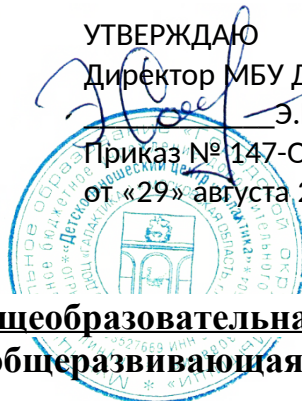


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность для дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Хижняк Кристина Юрьевна

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-11
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	11-20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20-21
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	22
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-32
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для дошкольников» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа «Финансовая грамотность для дошкольников» (далее – программа) составлена на основе комплекса методических пособий «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение

дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дети дошкольного возраста, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Отличительная особенность программы

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Условия набора: принимаются все желающие. Обучающие, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Реализация программы подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Краткая характеристика обучающихся.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим

вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 6-7 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. Ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 6-7 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной и игровой форме.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами,

правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Развивающие:

- - развивать умения думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово-экономические решения.
- формирование развития у ребенка внутренней свободы, объективной самооценки, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме практического занятия в игровой форме.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий

Предметные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- формируются понятия «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются». «Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить».

Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов бесед, практических работ, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Виды мониторинга: начальный (входной), текущий, итоговый. Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

▪ Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,

- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности.	1	1	-	опрос
2	ОБДД	4	2	2	опрос
3	Без труда нет жизни на земле	10	5	5	Беседа, опрос, практика
4	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	10	6	4	Беседа, опрос, практика
5	Покупаем, продаем и обмениваем	12	5	7	Беседа, опрос, практика

6	Тратим разумно, сберегаем и экономим	10	4	6	Беседа, опрос, практика
7	Учимся занимать и отдавать долги	8	4	4	Беседа, опрос, практика
8	Учимся планировать	8	4	4	Беседа, опрос, практика
9	Богатство и бедность	8	4	4	Беседа, опрос, практика
10	Итоговое занятие.	1	-	1	опрос, практика
ВСЕ	ВСЕГО	72 ч	35 ч	37 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ I. «Введение. Техника безопасности»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	2	2	0	Беседа, опрос
	ИТОГО:	2	2	0	

РАЗДЕЛ II. «Основы безопасности дорожного движения»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука дорожного движения.	1	1	0	беседа, опрос
2	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	1	0	беседа, опрос
3	Техника безопасности в транспорте.	1	1	0	беседа, опрос
4	Дорога – не место для игр.	1	1	0	беседа, опрос
	ИТОГО:	4	4	0	

РАЗДЕЛ III. «Без труда нет жизни на земле»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Труд – основа жизни	2	1	1	беседа, игра-соревнование

2	Работать и зарабатывать	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, игра
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	беседа, игра, загадки
4	Творческое занятие	2	1	1	беседа, опрос- обсужде ние, загадки
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	2	1	1	беседа, интеракт ивная игра
	ИТОГО:	10	5	5	

РАЗДЕЛ IV. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведен ия
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Как придумали деньги	2	2	0	беседа, чтение, рассказ
2	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	2	1	1	беседа, исследован ие, ситуационн ые задачи, игра
3	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	2	1	1	беседа, игра, задачи, сказка
4	Где живут деньги	2	1	1	беседа, опрос- обсужден ие, игра
5	«Зайкина находка»	2	1	1	беседа, интеракти вная игра
	ИТОГО:	10	6	4	

РАЗДЕЛ V. «Покупаем, продаем и обмениваем»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведени я
		Всего	Теория	Практик а	
1	Потребности и желания	2	1	1	беседа,

					ситуационные задачи
2	«Желания Волчонка-Зубастика»	2	1	1	беседа, сказка, интерактивная игра
3	Где покупают и продают разные товары	2	1	1	беседа, игра, обсуждение
4	Наша мастерская	2	0	2	творческо-трудовая деятельность
5	Стоимость и цена товара	2	1	1	беседа, игра, обсуждение
6	Выгодно-невыгодно	2	1	1	беседа, исследование, ситуационные задачи, игра
7	Русская ярмарка	2	1	1	обсуждение игра, конкурс
	ИТОГО:	14	6	8	

РАЗДЕЛ VI. «Тратим разумно, берегаем и экономим»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
18.	Тратим разумно, экономим	2	1	1	беседа, чтение, игра, загадки, викторина
19.	Хочу и могу	2	1	1	беседа, интерактивная игра
20.	Копим и берегаем	2	1	1	беседа, игра, обсуждение
21.	«Мишкина копилка»	2	1	1	беседа, интера

