

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5-12

Направленность программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовые документы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения	
Цель программы	
Задачи	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды обучения	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА 12-16

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16-18

Кадровое обеспечение программы	
Материально-техническое обеспечение	

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Педагогические технологии

Дидактические материалы

Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 18-19

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ 20-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколенок» является программой стартового уровня **социально-гуманитарной направленности.**

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
 16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
 19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
 20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Актуальность программы. Программа создана по запросу обучающихся и их родителей

Сохранение окружающей среды – одна из важнейших проблем современного общества. Активное развитие научно-технического прогресса, вторжение человека в окружающую среду влечёт за собой нарушение естественного баланса, равновесия в природе, что может привести к экологической катастрофе. Поэтому важно с детства воспитывать экологическую культуру, понимание ответственности человека за природу, за жизнь на Земле.

Новизна программы заключается в том, что данная программа охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение дошкольников, но и активная деятельность по охране окружающей среды в посильной для дошкольников форме. При практической реализации программы осуществляется принцип воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением экологических знаний, умений и навыков и формированием личности ребенка.

У обучающихся в ходе реализации программы формируются основы экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и

повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области экологии.

Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, стоящих перед обществом: загрязнение воздуха, вод, почвы, вырубка лесов, уничтожение заповедных зон, браконьерство, бытовые отходы и т.д.

Обучение по данной программе дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, способствует развитию экологического мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

Основные принципы обучения

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологической культуры

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине,
- воспитание активной гражданской позиции,
- воспитание любви к природе родного края,
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к животным и природе,
- формирование основ здорового образа жизни,
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Развивающие:

- развитие экологического мышления,
- развитие интереса к познанию окружающего мира,
- формирование осознанного отношения к природе

Образовательные:

- формирование представления о взаимосвязи всего живого на Земле
- формирование представления о роли человека в защите природы
- формирование представления об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- приобретение обучающимися практических навыков помощи животным и птицам

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Краткая характеристика учащихся по программе

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Занимаясь по программе «Эколята», у дошкольников развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, формируются умения охранять природу и оказывать ей посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу.

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебных часов - 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, праздник, презентация, защита проектов, игра, акция, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, наблюдение

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание

Форма обучения – очная форма.

Язык обучения – русский

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме игры.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме беседы.

Результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Планируемые результаты программы:

а) воспитательные результаты

у обучающихся:

- сформировано чувство любви к Родине,
- сформированы основы активной гражданско-патриотической позиции,
- сформировано чувство любви к природе родного края,
- воспитана ответственность за свои поступки по отношению к животным и природе,
- сформированы основы здорового образа жизни,
- воспитано правильное отношение к общечеловеческим ценностям

б) развивающие результаты

у обучающихся:

- сформированы основы экологического мышления,
- развит интерес к познанию окружающего мира,
- сформировано осознанное отношение к природе

в) образовательные результаты

у обучающихся:

- сформировано представление о взаимосвязи всего живого на Земле,
- сформировано представления о роли человека в защите природы,
- сформировано представление об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширены знания о птицах, животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- сформированы элементарные практические навыки помощи животным и птицам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, фестиваль и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,

- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа
II	Основы безопасности дорожного движения	4	1	3	Викторина, беседа
III	Тайны леса	14	3	11	Беседа
IV	В мире воды	15	3	12	Беседа
V	Парящие в небе	16	3	13	Беседа
VI	Загадки домашних животных	20	4	16	Беседа
VII	Занимательная экология	1	-	1	Беседа
VIII	Итоговое занятие по программе	1	1	0	Итоговая аттестация. Итоговое открытое занятие
		72 ч.	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Введение. Техника безопасности.

Теория:

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Удивительный мир живой природы. Человек – неотъемлемая часть природы. Наблюдение за природой. Исследование природы. Сохранение природы. Охрана природы. Ответственность человека перед Природой. Правила отношения человека к Природе и правила поведения на природе. Красная книга России, Красная книга Подмосковья.

Практика:

Просмотр и обсуждение экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля».

II. ОБДД.

Теория:

Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Игры: «Я по улице иду», «Путешествие на разных видах транспорта». Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунка «Дорожное движение». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

III. Тайны леса

Теория:

Что мы знаем о лесе? Мир леса: деревья и травы, ручьи и родники, грибы и ягоды, животные, птицы и насекомые. Международный день леса (21 марта).

Народные приметы, связанные с лесом (предсказание погоды).

Пословицы и поговорки о лесе: Возле леса жить — голоду не видать. Лес поит, кормит, одевает, укрывает, согревает. Каково в лес кликнешь, таково и откликнется. Хорошо в лесу, береги его красу. Кто лес любит и знает, тому он помогает.

Лесные деревья: ель, сосна, осина, берёза, рябина, дуб, орешник, ольха.

Особенности деревьев.

Лес глазами русского художника И.И. Шишкина. Почему ещё при жизни Ивана Шишкина окрестили званием «Царь леса»? (Картины «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Ручей в берёзовом лесу», «Мухоморы», «Травка», «Сосновый бор», «Лесная красота» и т.д.).

Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка). Почему нельзя рвать растения. Сказки про лекарственные растения.

Грибы. Съедобные и несъедобные. Как растут грибы. Почему нельзя нарушать грибницу. Правила настоящего грибника. Пословицы, поговорки, загадки, народные приметы, связанные с грибами.

Лесные ягоды. Самые полезные: земляника, черника, лесная малина. Где растёт клюква. Осторожно! - несъедобные ягоды!

Муравейник в лесу. Муравьиное государство. Как устроен муравейник. У каждого муравья своя работа. Экологическая сказка «Муравьиная семья». Сказка Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил».

Осторожно – клещ! Почему клещи опасны. Как надо одеваться, когда идешь в лес.

Ежи. Удивительные факты. Сколько иголок в шубке ежа. 36 зубов. Чем питаются ежи. Ночная охота. Почему ежи боятся воды. Как общаются ежи. Как ежи зимуют. Сказки С.Г. Козлова о Ежике и Медвежонке. Загадки о ежах.

Отдых в лесу. Правила поведения в лесу. Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу. Природные лесные пожары – экологическая проблема.

Бессистемная вырубка лесов – экологическая проблема. Традиционная экологическая акция «Посади дерево» в Подмосковье.

Практика:

Игра-викторина «Лесные голоса», «Голоса птиц».

Викторина «Угадай дерево по его листку»

Разгадывание загадок на тему «Лес».

Конкурсы рисунка «Прогулка по лесу», «Весёлые ежата»

Конкурс экологического плаката «Берегите лес!»

Конкурс-викторина «Настоящий грибник»

Сочинение правил Царства Леса.

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов.

IV. В мире воды

Теория:

Вода – источник жизни на земле. Ценность пресной воды.

Удивительные свойства воды. Исследования японского ученого Масару Эмото. Информационные свойства воды - вода нас "слышит" и "понимает". Фото кристаллов воды.

Великая сила воды. Весеннее половодье. Причины опасности подъема уровня воды в реках. Правила поведения вблизи водоёмов в период таяния снега. Стихи и задания из книги Н.А. Маминой «Будь осторожен на воде».

Обсуждение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Жизнь на воде, под водой и рядом с водой. Водомерки–конькобежцы. Жуки-плавунцы. Разноцветные стрекозы.

Интересные факты о лягушках. Стихи о лягушках: Б. Заходер «Куда спешат головастики», М. Пляцковский «Лягушачья песня». Рассказы и сказки о лягушках: И. Гурина «Как появляется лягушка», Л.Т. Тарасенко «Рождение лягушонка», сказки русских писателей «Лягушачьи приключения» (В.М. Гаршин, К.Г. Паустовский, К.В. Лукашевич, Л. Пантелеев).

Рыбы, обитающие в прудах и реках Подмосковья (карась, ёрш, окунь, щука, сом). Занимательные факты из жизни рыб. Как нельзя рыбачить. Рассказы из книги В. Мельник «Рыбы и другие обитатели рек».

Родниковая вода. Забота человека о чистоте рек и водоёмов.

Реки Подмосковья. Речки Мытищинской земли: Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha. История памятника водопроводу в Мытищах.

Забота человека о чистоте рек и водоёмов.

Практика:

Заучивание тематических пословиц и поговорок.

Конкурсы чтецов:

Конкурсы рисунка «На рыбалке», «Волшебные стрекозы».

Викторина «Чаепитие в Мытищах».

Конкурс загадок (по тематике раздела)

Чтение и обсуждение рассказов, стихов (по тематике раздела)

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов

V. Парящие в небе

Теория:

Птицы – наши друзья. Орнитология – наука, изучающая птиц. Орнитологи – ученые, изучающие жизнь и повадки птиц. Какую пользу приносят птицы. Международный день птиц (1 апреля).

Птицы Подмосковья: воробьи, синицы, снегири, зарянки, соловьи, дрозды, скворцы, грачи, трясогузки, сороки и т.д.

Вороны – умнейшие птицы. Удивительные свойства ворон: память, сообразительность, обучаемость, интерес к блестящему, долголетие. Значение серой вороны для Природы.

Дятлы – санитары леса. Интересные факты о дятле. Хвост-работник. Скорость ударов. Самый длинный язык. Завидный аппетит. Ю.Г. Подкорытов «Сказка про дятла». Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится»

Ночные охотники - совы. Интересные факты. Бесшумный полёт. Отменный слух. Поворот головы на 270 градусов. Особенности зрения.

Признанные певцы – соловьи. Невзрачный вид – красивый голос. Обучение пению с детства. Соловьиные трели. Чем старше певец, тем красивее его песня. Большой аппетит. Верность своему дому. Где вьют гнезда соловьи? Г.Х. Андерсен. Сказка «Соловей».

Как поют разные птицы: учимся узнавать по голосу.

Как помочь птицам зимой. Почему нельзя кормить птиц черным хлебом. Чем можно подкармливать птиц.

Медоносная пчела. Дом пчёл – улей. Соты. Пчелиная семья. Распределение обязанностей. Идеальная чистота в улье. «Виляющий» танец пчёл - сложный символический язык. Пчеловодство. Сорты мёда (липовый, цветочный, горчичный, донниковый и т.д.) и их целебные свойства.

Практика:

Изготовление простейших кормушек для птиц.

Разучивание пословиц и поговорок о птицах.

Загадки о птицах.

Конкурс рисунка «Рисуем птиц».

Викторина «Что за певец у микрофона?» (узнаем голоса птиц)

Чтение и обсуждение рассказов и стихов о птицах (рассказы – авторы: М.

Пришвин, Г. Скребицкий, В. Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушин и др.; стихи - поэты А. Барто, С. Михалков, Е. Благинина, С. Маршак, Б. Заходер, С. Козлов и др.)

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.

VI. Загадки о домашних животных

Теория:

Международный день домашних животных (30 ноября). Домашние животные: лошади коровы, козы, свиньи куры, утки, гуси и т.д. Пословицы, поговорки, загадки о домашних животных.

Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Помощь человека. Ветеринарная помощь. Приюты для бездомных животных. Волонтерское движение.

Всемирный день кошек (1 марта). Кошка – древнейшее животное. Семейство домашних котов появилось 12 млн. лет назад. Самая древняя порода кошек на земле - египетская мау.

Самые известные породы кошек: сибирская, ангорская, персидская, русская голубая и т.д.

Интересное о кошках. Самая крупная кошка – мейн-кун (вес – до 11 кг), самая маленькая – сингапура (или сингапурская кошка) (вес – 1,8 кг).

Загадочное животное – кошка. Независимость – главная черта характера.

Пословицы и поговорки о кошках. Красота и грациозность кошек. Усы кота – не просто красота! Ориентация в пространстве. Кошки видят в темноте. Особенности зрения.

Привязанность к дому. Как кошки находят дорогу домой.

Как понять кота? Кошки как психотерапевты.

Мир котов художника Виктора Чижикова и поэта Андрея Усачёва

Коты Эрмитажа.

Стихи о котах: Б. Заходер «Коты», «Вредный кот», «Кошка Вьюшка»; Е. Серова «Пропажа»; С. Козлов «Кузя-кот». Рассказ В. Ивановой «О чём думает Кузька, когда остаётся один».

Народные приметы, связанные с кошками: Кошка лапой морду закрывает – к метели; Кошка на печку – стужа во двор; Кошка крепко и долго спит – к теплу и т.д.

Собака – друг человека. Самые известные породы собак.

Преданность собак. Собака на службе человека. Собака-поводырь. Собаки-пастухи. Служебные собаки. Собаки и наука. Побывавшие в космосе. Памятники собакам.

Они чувствуют нашу любовь. Забота о домашнем питомце. Прививки. Правильное кормление. Воспитание.

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.

Практика:

Просмотр и обсуждение ролика «Как найти общий язык со своим котом» на YouTube (канал FdMe.ru).

Викторина «Какие породы кошек мы знаем».

Игра «Кошки-мышки».

Конкурс рисунка «Портрет кота».

Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.

Викторина «Угадай породу собаки».

Конкурс «Придумай имя собаке на фото».

Чтение, обсуждение, разучивание стихов (С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», Б. Заходер «Собачкины огорчения» и др.)

Чтение и обсуждение рассказов о собаке из книги Карела Чапека «Сказки и весёлые истории».

Рисование: иллюстрации к стихам и рассказам.

VII. Занимательная экология

Практика:

Игра-викторина «Занимательная экология»

VIII. Итоговое занятие по программе. Итоговая аттестация. Итоговое открытое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

ОУ предоставляет помещение и оборудование для занятий.

Занятия проводятся в игровой комнате.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: компьютер, музыкальный центр, доска, цветной мел, бумага для рисования, цветные карандаши, краски.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, игра, праздник, представление, концерт, акция, экскурсия, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это игра, практическая работа, праздник.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы:

- репродукции картин известных художников (тема природы в картинах художников),

- музыкальные записи (тема природы в произведениях известных композиторов; звуки природы: голоса птиц, насекомых, шум дождя, воды),
- карточки по темам «растения», «животные», «времена года».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

Литература по профилю программы

1. Азбука природы. Более 1000вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. – М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: ЮНИСАМ,1993. - 256 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.- 128 с.
5. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. – 128 с.
6. Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб: Гидрометеоиздат, 1994. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2009.- 184 с.
8. Рыжова Н.А. Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа".- М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
9. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Планета кошек: Жизнеописание котов, их нравы, обычаи, мифы в рисунках. – М.: Время, 2008. – 192 с., с ил.
10. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Полное собрание котов. – С.-Пб., Азбука-Аттикус, 216. – 128 с., с ил.
11. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Том с хвостом. – М.: РОСМЭН, 2014. – 128 с., с ил.

12. Шукер Карл. Удивительные способности животных/ пер. с англ. О.В. Ивановой, И.Г. Лебедева. – М.: Мир книги, 2006. – 240 с.
13. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: АСТ, 2008. - 448 с.

Литература для детей и родителей

1. Бианки В.В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Сладков Н.И. Рассказы и сказки о природе. – М.: Аванта, 2018. – 192 с.
2. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов.- М.: Школьная пресса, 2000. – 32 с.
3. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. - М.: ЭКОС-информ, 1995. – 48 с.
4. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2018. – 96 с.
5. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2012. – 75 с.
6. Котовая книга: Стихи, рассказы, пословицы, головоломки, ребусы, анекдоты.- М.: Дрофа-Плюс, 2010.- 144 с.
7. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз, 1998. – 80 с.
8. Танасийчук В. Н. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989. – 38 с.
9. Тайны природы. Детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006. – 124 с.
10. Элькин Г.Н. Красная книга России: чудеса природы. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации:

- Что изучает наука экология (взаимосвязь человека и природы, учит, как надо бережно относиться к природе, чтобы сохранить жизнь на Земле)

- Как называется книга, в которой перечислены редкие животные и растения, находящиеся под угрозой исчезновения (Красная книга)

- Главное качество собак для человека (преданность, верность)

- Какие правила поведения в лесу вы знаете (в лесу не шумят, не ломают деревья, не вырывают с корнем растения, грибы; не разоряют муравейники и птичьи гнёзда; не разжигают костры)

- Как помочь птицам зимой (надо развешивать кормушки, подкармливать)

- Как надо относиться к воде (вода – ценность, основа жизни на Земле; нельзя загрязнять водоёмы, питьевую воду надо экономить)

- Назовите речки Мытищинского района (Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha)

- Какие лекарственные растения вы знаете (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка)

- Какой уникальный продукт производят пчёлы и в чём его ценность? (Пчёлы производят мёд. Он обладает целебными свойствами. Мёд помогает справиться с простудой.)

- Как человек должен относиться к природе (ответственно, человек должен любить и охранять природу)

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Воспитателя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

*** Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

****Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
4. Модуль «Работа с родителями».

Календарный учебный график

- Календарный учебный график реализации программы регламентируется учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год
- Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:
- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
 - дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.
- Продолжительность 2024–2025 учебного года:
- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
 - продолжительность учебного года – 36 недель;
 - окончание учебного года – 31.05.2025 года. Учебный год делится на два полугодия:
 - 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 30.12.2024;
 - 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025;
 - Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024- 30.12.2024	1 6	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025	2 0		М ай

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколенок» (стартовый уровень)

Год обучения:

Группа:

Расписание:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа	1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Просмотр и обсуждение экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля».	Беседа
2	2	Беседа	1	Что мы знаем о лесе? Мир леса: деревья и травы, ручьи и родники, грибы и ягоды, животные, птицы и насекомые. Разгадывание загадок на тему «Лес». <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>	Беседа, наблюдение
3	3	Беседа, игра-викторина	1	Народные приметы, связанные с лесом (предсказание погоды). Лесные деревья: ель, сосна, осина, берёза, рябина, дуб, орешник, ольха. Викторина «Угадай дерево по его листку»	Беседа, викторина
4	4	Беседа, практическое занятие	1	Лес глазами русского художника И.И. Шишкина. Почему ещё при жизни Ивана Шишкина окрестили званием «Царь леса»? (Картины «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Ручей в берёзовом лесу», «Мухоморы», «Травка», «Сосновый бор»,	Беседа, наблюдение

				«Лесная красота» и т.д.). Рисование по теме «Прогулка по лесу».	
5	5	Беседа, практическое занятие	1	Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка). Почему нельзя рвать растения. Сказки про лекарственные растения. Тематическое рисование.	Беседа
6	6	Беседа, конкурс	1	Грибы. Съедобные и несъедобные. Как растут грибы. Почему нельзя нарушать грибницу. Правила настоящего грибника. Пословицы, поговорки, загадки, народные приметы, связанные с грибами. Конкурс-викторина «Настоящий грибник»	Беседа, викторина
7	7	Беседа, игра	1	ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду».	Беседа, наблюдение
8	8	Беседа, Практическое занятие	1	Лесные ягоды. Самые полезные: земляника, черника, лесная малина. Где растет клюква. Осторожно! - несъедобные ягоды! Аппликация «Лесные ягоды»	Беседа, наблюдение
9	9	Беседа, практическое занятие	1	Муравьи – санитары леса. Муравьиное государство. Как устроен муравейник. У каждого муравья - своя работа. Рисуем муравейник. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
10	1	Беседа	1	Сказка Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил» - чтение и обсуждение. Мультфильмы о муравьях.	Беседа, наблюдение

11	1 октябрь	Беседа	1	Осторожно – клещ! Почему клещи опасны. Как надо одеваться, когда идешь в лес. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов.</i>	Беседа, наблюдение
12	1	Беседа, игра	1	Ежи. Удивительные факты. Сколько иголок в шубке ежа. 36 зубов. Чем питаются ежи. Ночная охота. Почему ежи боятся воды. Как общаются ежи. Как ежи зимуют. Игры-загадки о ежах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
13	1	Беседа, практическое занятие	1	Сказки С.Г. Козлова о Ежике и Медвежонке - чтение и обсуждение. Аппликация «Ежик с дарами леса»	Беседа, наблюдение
14	1	Беседа, игра	1	Конкурс рисунка «Весёлые ежата» Подвижные игры на тему «Лесные жители»	Беседа, наблюдение
15	1	Беседа	1	Отдых в лесу. Правила поведения в лесу. Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу. Природные лесные пожары – экологическая проблема. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
16	1	Беседа, творческое занятие	1	Бессистемная вырубка лесов – экологическая проблема. Традиционная экологическая акция «Посади дерево» в Подмосковье. Сочинение Правил Царства Леса.	Беседа, наблюдение
17	1	Беседа, практическое занятие	1	Конкурс экологического плаката «Берегите лес!»	Беседа, наблюдение

18	1	Беседа, практическое занятие	1	Вода – источник жизни на земле. Ценность пресной воды. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов.</i> Вода и растения. Викторина «Поливаем цветы»	Беседа, наблюдение
19	1	Беседа, практическое занятие	1	Удивительные свойства воды. Исследования японского ученого Масару Эмото. Информационные свойства воды -вода нас "слышит" и "понимает". Фото кристаллов воды. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов.</i> Творческое задание по теме.	Беседа, наблюдение
20	1 ноябрь	Беседа, практическое занятие	1	Великая сила воды. Весеннее половодье. Причины опасности подъема уровня воды в реках. Правила поведения вблизи водоёмов в период таяния снега. Стихи и задания из книги Н.А. Маминой «Будь осторожен на воде». <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
21	2	Беседа, практическое занятие	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы» по мотивам стихотворения Н.А. Некрасова. Рисование иллюстраций к стихотворению.	Беседа, наблюдение
22	2	Беседа, практическое занятие	1	Жизнь на воде, под водой и рядом с водой. Водомерки–конькобежцы. Жуки-плавунцы. Разноцветные стрекозы. Аппликация «Волшебные стрекозы» <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
	2	Беседа,	1	Интересные факты о лягушках.	Беседа,

23		игра		Рассказы и сказки о лягушках: И. Гурина «Как появляется лягушка», Л.Т. Тарасенко «Рождение лягушонка». Подвижные игры на тему «Лягушки»	наблюдение
24	2	Беседа, Практическое занятие	1	Сказки русских писателей «Лягушачьи приключения.» (В.М. Гаршин, К.Г. Паустовский, К.В. Лукашевич, Л. Пантелеев) - чтение и обсуждение. Рисование иллюстраций к сказкам.	Беседа, наблюдение
25	2	Беседа, практическое занятие	1	Стихи о лягушках: Б. Заходер «Куда спешат головастики», М. Пляцковский «Лягушачья песня» - чтение и обсуждение. Аппликация «Царевна-лягушка».	Беседа, наблюдение
26	2	Беседа, практическое занятие	1	Рыбы, обитающие в прудах и реках Подмосковья (карась, ёрш, окунь, щука, сом). Занимательные факты из жизни рыб. Разгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. «Дедушка Мазай и зайцы».	Беседа, наблюдение
27	2 декабрь	Беседа, игра	1	Рассказы из книги В. Мельник «Рыбы и другие обитатели рек». Игра-викторина «Рыболов»	Беседа, наблюдение
28	2	Беседа, практическое занятие	1	Как нельзя рыбачить. Браконьерство как экологическая проблема. Конкурс рисунка «На рыбалке»	Беседа, викторина
29	2	Беседа, практическое занятие	1	Домашний аквариум. Правила ухода за рыбками в аквариуме. Аппликация (рисование) на тему «Рыбки в аквариуме»	Беседа, наблюдение
30	3	Беседа	1	Родниковая вода. Просмотр и обсуждение мультфильма «Заяц Коська и родничок».	Беседа, наблюдение

31	3	Беседа, практическое занятие	1	Забота человека о чистоте рек и водоёмов. Реки Подмосковья. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов</i> Тематическая викторина.	Беседа, наблюдение
32	3	Беседа	1	Речки Мытищинской земли: Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha. История памятника водопроводу в Мытищах. Викторина «Чаепитие в Мытищах».	Беседа, наблюдение
33	3	Беседа, игра	1	ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Игра «Путешествуем на транспорте»	Беседа, наблюдение
34	3	Беседа, практическое занятие	1	Птицы – наши друзья. Орнитология – наука, изучающая птиц. Орнитологи – ученые, изучающие жизнь и повадки птиц. Какую пользу приносят птицы. Разучивание пословиц и поговорок о птицах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i>	Беседа, наблюдение
35	3 январь	Беседа, игра	1	Птицы Подмосковья: воробьи, синицы, снегири, зарянки, соловьи, дрозды, скворцы, грачи, трясогузки, сороки и т.д. Игры-загадки о птицах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов</i>	Беседа, наблюдение
36	3	Беседа, практическое занятие	1	Вороны - умнейшие птицы. Удивительные свойства ворон: память, сообразительность, обучаемость, интерес к блестящему, долголетие. Значение серой вороны для Природы. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i> Разучивание тематических пословиц и поговорок.	Беседа, наблюдение

37	3	Беседа, игра	1	Дятлы – санитары леса. Интересные факты о дятле. Хвост-работник. Скорость ударов. Самый длинный язык. Завидный аппетит. Чтение и обсуждение рассказов Ю.Г. Подкорытова «Сказка про дятла». Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Чем дятел зимой кормится» Тематические игры-загадки.	Беседа, наблюдение
38	3	Беседа	1	Ночные охотники - совы. Интересные факты. Бесшумный полёт. Отменный слух. Поворот головы на 270 градусов. Особенности зрения. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов</i> Тематические игры-загадки.	Беседа, наблюдение
39	3	Беседа	1	Признанные певцы – соловьи. Невзрачный вид – красивый голос. Обучение пению с детства. Соловьиные трели. Чем старше певец, тем красивее его песня. Большой аппетит. Верность своему дому. Где выют гнезда соловьи? Г.Х. Андерсен. Сказка «Соловей».	Беседа, наблюдение
40	3	Беседа	1	Как поют разные птицы: учимся узнавать по голосу. Викторина «Что за певец у микрофона?» (узнаем голоса птиц)	Беседа, наблюдение
41	4 февраль	Беседа, практическое занятие	1	Как помочь птицам зимой. Почему нельзя кормить птиц черным хлебом. Чем можно подкармливать птиц. Изготовление простейших кормушек для птиц.	Беседа, наблюдение
42	4	Беседа	1	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о птицах.	Беседа, наблюдение
	4	Беседа,	1	Подвижные игры по теме «Птицы»	Наблюдение

43		игра			
44	4	Беседа	1	Конкурс рисунка «Рисуем птиц».	Наблюдение
45	4	Беседа, игра	1	Подвижные игры, игры-викторины, загадки по теме «Птицы»	Наблюдение
46	4	Беседа, практическое занятие	1	ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.	Беседа, наблюдение
47	4	Беседа, игра	1	Медоносная пчела. Дом пчёл – улей. Соты. Пчелиная семья. Распределение обязанностей. Идеальная чистота в улье. «Виляющий» танец пчёл - сложный символический язык. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов</i> Тематические игры-загадки.	Беседа, наблюдение
48	4 март	Беседа, практическое занятие	1	Конкурс рисунка «Цветы и пчёлы»	Беседа, наблюдение
49	4	Беседа, практическое занятие	1	Пчеловодство. Сорты мёда (липовый, цветочный, горчичный, донниковый и т.д.) и их целебные свойства. Просмотр и обсуждение мультфильма о Винни-Пухе	Наблюдение,
50	4	Беседа, практическое занятие	1	Рисуем иллюстрации к мультфильму о Винни-Пухе (Винни-Пух и пчёлы; Винни-Пух с горшочком мёда)	Наблюдение
51	5	Беседа, игра	1	Международный день домашних животных (30 ноября). Домашние животные: лошади коровы, козы, свиньи куры, утки, гуси и т.д. Пословицы, поговорки, загадки о домашних животных.	Беседа, наблюдение

				Игра «Птичий двор».	
52	5	Беседа, практическое занятие	1	Рисование на тему «Хорошо в деревне летом!» (домашние животные на дворе, в поле, на речке и т.п.)	Беседа, наблюдение
53	5	Беседа, игра	1	Забота о домашних животных. Сельскохозяйственный труд. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов</i> Тематические игры-загадки	Беседа, наблюдение
54	5	Беседа, игра	1	Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Подвижные игры на тему «Домашние животные»	Беседа, наблюдение
55	5	Беседа, игра	1	Помощь человека. Ветеринарная помощь. Приюты для бездомных животных. Волонтерское движение. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов</i> <i>Игра «Доктор Айболит»</i>	Беседа, наблюдение
56	5 апрель	Беседа, игра	1	Домашние животные. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i> Подвижные игры «В мире животных»	Беседа, наблюдение
57	5	Беседа, игра	1	Всемирный день кошек (1 марта). Кошка – древнейшее животное. Семейство домашних котов появилось 12 млн. лет назад. Самая древняя порода кошек на земле - египетская мау. Интересное о кошках. Самая крупная кошка – мейн-кун (вес – до 11 кг), самая маленькая – сингапура (или сингапурская кошка) (вес – 1,8 кг). <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i> Игра «Как двигаются кошки»	Беседа, наблюдение
58	5	Беседа	1	Самые известные породы кошек(сибирская, ангорская, персидская, русская голубая и т.д.)	Беседа, наблюдение

				Викторина «Какие породы кошек мы знаем».	
59	5	Беседа, практическое занятие	1	Мир котов художника В. Чижикова и поэта А.Усачёва. (показ слайдов рисунков или книг стихов А.Усачёва с иллюстрациями В.Чижикова) Конкурс рисунка «Портрет кота».	Беседа, наблюдение
60	6	Беседа, игра	1	Загадочное животное – кошка. Независимость – главная черта характера. Пословицы и поговорки о кошках. Красота и грациозность кошек. Усы кота – не просто красота! Ориентация в пространстве. Кошки видят в темноте. Особенности зрения. Привязанность к дому. Как кошки находят дорогу домой. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i> Подвижные тематические игры.	Беседа, наблюдение
61	6	Беседа, практическое занятие	1	Как понять кота? Просмотр и обсуждение ролика «Как найти общий язык со своим котом» на YouTube (канал FdMe.ru). Коты как психотерапевты. Разучивание тематических пословиц, поговорок.	Беседа, наблюдение
62	6	Беседа	1	Коты Эрмитажа. Просмотр и обсуждение тематического фильма о котях Эрмитажа.	Беседа, наблюдение
63	6	Беседа, игра	1	Просмотр мультфильмов о коте Леопольде. Подвижные игры на тему «Кошки-мышки»	Беседа, наблюдение
64	6 май	Праздник, практическое занятие	1	Чтение стихов о котях: Б. Заходер «Коты», «Вредный кот», «Кошка Вьюшка»; Е. Серова «Пропажа»; С. Козлов «Кузя-кот».	Беседа, наблюдение

				Рисование: иллюстрации к стихам	
65	6	Беседа, игра	1	Чтение и обсуждение рассказа В. Ивановой «О чём думает Кузька, когда остаётся один». Подвижные игры на тему «Кошки»	Беседа, наблюдение
66	6	Беседа, практическое занятие, игра	1	Кошка – природный барометр. Народные приметы, связанные с кошками (Кошка лапой морду закрывает – к метели; Кошка на печку – стужа во двор; Кошка крепко и долго спит – к теплу и т.д.) Разучивание пословиц и поговорок о котах и кошках. Подвижные игры.	Беседа, наблюдение
67	6	Беседа, практическое занятие	1	Собака – друг человека. Самые известные породы собак. Викторина «Угадай породу собаки». Конкурс «Придумай имя собаке на фото».	Беседа, наблюдение
68	6	Беседа, практическое занятие	1	Преданность собак. Собака на службе человека. Собака-поводырь. Собаки-пастухи. Служебные собаки. Собаки и наука. Побывавшие в космосе. Памятники собакам. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i> Разучивание тематических пословиц и поговорок	Беседа, наблюдение
69	6	Беседа, практическое занятие	1	Они чувствуют нашу любовь. Забота о домашнем питомце. Прививки. Правильное кормление. Воспитание. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док. фильмов.</i>	Беседа, наблюдение

				Тематическая викторина. Чтение, обсуждение, разучивание стихов (С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», Б. Заходер «Собачкины огорчения» и др.) Чтение и обсуждение рассказов о собаке из книги Карела Чапека «Сказки и весёлые истории».	
70	7	Беседа, практическое занятие	1	ОБДД. Дорога – не место для игр. Животные на дороге. <i>Просмотр ролика или фрагментов док. фильма по ПДД</i> Конкурс-викторина «Дорожное движение»	Беседа, наблюдение
71	7	Беседа, игра	1	Игра-викторина «Занимательная экология»	Беседа, наблюдение
72	7	Практическое занятие	1	Итоговое занятие по программе	Итоговая аттестация