, ливни, грозы, ураганы, смерчи. Опасные животные и насекомые. Почему нельзя подходить к диким животным. Правила купания в открытых водоемах. Костры и их опасность. Что делать если потерялся в лесу, в незнакомом городе. Опасные растения. Съедобные и несъедобные ягоды.

Практика:

Рисунок «Путешествие моей мечты».

Зарисовка (список) вещей, которые нужно взять летом в путешествие.

Составление плана путешествия.

Поход по территории учреждения.

Тема 7. Мытищи в годы Великой Отечественной войны.

Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ. Враг близко – линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Герои-мытищинцы. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монумент работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монумент «Дот» у станции Перловская. Памятник Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика: Разучивание стихотворений о мире и войне.

Тема 8. Природа

Теория: Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы. Раздельный сбор мусора.

Практика:

Определение названий деревьев и кустарников по внешнему виду.

Определение названий цветов, съедобных и несъедобных плодов и ягод.

Тема 9. Итоговое занятие по программе

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.

Устный фронтальный опрос в игровой форме.

Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов)

Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострасы, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты. Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2).

Кадровое обеспечение.

Требования к кадровому обеспечению программы:

- соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- знания в области преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: групповое, личное, специальное снаряжение, картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры.

Информационно-методическое обеспечение:

- всё о туризме. Туристическая библиотека. http://tourlib.net/books_tourism ;
- туристический альманах «Надежда-Тур». История развития экстремального туризма. <http://nadezhdatour.by/ekstremalnyj-turizm> ;
- электронный журнал-путеводитель по России «Страна» <http://strana.ru> ;
- «Привет Страна». Путешествия по России. <http://www.privetstrana.ru> ;
- «Биваки» Рыжавский Г.Я. <http://skitalets.ru/books/bivaki> ;
- «Питание в туристском походе». Алексеев А.А. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev> ;
- «Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В.И. <http://skitalets.ru/books/metod/turiorient> ;
- «Спортивная топография» Гизатулин М.К. http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat ;
- «Виды соревнований. История спортивного ориентирования». <http://sportschools.ru> ;
- мультимедийные справочники: «Медицинская энциклопедия»; «Десмургия»; «Проведение СЛР»;
- «В регионах» Федеральный информационный портал. <http://vregionah.ru> ;
- «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал <http://www.ecorodinki.ru> ;
- медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»;

- «Окружающий мир. Природа России Центральный округ». Природа Московской области: растения, животные и времена года <http://сезоны-года.рф> ;
- классификация туристских походов, всё о туризме, туристическая библиотека. http://tourlib.net/books_tourism ;
- «Организация и проведение туристских походов» Попчиковский В.Ю. <http://hibaratxt.narod.ru/organiz> ;

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, информационные технологии.

Карта образовательных областей программы по видам и содержанию деятельности (Приложение № 3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе- М: Букинистическое издание- 2006- 96 с.
2. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях, спортивных турах - М: Владос- 2010- 99 с.

