

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Э.Ю. Салтыков  
Приказ № 147-О  
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Юные краеведы-исследователи»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:  
методист  
Соколов Сергей Викторович

г. Мытищи  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3-10</b>
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовые документы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения	
Цель программы	
Задачи	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды обучения	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....</b>	<b>10-11</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....</b>	<b>11-15</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15-23</b>
Кадровое обеспечение программы	
Материально-техническое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Алгоритм учебного занятия	
Педагогические технологии	
Дидактические материалы	
Оценочные материалы	
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ .....</b>	<b>23-24</b>
Список литературы для педагога:	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Список литературы для обучающихся и родителей	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>25-36</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы-исследователи» является программой **стартового** уровня **туристско-краеведческой направленности** и составлена на основе образовательных программ для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.-М.: Советский спорт, 2005. - 324 с. «Юные туристы- краеведы», Д.В. Смирнова; Ю.С. Константинова; А.Г. Маслова- Москва, ЦДЮТиК, 2004. и многолетнего опыта работы Детского центра «Галактика» по реализации данной программы.

### **Программа составлена с учетом нормативных документов:**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
  18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
  20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
  21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
  22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
  24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
  25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
  26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

## **Актуальность программы**

Программа традиционно реализуется в учреждении и является востребованной. Детей привлекает к занятиям в кружке, в первую очередь, интерес к получению знаний о родном крае, о городском округе Мытищи, а также навыков туристской деятельности. Популярность программы для родителей учащихся обусловлена процессом развития самостоятельности ребенка, познавательных процессов и приобретения ряда жизненно важных навыков. Посещение выставок, музеев, памятников архитектуры и истории Мытищинского района и Подмосковья, красивейших уголков природы способствует воспитанию у детей самостоятельности, творческого подхода к делу, активного гражданского отношения к жизни, привитию им высоких моральных качеств. Также способствует этому формирование у воспитанников начальных навыков исследовательской и краеведческой работы. Содействие в охране памятников культуры, пропаганда изучения искусства родного края формирует у обучающихся сознание общественной значимости проводимой работы, приучает к бережному отношению к памятникам культуры.

Содержание тематики даёт возможность педагогу на доступном уровне решать такие задачи, как занятость детей в пространстве свободного времени. Позволяет организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию и овладению навыками учебно- исследовательской деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности, развитию творческой активности, формированию общей культуры обучающихся.

**Адресат программы** - программа рассчитана на обучающихся 10-17 лет.

### **Краткая характеристика обучающихся**

#### ***Дети младшего школьного возраста***

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

***Средний школьный возраст*** называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания. В этот

период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Планируя организацию туристской подготовки обучающихся, следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности учащихся. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

### ***Дети старшего школьного возраста***

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения. Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут

**Общий объем часов программы- 72 ч.**

**Срок освоения программы - 1 год**

**Цель:** сформировать у обучающихся основные туристские и краеведческие навыки посредством исследовательской и краеведческой деятельности

### **Задачи:**

Предметные:

- формирование знаний о туризме, краеведении, географии, истории городского округа Мытищи, о памятных и исторических местах городского округа Мытищи, о знаменитых людях городского округа Мытищи, о экологии и экологических проблемах округа;
- формирование умения осуществлять наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- обучение элементарным туристским навыкам.

Личностные:

- воспитать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- сформировать нравственные и морально-волевые качества: уважение к старшему поколению, ветеранам; бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;

- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

- развивать самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся одного возраста, являющихся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)

**Форма обучения – очная**

**Язык – русский**

**Виды занятий:**

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

### **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

#### **Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- проверка выполнения заданий

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

### **Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме собеседования.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, презентация, защита проекта.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения воспитанники должны приобрести следующие знания и умения: должны овладеть:

- навыками краеведческой работы;
- навыками пешеходного туризма; должны уметь:
- фиксировать наблюдения;
- проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны знать:

- растительный и животный мир Подмосковья и правила охраны природы;
- иметь представление об историческом и культурном наследии Московской области и родного Мытищинского района, о его новейшей истории;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- оказывать первую доврачебную помощь.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...

Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### **Воспитательный потенциал программы**

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

#### **Принципы воспитания**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

#### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое,
- физическое

#### **Модули воспитательной работы**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, стимулирование,

мотивация и др.

### Ожидаемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Теория	Практические занятия	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1	Входной контроль: устный опрос
2	ОБДД	1	3	4	Викторина, беседа
3	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	2	2	4	устный или письменный опрос; ПВД; соревнования
4	Наш край.	2	2	4	устный опрос
5	Общая культура поведения.	2	2	4	устный опрос
6	Туристское снаряжение.	2	2	4	ПВД, соревнования, устный опрос
7	Туристский быт. Питание в походе.	2	2	4	ПВД, соревнования, устный опрос
8	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	2	2	4	Устный или письменный опрос, практическое задание
9	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	2	2	4	устный опрос, практические задания
10	Наблюдение за погодой в природе.	2	2	4	устный опрос, практическое задание
11	Изучение и охрана природы.	2	2	4	устный опрос конкурс
12	Культурное наследие.	2	2	4	устный опрос конкурс

1 3	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	2	3	5	Устный или письменный опрос; конкурс
1 4	Научно – технические достижения.	4	4	8	устный опрос конкурс
1 5	Особенности зимних прогулок.	1	3	4	устный опрос конкурс
1 6	Топография и ориентирование.	2	4	6	ПВД, соревнования, устный или письменный опрос, практическое задание
1 7	Итоговые мероприятия	-	4	4	Конкурсы, соревнования
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение в образовательную программу (вводное занятие)

Вводное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением, с другими творческими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении.

В ходе вводного занятия проводится первичный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Чем интересны путешествия. Туристы и туристические путешествия. Какие бывают путешествия.

### 2. ОБДД

#### Азбука дорожного движения

**Теория:** Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

**Практика:** Игра «Я по улице иду»

#### Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

**Теория:** Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

**Беседа:** Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:**

Игра «Путешествие на транспорте»

## **Техника безопасности в транспорте.**

### **Теория:**

Беседа: *Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.*

### **Практика:**

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

## **Дорога – не место для игр**

### **Теория:**

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

### **Практика:**

Игра-викторина «Дорожное движение»

## **3. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода.**

### **Теоретические занятия.**

Вводная беседа. Законы, правила и традиции туристов-краеведов.

Практическая польза экскурсий и прогулок. Окружающий мир: объекты природы, предметы, созданные руками человека.

Обеспечение безопасности - основное и важнейшее требование к проведению занятий. Инструктаж по технике безопасности. Безопасность на дорогах: Правила дорожного движения. Основные пункты плана подготовки к путешествию. Перечень литературы и карт района путешествия.

Что такое «краеведческое задание». Походные должности и распределение их в группе. Правила подбор и подготовки снаряжения. Правила распределения группового снаряжения и продуктов питания. Основные пункты плана подведения итогов похода.

### **Практические занятия.**

Прогулки и экскурсии по городу и ближайшим лесопаркам.

Разработка планов подготовки путешествия. Разработка вариантов маршрута.

Подготовка сообщений по теме и району путешествия. Распределение походных должностей. Составление списка необходимого снаряжения и продуктов питания. Распределение группового снаряжения и продуктов питания. Поход выходного дня. Исполнение каждым участником различных обязанностей.

Обсуждение итогов похода. Просмотр, обработка фото-, видеоматериалов. Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты. Изготовление коллекций. Подготовка экспонатов для школьного музея, выставки, предметного кабинета. Оформление творческих работ учащихся.

## **4. Наш край.**

### **Теоретические занятия.**

Географическое положение Московской области, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры, музеи. Заповедники и заказники Подмосковья. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

### **Практические занятия.**

Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в городской парк. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные и другие музеи, к историческим памятникам и памятным местам. Поход выходного дня в ближайший лесной массив.

## **5. Общая культура поведения.**

### ***Теоретические занятия.***

Культура общения. Правила речевого этикета: о дурных словах и словах «сорняках». Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Правила этикета.

Принцип «все за одного и один за всех» в туристском коллективе. Уважение туристами друг друга. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения. Правила поведения при переездах группы в общественном транспорте. Правила поведения в музее и на выставке. Правила поведения в театре. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

### ***Практические занятия.***

Проведение ролевых игр, викторин, конкурсов.

## **6. Туристское снаряжение.**

### ***Теоретические занятия.***

Требования к одежде и обуви для прогулок и экскурсий в зависимости от времени года и способа передвижения. Какие вещи необходимо взять с собой на прогулку и экскурсию.

Групповое и личное снаряжение для похода выходного дня. Требования к одежде и обуви для похода выходного дня (однодневного, двух- и трёхдневного) в зависимости от времени года и района путешествия. Правила упаковки вещей и укладки рюкзака.

### ***Практические занятия.***

Составление списков группового и личного снаряжения. Получение и распределение снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выходы в ПВД, на экскурсии, прогулки.

## **7. Туристский быт. Питание в походе.**

### ***Теоретические занятия.***

Варианты организации питания в зависимости от продолжительности прогулки, экскурсии, похода выходного дня. Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню). Правила хранения и упаковки продуктов.

Привалы и ночлеги в походе. Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила.

Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Способы предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём, приготовлении пищи на костре.

Правила уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Снятие бивака и требования к снятию бивака и уборке места бивака перед уходом группы.