					ктивна я игра
22.	Наша мастерская	2	0	2	творче- ско- трудо- вая деятел ьность
23.	О подарках надо подумать заранее	2	1	1	беседа, исслед ование, интера ктивна я игра
	ИТОГО:	12	5	7	

РАЗДЕЛ VII. «Учимся занимать и отдавать долги»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведе ния
		Всего	Теория	Практика	
1	Занимаем и одалживаем	2	1	1	беседа, ситуацион ные задачи, игра
2	Долги	2	1	1	беседа, чтение, обсужден ие, интеракти вная игра
3	Заплатить долг скорее, так будет веселее	2	1	1	беседа, игра, обсужд ение
4	«Долг платежом красен»	2	1	1	беседа, интерак тивная игра
	ИТОГО:	8	4	4	

РАЗДЕЛ VIII. «Учимся планировать»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведен ия
		Всего	Теория	Практик а	
1	Всё по плану?	2	1	1	беседа,

					ситуационные задачи, игра
2	Ставим цели	2	1	1	беседа, обсуждение, ситуационные задачи, игра
3	«Сделал дело – гуляй смело!»	2	1	1	беседа, исследование, игра, обсуждение
4	Все по плану!	2	1	1	беседа, закрепление, интерактивная игра
	ИТОГО:	8	4	4	

РАЗДЕЛ IX. «Богатство и бедность»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма и метод проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Хочу купить всё!	2	1	1	беседа, ситуационные задачи, рассказ, игра
2	Наше богатство	2	1	1	беседа, обсуждение, ситуационные задачи, игра
3	Жадность	2	1	1	беседа, чтение, игра, обсуждение

4	Щедрость	2	1	1	беседа, закрепление, интерактивная игра
5	Бережливые друзья	2	1	1	беседа, интерактивная игра, подведение итогов
	ИТОГО:	10	5	5	

РАЗДЕЛ X. Итоговое занятие

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Итоговое занятие	1	1	1	опрос, практика

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Техника безопасности. Введение

Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в программу. Информация о программе.

Раздел II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

Раздел III. Без труда нет жизни на земле

Тема 1. Труд – основа жизни

Теория. Труд на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Практика. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде

Тема 2. Работать и зарабатывать

Теория. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

Практика. Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»

Тема 3. Все работы хороши, выбирай на вкус

Теория. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Практика. Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда.

Тема 4. Творческое занятие

Теория. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

Практика. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем.

Тема 5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Теория. Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Практика. Диагностика знаний и умений детей, интерактивная игра.

Раздел IV. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

Тема 1. Как придумали деньги

Теория. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Практика. Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.

Тема 2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся

Теория. Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.

Практика. Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги, «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)».

Тема 3. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка

Теория. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Практика. Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын».

Тема 4. Где живут деньги

Теория. Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.

Практика. Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Игра «Мы идём в банк».

Тема 5. «Зайкина находка»

Теория. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Практика. Диагностика знаний и умений детей.

Раздел V. Покупаем, продаём и обмениваем

Тема 1. Потребности и желания

Теория. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Практика. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

Тема 2. «Желания Волчонка-Зубастика»

Теория. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли у родителей возможность это купить.

Практика. Чтение сказки, обсуждение, интерактивная игра.

Тема 3. Где покупают и продают разные товары

Теория. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Практика. Игра «Где что купить?», обсуждение. Игра «Мы идем за покупками», обсуждение.

Тема 4. Наша мастерская

Теория. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, оригами и прочее.

Практика. Творческо-трудовая деятельность.

Тема 5. Стоимость и цена товара

Теория. Разбираем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Практика. Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

Тема 6. Выгодно-невыгодно

Теория. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Практика. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение.

Тема 7. Русская ярмарка

Теория. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

Практика. Обсуждение, игра - праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Игра «Лесная ярмарка».

Раздел VI. Тратим разумно, берегаем и экономим

Тема 1. Тратим разумно, экономим

Теория. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

Практика. Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную».

Тема 2. Хочу и могу

Теория. Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.

Практика. Игра «Хочу-могу», обсуждение.

Тема 3. Копим и берегаем

Теория. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Копить

непросто, но полезно, ответственно и важно.

Практика. Ситуационные задачки, игра «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем», обсуждение.

Тема 4. «Мишкина копилка»

Теория. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

Практика. Чтение сказки, обсуждение, интерактивная игра.

Тема 5. Наша мастерская

Теория. Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Практика. Творческо-трудовая деятельность. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.

Тема 6. О подарках надо думать заранее

Теория. Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями.

Практика. Творческо-трудовая деятельность. Игра «Покупаем подарки на день рождения». Диагностика знаний и умений детей.

