

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 447-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Французский язык для путешественников»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: базовый

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки: 432 часа (216 часов в год)

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования Чистова О.А.

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-14
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	14-22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22-29
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	29-30
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	30-66
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для путешественников» является программой базового уровня социально-педагогической направленности.

Более 275 миллионов людей говорят на французском языке на пяти континентах. Международная организация Франкофонии объединяет 68 государств. Французский язык является наиболее изучаемым языком в мире после английского, а также занимает 9 место среди самых распространенных языков на планете. Владение французским языком – это залог успеха на международном рынке труда в различных сферах деятельности (розничная торговля, автомобилестроение, индустрия роскоши, авиастроение, транспорт, агропромышленность и пищевая промышленность). Знание французского языка открывает двери французских предприятий, как в самой Франции, так и в зарубежных филиалах, в особенности, во франкоязычных странах (Канада, Швейцария, Бельгия, государства Африки).

Франция занимает 3 место по привлекательности для иностранных инвесторов, а также 3 место по объемам инвестиций в российскую экономику. Франция является одним из основных экономических партнеров. Ашан, Данон, Шнайдер электрик, Рено, LVMH – это предприятия, прочно укрепившиеся на российском рынке. Владение французским языком – одно из преимуществ для получения должности в этих компаниях.

Франция – одно из основных туристических направлений. Более 70 миллионов туристов ежегодно посещают во Францию. Знание французского языка будет особенно важным для посещения Парижа и французских регионов: от теплого Лазурного Берега и заснеженных альпийских вершин до неприступных утесов побережья Бретани, поможет лучше понять культуру, менталитет и образ жизни французов. Французский также может пригодиться во время путешествий в Африку, Швейцарию, Канаду, Монако, на Сейшельские острова и др.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями франкоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны.

Изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Отличительная особенность

Программа позволяет конкретизировать цель обучения французскому языку. В существующих учебниках французского языка для средних образовательных школ аспекту «Туризм» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Внимание учащихся акцентировано на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли французского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Адресат программы – учащиеся 8-15 лет

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет

большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно – 3 занятия по 2 часа в неделю.

Общий объем часов программы: 432 часа

Срок освоения программы: 2 года

Цель программы: формирование умения общаться на французском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в франкоговорящие страны;
- расширение знаний по географии, полученных в средней школе;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур

Развивающие:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить

предложения;

- развитие личного опыта по взаимодействию с франкоговорящими людьми

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, праздник, творческий проект

Аттестация обучающихся

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых педагогом дополнительного образования

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся. Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме защиты проекта. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме собеседования.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Французский язык для путешественников» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;

- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развернутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- Способны решать следующие жизненно- практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Характеристика ожидаемых результатов реализации программы

Личностные результаты:

- осознание значимости и ценности изучения французского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в франкоговорящие страны;
- расширение знаний по географии;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:(выбрать из предлагаемого или написать своё): аналитическая справка, защита творческих работ, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
 средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
 низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое воспитание

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 1 ГОД

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа
2	Основы безопасности дорожного движения				Викторина, беседа
	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
3	Знакомство				
	Страны изучаемого языка и родная	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	страна				
	Географическое положение и столицы франкоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Знакомство. Как представиться на французском языке	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	4	2	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?				
	Стороны света	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Основы переписки	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Написание почтового адреса	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание любимых занятий	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
5	Кто это?				
	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Уклад жизни семей в Франции и в России	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Описание людей.	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Описание характера	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание внешности	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Моя семья	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Праздники в России и в Франции	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение друзей на праздник	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Праздник с семьёй и друзьями	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!				
	Мой дом	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Названия магазинов	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Предметы мебели	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Что есть у тебя	6	3	3	Устный опрос,

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	дома? Предлоги места				практическое задание
	Названия комнат в доме/квартире	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение к себе домой	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Магазины в Франции и в России, национальные компании	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится				
	Мои симпатии	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои антипатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Различные виды проведения досуга	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои хобби	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Известные музыканты Франции и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Известные актёры и актрисы Франции и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Культовые фильмы Франции и России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	А что любишь ты?	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
8	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование, защита проекта
	Итого	216	105	111	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе.

Тема 2. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Тема 3. Знакомство

Теория: Знакомство с людьми. Названия стран, национальностей. Имена жителей франкоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Знакомство с известными личностями Франции, представление визитной карточки понравившегося деятеля искусств. Рассказ о своем любимом виде спорта.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Теория: знакомство с франкоязычными странами, их столицами. Экскурс в историю французских завоеваний, страны Магриба.