### ***Практические занятия.***

Составление набора продуктов и раскладки на одно- двухдневный, поход. Распределение и упаковка продуктов.

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой. Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места бивака.

## **8. Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.**

### ***Теоретические занятия.***

Гигиенические требования в походе к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Способы обеззараживания воды в походе.

Причины походного травматизма. Заболевания в походе. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!».

Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях. Правила обработки ран и наложения повязок. Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении.

Профилактика укусов клещей. Способы транспортировки пострадавшего.

**Практические занятия.**

Наложение повязок. Изготовление носилок из подручных средств при помощи руководителя и транспортировка «пострадавшего».

## **9. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.**

**Теоретические занятия:**

Что изучает краеведение. Исторические сведения о Подмосковье, о Мытищинском районе. Памятники истории и архитектуры города, района, области. План экскурсии. Порядок описания краеведческих объектов.

**Практические занятия.**

Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Прогулки и экскурсии. Сбор краеведческого материала. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание объектов.

## **10. Наблюдение за погодой в природе.**

**Теоретические занятия.**

Климатическая зона Подмосковья. Сезонные изменения в природе. Признаки изменения погоды. Способы определения устойчивой погоды, её перемены, приближающегося ненастья. Метеорологические наблюдения и их анализ. Народные приметы. Роза ветров. Условные обозначения для записи атмосферных явлений в «Дневнике наблюдения за погодой».

**Практические занятия.**

Заполнение «Дневника наблюдения за погодой». Прогулки в лесопарковую зону. Наблюдения над сезонными изменениями в природе. Фенологические наблюдения за погодой на местности.

## **11. Изучение и охрана природы.**

**Теоретические занятия.**

Что такое «живая природа» и «неживая природа»? Что даёт природа человеку? Правила поведения человека в природе. Понятие «охрана природы».

Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в «Красную книгу»; растения, запрещённые к сбору.

**Практические занятия.**

Подготовка к участию в экологических конкурсах. Изготовление кормушек.

Прогулки по экологическим тропам. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Подкормка птиц в птичьих столовых и наблюдение за ними. Экскурсия в

«Лосиный остров».

## **12. Культурное наследие.**

**Теоретические занятия.**

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество,

фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе.

Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы.

***Практические занятия.***

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

**13. Великая Отечественная война. Боевая слава России.**

***Теоретические занятия.***

Воинская слава Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской). Великие русские полководцы и флотоводцы (Суворов, Ушаков, Нахимов).

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Беседы и рассказы о Великой Отечественной войне. Земляки- герои войны и труда. Памятные места и памятники героям ВОВ в г. Мытищи.

Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Главные сражения Великой Отечественной войны. Города- герои. Герои ВОВ.

***Практические занятия.***

Проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы. Оформление к праздникам «Плаката памяти», оформление стенгазет. Подготовка к участию в историко- краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий к памятникам воинам-героям ВОВ, героям 1812 года, тематические экскурсии в музеи и к памятным местам.

**14. Научно – технические достижения.**

***Теоретические занятия.***

Великие русские учёные, изобретатели, естествоиспытатели (Ломоносов, Менделеев, Попов, Циолковский, Павлов, Пирогов). Роль научно – технического прогресса в жизни общества.

Двадцатый век – становление научно – технического прогресса в современном понимании. Великие открытия и изобретения 20 века. Освоение космоса.

***Практические занятия.***

Подготовка и заслушивание докладов, изготовление стенгазет. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Экскурсии в городской краеведческий музей. Экскурсии в научно-технические, естественно - научные музеи.

**15. Особенности зимних прогулок.**

***Теоретические занятия.***

Требования к одежде и обуви для прогулок зимой в зависимости от продолжительности, способа передвижения. Требования к одежде для лыжных прогулок. Какие вещи необходимо взять с собой на лыжную прогулку. Перечень личного и группового снаряжения для зимних походов выходного дня. Правила организации бивака в зимних условиях; разведения костра и оборудованного кострового места на снегу. Меры против обморожений и простудных заболеваний.

***Практические занятия.***

Подбор снаряжения, одежды и обуви для зимней прогулки. Подготовка снаряжения для лыжной прогулки. Походы и прогулки пешком и на лыжах. Организация бивака в зимних условиях.

**16. Топография и ориентирование.**

### ***Теоретические занятия.***

Карта географическая и топографическая. Карты для спортивного ориентирования. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и правила работы с ним. Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов; движение по азимуту.

### ***Практические занятия.***

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. "Путешествие по карте"; топографические игры; решение топографических задач.

Проведение походов выходного дня. Нахождение точки своего стояния, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

## **17. Итоговые мероприятия.**

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

Участие в туристских слётах, в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристским навыкам.