Раздел VII. Учимся занимать и отдавать долги

Тема 1. Занимаем и одалживаем

Теория. Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.

Практика. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», обсуждение.

Тема 2. Долги

Теория. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

Практика. Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

Тема 3. Заплатить долг скорее, так будет веселее

Теория. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это не получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьёзное обязательство.

Практика. Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.

Раздел VIII. Учимся планировать

Теория. Все по плану. Ставим цели. Сделал дело, гуляй смело.

Практика. Беседа, обсуждение, ситуационные задачи, интерактивные игры.

Раздел IX. Богатство и бедность

Теория. Хочу купить все. Наше богатство. Жадность. Щедрость. Бережливые друзья.

Практика. Беседа, обсуждение, ситуационные задачи, интерактивные игры.

Раздел X. Итоговое занятие

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
- знания в области преподаваемой дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение программы

Формы и типы занятий: групповые практические занятия, беседа, наблюдение, выставка, открытое занятие.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися самостоятельной творческой работы)

Педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
- Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом **принципов** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это игра, практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактический материал

Игры, дополнительный раздаточный материал

1. Картинки-раскраски «Деньги»
2. Карточки «Профессии»

Материально-технические условия обеспечения программы

Занятия проводятся в учебном кабинете. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: стулья и столы ученические, проектор, интерактивная доска, тетрадь в клетку, цветные карандаши, линейка, калькулятор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы для дошкольников. – ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: А.Д. Шатова, 2005. - 254 с.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. – ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2019.
4. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. Поиграем в экономику - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. -89 с.

Электронные ресурсы

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. – <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – www.festival.1september.ru
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – www.worldofchildren.ru
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – www.vscolu.ru

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» по Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» С. Михалков
3. «Почему хорошо на свете» П. Дудочкин
4. «Жадный мальчик» В.Сухомлинский
5. «Хранители бюджета» Сказка
6. «Жадина» Аким Яков
7. «Жадина» Татьяна Казырина
8. «Жадина» Э. Мошковская
9. «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский
10. «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин
11. «Как Валюша бабушке сон покупала» Рассказ

Список литературы и пособий для родителей и детей

1. Александров И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников, 2018.
2. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99
3. Сказка «Как старик корову продавал» С. Михалков
4. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин
5. «Петушок и бобовое зёрнышко» К.Д. Ушинский
6. Серия видео-мультфильмов «Фиксики-Деньги»
7. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
8. Союзмультфильм «Так сойдет»
9. Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

Олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист» (для дошкольников)

Ответ должен быть представлен строго в виде **ОДНОГО СЛОВА**, **БУКВЫ** или **ЧИСЛА** (согласно условию задания) без кавычек, точек, орфографических ошибок. Некоторые вопросы содержат подсказку – буквы ответа. Букву «ё» можно писать как «ё» или как «е». Неверно записанные ответы не учитываются.

Задание №1

Для каждой вещи существует своё определённое место. Например, продукты хранятся в магазинах, ручки и тетради – в канцелярии. А как называется заведение, в котором можно хранить свои денежки и даже увеличить их количество? – – – –

В ответе запиши только одно слово

Задание №2

В старину ОН представлял собой тканевый или кожаный мешочек для монет, стянутый специальным шнурком. Сейчас это небольшой по размеру и плоский предмет со множеством отделений для разных видов денег. И его легко можно носить в кармане. – о – е – – –

В ответе запиши только одно слово



Задание №3

Первыми деньгами на нашей планете служили камни и ракушки. В разные времена в качестве денег люди использовали жемчуг, рис, соль, чай. А какими не бывают современные деньги в нашей стране?

1. Бумажными
2. Деревянными
3. Металлическими

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)

Задание №4

У Буратино в кармане 7 рублей. Какой набор игрушек он может купить на эти деньги, чтобы не осталось сдачи?

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)



Задание №5

Металлические деньги – это монеты. Существуют монеты-рубли и монеты-копейки.

Посмотри внимательно на картинку и найди на ней монету-копейку.

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3 или 4 или 5)



1



2



3



4



5

Задание №6

Как называется денежная единица нашей родины – России? Бывает бумажным и металлическим. – у – – –

В ответе запиши только одно слово

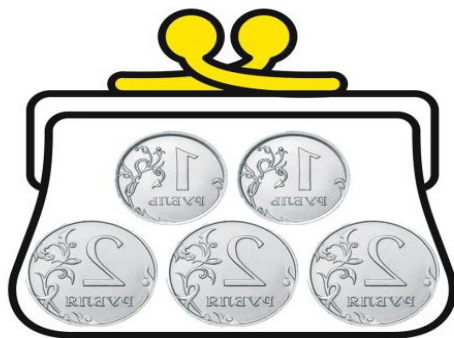
Задание №7

На картинке кошелек Мальвины. Сосчитай все денежки в кошельке.

