

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О  
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эколята»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Тропанова Светлана Альбертовна,  
методист

г. Мытищи  
2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»**  
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Э.Ю. Салтыков  
Приказ № 147-О  
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Эколята»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 72 часа

Составитель программы:  
Тропанова Светлана Альбертовна, методист

г. Мытищи  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

..... 5-11

Направленность программы

Авторская основа программы

Нормативно-правовые документы

Актуальность программы

Новизна программы

Педагогическая целесообразность программы

Основные принципы обучения

Цель программы

Задачи

Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе

Режим занятий

Общий объем часов программы

Срок освоения программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения

Язык обучения

Виды обучения

Аттестация обучающихся

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

Предполагаемые формы проведения аттестации

Ожидаемые результаты программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Воспитательный потенциал программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....**

**11 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

..... 12-14

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

..... **15-16**

Кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Педагогические технологии

Дидактические материалы

Оценочные материалы

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

..... **16-17**

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

..... **17-28**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» является программой стартового уровня **социально-гуманитарной направленности**.

**Программа составлена** на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

**Программа составлена с учетом нормативных документов:**

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
  14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
  16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
  17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
  19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
  20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

### **Актуальность программы**

Сохранение окружающей среды – одна из важнейших проблем современного общества. Активное развитие научно-технического прогресса, вторжение человека в окружающую среду влечёт за собой нарушение естественного баланса, равновесия в природе, что может привести к экологической катастрофе. Поэтому важно с детства воспитывать экологическую культуру, понимание ответственности человека за природу, за жизнь на Земле.

**Новизна программы** заключается в том, что данная программа охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение дошкольников, но и активная деятельность по охране окружающей среды в посильной для дошкольников форме. При практической реализации программы осуществляется принцип воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением экологических знаний, умений и навыков и формированием личности ребенка.

У обучающихся в ходе реализации программы формируются основы экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной

организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области экологии. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, стоящих перед обществом: загрязнение воздуха, вод, почвы, вырубка лесов, уничтожение заповедных зон, браконьерство, бытовые отходы и т.д.

Обучение по данной программе дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, способствует развитию экологического мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

### **Основные принципы обучения**

#### **Общедидактические принципы:**

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ экологической культуры.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- воспитание любви к природе родного края,
- воспитание активной гражданской позиции,
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к животным и природе,
- формирование основ здорового образа жизни,
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

##### **Развивающие:**

- развитие экологического мышления,
- развитие интереса к познанию окружающего мира,
- формирование осознанного отношения к природе,

##### **Образовательные:**

- формирование представления о взаимосвязи всего живого на Земле
- формирование представления о роли человека в защите природы
- формирование представления об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- приобретение обучающимися практических навыков помощи животным и птицам

**Адресат программы** – дети 5-8 лет.

**Возрастные особенности обучающихся**

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Занимаясь по программе «Эколята», дошкольники получают элементарные экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, формируются умения охранять природу и оказывать ей посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу.

**Срок реализации программы - 1 год**

**Объем учебных часов - 72 ч.**

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

#### **Методы обучения:**

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

**Виды занятий:** практическое занятие, открытое занятие, праздник, презентация, защита проектов, игра, акция, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, конкурс, наблюдение

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание

**Форма обучения** – очная форма.

**Язык обучения** – русский

#### **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: в начале – стартовые возможности, в середине – промежуточный контроль, в конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

#### **Формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме экологической игры. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме беседы.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов; итоговых работ;
- сопровождение off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

#### **Планируемые результаты программы**

- а) **воспитательные результаты.** У обучающихся:
- сформировано чувство любви к природе родного края,
  - сформированы основы активной гражданской позиции,
  - воспитана ответственность за свои поступки по отношению к животным и природе,
  - сформированы основы здорового образа жизни,
  - воспитано правильное отношение к общечеловеческим ценностям
- б) **развивающие результаты.** У обучающихся:
- сформированы основы экологического мышления;
  - развит интерес к познанию окружающего мира,
  - сформировано осознанное отношение к природе,
- в) **образовательные результаты.** У обучающихся:
- сформировано представление о взаимосвязи всего живого на Земле,
  - сформировано представление о роли человека в защите природы,
  - сформировано представление об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
  - расширены знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
  - сформированы элементарные практические навыки помощи животным и птицам.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, фестиваль и др.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                            |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы  | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.                              |

**Цель:** формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

**Задачи:**

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

**Принципы воспитания:**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

**Модули воспитательной работы:**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Ожидаемые результаты воспитательной работы:**

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,

- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название раздела                          | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|          |                                           | Всего            | Теория    | Практика  |                               |
| I        | Введение.<br>Техника безопасности.        | 1                | 1         | --        | Беседа                        |
| II       | Основы безопасности<br>дорожного движения | 4                | 1         | 3         | Викторина, беседа             |
| III      | Что такое «экология»                      | 3                | 2         | 1         | Беседа                        |
| IV       | Удивительный мир природы                  | 33               | 8         | 25        | Беседа                        |
| V        | Охраняем природу                          | 30               | 7         | 23        | Беседа                        |
| VI       | Итоговое занятие по программе             | 1                | 1         | 0         | Итоговая аттестация.          |
|          |                                           | <b>72 ч.</b>     | <b>20</b> | <b>52</b> |                               |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### I. Введение. Техника безопасности.

**Теория:** Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

### II. ОБДД.

**Теория:** Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки, дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

**Практика:** Игры: «Веселый светофор», «Путешествие на разных видах транспорта». Викторина «Красный, желтый, зеленый» Конкурс рисунка «Дорожное движение».

### III. Что такое «экология»

**Теория:** Земля – наш общий дом. Наука «экология». Сохранение здоровой среды обитания – главная задача экологии. Почему надо охранять природу. Земля, вода, воздух – богатства, которые нужно беречь. Ответственность Человека за сохранение природы.

Уникальные места планеты. Природа в первозданном мире. Природный заповедник. Экологическая тропа.

Знаменитые природные заповедники России: Байкальский заповедник, Баргузинский заповедник, Кузнецкий Алатау, Алтайский заповедник, Столбы, Кроноцкий заповедник, Кавказский заповедник, Большой Арктический заповедник, Саяно-Шушенский заповедник, Васюганские болота, Олёкминский заповедник, Дальневосточный морской заповедник.

Знаменитые природные заповедники мира: Национальный парк Крюгера (Южная Африка), Национальный заповедник Сагарматха (Непал), Заповедник Фьордланд (Новая Зеландия), Национальный парк Галапагосских островов (Эквадор), Национальный парк Тикаль (Гватемала)

Заповедник «Жёлтый дракон» (Китай), Национальный заповедник Игуасу (Аргентина), Национальный заповедник Какаду (Австралия), Народный заповедник Мачу-Пикчу (Перу).

**Практика:** Просмотр слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов о знаменитых природных заповедниках с последующим обсуждением.

#### **IV. Удивительный мир природы**

**Теория:** Мир вокруг нас. Живая и неживая природа.

Объекты живой природы: бактерии, растения, грибы, рыбы, насекомые, птицы, животные, человек. Всё живое рождается, дышит, растёт, питается, размножается (приносит потомство или плоды), умирает.

Звуки живой природы: речь человека, пение птиц, звуки, издаваемые животными, насекомыми).

Объекты неживой природы: солнце, звезды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака. Неживое не рождается, не дышит, не растёт, не питается, не размножается (не приносит потомство или плоды), не умирает.

Звуки неживой природы (звуки воды: водопад, дождь, капель, море; ветер; камнепад; гром)

Загадки или тайны природы. Необычные явления природы.

Погода. Наблюдения за природой. Фенология. Времена года и изменения в природе.

Загадки природы. Удивительные явления природы.

Подводный мир. Интересное о рыбах. Рыбки в аквариуме. Тайны морских глубин. Охрана морских животных.

1 марта – Всемирный день кошек. Загадочное животное – кошка. Игра «Кошачьи повадки».

Собака – друг человека. Преданность собак. Собака-поводырь. Собака на службе человека.

21 марта – Международный день леса. Что мы знаем о лесе. Человек в мире деревьев. Удивительные деревья.

1 апреля – Международный день птиц. Птицы – наши друзья. Птичьи гнезда. Птичье царство. Удивительные птицы.

В мире насекомых. Травяное царство и его обитатели. Полезные насекомые (пчелы, божьи коровки, златоглазки, жужелицы, тутовые шелкопряды, муравьи и др.).

Муравейник в лесу. Муравьиное государство. Берегите муравейники!

Вредные для человека насекомые (мухи, клещи, блохи, клопы, тараканы).

Удивительное рядом. Мир бабочек.

Роль природы в жизни человека. Родина и родная природа. Красота природы в произведениях литературы, живописи, музыки.

**Практика:** Разгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок.

Конкурсы чтецов: «Стихи о природе», «Стихи о животных».

Конкурсы рисунка «Краски осени», «Волшебница-зима», «Весеннее настроение», «Весёлое лето».

Конкурсы рисунка: «Пляшущие в небе», «Красавицы бабочки», «Усатый, полосатый»

Викторины: «В мире животных», «Что мы знаем о собаках», «Знаешь ли ты эти растения», «Как поют птицы?», «Что за дерево такое», «Приметы осени», «Приметы зимы», «Приметы весны», «Приметы лета».

Слушание и обсуждение звуков живой и неживой природы.

Слушание и отгадывание голосов птиц.

Викторина по правилам поведения в ЧС (чрезвычайных ситуациях).

Чтение и обсуждение рассказов М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова, В.В. Бианки, Н.М. Павловой.

Рассматривание и обсуждение картин И. Шишкина («Рожь», «Корабельная роща», «Перед грозой», «Зима»), И. Левитана («Март», «Весна. Большая вода», «Лето», «Золотая осень») В. Поленова («Золотая осень», «Московский дворик»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Куинджи («Березовая роща», «Радуга»), К. Юона («Русская зима»).

Слушание и обсуждение музыки П.И. Чайковского («Времена года»), А. Вивальди («Времена года»), Рахманинова («Весенние воды»), Ф. Шопена («Весенний вальс»), Э. Грига («Ручеек», фрагмент «Утро» из Сюиты «Пер Гюнт»).

Игры: «Кошачьи повадки», «Экскурсия по лесу».

Просмотр слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов о знаменитых природных заповедниках. Обсуждение увиденного.

## **V. Охраняем природу**

### **Теория:**

Охрана природы – долг каждого человека.

Международная экологическая организация Гринпис.

О Гринпис (международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде. В поле зрения организации находятся такие проблемы, как глобальное изменение климата, сокращение площади лесов от тропиков до Арктики и Антарктики, чрезмерный вылов рыбы, коммерческий китобойный промысел, радиационная опасность, развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и ресурсосбережение, загрязнение окружающей среды опасными химическими веществами, устойчивое сельское хозяйство, сохранение Арктики).

Красная книга России. О животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

4 октября - Всемирный день защиты животных. Красная книга животных. Почему надо помогать животным и птицам. Животные на службе у человека.

30 ноября – Международный день домашних животных. Как мы заботимся о домашних животных. Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных.

Человек заботится о растениях - растения служат человеку. Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка).

Почему нельзя рвать растения

Земля, вода и воздух – богатства, которые нужно беречь. Вода – источник жизни на Земле.

Земля – наша кормилица. Воздух должен быть чистым.

Мусор – экологическая проблема планеты Земля. Мусор и природа. Почему нужно сортировать мусор.

Природные пожары – экологическая проблема. Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу. Берегите лес от пожара! Правила поведения в лесу.

