

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный техник»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Составитель программы:
Ибрагимов Игорь Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4- с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Нормативно -правовые документы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения	
Цель программы	6- с.
Задачи	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8- с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>Приложение 1</i>)	
Ожидаемые результаты	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программ	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-с
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17-с
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение 2</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение 3</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение программы	
Материально-техническое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Алгоритм учебного занятия	
Педагогические технологии	
Дидактические материалы	
Оценочные материалы	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	19- с.
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Список литературы для обучающихся и родителей	21- с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	22- с.
Содержание теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарно-тематический план воспитательной работы (<i>Приложение № 2</i>)	

Календарный учебный график (Приложение № 3)
Календарно-тематический план (Приложение № 4)
Оценочные материалы (Приложение № 5)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Юный техник» реализует **техническую направленность**.

Авторская основа программы.

Программа **составлена** на основе «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» Москва «Просвещение» 1985г.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы. определена социальным запросом со стороны детей и родителей на программы технической направленности. Система занятий по программе «Юный техник» способствует погружению в мир техники и электроники, раскрывает способности ребенка, которые развиваются на протяжении всего курса обучения. Техническое творчество как составляющая дополнительного образования. важнейшим принципом которого является добровольный выбор ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам, востребовано детьми, родителями, педагогами и общества в целом. так как позволяет удовлетворять в условиях информационного и образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Это образование выстраивается в соответствии с потребностей детей. Главное здесь-не только научить, но и открыть ребенка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию.

Новизна программы заключается в применении различных форм и методов обучения, как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод «творческого поиска». Организация учебного процесса поставлена так, чтобы обучающиеся сумели усвоить теоретические знания и в дальнейшем на практике воплотили их в действие. Последовательность тем программы обеспечивает постепенный переход от простого к сложному, дает возможность постепенно раскрыть элементы конструкции и законы, относящиеся к летательным аппаратам. Основными принципами являются: добровольность, собранность, осмысленность своих действий.

Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личных качеств, свободное развитие творческих способностей, самостоятельность мышления, личный пример.

Педагогическая целесообразность программы. На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, патриотизма, самостоятельности, любознательности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность

Цель программы: сформирование и развитие познавательного интереса обучающихся к ракетной технике, ракетомоделированию.

Задачи:

воспитательные /личностные

-содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, культуры общения и поведения в социуме.

- воспитывать умение работать в команде в процессе решения творческих задач;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении модели;
- создать условия, обеспечивающие воспитание творческой личности;
- развивать инициативу в творчестве;
- воспитывать уважение к труду; бережное отношение к материалам и оборудованию;
- формировать ценностные ориентиры на примере Российской авиации и космонавтики;

развивающие/метапредметные:

- начать работу по развитию технического мышления;
- продолжать развивать, формировать память. мышление. пространственное воображение, логическое и техническое мышление;
- развивать познавательный интерес к определенному виду деятельности, потребность к саморазвитию, самостоятельности, развитие интереса к познанию окружающего мира;
- развивать самостоятельность при изготовлении моделей;
- формировать умение, способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умение составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные/предметные:

- расширить, актуализировать знания о ракетомоделировании;
- закрепить и расширить знания по техническому творчеству;
- создать условия для получения обучающимися знаний, умений, навыков в области технического творчества;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению литературы технической направленности;
- стимулировать обучающихся к изучению основ аэродинамики;

- сформировать у обучающихся потребность качественно выполнять работу;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение выполнять чертеж модели;
- дать возможность применить на практике полученные знания о различных технических устройствах;

- содействовать усвоению свойств различных материалов;

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Юный техник» адресована обучающимся (дошкольного, младшего среднего школьного) возраста 6-12 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Занятия способствуют развитию логического мышления.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут

Общий объем часов программы – 72ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, презентация, защита проектов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (соревнование, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: (выставки творческих работ)

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: (ответов на вопросы)

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 1*)

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к техническому творчеству;
- познавательный интерес к моделированию, конструированию;
- установка на выполнение качественной работы;
- основы культуры поведения и общения в социуме. здорового образа жизни;

- чувства ответственности, самостоятельности;
- ориентация на развитие творческих способностей;
- способность к конструированию деталей; моделей;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свою деятельность;
- определять цель своего творчества;
- соотносить с результатом;
- оценивать результат своей деятельности;

• познавательные УУД

Учащийся научится:

- предполагать результат деятельности;
- анализировать, сравнивать, группировать материалы;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о истории космонавтики;
- передавать содержание учебного процесса;

• коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли вслух;
- отвечать на вопросы по техническим понятиям; терминам;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в командных соревнованиях;
- уметь обосновывать свои мысли поступки;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- знать работу с инструментами, технологию изготовления моделей. элементы конструирования моделей, историю ракетостроения, космонавтики, правила техники безопасности;
- уметь сделать выбор модели, работать с чертежами, изготовить шаблоны, детали модели; сделать сборку, отделку и покраску модели; чертить простейшие чертежи разверток;
- применять полученные знания, умения и навыки;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
5)	Элементарные представления о транспортной технике.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Летающие модели.	18	2,25	15,75	
1)	История летательных аппаратов.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
2)	Модели простейших ракет. Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение

4)	Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
5)	Простые модели самолетов. Изготовление планера «Буран».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
6)	Изготовление планера «Буран».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
7)	Изготовление планера «МиГ-29».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
8)	Изготовление планера «МиГ-29».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
9)	Проведение соревнований метательных планеров.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
IV	Плавающие модели.	32	4	28	
1)	Морской и речной транспорт. Изготовление модели колесного парохода. Изготовление корпуса.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
2)	Обработка корпуса парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление палубы парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
4)	Изготовление палубы парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
5)	Сборка механизма движения.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
6)	Сборка механизма движения.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
7)	Установка двигательной системы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
8)	Сборка и покраска модели парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
9)	Изготовление колесного парохода на радиоуправлении. Изготовление корпуса.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
10)	Обработка корпуса парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
11)	Изготовление палубы парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
12)	Изготовление палубы парохода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
13)	Сборка механизма движения.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
14)	Установка двигательной системы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
15)	Установка механизма радио управления модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
16)	Сборка и обшивка модели парохода. Испытания.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
V	Легковые автомобили и грузовые машин.	14	1,75	12,25	опрос, наблюдение
1)	Легковые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на резиномоторе.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение

2)	Установка двигательной системы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
4)	Грузовые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на радиоуправлении.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
5)	Установка двигательной системы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
6)	Установка механизма радио управления модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
7)	Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
VI	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	опрос. выставка работ
	Итого:	72ч	10.75	61,25	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа. Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

Тема 5. Элементарные представления о транспортной технике.

Теория: Беседа: Общее представление о транспорте, его видах и значении.

РАЗДЕЛ III. Летающие модели.

Тема 1. История летательных аппаратов.

Теория: Беседа «Как люди научились летать».

Практика: Изготовление планера летающее крыло из бумаги. Регулировка и запуск моделей.

Тема 2. Модели простейших ракет. Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.

Теория: Беседа: История космонавтики. Ключевые события в истории космической программы. Космодромы России – Восточный, Байконур, Плесецк. Показ фильма История развития российской космонавтики.

Практика: Изготовление корпуса ракеты. Изготовление стабилизаторов из картона.

Тема 3. Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель

Теория: Беседа: Космонавты России. Просмотр фильма «Как стать космонавтом»

Практика: Вырезание головного обтекателя из картона, придание формы конуса. Вклеивание шпангоутов. Сборка модели.

Тема 4. Проведение соревнований метательных ракет на дальность полета.

Теория: Правила безопасности на старте. Порядок работы и дисциплина на старте.

Практика: Проведение соревнований.

Тема 5. Простые модели самолетов. Изготовление планера «Буран».

Теория: Элементарные принципы воздухоплавания. Планер — простейший летательный аппарат.

Практика: Разметка деталей на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей.

Тема 6. Изготовление планера «Буран».

Теория: Виды самолетов, их назначение: пассажирские, грузовые, военные спортивные и др.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы. Сборка модели. Центровка моделей. Покраска планера.

Тема 7. Изготовление планера «МиГ-29».

Теория: Устройство модели самолета: фюзеляж, крылья, горизонтальное и вертикальное оперение, на котором расположены рули.

Практика: Разметка деталей на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей.

Тема 8. Изготовление планера «МиГ-29».

Теория: Понятие «аэродинамика». Состав и строение атмосферы. Воздушные течения. Понятие о сопротивлении воздуха.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы. Сборка модели. Центровка моделей. Покраска планера.

Тема 9. Проведение соревнований метательных планеров.