Практика: поиск по карте стран Магриба, изучение их столиц, изучение данных о распространенности французского языка в мире.

Географическое положение и столицы франкоязычных стран.

Теория: знакомство с названиями стран на французском языке, поиск аналогии с английским, русским языками.

Практика: чтение названий стран, перевод на русский язык

Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев

Теория: Знакомство с французским приветствием, с названиями дней недели, месяцев

Практика: Построение диалогов с использованием нового материала.

Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством

Теория: Знакомство с известными французскими деятелями искусств, политики, общественных деятелей.

Практика: Составление монологов, диалогов, используя данный материал.

Знакомство. Как представиться на французском языке

Теория. Изучение форм приветствия на французском языке, рассуждение о французском менталитете.

Практика: Мини-диалоги приветствия.

Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него.

Теория: Знакомство с различными видами и способами вопросов о состоянии дел, настроении.

Практика: Беседа в виде диалога о настроении в парах.

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Написание письма своему иностранному другу. Озвучивание письма.

Тема 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

Тема 5. «Кто это?»

Теория: Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме. Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер – Ноэлю; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения). Практика. Составление мини-диалогов по теме. Проект «Я и моя семья».

Тема 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

Тема 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Презентация своих музыкальных предпочтений, интересов в сфере кино на французском языке. Мини –диалоги, разыгрывание по ролям различных ситуаций.

Тема 8. Итоговое занятие по программе.

Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 2 ГОД

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа
2	Основы безопасности дорожного движения				Викторина, беседа
	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
3. Знакомство					
	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	Географическое положение и столицы франкоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Знакомство. Как представиться на французском языке	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	6	3	3	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4. Могу ли я тебе помочь?					
	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Основы переписки	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Написание почтового адреса	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание любимых занятий	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
5. Кто это?					
	Семья	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Уклад жизни семей в Франции и в России	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание характера	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание внешности	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Моя семья	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Праздники в России и в Франции	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение друзей на праздник	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Праздник с семьей и друзьями	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6. А вот и мы!					
	Мой дом	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Названия магазинов	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Предметы мебели	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Что есть у тебя	6	3	3	Устный опрос,

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	дома? Предлоги места				практическое задание
	Названия комнат в доме/квартире	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Магазины в Франции и в России, национальные компании	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	-	2	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7. Мне нравится					
	Мои симпатии	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои антипатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Различные виды проведения досуга	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Музыкальные стили и направления	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Известные музыканты Франции и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Известные актёры и актрисы Франции и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Культовые фильмы Франции и России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
	А что любишь ты?	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование, защита проекта
	Итого	216	105	111	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе.

Тема 2. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

Практика: беседа

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

Теория: дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: беседа

Тема 3. Техника безопасности в транспорте

Теория: техника безопасности в транспорте.

Практика: беседа

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

Практика: беседа

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: общие обязанности пассажиров.

Практика: беседа

Тема 6. Опасные ситуации на дорогах

Теория: поведение в общественном транспорте.

Практика: беседа

Тема 7. Культура дорожного движения

Теория: взаимная вежливость участников дорожного движения.

Практика: беседа

Тема 3. Знакомство

Теория: Знакомство с людьми. Названия стран, национальностей. Имена жителей франкоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Знакомство с известными личностями Франции, представление визитной карточки понравившегося деятеля искусств. Рассказ о своем любимом виде спорта.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Теория: знакомство с франкоязычными странами, их столицами. Экскурс в историю французских завоеваний, страны Магриба.

Практика: поиск по карте стран Магриба, изучение их столиц, изучение данных о распространенности французского языка в мире.

Географическое положение и столицы франкоязычных стран.

Теория: знакомство с названиями стран на французском языке, поиск аналогии с английским, русским языками.

Практика: чтение названий стран, перевод на русский язык

Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев

Теория: Знакомство с французским приветствием, с названиями дней недели, месяцев

Практика: Построение диалогов с использованием нового материала.

Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством

Теория: Знакомство с известными французскими деятелями искусств, политики, общественных деятелей.

Практика: Составление монологов, диалогов, используя данный материал.

Знакомство. Как представиться на французском языке

Теория. Изучение форм приветствия на французском языке, рассуждение о французском менталитете.

Практика: Мини-диалоги приветствия.

Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него.

Теория: Знакомство с различными видами и способами вопросов о состоянии дел, настроении.

Практика: Беседа в виде диалога о настроении в парах.