Итоговая аттестация обучающихся – по окончании реализации программы.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный- учебный график** (*Приложение № 2*)

**Календарно-тематический план** (*Приложение № 3*)

**Календарный план воспитательной работы** (*Приложение № 4*)

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

<b>Вид занятий</b>	<b>Техническое оснащение, дидактический материал</b>
	<b>Туристская подготовка</b>
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка.
	<b>Краеведение</b>

Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

### Методическое обеспечение

#### Формы.

Лекции, беседы, практическая самостоятельная работа; практическая групповая работа; подвижные игры; прогулки; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

#### Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение.
Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.	Беседа.	словесно-иллюстративный наглядный	Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» <a href="http://strana.ru/">http://strana.ru/</a> «Привет Страна». Путешествия по России. <a href="http://www.privetstrana.ru/">http://www.privetstrana.ru/</a>
Наш край	Беседа Прогулка Экскурсия  Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	«В регионах» Федеральный информационный портал. <a href="http://vregionah.ru/">http://vregionah.ru/</a> «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал <a href="http://www.ecorodinki.ru/">http://www.ecorodinki.ru/</a>
Организация туристского путешествия.	Беседа  Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и

			<p>науки РФ ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г.</p> <p>Методические рекомендации Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся А.А. Остапец Москва 2001.</p> <p><a href="https://docviewer.yandex.ru/">https://docviewer.yandex.ru/</a></p> <p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов)</p> <p><a href="http://davaiknam.ru/t">http://davaiknam.ru/t</a></p> <p>Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов</p> <p>[<a href="http://www.openclass.ru/pages/">http://www.openclass.ru/pages/</a> Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.</p> <p><a href="http://sks.shatki.info/index">http://sks.shatki.info/index</a>.</p> <p>Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю.</p> <p><a href="http://hibaratxt.narod.ru/organiz/">http://hibaratxt.narod.ru/organiz/</a></p>
Туристское снаряжение.	<p>Беседа Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый</p>	<p>Методические разработки МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»;</p>
Туристский быт. Питание в походе.	<p>Беседа</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый</p>	<p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов)</p> <p><a href="http://davaiknam.ru/t">http://davaiknam.ru/t</a></p> <p>Методические разработки</p>

	педагога. Соревнования	исследователь ский	МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подразд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»; «Питание в туристском походе»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. <a href="http://hibaratxt.narod.ru/organiz/">http://hibaratxt.narod.ru/organiz/</a> «Биваки» Рыжавский Г.Я. <a href="http://skitalets.ru/books/bivaki">http://skitalets.ru/books/bivaki</a> «Питание в туристском походе». Алексеев А.А. <a href="http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev">http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev</a>
Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	Беседа  Прогулка. Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Электронная энциклопедия «Культура и традиции России» Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: Игра-соревнование «Лесная Тролляндия»; «Экологическая тропа. «Жил был лес»

<p>Изучение и охрана природы.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс.</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия».</p> <p>«Окружающий мир. Природа России Центральный округ». Природа Московской области: растения, животные и времена года <a href="http://сезоны-года.рф">http://сезоны-года.рф</a> Электронный журнал о природе.</p> <p>Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005</p> <p>Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮОЦ «Галактика»:</p> <p>Сценарий праздника «Твой новый друг»;</p> <p>Сценарий праздника «Добрая зима»;</p> <p>Игра-соревнование «Лесная Тролляндия»;</p> <p>Сценарий «Мы-друзья природы»;</p> <p>«Экологическая тропа. «Жил был лес»</p>
<p>Наблюдение за погодой в природе.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Дневники наблюдения за погодой.</p> <p>Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮОЦ «Галактика»:</p> <p>Мини-цикл «Началась ли осень?»</p> <p>Игра-соревнование «Мы разведчики осенних примет»</p>

<p>Культурное наследие.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс.</p>	<p>словесно- иллюстративн ый наглядный</p> <p>репродуктивн ый частично- поисковый исследователь ский</p>	<p>Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Приложение к Программе «Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: Сценарий праздника «Деревенские посиделки»</p>
<p>Великая Отечественная война. Боевая слава России.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка. Экскурсия Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога. Конкурс.</p>	<p>словесно- иллюстративн ый наглядный</p> <p>репродуктивн ый частично- поисковый исследователь ский</p>	<p>Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. Приложение к Программе «Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: «Вопросы по истории ВОВ».</p>
<p>Научно- технические достижения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка. Экскурсия</p>	<p>словесно- иллюстративн ый наглядный</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия». Приложение к Программе</p>