Теория: Правила безопасности на старте. Порядок работы и дисциплина на старте.

Практика: Проведение соревнований метательных планеров.

РАЗДЕЛ IV. Плавающие модели.**Тема 1. Морской и речной транспорт. Изготовление модели колесного парохода. Изготовление корпуса.**

Теория: Значение морского и речного флота.

Практика: Разметка деталей корпуса парохода на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей.

Тема 2. Обработка корпуса парохода.

Теория: История флота России.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы.

Тема 3. Изготовление палубы парохода.

Теория: Первый пароход. Принцип устройства.

Практика: Разметка деталей палубы парохода на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей. Сборка палубы.

Тема 4. Изготовление палубы парохода.

Теория: Первый пароход. Принцип устройства.

Практика: Сборка палубы. Установка труб изготовленных из бумаги. Вклейка труб парохода.

Тема 5. Сборка механизма движения.

Теория: Свойства бумаги, различных видов клея, техника безопасности при работе с ножницами и канцелярским ножом.

Практика: Разметка лопостей парохода из ПВХ пластика. Сборка механизма резиномотора.

Тема 6. Сборка механизма движения.

Теория: Пенопласт. Виды и свойства. Клеи используемые при работе с пенопластом.

Практика: Сборка узлов модели из готовых деталей.

Тема 7. Установка двигательной системы.

Теория: Пенопласт. Виды и свойства. Клеи используемые при работе с пенопластом.

Практика: Установка двигательной системы на корпус парохода.

Тема 8. Сборка и покраска модели парохода.

Теория: Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Доработка и окончательная сборка всех механизмов и узлов. Установка палубы. Покраска модели.

Тема 9. Изготовление колесного парохода на радиоуправлении. Изготовление корпуса.

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности.

Практика: Разметка деталей корпуса парохода на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей.

Тема 10. Обработка корпуса парохода.

Теория: Правила поведения для учащихся на занятиях в учебных кабинетах.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы.

Тема 11. Изготовление палубы парохода.

Теория: Правила безопасного поведения для учащихся в чрезвычайных ситуациях и при угрозе осуществлении террористического акта.

Практика: Разметка деталей палубы парохода на пенопласте по шаблону. Вырезание деталей. Сборка палубы.

Тема 12. Изготовление палубы парохода.

Теория: Санитарно-гигиенические нормы. Правила поведения в коллективе.

Практика: Сборка палубы. Установка труб изготовленных из бумаги. Вклейка труб парохода.

Тема 13. Сборка механизма движения.

Теория: Организация рабочего места.

Практика: Разметка лопостей парохода из ПВХ пластика. Сборка механизма.

Тема 14. Установка двигательной системы.

Теория: Правила техники безопасности при работе ручным инструментом, при окраске и сборке моделей.

Практика: Установка двигательной системы на корпус парохода.

Тема 15. Установка механизма радиоуправления модели.

Теория: Требования безопасности по окончании работы.

Практика: Установка механизма радиоуправления модели.

Тема 16. Сборка и обшивка модели парохода. Испытания.

Теория: Правила поведения в коллективе.

Практика: Доработка и окончательная сборка всех механизмов и узлов. Установка палубы. Обшивка модели самоклеющей пленкой. Испытания.

РАЗДЕЛ V. Легковые автомобили и грузовые машины.

Тема 1. Легковые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на резиномоторе.

Теория: Назначение городского транспорта.

Практика: Изготовление рамы гоночного автомобиля. Установка колес.

Тема 2. Установка двигательной системы.

Теория: Беседа «На чем люди ездят».

Практика: Установка двигательной системы.

Тема 3. Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.

Теория: Автомобиль, его части: кузов (пассажирский салон, моторное и багажное отделения), рама с колесами.

Практика: Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.

Тема 4. Грузовые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на радиоуправлении.

Теория: Назначение грузовых машин.

Практика: Изготовление рамы гоночного автомобиля. Установка колес.

Тема 5. Установка двигательной системы.

Теория: Современные грузовые машины, их марки.

Практика: Установка двигательной системы.

Тема 6. Установка механизма радиоуправления модели.

Теория: Виртуальное путешествие на строительную площадку.

Практика: Установка двигательной системы.

Тема 7. Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.

Теория: Беседа: Транспорт будущего.

Практика: Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.

РАЗДЕЛ VI. Итоговая аттестация.

Тема 1. Итоговая аттестация.

Теория: Опрос.

Практика: Выставка работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный план воспитательной работы (*Приложение 2*)

Календарный учебный график (*Приложение 3*)

Календарно-тематический план (*Приложение 4*)

Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета, ежегодно принимает участие на международных соревнованиях по ракетомоделированию.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете по ракетомоделированию, оснащение кабинета соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, доступ к сети Internet

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Материалы:

- картон;
- клей ПВА;
- ватман;
- кисти для клея;
- пенопласт;
- клей для потолочных изделий полимерный.
- полистирол.

2. Инструменты:

- набор надфилей;
- ножницы по бумаге;
- нож;
- линейка (500мм, 1 м, 300мм, 150 мм);

- готовальня;
- циркуль с резачком;
- шлифовальная бумага с зернистостью
- шило;

Мультимедийное оборудование, компьютер, принтер цветной струйный, плоттер, доступ к сети Internet.

**Информационно-методическое обеспечение **

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего, это практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Педагогические технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например*: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.

2. Баранов Д.А., Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с. 3.2.8.
4. Ботэрменс Д. «Модели из бумаги». М. Изд. «Мир книги». 2012г. – 120 с.
5. Волков, Е.Б. Твердотопливные ракеты / Е.Б. Волков, Г.Ю. Мазинг,
6. В.Н. Сокольский // . – М.: Машиностроение, 1992. – 288 с..
7. Гаевский О.К. «Авиамоделирование». М. ДОСААФ. 2010г.-356 с.
8. Ермаков А.М. «Простейшие модели». М. «Просвещение». 2010г. – 160 с.
9. Канаев В. «Ключ на старт». М. Изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия». 2012г. – 137 с.
10. Коваль А.Д., Сенкевич В.П. «Космос далекий и близкий». М. 2010г. – 382 с.
11. Кротов И.В. «Модели ракет». М. ДОСААФ. 1979г. - 287 с.
12. Макаров Ю.В. «Летательные аппараты МАИ». М. Изд. МАИ. 2012г. -256 с.
13. Минаков В.И. «Спортивные модели – копии ракет» М. Учебное пособие в 3
14. томах. 2011г. - 526 с.
15. Новиков Н.Ф. «Готовность одна минута!». М. Изд. ДОСААФ. 2013г. – 112 с.
16. Пересада С.А. «Зенитные управляемые ракеты». М. Воен. изд. Мин.
17. Обороны РФ. 2011г. – 271 с.
18. Рожков В.С. «Спортивные модели ракет». М. Изд. ДОСААФ. 2010г. -158 с.
19. Свиридов А. «Ракеты». М. «Малыш». 2014г. 30 с.
20. Стасевич Р. «Знакомьтесь - ракета». М. Изд. ДОСААФ. 2015г. - 158 с.
21. Столяров Ю. «Космос в ладонях». М. ДОСААФ. 2014г. – 159 с.
22. Эльштейн П. «Конструктору моделей ракет». М. «Мир». 2013г. - 320 с.
23. Журналы:
24. «Practic».
25. «Авиация и космонавтика».
26. «Вестник авиации и космонавтики».
27. «Внешкольник».
28. «Дети, техника, творчество».
29. «Ключ на старт».
30. «Крылья Родины».
31. «Моделист – конструктор».

Электронные ресурсы.

<http://www.roscosmos.ru/>

<https://space4kids.ru/104/>

<http://stars.chromeexperiments.com/>

<http://meteoweb.ru/astro/>

<https://kosmokid.ru>

kosmodrom/html

kosmodrom/kak_izuchayut

https://delfin.ru/fairy_tales/id/1831

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1.Коваль А.Д., Сенкевич В.П. «Космос далекий и близкий». М. 2010г. – 382 с.
2. Стасевич Р. «Знакомьтесь - ракета». М. Изд. ДОСААФ. 2015г. - 158 с.

3. Столяров Ю. «Космос в ладонях». М. ДОСААФ. 2014г. – 159 с

Электронные ресурсы:

<http://www.roscosmos.ru/>
<https://space4kids.ru/104/>
<http://stars.chromeexperiments.com/>
<http://meteoweb.ru/astro/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы.