Сможет ли Мальвина купить куклу за 8 рублей?

1. Да
2. Нет

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2)



Задание №8

Если внимательно рассмотреть самые обычные монетки России, можно увидеть изображение птицы. Образ какой известной птицы отображён на монетах?

1. Цапля
2. Воробей
3. Орёл

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)



Задание №9

За труд, который можно продать, люди получают деньги (зарплату). Найди изображение персонажа, который получает заработную плату.

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)



Задание №10

Мама приобрела в магазине канцелярские товары (тетради, ручки, карандаши). Какое действие совершила мама?

1. Покупку
2. Продажу

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2)

Задание №11

На купюрах нашей страны изображены памятники, исторические места и строения разных городов России. Какому городу посвящена купюра номиналом 50 рублей?

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Красноярск

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)



Задание №12

Найди на картинке кошелек, все монеты в котором одинаковые.

В ответе укажи только номер выбранного варианта (1 или 2 или 3)



Приложение 2

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Волшебный клубок» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2024 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024

2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025

Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугоди е	Период начала и окончания	Количество о недель	Промежуточна я аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024- 31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025	20	-	Май

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность для дошкольников»**

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	02.09.2024	17.00-17.45	1	Труд – основа жизни	беседа	беседа/ опрос
2	04.09.2024	17.00-17.45	1	Труд – основа жизни	беседа/ практика	опрос/ практика
3	09.09.2024	17.00-17.45	1	Работать и зарабатывать	беседа/ практика	беседа/ опрос
4	11.09.2024	17.00-17.45	1	Работать и зарабатывать	беседа/ практика/ конкурс	опрос/ практика
5	16.09.2024	17.00-17.45	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	беседа/ практика	беседа
6	18.09.2024	17.00-17.45	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	беседа/ практика	опрос/ практика
7	23.09.2024	17.00-17.45	1	Творческое занятие. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть	практика	беседа/ опрос
8	25.09.2024	17.00-17.45	1	Творческое занятие	практика	опрос-обсуждение
9	30.09.2024	17.00-17.45	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	практика	беседа/ опрос
10	02.10.2024	17.00-17.45	1	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	практика	опрос/ практика

1 1	07.10.2024	17.00-17.45	1	Как придумали деньги	практика	беседа/ опрос
1 2	09.10.2024	17.00-17.45	1	Как придумали деньги	практика	беседа/ опрос
1 3	14.10.2024	17.00-17.45	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	практика	беседа/ опрос
1 4	16.10.2024	17.00-17.45	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	практика	опрос/ практика
1 5	21.10.2024	17.00-17.45	1	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	практика	беседа/ опрос
1 6	23.10.2024	17.00-17.45	1	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	практика	опрос/ практика
1 7	28.10.2024	17.00-17.45	1	Где живут деньги	практика	беседа/ опрос
18	30.10.2024	17.00-17.45	1	Где живут деньги	практика	опрос/ практика
1 9	06.11.2024	17.00-17.45	1	«Зайкина находка». ОБДД. Перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду»	практика	беседа/ опрос
2 0	11.11.2024	17.00-17.45	1	«Зайкина находка»	практика	опрос/ практика
2 1	13.11.2024	17.00-17.45	1	Потребности и желания	практика	беседа/ опрос
2 2	18.11.2024	17.00-17.45	1	Потребности и желания	практика	опрос/ практика
2 3	20.11.2024	17.00-17.45	1	«Желания Волчонка-Зубастика»	практика	беседа/ опрос
2 4	25.11.2024	17.00-17.45	1	«Желания Волчонка-Зубастика»	практика	опрос/ практика
2 5	27.11.2024	17.00-17.45	1	Где покупают и продают разные товары. ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные	практика	беседа/ опрос

				средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД.		
2 6	02.12.2024	17.00-17.45	1	Где покупают и продают разные товары	практика	опрос/ практика
2 7	04.12.2024	17.00-17.45	1	Наша мастерская	практика	практика
2 8	09.12.2024	17.00-17.45	1	Наша мастерская	практика	практика
2 9	11.12.2024	17.00-17.45	1	Стоимость и цена товара	практика	беседа/ опрос
3 0	16.12.2024	17.00-17.45	1	Стоимость и цена товара	практика	опрос/ практика
3 1	18.12.2024	17.00-17.45	1	Выгодно-невыгодно	практика	беседа/ опрос
3 2	23.12.2024	17.00-17.45	1	Выгодно-невыгодно	практика	опрос/ практика
3 3	25.12.2024	17.00-17.45	1	Русская ярмарка. ОБДД. Правила поведения пешехода. Игра «Путешествие на разных видах транспорта»	практика	беседа/ опрос
3 4	13.01.2025	17.00-17.45	1	Русская ярмарка	практика	опрос/ практика
3 5	15.01.2025	17.00-17.45	1	Тратим разумно, экономим	практика	беседа/ опрос
3 6	20.01.2025	17.00-17.45	1	Тратим разумно, экономим	беседа/ практика	опрос/ практика
3 7	22.01.2025	17.00-17.45	1	Хочу и могу	беседа	беседа/ опрос
3 8	27.01.2025	17.00-17.45	1	Хочу и могу	беседа/ практика	опрос/ практика
3 9	29.01.2025	17.00-17.45	1	Копим и сберегаем	беседа/ практика	беседа/ опрос
4	03.02.2025	17.00-17.45	1	Копим и сберегаем	беседа/	опрос/

0					практика/ конкурс	практика
4 1	05.02.2025	17.00-17.45	1	«Мишкина копилка»	беседа/ практика	беседа/ опрос
42	10.02.2025	17.00-17.45	1	«Мишкина копилка»	беседа/ практика	опрос/ практика
4 3	12.02.2025	17.00-17.45	1	Наша мастерская	практика	практика
4 4	17.02.2025	17.00-17.45	1	Наша мастерская. ОБДД. Правила поведения пассажира.	практика	практика
4 5	19.02.2025	17.00-17.45	1	О подарках надо подумать заранее	практика	беседа/ опрос
4 6	24.02.2025	17.00-17.45	1	О подарках надо подумать заранее	практика	опрос/ практика
4 7	26.02.2025	17.00-17.45	1	Занимаем и одалживаем	практика	беседа/ опрос
4 8	03.03.2025	17.00-17.45	1	Занимаем и одалживаем	практика	опрос/ практика
4 9	05.03.2025	17.00-17.45	1	Долги	практика	беседа/ опрос
5 0	10.03.2025	17.00-17.45	1	Долги	практика	опрос/ практика
5 1	12.03.2025	17.00-17.45	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	практика	беседа/ опрос
5 2	17.03.2025	17.00-17.45	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее. ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Викторина «Дорожные знаки».	практика	опрос/ практика
5 3	19.03.2025	17.00-17.45	1	«Долг платежом красен»	практика	беседа/ опрос
5 4	24.03.2025	17.00-17.45	1	«Долг платежом красен»	практика	опрос/ практика
5 5	26.03.2025	17.00-17.45	1	Всё по плану?	практика	беседа/ опрос

5 6	31.03.2025	17.00-17.45	1	Всё по плану?	практика	опрос/ практика
5 7	02.04.2025	17.00-17.45	1	Ставим цели	практика	беседа/ опрос
5 8	07.04.2025	17.00-17.45	1	Ставим цели	практика	опрос/ практика
5 9	09.04.2025	17.00-17.45	1	«Сделал дело – гуляй смело!»	практика	беседа/ опрос
6 0	14.04.2025	17.00-17.45	1	«Сделал дело – гуляй смело!»	практика	опрос/ практика
6 1	16.04.2025	17.00-17.45	1	Все по плану!	практика	беседа/ опрос
6 2	21.04.2025	17.00-17.45	1	Все по плану! ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов.	практика	опрос/ практика
6 3	23.04.2025	17.00-17.45	1	Хочу купить всё!	практика	беседа/ опрос
6 4	28.04.2025	17.00-17.45	1	Хочу купить всё!	практика	опрос/ практика
6 5	30.04.2025	17.00-17.45	1	Наше богатство	практика	беседа/ опрос
6 6	05.05.2025	17.00-17.45	1	Наше богатство	практика	опрос/ практика
6 7	07.05.2025	17.00-17.45	1	Жадность	практика	беседа/ опрос
6 8	14.05.2025	17.00-17.45	1	Жадность	практика	опрос/ практика
6 9	19.05.2025	17.00-17.45	1	Щедрость	практика	беседа/ опрос
7 0	21.05.2025	17.00-17.45	1	Щедрость	практика	опрос/ практика
7 1	26.05.2025	17.00-17.45	1	Бережливые друзья. ОБДД. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката	практика	беседа/ опрос

				«Дорожное движение»		
7 2	28.05.2025	17.00-17.45	1	Итоговое занятие.	беседа/ практика	опрос/ практика, олимпиада

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для дошкольников» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