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Написание письма своему иностранному другу. Озвучивание письма.

Тема 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

Тема 5. «Кто это?»

Теория: Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме. Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер – Ноэлю; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения). Практика. Составление мини-диалогов по теме. Проект «Я и моя семья».

Тема 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

Тема 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Презентация своих музыкальных предпочтений, интересов в сфере кино на французском языке. Мини –диалоги, разыгрывание по ролям различных ситуаций.

Тема 8. Итоговое занятие по программе.

Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического французского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы обучения

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения - завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская). Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы

4. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
3. Основная часть занятия имеет практическую направленность.
4. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Учебно-методический комплекс

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение.
Знакомство	Беседа Практическая	Словесно-иллюстративный наглядный	2). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы

	работа под руководством педагога.	репродуктивный	с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г.. 5). Интернет-ресурсы
«Могу ли я тебе помочь?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	2). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48

			с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г.. 5).Интернет-ресурсы
«Кто это?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	2). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г.. 5).Интернет-ресурсы

«А вот и мы!»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	2). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г.. 5). Интернет-ресурсы
«Мне нравится!»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	2). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

			образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г.. 5).Интернет-ресурсы
--	--	--	---

Техническое оснащение, дидактический материал

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический материал
	Знакомство
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Могу ли я тебе помочь?»
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Кто это?»
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

	«А вот и мы!»
Теоретические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Мне нравится!»
Теоретические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. «Французский для туристов» Черноситова Т, «Иностранный для путешественников», ЭКСМО, 2008г
1. Cécile Jouhanne, Stéphanie Boussat DELF Junior Scolaire A2.- Clé International, 2010.-160 p. (CD audio) www.cle-inter.com
2. Alain Rauches, Corinne Kober-Kleinert DELF Junior Scolaire B1.- Clé International, 2010.-192 p. (CD audio) www.cle-inter.com
3. Alain Rauches, Corinne Kober-Kleinert DELF Junior Scolaire A1.- Clé International, 2009.-101 p. (CD audio) www.cle-inter.com
4. Mathieu Lafon, Farida Zeggagh-Wuyts Grammaire en action.- Clé International, 2010.-219 p. (CD audio) www.cle-inter.com
5. J. Girardet, J. Pécheur Méthode de français, cahier personnel d'apprentissage.- Clé International, 2010.- 95 p. (CD audio) www.cle-inter.com
6. Marie- Françoise Flament, Daniel Moriot et d'autres Exercices de grammaire en contexte.- Hachette, 2001.- 144 p. www.fle.hachette-livre.fr
7. Marie-José Lopes, Corina Brillant Méthode de français Et toi ?.- Didier, 2009.- 129 p. (CD audio), guide pédagogique.
8. Ouvrage collectif Explique-moi... La Nation.- NANEdition, 2010.-45 p., www.nane-editions.fr
9. Pierre Miquel, Jean-Baptiste Leroux Les châteaux de la Loire.- Chêne, 2007.- 176 p.
10. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/ авт.-сост. Горшкова Т.В. -2-е изд.- М.: Глобус, 2008.-231 с. (Образовательный стандарт)
11. Библиотечка «Первого сентября» № 22, 24, 33 ООО «Чистые пруды», 2008
12. Готовимся к олимпиаде по французскому языку: Практическое пособие/ Авт.-сост. Н.А. Кудрина, С.В. Бабанина и др.,- М.:АРКТИ, 2008.-104 с. (Школьное образование)
13. Николаева И.В. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 1989. – 126

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Тест по страноведению

Вопрос 1

La situation géographique avantageuse sur le carrefour des voies de commerce à l'Europe du Nord et la Méditerranée distingue

la Bourgogne
 la Bretagne
 l'Île-de-France
 Bonpoc 2
 Le Pays de la Loire et la Basse-Normandie sont les voisins de ...
 l'Aquitaine
 l'Île-de-France
 la Bretagne
 Bonpoc 3
 Le Périgord, ancien pays de France, a fait partie de la région
 de Bourgogne
 d'Aquitaine
 d'Île-de-France
 Bonpoc 4
 L'expression « Ar mor » se rapporte à :
 l'Île-de-France
 l'Aquitaine
 la Bretagne
 Bonpoc 5
 L'année de la première apparition de l'expression « l'île-de-France » dans les
 textes officiels est....
 1387
 1556
 1789
 Bonpoc 6
 Dans la forêt de Fontainebleau se trouve ...
 l'abbaye de Royaumont
 la cathédrale de Fontainebleau
 l'ancienne résidence de Napoléon
 Bonpoc 7
 Les fromages parisiens connus sont...
 comté, loisettes
 camembert, mont d'or
 brie, coulommiers
 Bonpoc 8
 Le château de Versailles a été créé par ...
 Le Vau
 Gustave Eiffel
 le Nôtre
 Bonpoc 9
 La ville de Sèvres est connue par
 sa porcelaine
 son cristal
 sa soie
 Bonpoc 10
 Les sources de la Seine ont été aménagées sous ...
 Napoléon Ier
 Napoléon II
 Napoléon III
 Bonpoc 11
 Aux sources de la Seine se trouve ...