1. В каком году был впервые осуществлен космический полет с человеком на борту?
А. 1971 г В. 1961 г С. 1981 г Д. 1959 г
2. Кто является первой женщиной-космонавтом?
А. Валентина Толкунова В. Светлана Савицкая С. Елена Кондакова Д. Валентина Терешкова
3. Сколько планет вращается вокруг Солнца?
А. 8 В. 9 С. 10 Д. 7
4. Как называется первый космический корабль, на котором Юрий Гагарин летал в космос?

А. Восток В. Восход С. Союз Д. Прогресс

5. Чем является Луна для Земли?

А. Планета В. Звезда Д. Спутник Д. НЛО

6. Назовите значение первой космической скорости

А. 16 км/ч В. 11 км/ч С. 8 км/ч Д. 36 км/ч

7. Сколько ярких звезд в созвездии Большой Медведицы?

А. 6 В. 7 С. 8 Д. 9

8. Кто из космонавтов впервые вышел в открытый космос?

А. Алексей Леонов В. Герман Титов С. Владимир Ляхов Д. Валерий Рюмин

9. Есть ли жизнь на Марсе?

А. Да В. Нет С. Не доказано Д. И да, и нет

10. Как называются малые планеты?

А. Метеориты В. Спутники С. Болиды Д. Астероиды

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Юный техник» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 7-я

Расписание: Воскресенье: 10.00-10.45; 11.00-11.45.

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1	беседа	опрос, викторина
1			1		
		II. ОБДД			
2		Элементарные представления о транспортной технике.	1	беседа	опрос, викторина
		III. Летящие модели.			опрос, викторина
3		История летательных аппаратов.	2	комбинированное занятие	опрос, викторина
4	Октябрь	Модели простейших ракет. Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
5		Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
6		Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
7		Простые модели самолетов. Изготовление планера «Буран».	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
8	Ноябрь	Изготовление планера «Буран».	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
9	.	Изготовление планера «МиГ-29».	2	практическое занятие	опрос, наблюдение

10		Изготовление планера «МиГ-29».	2	практическое занятие	
11		Проведение соревнований метательных планеров.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
		IV.Плавающие модели.		практическое занятие	
12	Декабрь	Морской и речной транспорт. Изготовление модели колесного парохода. Изготовление корпуса.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
13		Обработка корпуса парохода.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
14		Изготовление палубы парохода.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
15		Изготовление палубы парохода. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1 1	комбинированное занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
16		Сборка механизма движения.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
17	Январь	Сборка механизма движения.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
18		Установка двигательной системы.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
19		Сборка и покраска модели парохода.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
20	Февраль	Изготовление колесного парохода на радиоуправлении. Изготовление корпуса.	2	практическое занятие	опрос, викторина
21		Обработка корпуса парохода.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
22		Изготовление палубы парохода.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение
23		Изготовление палубы парохода.	2	практическое занятие	опрос, викторина
24	Март	Сборка механизма движения.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
25		Сборка механизма движения.	2	практическое занятие	
26		Установка двигательной системы. Техника безопасности в транспорте.	1 1	комбинированное занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
27		Установка механизма радиоуправления модели.	2		наблюдение,

					просмотр модели
28		Сборка и обшивка модели парохода. Испытания.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
		Легковые автомобили и грузовые машин.			
29	Апрель	Легковые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на резиномоторе.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
30		Установка двигательной системы.	2	практическое занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
31		Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
32		Грузовые автомобили. Изготовление гоночного автомобиля на радиоуправлении.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
33	Май	Установка двигательной системы. Дорога – не место для игр.	1 1	комбинированное занятие	опрос, наблюдение, просмотр модели
34		Установка механизма радио, управления модели.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
35		Изготовление кузова гоночного автомобиля и сборка модели.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
		VI Итоговая аттестация.			
36		Итоговая аттестация.	2	комбинированное занятие	ответы на вопросы, выставка работ

Оценочные материалы

Мониторинг учебных результатов обучающихся.

№ п/ п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся			
1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование
Практическая работа обучающихся			
3	Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Наблюдение и контрольное задание
5	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания

Протокол №
Промежуточной аттестации обучающихся от

Программа «Юный техник» (стартовый уровень)

год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – (написать в какой форме)
практика – (написать в какой форме)

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Обучающиеся переведены на 2-й год обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный техник» (базовый уровень).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог

п о д п и с ь

/расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

(коротко о проведении аттестации;

подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;

как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).

Обучающиеся успешно освоили программу 1 года обучения. Показали высокий уровень освоения -? % обучающихся, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки?

Занятия развили?