3. Балабанов И.В Узлы-М: Москва, изд. 14, 2014 -79 с.
4. [Богатов А.](#) Безопасность в туризме. 2-е издание, переработанное и дополненное-М: Форум, 2015- 176 с.
5. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
6. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование - 6-е изд., испр. — М: Академия, 2017. — 223 с.
7. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2017 — 455 с.
8. Константинов, Ю. С. Организация и проведение туристских походов- М: Советский спорт, 2016 — 208 с.
9. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся, М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017-138 с.
10. Курченков, А. А. Суханов В. М. Спортивное ориентирование/ Учеб. пособие; Воронеж. гос. ун-т инж. технол., 2016- 241 с.
11. Маслов А. Г. Способы автономного выживания человека в природе-3-е изд., стер. — М: Академия, 2018. — 298 с.
12. Расторгуев М.В. Альпинистские узлы, М: РИО ЦНИИОИЗ, 2007- 32 с.
13. Родионов А.Н. Туризм и спортивное ориентирование (6-е изд., стер.)/ Учебник- М: [Academia](#), 2016- 224 с
14. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм, учебник — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 166 с.
15. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе- Красноярский Государственный Университет Методические рекомендации Издание 3-е, дополненное и переработанное Красноярск, 2013-20 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Балабанов И.В Узлы-М: Москва, изд. 14, 2014-79 с
2. Конюхов Ф.Ф. На грани возможностей, Серия: Преодолей себя М: Эксмо, 2019- 320 с.
3. Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети, М: Эксмо , 2015-320 с.
4. Логвинова Н. А. , Бабаян А. Р. , Алачева З. А. , Мухортова С. А. , Черников В. В. , Артемова И. В. , Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна , Тепаев Р. Ф. Оказание первой помощи детям. Методические рекомендации, М: ПедиатрЪ, 2017- 60 с.
5. Правила дорожного движения. Книга в книге, М: Проспект, 2018- 96 с.
6. Сатья Дас Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал .М: АСТ, 2018 – 240 с.
7. Сурженко Л. Трудная ситуация. Как поступить, если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице. Серия: Родителям о детях, СПб: Питер, 2016- 112 с.
8. За городом. Истории выживания в экстремальных ситуациях
<https://ribalych.ru/2012/02/16/istorii-vyzhivaniya-v-ekstremalnyx-situaciyax/>
9. «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» – электронное интернет-издание.
<http://tour-vestnik.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Вводное занятие	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Входной контроль: устный опрос
2	Сентябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
3	Сентябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
4	Сентябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
5	Октябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
6	Октябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
7	Октябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
8	Октябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
9	Ноябрь	15.00-16.00	комп.	2	Географическое положение городского округа Мытищи	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			занятие		округа Мытищи	«Галактика»	
10	Ноябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
11	Ноябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
12	Ноябрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
13	Декабрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
14	Декабрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
15	Декабрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
16	Декабрь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
17	Январь	15.00-16.00	комп. занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
18	Январь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
19	Январь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20	Январь	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
21	Февраль	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
22	Февраль	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
23	Февраль	15.00-16.00	комп. занятие	2	Культура и архитектурные памятники Мытищ.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
24	Февраль	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
25	Март	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
26	Март	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
27	Март	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
28	Март	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
29	Апрель	15.00-16.00	комп. занятие	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
30	Апрель	15.00-16.00	комп.	2	Идем в поход	МБУ ДО ДЮЦ	Текущий контроль.

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			занятие			«Галактика»	
31	Апрель	15.00-16.00	комп. занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
32	Апрель	15.00-16.00	комп. занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
33	Май	15.00-16.00	комп. занятие	2	Природа	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
34	Май	15.00-16.00	комп. занятие	2	Природа	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
35	Май	15.00-16.00	комп. занятие	2	Природа	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Текущий контроль.
36	Май	15.00-16.00	комп. занятие	2	Итоговое занятие	МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	Итоговая аттестация. Опрос или тестирование

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Повелитель эмоций» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Карта образовательных областей программы по видам и содержанию деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Рассказ Беседа по картинкам Занятие
	Игровая	Дидактические игры «Соберись в поход» «Собери рюкзак» «Виды туризма» «Угадай, что в мешочке» Игра «Угадай и расскажи». Игра путешествие «Мы собираемся в поход» Игра - Кто быстрее подготовит костер? «Полезные, ядовитые» «Дождик и солнышко»
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение во время прогулки Создание детьми карт-схем
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая	Инсценировка – игра «Соберись в поход» Разгадывание кроссвордов о туризме Игра «Внимательный турист» Игра «Медведь и дети»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Знакомство детей с загадками, пословицами о туризме. Чтение стихотворений, рассказов
	Продуктивная	Создание сюжетной композиции «Привал» Лепка, рисунок. Создание макета-карты достопримечательностей Мытищинского округа
	Музыкально-художественная	Слушание музыки «леса», звуки «реки», «моря» Пение туристских песен
Физическое развитие	Двигательная	Туристические физкультминутки Дыхательная гимнастика Движение отрядом туристическим шагом. Эстафета с элементами соревнования Движение через полосу препятствий Прогулка к «горизонту» Пальчиковая гимнастика
	Игровая	Проведение подвижных игр-путешествий Поход по территории сада