la statue de la déesse Sequana

la statue de la déesse Clio

la statue de Napoléon III

Bonpoc 12

Vercingétorix a été vaincu par Jules César en ...

58 avant Jésus-Christ

52 de notre ère

52 avant Jésus-Christ

Bonpoc 13

La statue de Vercingétorix se dresse à ...

Dijon

Alesia

Autun

Bonpoc 14

La statue Le Vigneron foulant ses raisins se trouve à ...

Dijon

Paris

Bordeaux

Bonpoc 15

Au Xe siècle,... devient avec Rome le centre du monde chrétien.

Cluny

Fontenay

Dijon

Bonpoc 16

En Bretagne, il y a beaucoup de cromlechs. Ce sont...

des monuments préhistoriques formés d'une grande pierre plate posée sur
d'autres, pierres verticales

des monuments préhistoriques formés de pierres disposées en cercles, quelques
fois autour d'une plus grande

de petites montagnes

Bonpoc 17

La Bourgogne devient française après la conquête de ...

Louis XIV

Louis XI

Henri IV

Bonpoc 18

Le Bourguignon Edme Mariotte a établi ...

une loi physique

une loi chimique

une loi mathématique

Bonpoc 19

Le Bourguignon Germain Soufflot a construit ...

le Panthéon

Notre-Dame de Paris

l'Opéra

Bonpoc 20

Le Bourguignon Sébastien de Vauban a renouvelé l'art ...

des parcs

des fortifications

des fontaines

Bonpoc 21

Le lac de Dijon porte le nom ...
 Kir
 d'Annecy
 de Genève
 Вопрос 22
 Le Bourguignon Nicéphore Niépce a inventé en 1816 ...
 le cinématographe
 la photographie
 le magnétoscope
 Вопрос 23
 Gustave Eiffel est né à ...
 Dijon
 Paris
 Rennes
 Вопрос 24
 Pierre Larousse, lexicographe et éditeur français, est né en ...
 Aquitaine
 Bourgogne
 Bretagne
 Вопрос 25
 Nous pouvons trouver les toits de tuiles ve.r.n.issées en
 Bretagne
 Bourgogne
 Aquitaine

Приложение 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 30.12.2024;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025;
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся

1 полугодие	01.09.2024- 30.12.2024	16	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025	20		Май

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для путешественников» (базовый уровень)

Год обучения: 1

Группа:

Расписание:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу Страны изучаемого языка и родная страна	устный опрос
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран. ОБД. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	подготовка сообщений
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	тестирование.

6		Комбинированное занятие	2	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	опрос
7		Комбинированное занятие	2	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	Устный опрос
9		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на французском языке	опрос
10		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на французском языке. ОБД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира	выполнение практических заданий
11		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	тестирование.
12		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий
13	Октябрь	Практическое занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий

14		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
17		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	2	Стороны света	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Стороны света	опрос
20		Комбинированное занятие	2	Стороны света	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Основы переписки	выполнение практических

					заданий
23		Практическое занятие	2	Основы переписки	Защита проектных работ
24		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	опрос
25	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса. ОБД. Техника безопасности в транспорте	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	опрос
30		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	выполнение практических

					заданий
32		Практическое занятие	2	Описание любимых занятий	промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Семья	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	2	Семья	выполнение практических заданий
36	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Семья	опрос
37		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий
38		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий

40		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	опрос
41		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Описание характера	выполнение практических заданий
43		Комбинированное занятие	2	Описание характера	опрос
44		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Моя семья	опрос
47	Январь	Комбинированное занятие	2	Моя семья	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Франции	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Франции	выполнение практических заданий

50		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	выполнение практических заданий
51		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник. ОБДД. Дорога – не место для игр	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	опрос
55		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	выполнение практических заданий
57	Февраль	Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	опрос