	<p>Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p> <p>Конкурс.</p>	<p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>«Моя Родина- Россия» «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А.</p>
<p>Общая культура поведения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый</p>	<p>«Правила этикета для детей дошкольного и школьного возраста.» Уроки этикета для детей - <a href="http://fb.ru/article/">http://fb.ru/article/</a> Учебно-методический кабинет. Библиотека. «Этикет для детей школьного возраста» <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> «Детский. Чудо-юдо». Правила этикета для детей. Онлайн тесты, игры, кроссворды и др. <a href="http://chudo-udo.com/">http://chudo-udo.com/</a></p>
<p>Особенности зимних прогулок.</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p> <p>Соревнования.</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Температурный режим для проведения прогулок с воспитанниками дошкольного отделения в зимний период. <a href="http://school43.admsurgut.ru/">http://school43.admsurgut.ru/</a> «У совёнка». Зимние подвижные игры для детей - закаливающая прогулка. <a href="http://u-sovenka.ru/">http://u-sovenka.ru/</a> «Инфоурок». Урок с презентацией. Правила поведения детей в зимний период. <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p>
<p>Топография и ориентирование</p>	<p>Беседа</p> <p>Прогулка.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поход выходного дня</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p> <p>Соревнования</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Методические рекомендации «Ориентирование и топография» автор: методист по туризму СДЮТИЭ Савицкая Н.А. (tu102.ru) «Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В.И. <a href="http://skitalets.ru/books/metod/turiorient">skitalets.ru/books/metod/turiorient</a> «Спортивная топография» Гизатулин М.К. <a href="http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat">skitalets.ru/books/sporttopo_gizat</a> Дидактическая игра «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным</p>

			изображением местности; варианты описания маршрутов)
Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь	Беседа  Поход выходного дня Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый	«Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» <a href="http://med-tutorial.ru/">http://med-tutorial.ru/</a> «Копилка уроков». Сайт для учителей. "Формирование ЗОЖ у детей школьного возраста во время прогулок» <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
Подведение итогов прогулок и походов.	Беседа  Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный  репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Методические рекомендации Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся А.А. Остапец Москва 2001. <a href="https://docviewer.yandex.ru/">https://docviewer.yandex.ru/</a> Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) <a href="http://davaiknam.ru/t">http://davaiknam.ru/t</a> Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [ <a href="http://www.openclass.ru/pages">http://www.openclass.ru/pages</a> / Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. <a href="http://sks.shatki.info/index">http://sks.shatki.info/index</a> .
Проведение итоговых мероприятий.	Соревнования. Конкурс.	репродуктивный частично-поисковый исследовательский	Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: «Осенние старты»; Сценарий «Праздник урожая»; Сценарий «Игра-путешествие «Разнообразие растительного мира»

## Педагогические и образовательные технологии

**1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных

возможностей в ситуации успеха.

**2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

**3. Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

**4. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**5. Технология проектного обучения** (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

**6. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).** При применении технологии проблемного обучения создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения. А это представляется актуальным в свете проблем экологического воспитания, т. е. является важным условием становления экологической компетенции и, в последующем, экологической культуры личности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

### **Основные принципы обучения**

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Васькин А. А. Узнай Москву: Исторические портреты московских достопримечательностей, М: Этерна, 2018 – 504 с.
2. Волцит П.М. Как меняется погода? -М: Аванта + (АСТ) 2016 г., 64 с
3. Заповедники России. Школьный путеводитель-Издательство: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
4. Золотое кольцо России: История. Достопримечательности. Традиции - Издательство: Белый город, 2018- 256 с.
5. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018, 455 с.
7. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб: Литера, 2010.
8. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
9. Мы подвиг ваш помним (составитель А.Г. Уралова) - Мытищи: УТЦ «Талант», 2006
10. На труд и на подвиг: Страницы истории ордена Октябрьской Революции и ордена Отечественной войны 1 степени Мытищинского машиностроительного завода /Сост.А.А. Порошин, Н.И. Фельдман. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
11. Никишин В. Города России/ Серия: Моя Россия -М: Росмэн, 2015-80 с
12. Память и памятники (автор- составитель Г.В. Смирнов) – Мытищи: УТЦ «Талант», 2005
13. Родник жизни. Мытищи на рубеже двухтысячного года (авторы- составители: А. Жуков, В. Ильин, В. Кузьмина, А. Кожедуб, А. Тимофеев, А. Трофимов) - М: современный писатель, 2000
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители - Константинов Ю.С., Усков С.В. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 388 с.
15. Связующая нить: Сб. документов, исследований и сочинений. /Сост. М.А. Клычков. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2002.
16. Славен край людьми своими. Почётные граждане Мытищинского района (автор-составитель Клычникова М.А.- Мытищи: УТЦ «Талант», 2004
17. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003.

18. Соколова, О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / Ольга Викторовна Соколова. - СПб: Литера, 2010.
19. Тайнинское небо и тропы: художественно- документальные очерки (сост. В.М. Голубев, В.М. Согин, А.В. Тимофеев) – М: Советский писатель, 2004
20. Тихонов, А.В. Животные России. Красная книга / Александр Васильевич Тихонов. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 - (Красная книга).
21. Федотова А.А. Туристские походы, соревнования и слёты. Учебно-методическое пособие / А.А. Федотова. - СПб, СПбГУ ИТМО, 2007. - 59 с.
22. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмосковья- М: Белый город, 2018- 80 с.
23. Шинкарчук, С.А. Правила безопасности дома и на улице / С.А. Шинкарук. - СПб: Литера, 2010.

**Для учащихся и родителей:**

1. Афонькин, С.Ю. Грибы и ягоды: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; ил. Т.В. Канивец. - СПб: Балтийская книжная компания, 2010. - (Узнай мир).
2. Афонькин, С.Ю. Жуки и другие удивительные насекомые: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; ил. Смирновой С.В. - СП: Балтийская книжная компания, 2010. - (Узнай мир).
3. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
4. Герои русской истории. - М. Белый город, 2009. (История России).
5. Мирнова С.С. Географические открытия. Путешествия, изменившие мир-М: Эксмо , 2015- 64 с.
6. Митяев, А.В. Ветры Куликова поля / Анатолий Васильевич Митяев. - М.: Оникс, 2009 - (Библиотека российского школьника).
7. Митяев, А.В. Как Россия стала морской державой / Анатолий Васильевич Митяев. - М.: Оникс, 2009. - (Библиотека российского школьника).
8. Митяев, А.В. Письмо с фронта: рассказы о Великой Отечественной войне / Анатолий Васильевич Митяев; худож. М. Лисогорский. - М.: Белый город, 2007. - - (Моя первая книга).
9. Митяев, А.В. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне - М.: Оникс, 2010. - (Библиотека российского школьника).
10. Попов, Н. Бородинское сражение - М: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
11. Рассказы и сказки о животных и природе / ред. Р.У. Данкова, худож. В. Юдин и Н. Устинов. - М: Оникс, 2008. - - (Библиотека младшего школьника).
12. Рассказы о Великой войне и Великой Победе / худож. В.В. Юдин и Н.И. Андреев- М.: Дрофа-Плюс, 2010.
13. Рассказы по истории России / худож. О. Пустовойт. - М.: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
14. Степанов, В.А. Мы живем в России / Владимир Александрович Степанов; худож. О. Рытман. - М.: Оникс, 2008. - (Библиотека российского школьника).
15. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
16. Травина, И.В. 365 рассказов о планете Земля / Ирина Владимировна Травина - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. - (365 рассказов).
17. Трушин, О.Д. Рассказы о Московском Кремле / Олег Дмитриевич Трушин; худож. Ю.М. Сковородников. - М: Дрофа-Плюс, 2008. - (Наше Отечество).
18. Ушакова, О.Д. Загадки о растениях и животных: справочник школьника / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2010.

19. Ушакова, О.Д. Красная книга России растения: словарик-справочник школьника / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2010. - (Люби и охраняй родную природу!)
20. Ушакова, О.Д. Образ Родины в произведениях русских поэтов, писателей и художников / Ольга Дмитриевна Ушакова. - СПб: Литера, 2009. - (Средняя школа).
21. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
22. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа- Групп, 2019- 96 с.
23. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
24. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
25. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Приложение 1*

#### **Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации**

##### **Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия.**

1. Назовите виды туризма.
2. Назовите районы пригодные для путешествий и походов в Подмосковье.
3. Что такое «туристский поход»?
4. Назовите наиболее интересные места для проведения экскурсий и походов по Мытищинскому району.

##### **Наш край**

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит Мытищинский район?

##### **Организация туристского путешествия**

1. Назовите основные походные должности. 2.Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки? 4.Что такое многодневный поход?

##### **Туристское снаряжение**

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?

### **Туристский быт. Питание в походе**

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Как правильно выбрать место для бивака?
4. Какие бывают биваки?
5. Назовите виды костров.
6. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

### **Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе**

1. Что такое «краеведение»?
2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

### **Изучение и охрана природы**

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?
5. Для чего была создана «Красная книга» и что в неё записывают?
6. Кто раньше прилетает стрижи или ласточки? (ласточки)
7. Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах? (птицы бросают гнездо)
8. Что птицам страшнее зимой голод или холод? (голод)
9. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (тетерева, куропатки, рябчики)
10. Какие птицы питаются мышами, сусликами и хомяками? (совы, филины и другие хищные птицы)
11. Какие лиственные породы деревьев вы знаете?

### **Наблюдение за погодой в природе**

1. Назовите признаки ненастной погоды летом
2. Какие сезонные изменения происходят в природе осенью, зимой, весной?
3. Назовите признаки ясной погоды зимой.
4. Назовите день летнего равноденствия
5. Назовите признаки ненастной погоды осенью

### **Культурное наследие**

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
3. Какие музеи есть в г. Мытищи?
4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?
5. Какие монастыри и храмы расположены в Мытищинском районе?
6. Какие художественные музеи в Москве вы знаете?

### **Великая Отечественная война. Боевая слава России**

1. Когда началась и закончилась ВОВ?
2. Каким женским именем называлось самое грозное оружие времён ВОВ?
3. Как теперь называется город, где проходило знаменитое Сталинградское сражение?
4. Какие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, есть в г. Мытищи?
5. Как зовут прославленную лётчицу Великой Отечественной Войны, которая жила в г. Мытищи?
6. Как называется озеро, где проходила «дорога жизни», по которой везли продовольствие блокадному Ленинграду?

### **Научно-технические достижения**

1. Какие научно-технические музеи в Москве вы знаете?
2. Какие промышленные предприятия расположены в г. Мытищи?
3. Какую военную технику выпускал «Метровогономаш» во время Великой Отечественной войны?

### **Общая культура поведения**

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

### **Особенности зимних прогулок**

1. Как правильно одеться на зимнюю прогулку?
2. Какие вещи необходимо взять на лыжную прогулку?
3. Как правильно подготовить костровое место на снегу?

### **Топография и ориентирование**

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?
3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?
5. По каким признакам можно определить стороны света?
6. Можно ли ориентироваться без компаса?

### **Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь**

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?

### **Подведение итогов прогулок и походов**

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «маршрут похода»?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

## **Краеведение. Мытищи. Вопросы для устного опроса**

1. Какие славянские племена расселялись на территории нынешнего Мытищинского района?
2. Сколько лет городу Мытищи?
3. Откуда произошло название города Мытищи?
4. Через село Тайнинское в 1612г. прошло второе ополчение, которое достигло успеха в освобождении Москвы от польских интервентов. Кто возглавлял второе ополчение? Где «благодарная Россия» воздвигла памятник освободителям?
5. В старину Мытищи славилась чистой ключевой водой. От мытищинских ключей началось строительство московского водопровода. По чьему указу был построен водопровод?
6. Мытищинские места связаны с творчеством известных художников, которые искали и находили здесь героев своих картин. Назовите художников и их произведения.
7. Назовите театры города Мытищи
8. Назовите известные храмы Мытищинского района
9. Назовите памятники, установленные в городе Мытищи
10. Назовите известные спортивные сооружения в Мытищах
11. Назовите музеи Мытищинского района
12. Назовите действующие предприятия города Мытищи
13. Назовите районную газету и районное телевидение
14. Назовите государственный природный парк, находящийся на территории Мытищинского района.

## **Критерии оценки уровня знаний обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2) Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

## **Практические задания по туристским навыкам**

### **Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов**

**Задание 1:** установить каркасную палатку, развести костёр и вскипятить воду.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане): зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

**Задание 2:** определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается

погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительн

о-4° хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

**Безопасность дорожного движения.**

### Безопасность дорожного движения.



Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

Кто из велосипедистов не нарушает посадки?

2 и 4      только 1

1   и 4

2      4



Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



О чём информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.

При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

1. по ходу движения автотранспорта
2. навстречу движения автотранспорта
3. по бордюру
4. как угодно

Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

1. знак «Осторожно, дети»
2. знак «Пешеходный переход»
3. знак «Движение прямо»
4. знак «Проезд запрещён»

Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

1. достаточно одного раза
2. достаточно двух раз
3. сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
4. можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

5. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зелёный свет светофора  
1 нужно продолжить движение, пока он не перейдёт улицу  
2 нужно вернуться назад  
3 остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала  
4 как можно быстрее перебежать дорогу

Пассажир – это:

1. человек, который ходит пешком
2. человек, который управляет транспортным средством
3. человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
4. все ответы не верны

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы регламентируется учебным графиком  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 30.12.2024;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025;

Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

<b>Полугодие</b>	<b>Период начала и окончания</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Промежуточная аттестация учащихся</b>	<b>Итоговая аттестация учащихся</b>
1 полугодие	01.09.2024- 30.12.2024	1 6	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025	2 0		М ай

**Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы-исследователи» (стартовый уровень)

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения занятий:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	устный опрос
2		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	устный опрос
3		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	Опрос
4		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	подготовка сообщений

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
5		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	выполнение практических заданий
6		Комбинированное занятие	1	Наш край.	тестирование.
7		Комбинированное занятие	1	Наш край.	Опрос
8		Комбинированное занятие	1	Наш край.	выполнение практических заданий
9		Комбинированное занятие	1	Наш край.	выполнение практических заданий
10		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	Опрос
11	Октябрь	Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	выполнение практических заданий
12		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	тестирование.
13		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
16		Практическое занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
17		Комбинированное занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
19		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
20	Ноябрь	Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	Опрос
21		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
22		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
24		Практическое занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
25		Комбинированное занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	Опрос
26		Комбинированное занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
28	Декабрь	Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
30		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	Опрос
31		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
32		Комбинированное занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
33		Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
34		Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
35	Январь	Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
36		Практическое занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
37		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	Опрос
38		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
41		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	Опрос
41		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
43	Февраль	Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
44		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	Опрос
45		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	выполнение практических заданий
47		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	Опрос
48		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
49		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
51	Март	Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
55		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	Опрос
56		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
59	Апрель	Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	Опрос
60		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
64		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
66	Май	Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий

### Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы-исследователи» (стартовый уровень). Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли», «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

**\* Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание

- Физическое
- Гражданско-патриотическое

**\*\*Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
4. Модуль «Работа с родителями»

**Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы-исследователи» (стартовый уровень)

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения занятий:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	устный опрос
2		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	устный опрос
3		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	Опрос
4		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	подготовка сообщений

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
5		Комбинированное занятие	1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	выполнение практических заданий
6		Комбинированное занятие	1	Наш край.	тестирование.
7		Комбинированное занятие	1	Наш край.	Опрос
8		Комбинированное занятие	1	Наш край.	выполнение практических заданий
9		Комбинированное занятие	1	Наш край.	выполнение практических заданий
10		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	Опрос
11	Октябрь	Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	выполнение практических заданий
12		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	тестирование.
13		Комбинированное занятие	1	Общая культура поведения.	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
16		Практическое занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
17		Комбинированное занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	1	Туристское снаряжение.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
19		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
20	Ноябрь	Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	Опрос
21		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
22		Комбинированное занятие	1	Туристский быт. Питание в походе.	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
24		Практическое занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
25		Комбинированное занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	Опрос
26		Комбинированное занятие	1	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
28	Декабрь	Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
30		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	Опрос
31		Комбинированное занятие	1	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	выполнение практических заданий
32		Комбинированное занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
33		Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
34		Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
35	Январь	Практическое занятие	1	Наблюдение за погодой в природе.	выполнение практических заданий
36		Практическое занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
37		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	Опрос
38		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	1	Изучение и охрана природы.	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
41		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	Опрос
41		Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
43	Февраль	Комбинированное занятие	1	Культурное наследие.	выполнение практических заданий
44		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	Опрос
45		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	выполнение практических заданий
47		Комбинированное занятие	1	Особенности зимних прогулок.	Опрос
48		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
49		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
51	Март	Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	выполнение практических заданий
55		Комбинированное занятие	1	Научно – технические достижения.	Опрос
56		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
59	Апрель	Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	Опрос
60		Комбинированное занятие	1	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	1	ОБДД.	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
64		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
66	Май	Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	1	Топография и ориентирование.	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	1	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий

Туристско-краеведческая деятельность - это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно. Если в походах и экскурсиях не ведётся краеведческая работа, то туризм теряет своё воспитательное значение и даже может стать отрицательным фактором, влияющим на развитие личности ребёнка. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач. Кроме того, туристские походы и путешествия - это школа бережного отношения к природе, это основа экологического воспитания.

Правильно организованная туристско- краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе и общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жёсткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребёнка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология коллективной творческой деятельности. Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании. Цель технологии: воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приёмы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

В первые недели занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать о плане занятий, об условиях их проведения, о личном снаряжении кружковцев. Для проведения отдельных занятий могут приглашаться специалисты - учителя географии, истории, биологии, физкультуры, школьный врач, а также туристы, альпинисты, краеведы из числа родителей или шефов. Родители также оказывают большую помощь в проведении практических занятий и организации экскурсий и походов выходного дня.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о родном городе переходить к выполнению простейших краеведческих заданий. Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения практических занятий, прогулок, экскурсий и путешествий. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с “Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации”, обеспечить выполнение правил и инструкций по технике безопасности и санитарии.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная цель- экскурсия к интересному объекту; однодневный поход выходного дня, участие в соревнованиях и конкурсах. Правильнее всего будет, если педагог будет чередовать теоретическую и практическую часть занятий. Например, рассказ, о каком - либо архитектурном строении следует сопровождать экскурсионной поездкой к зданию, история которой была дана на занятии. Если же теоретическая часть урока, посвящена какой - то определённой личности, то педагогу следует показать фотографию героя своего рассказа, личные вещи, переписку и т. п. Будет лучше, если педагог станет использовать на своих занятиях современные информационно - коммуникативные технологии, которые позволят детям более подробно и красочно изучить материал. Формы проведения занятий по программе «Юные краеведы- исследователи» могут быть различными. В основном это беседы, прогулки, игры, викторины, экскурсии. Ожидаемые в ходе реализации результаты определяются целями и задачами данной программы.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют её самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.