Загрязнение водной среды – глобальная экологическая проблема.

Истощение водных ресурсов. Ценность пресной воды. Уникальное озеро Байкал – борьба за сохранение. Разумное использование воды.

Браконьерство – экологическая проблема. Рыбная ловля. Борьба с браконьерами.

Загрязнение воздуха – экологическая проблема. Природа и транспорт.

Природные стихии. Ураган. Наводнение. Землетрясение. Шторм. Человек и стихия – основы безопасного поведения.

Зоопарки. Как вести себя в зоопарке. Наш Московский зоопарк. Знаменитые зоопарки мира.

Ответственность человека перед Природой. Правила отношения человека к Природе и правила поведения на природе.

### **Практика:**

Викторины: «В мире животных», «Мир вокруг нас», «Как вести себя в ЧС (чрезвычайной ситуации).

Изготовление простейших кормушек для птиц.

Конкурс рисунка (плаката) «Берегите лес!».

Сочинение своих правил - «Правила Царства Леса».

Игра «Заочное путешествие по зоопаркам».

Участие в акции «Посади дерево», «Сажаем цветы».

Работа на участке ДОУ (посев, посадка, полив растений).

Разучивание пословиц и поговорок о природе.

Просмотр и обсуждение роликов, отрывков из документальных фильмов о природе или о животных, птицах.

Чтение и обсуждение рассказов о природе и животных.

Праздник «Земля – наш общий дом».

VI. Итоговое занятие по программе. Итоговая аттестация. Итоговое открытое занятие

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия.

ОУ предоставляет помещение и оборудование для занятий.

Занятия проводятся в игровой комнате.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: компьютер, музыкальный центр, доска, цветной мел, бумага для рисования, цветные карандаши, краски.

Компьютер, доступ к сети Internet.

**Методическое обеспечение программы**

## **Педагогические технологии**

**1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

**3. Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П.Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

**4. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**5. Технология проектного обучения** (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

**6. Дистанционные образовательные технологии** (авт. А.А.Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

## **Алгоритм учебного занятия**

### **Основные этапы занятия:**

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия

обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это игра, практическая работа, праздник.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

#### **Дидактические материалы:**

- репродукции картин известных художников (тема природы в картинах художников),
- музыкальные записи (тема природы в произведениях известных композиторов; звуки природы: голоса птиц, насекомых, шум дождя, воды),
- карточки по темам «растения», «животные», «времена года».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Психолого-педагогическая литература**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб.пособие/Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

### **Литература по профилю программы**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. – М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: ЮНИСАМ, 1993. - 256 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.- 128 с.

5. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. – 128 с.
6. Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2009.- 184 с.
8. Рыжова Н.А. Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа".- М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
9. Шукер Карл. Удивительные способности животных./ пер. с англ. О.В. Ивановой, И.Г. Лебедева. – М.: Мир книги, 2006. – 240 с.
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: АСТ, 2008. - 448 с.

### **Литература для детей и родителей**

1. Бианки В.В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Сладков Н.И. Рассказы и сказки о природе. – М.: Аванта, 2018. – 192 с.
2. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов.- М.: Школьная пресса, 2000. – 32 с.
3. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. - М.: ЭКОС-информ, 1995. – 48 с.
4. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2018. – 96 с.
5. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2012. – 75 с.
6. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз, 1998. – 80 с.
7. Танасийчук В. Н. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989. – 38 с.
8. Элькин Г.Н. Красная книга России: чудеса природы. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Приложение № 1*

#### **Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации:**

- Что изучает наука экология (взаимосвязь человека и природы, учит, как надо бережно относиться к природе, чтобы сохранить жизнь на Земле)

- Что изучает наука фенология (как изменения в природе связаны со временем года и климатическими условиями)

- Признаки живой природы (всё живое дышит, питается, растет, развивается, размножается (приносит потомство), умирает)

- Назовите объекты неживой природы (горы, облака, вода, камни, звезды)
- Как называется книга, в которой перечислены редкие животные и растения, находящиеся под угрозой исчезновения (Красная книга)
- Главное качество собак для человека (преданность, верность)
- Какие правила поведения в лесу вы знаете (в лесу не шумят, не ломают деревья, не вырывают с корнем растения, грибы; не разоряют муравейники и птичьи гнезда; не разжигают костры)
- Как надо сортировать мусор (раздельно: бумага, пластик, стекло, батарейки, электролампы, пищевые отходы)- Как помочь птицам зимой (надо развешивать кормушки, подкармливать птиц)
- Как надо относиться к воде (вода – ценность, основа жизни на Земле; нельзя загрязнять водоёмы, питьевую воду надо экономить)
- Можно ли кормить зверей в зоопарке (нельзя, это правило для посетителей зоопарка)
- Как человек должен относиться к природе (ответственно, человек должен любить и охранять природу)

**Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

| <b>Дата</b> | <b>Название мероприятия</b>                                          | <b>Направление</b>                                | <b>Модуль</b>                                                  | <b>Примечание</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| сентябрь    | Родительское собрание<br>День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина" | Гражданско-патриотическое<br>Духовно-нравственное | Работа с родителями»<br>«Ключевые дела»                        |                   |
| октябрь     | День Учителя. Концерт<br>День самоуправления                         | Культурологическое<br>Духовно-нравственное        | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли»<br>«Детские объединения» |                   |
| ноябрь      | День народного единства.<br>Викторина "Россия -Родина моя"           | Гражданско-патриотическое                         | «Ключевые дела»                                                |                   |
| декабрь     | Новогодний праздник.                                                 | Культурологическое                                | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли».                         |                   |
| январь      | Родительское собрание.<br>Спортивная эстафета                        | Физическое                                        | «Работа с родителями»<br>«Соревнования»                        |                   |
| февраль     | День защитника Отечества.<br>Урок мужества                           | Духовно-нравственное<br>Гражданско-патриотическое | «Ключевые дела»                                                |                   |
| март        | Международный женский день.<br>Праздник "День Мамы"                  | Культурологическое                                | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли»                          |                   |
| апрель      | День экологии.<br>Субботник "Приведи в порядок свою планету"         | Экологическое воспитание                          | «Ключевые дела»                                                |                   |
| май         | День Победы.                                                         | Гражданско-патриотическое                         | «Ключевые дела»                                                |                   |

|  |                           |                      |  |  |
|--|---------------------------|----------------------|--|--|
|  | Беседа "Чтобы помнили..." | Духовно-нравственное |  |  |
|--|---------------------------|----------------------|--|--|

**Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

**Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями».

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 30.12.2024;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025;
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

| Полугодие   | Период начала и окончания | Количество недель | Промежуточная аттестация учащихся | Итоговая аттестация учащихся |
|-------------|---------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2024-30.12.2024     | 1<br>6            | Декабрь                           |                              |
| 2 полугодие | 09.01.2025-31.05.2025     | 2<br>0            |                                   | М<br>ай                      |

## Календарно- тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (стартовый уровень)

Год обучения:

Группа:

Расписание:

| №<br>п/п | Дата     | Форма<br>занятия                   | Кол-во<br>часов | Тема<br>занятия                                                                                                                                            | Форма<br>контроля    |
|----------|----------|------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Сентябрь | Беседа                             | 1               | Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу                                                                                                             | Беседа               |
| 2        |          | Беседа                             | 1               | Что такое «экология»? Почему надо охранять природу.                                                                                                        | Беседа               |
| 3        |          | Беседа,<br>практическое<br>занятие | 1               | Мир вокруг нас. В мире живой природы.<br>Просмотр слайдов по теме.                                                                                         | Беседа,<br>викторина |
| 4        |          | Беседа                             | 1               | Звуки живой природы – слушание (речь, голоса птиц,<br>звуки разных животных, насекомых).<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма по<br/>теме.</i>  | Беседа, наблюдение   |
| 5        |          | Беседа,<br>практическое<br>занятие | 1               | В мире неживой природы.<br>Просмотр слайдов или роликов, фрагментов<br>док.фильма по теме.                                                                 | Беседа               |
| 6        |          | Беседа                             | 1               | Звуки неживой природы – слушание (капель, дождь,<br>море, ветер, гром, камнепад)                                                                           | Беседа               |
| 7        |          | Беседа,<br>игра                    | 1               | ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная<br>азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.<br>Опасные места на дорогах.<br>Игра «Я по улице иду». | Беседа, наблюдение   |
| 8        |          | Беседа                             | 1               | Загадки природы. Удивительные явления природы.                                                                                                             | Беседа               |

|    |         |                              |   |                                                                                                                                                    |                   |
|----|---------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |         |                              |   | <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>                                                                                          |                   |
| 9  | Октябрь | Беседа                       | 1 | 4 октября - Всемирный день защиты животных. Красная книга животных. Викторина «В мире животных»                                                    | Беседа, викторина |
| 10 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Связь человека с природой. Человек – часть природы. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i> Чтение рассказов по теме.            | Беседа            |
| 11 |         | Беседа                       | 1 | Погода. Народные приметы. Пословицы и поговорки по теме.                                                                                           | Беседа            |
| 12 |         | Беседа                       | 1 | Что изучает фенология. Календарь времен года. Наблюдения за природой.                                                                              | Беседа            |
| 13 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Осень в литературе, музыке, живописи. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма, слайдов.</i> Слушание музыки.                                  | Беседа            |
| 14 |         | Беседа                       | 1 | Рисуем осень. Конкурс рисунка «Краски осени»                                                                                                       | Беседа            |
| 15 |         | Беседа                       | 1 | Охрана природы – долг каждого человека. Международная экологическая организация Гринпис. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i> | Беседа            |
| 16 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Земля, вода и воздух – богатства, которые нужно беречь. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>                                  | Беседа            |
| 17 | Ноябрь  | Беседа                       | 1 | Вода – источник жизни на Земле.                                                                                                                    | Беседа            |
| 18 |         | Беседа                       | 1 | Земля – наша кормилица.                                                                                                                            | Беседа            |
| 19 |         | Беседа                       | 1 | Воздух должен быть чистым.                                                                                                                         | Беседа            |
| 20 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Красная книга России. Животные. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>                                                          | Беседа, викторина |
| 21 |         | Беседа                       | 1 | Почему надо помогать животным и птицам. Животные на службе у человека. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по</i>                         | Беседа, викторина |

|    |        |                                 |   |                                                                                                                                                     |                               |
|----|--------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |        |                                 |   | <i>теме. Чтение рассказов по теме.</i>                                                                                                              |                               |
| 22 |        | Беседа                          | 1 | 30 ноября – Международный день домашних животных. Как мы заботимся о домашних животных. Портрет любимого животного.                                 | Беседа                        |
| 23 |        | Беседа, практическое занятие    | 1 | Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Чтение рассказов по теме.                                                       | Беседа                        |
| 24 |        | Беседа                          | 1 | Собака – друг человека. Преданность собак. Собака-поводырь. Собака на службе человека. Чтение рассказов по теме. Викторина «Что мы знаем о собаках» | Беседа, викторина             |
| 25 | Ноябрь | Беседа                          | 1 | Почему надо заботиться о птицах. Как помочь птицам в зимнее время.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                              | Беседа                        |
| 26 |        | Практическое занятие            | 1 | Кормушки для птиц. Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о птицах зимой.                                                                        | Беседа, наблюдение            |
| 27 |        | Беседа                          | 1 | Красная книга России. Растения.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                 | Беседа, викторина             |
| 28 |        | Беседа                          | 1 | Человек заботится о растениях - растения служат человеку. Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка) | Беседа, викторина             |
| 29 |        | Беседа, практическое занятие    | 1 | Почему нельзя рвать растения.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                   | Беседа                        |
|    |        | Беседа                          | 1 | Как комнатные растения дарят здоровье.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                          | Беседа, викторина             |
| 30 |        | Беседа, практическое занятие    | 1 | Комнатные растения и правила ухода за ними. Огород на подоконнике. Викторина «Знаешь ли ты эти растения?»                                           | Беседа, викторина, наблюдение |
| 31 |        | Беседа, игра «Веселый светофор» | 1 | ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода.            | Наблюдение, беседа            |

|    |         |                              |   |                                                                                                                                                          |                     |
|----|---------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |         |                              |   | Правила поведения пассажира.                                                                                                                             |                     |
| 32 | Декабрь | Беседа                       | 1 | Зима в литературе, музыке, живописи. Просмотр ролика или фрагментов док.фильма. Викторина «Приметы зимы»                                                 | Беседа, викторина   |
| 33 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Рисуем зиму. Конкурс рисунка «Волшебница-зима».                                                                                                          | Наблюдение, конкурс |
| 34 |         | Беседа                       | 1 | Мусор – экологическая проблема планеты Земля.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                        | Беседа, наблюдение  |
| 35 |         | Беседа                       | 1 | Почему нужно сортировать мусор.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                      | Беседа, наблюдение  |
| 36 |         | Беседа                       | 1 | Не засоряйте природу!<br>Правила поведения на природе.                                                                                                   |                     |
| 37 |         | Беседа                       | 1 | Загрязнение водной среды – глобальная экологическая проблема.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                        |                     |
| 38 |         | Беседа                       | 1 | Истощение водных ресурсов.<br>Уникальное озеро Байкал.<br>Просмотр фрагментов док.фильма о Байкале.                                                      |                     |
| 39 |         | Беседа                       | 1 | Ценность пресной воды.<br>Разумное использование воды.                                                                                                   | Беседа, наблюдение  |
| 40 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Природные стихии. Ураган. Наводнение. Землетрясение. Шторм.<br>Человек и стихия – основы безопасного поведения.<br>Викторина по правилам поведения в ЧС. | Беседа, викторина   |
| 41 | Январь  | Беседа                       | 1 | Подводный мир. Интересное о рыбах. Рыбки в аквариуме.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                | Беседа              |
| 42 |         | Беседа                       | 1 | Рыбная ловля.<br>Браконьерство – экологическая проблема. Борьба с браконьерами.                                                                          | Беседа              |
| 43 |         | Беседа                       | 1 | Тайны морских глубин. Охрана морских животных.                                                                                                           | Беседа              |

|    |         |                              |   |                                                                                                                                                                        |                       |
|----|---------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |         |                              |   | <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                                                       |                       |
| 44 |         | Беседа                       | 1 | Природа и транспорт. Загрязнение воздуха – экологическая проблема.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                 | Беседа                |
| 45 |         | Беседа, игра                 | 1 | ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Игра «Путешествие на разных видах транспорта» | Наблюдение, беседа    |
| 46 |         | Беседа, игра                 | 1 | 1 марта – Всемирный день кошек. Загадочное животное – кошка. Игра «Кошачьи повадки».                                                                                   | Беседа, наблюдение    |
| 47 | Февраль | Беседа, конкурс              | 1 | Рассказы, стихи о кошках. Рисуем портрет кота – конкурс «Усатый, полосатый»                                                                                            | Беседа, наблюдение    |
| 48 |         | Беседа                       | 1 | Весна в литературе, музыке, живописи.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i> Викторина «Приметы весны».                                                  | Наблюдение, викторина |
| 49 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Рисуем весну. Конкурс рисунка «Весеннее настроение»                                                                                                                    | Наблюдение, конкурс   |
| 50 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Человек в мире деревьев. Удивительные деревья. Викторина на знание пород деревьев.                                                                                     |                       |
| 51 |         | Беседа                       | 1 | Природные пожары – экологическая проблема. Ответственность человека.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                               | Беседа                |
| 52 |         | Беседа, практическое занятие | 1 | Почему страшен пожар в лесу. Берегите лес от пожара!                                                                                                                   |                       |
| 53 |         | Беседа, игра                 | 1 | 21 марта – Международный день леса. Что мы знаем о лесе. Игра-заочная экскурсия по лесу.                                                                               | Беседа, наблюдение    |
| 54 | Март    | Беседа. Практическое         | 1 | Правила поведения в лесу. Составление «Правил Царства Леса».                                                                                                           | Беседа, наблюдение    |

|    |        |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|----|--------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |        | занятие                            |   |                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 55 |        | Беседа                             | 1 | 1 апреля – Международный день птиц. Птицы – наши друзья. Птичьи гнезда.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                      | Беседа                      |
| 56 |        | Беседа                             | 1 | Птичье царство. Удивительные птицы.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                                                          | Беседа                      |
| 57 |        | Беседа,<br>практическое<br>занятие | 1 | Рассказы, стихи, загадки о птицах.<br>Рисуем птиц – конкурс рисунка «Парящие в небе»                                                                                                                             | Конкурс,<br>наблюдение      |
| 58 |        | Беседа                             | 1 | В мире насекомых.<br>Удивительное рядом.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                                                     | Беседа                      |
| 59 |        | Беседа                             | 1 | Муравейник в лесу. Муравьиное государство.<br>Берегите муравейники!<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                          | Беседа                      |
| 60 |        | Беседа                             | 1 | Травяное царство и его обитатели.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>                                                                                                                            | Беседа                      |
| 61 | Апрель | Беседа                             | 1 | Мир бабочек. Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.<br>Конкурс рисунка «Красавицы-бабочки»                                                                                                                   | Беседа, наблюдение, конкурс |
| 62 |        | Беседа,<br>практическое<br>занятие | 1 | Полезные насекомые.                                                                                                                                                                                              |                             |
| 63 |        | Праздник                           | 1 | Праздник «Земля – наш общий дом!»                                                                                                                                                                                | Наблюдение                  |
| 64 |        | Практическое<br>занятие            | 1 | Экологическая акция «Посади дерево» или «Сажаем цветы».                                                                                                                                                          | Наблюдение                  |
| 65 |        | Беседа                             | 1 | Зоопарки. Как вести себя в зоопарке.<br>Наш Московский зоопарк. Знаменитые зоопарки мира. Заочное путешествие по зоопаркам.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о заповедниках, слайдов по теме.</i> | Беседа                      |

|    |     |                              |   |                                                                                                                                                                                                           |                                |
|----|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 66 |     | Беседа                       | 1 | 24 мая – Всемирный день заповедников.<br>Уникальный мир заповедника. Экологическая тропа.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о заповедниках</i>                                              | Беседа                         |
| 67 | Май | Беседа                       | 1 | Знаменитые природные заповедники мира.<br>Знаменитые природные заповедники России.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма, слайдов с фото о заповедниках</i>                                     | Беседа                         |
| 68 |     | Беседа, игра                 | 1 | ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте.<br>Викторина «Дорожные знаки. Дорога – не место для игр.<br>Животные на дороге.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i> | Беседа, наблюдение             |
| 69 |     | Беседа, практическое занятие | 1 | Лето в литературе, музыке, живописи.<br><i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i>                                                                                                                 | Наблюдение,                    |
| 70 |     | Беседа, практическое занятие | 1 | <i>Викторина «Приметы лета».</i><br>Рисуем лето. Конкурс рисунка «Веселое лето»                                                                                                                           | Наблюдение, конкурс, викторина |
| 71 |     | Беседа                       | 1 | Ответственность человека перед Природой.<br>Правила отношения к Природе и правила поведения на природе.<br>Викторина «Мир вокруг нас».                                                                    | Беседа, наблюдение, викторина  |
| 72 |     | Практическое занятие         | 1 | Итоговое занятие по программе.                                                                                                                                                                            | Итоговая аттестация            |