59		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий

67		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
69	Март	Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	практическое задание, выполнение нормативов
73		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание, выполнение нормативов
74		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание,

					выполнение нормативов
75		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание, выполнение нормативов
76		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование
77		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование
78		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование
79		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	письменный опрос, тестирование
80	Апрель	Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	письменный опрос, тестирование
81		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею. ОБДД. Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте	письменный опрос, тестирование

82		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
83		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
84		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
85		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	письменный опрос, тестирование
86		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
87		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
88		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
89		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	письменный опрос, тестирование

90		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии. ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	письменный опрос, тестирование
91		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование
92		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование
93		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование
94		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
95	Май	Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
96		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
97		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование

98		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование
99		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование
100		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Франции и России	письменный опрос, тестирование
101		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Франции и России	письменный опрос, тестирование
102		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	письменный опрос, тестирование
103		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа. ОБДД. Культура дорожного движения	письменный опрос, тестирование
104		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Франции и России	письменный опрос, тестирование
105		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Франции и России	письменный опрос, тестирование

106		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Франции и России	письменный опрос, тестирование
107		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	письменный опрос, тестирование
108		Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
Итого:			216		

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для путешественников» (базовый уровень)

Год обучения: 2

Группа:

Расписание:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
---	------	---------------	-----------------	--------------	----------------

1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу Страны изучаемого языка и родная страна	устный опрос
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран. ОБД. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	подготовка сообщений
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	тестирование.
6		Комбинированное занятие	2	Французское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	опрос
7		Комбинированное занятие	2	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Французские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	Устный опрос
9		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на французском языке	опрос
10		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на французском языке.	выполнение практических

				ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира	заданий
11		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	тестирование.
12		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий
13	Октябрь	Практическое занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
17		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий

18		Комбинированное занятие	2	Стороны света	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Стороны света	опрос
20		Комбинированное занятие	2	Стороны света	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Основы переписки	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Основы переписки	Защита проектных работ
24		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	опрос
25	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса. ОБД. Техника безопасности в транспорте	выполнение практических заданий

27		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	опрос
30		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Описание любимых занятий	промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Семья	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	2	Семья	выполнение практических

					заданий
36	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Семья	опрос
37		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий
38		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Франции и в России	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	опрос
41		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Описание характера	выполнение практических заданий
43		Комбинированное занятие	2	Описание характера	опрос
44		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	выполнение

					практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Моя семья	опрос
47	Январь	Комбинированное занятие	2	Моя семья	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Франции	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Франции	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	выполнение практических заданий
51		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник. ОБД. Дорога – не место для игр	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	выполнение практических заданий

54		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	опрос
55		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	выполнение практических заданий
57	Февраль	Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	опрос
59		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий

63		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
69	Март	Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий

71		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	практическое задание, выполнение нормативов
73		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание, выполнение нормативов
74		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание, выполнение нормативов
75		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	практическое задание, выполнение нормативов
76		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование
77		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование

78		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	письменный опрос, тестирование
79		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	письменный опрос, тестирование
80	Апрель	Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	письменный опрос, тестирование
81		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею. ОБДД. Общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте	письменный опрос, тестирование
82		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
83		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
84		Комбинированное занятие	2	Магазины в Франции и в России, национальные компании	письменный опрос, тестирование
85		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	письменный опрос, тестирование

86		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
87		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
88		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	письменный опрос, тестирование
89		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	письменный опрос, тестирование
90		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии. ОБДД. Опасные ситуации на дорогах	письменный опрос, тестирование
91		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование
92		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование
93		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	письменный опрос, тестирование

94		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
95	Май	Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
96		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	письменный опрос, тестирование
97		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование
98		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование
99		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	письменный опрос, тестирование
100		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Франции и России	письменный опрос, тестирование
101		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Франции и России	письменный опрос, тестирование

102		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	письменный опрос, тестирование
103		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа. ОБДД. Культура дорожного движения	письменный опрос, тестирование
104		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Франции и России	письменный опрос, тестирование
105		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Франции и России	письменный опрос, тестирование
106		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Франции и России	письменный опрос, тестирование
107		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	письменный опрос, тестирование
108		Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
Итого:			216		

--	--	--	--

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание		Работа с родителями»	
	День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
октябрь	День Учителя. Концерт	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
	День самоуправления	Духовно-нравственное	«Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями» «Соревнования»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	

--	--	--	--	--

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

Модуль

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями»