ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика учащихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация учащихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	16
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для учащихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	

Оценочные – материалы (*Приложение № 5*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фехтование» (стартовый уровень) реализует физкультурно-спортивную направленность.

Авторская основа программы. Данная программа составлена на основе программы "Фехтование" для спортивных школ под Ю.М. Бычкова, Д.А. Тышлера, доктора А.Д. Мовшовича, программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Фехтование» (автор Житный В.А.).

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование»;
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы связана с необходимостью формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей организма.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она основана на программе "Фехтование" для спортивных школ. Переработана для условий дополнительного образования. Ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные особенности. Программа позволяет стимулировать социальную и гражданскую активность, что даёт возможность отвлечь детей от негативного воздействия и мотивировать их на развитие необходимых спортивных навыков.

Программа позволяет комплексно решать задачи оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, физических и психических процессов.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Программа способствует повышению спортивного мастерства учащихся и выявлению сильнейших спортсменов для комплектования сборной команды по возрастным группам.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу учащихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня учащихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, патриотизма, воспитывает волю, целеустремленность.

Адресат программы: учащиеся

Возраст учащихся – 6 - 17 лет

Программа «Фехтование» адресована учащимся школьного возраста без предварительной подготовки.

Краткая характеристика учащихся по программе:

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Занятия фехтованием способствуют укреплению здоровья и закаливанию организма, повышению уровня физической подготовленности, повышению функциональных возможностей организма.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

К физическим характеристикам данного возраста относится неравномерность созревания и развития, быстрый и неровный рост. Подросток может за год набрать в весе до 13 кг, в росте – до

15 см. Растут, увеличиваются в объеме сердце, легкие, кости, мускулатура. Девочки взрослеют быстрее мальчиков. Подростки испытывают чувство неловкости от своего физического несовершенства.

Характерны резкие переходы от выброса энергии до крайней усталости. Это беспокойный период физического развития, появляется обостренный сексуальный интерес.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Этот возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие подростка: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, появляется способность выдерживать большие двигательные нагрузки.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движениями и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Занятия фехтованием способствуют укреплению здоровья и закаливанию организма, повышению уровня физической подготовленности, повышению функциональных возможностей организма.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут,

Общий объем часов программы - 144 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: укрепление здоровья и повышение уровня физических и личностных качеств обучающихся путем их привлечения к систематическим занятиям спортом (фехтованием).

Задачи:

воспитательные /личностные:

- профилактика вредных привычек,
- воспитание гражданских и патриотических качеств
- воспитание морально-этических и нравственных норм поведения фехтовальщиков
- формирование умений работать в коллективе

развивающие /метапредметные:

- укрепление здоровья и закалывание организма
- привитие интереса к занятиям фехтованием
- повышение уровня физической подготовленности
- развитие необходимых физических качеств и общефизическая подготовка

- повышение функциональных возможностей организма
- формирование навыков здорового образа жизни

образовательные /предметные:

- базовое изучение фехтовальных фраз, их применение в соревновательной деятельности
- изучение базы технических и тактических моделей ведения боя

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

обучающиеся

- сформировали навыки здорового образа жизни
- сформировали гражданские и патриотические качества
- сформировали морально-этические и нравственные нормы поведения фехтовальщика
- научились работать в коллективе

б) метапредметные результаты:

обучающиеся

- укрепили здоровье
- сформировали интерес к занятиям фехтованием
- повысили уровень физической подготовленности
- развили необходимые физические качества необходимые фехтовальщику
- повысили функциональные возможности организма

в) предметные результаты:

обучающиеся

- умеют составлять базовые фехтовальные фразы и применяют их в соревновательной деятельности
- знают базовые технические и тактические модели ведения боя

Особенности организации учебного процесса.

Программа реализуется в традиционной форме.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский

Виды занятий: учебно-тренировочное занятие, игра, соревнование, зачёт, турнир.

Аттестация учащихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: *тестирование, соревнование, турнир, сдача контрольных нормативов.*

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: *соревнование, сдача нормативов*

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме *опроса, тестирования.*

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности учащихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у учащихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков учащихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры учащихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации учащихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности учащихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,

- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Учащиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности	1	1	--	Опрос
II	ОБДД.	7	3	4	Викторина, опрос

II I	Общая и специальная физическая подготовка фехтовальщика.	77	-	7 7	Наблюдение/сдача нормативов
I V	Основы фехтования	57	1	5 6	Наблюдение
V	Выполнение контрольных нормативов.	2	-	2	Сдача нормативов/зачет
		144 час.	5 ч.	139 ч.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
	ВСЕГО:	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	

РАЗДЕЛ II. Основы безопасности дорожного движения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
II	ОБДД.	7	4	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,5	0,5	опрос
2)	Дорожные знаки.	1	0,5	0,5	опрос
3)	Светофор.	1	0,5	0,5	опрос
4)	Правила поведения пешехода	1	0,5	0,5	опрос
5)	Правила поведения пассажира	1	0,25	0,75	опрос
6)	Техника безопасности при езде на велосипеде	1	0,25	0,75	опрос, викторина
7)	Дорога - не место для игр.	1	0,5	0,5	викторина, игра

РАЗДЕЛ III. Общая и специальная физическая подготовка фехтовальщика

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1)	Упражнения, направленные	16	-	16	Наблюдение

	на развитие силы.				
2)	Упражнения, направленные на развитие гибкости.	15	-	15	Наблюдение
3)	Упражнения, направленные на развитие координации.	15	-	15	Наблюдение
4)	Упражнения, направленные на развитие выносливости.	16	-	16	Наблюдение
5)	Упражнения, направленные на развитие быстроты.	15	-	15	Наблюдение, сдача нормативов
	ВСЕГО:	77 ч.	-	77 ч.	

РАЗДЕЛ IV. Основы фехтования

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1)	Изучение боевой стойки.	10	-	10	Наблюдение
2)	Изучение передвижения	20	-	20	Наблюдение
3)	Ознакомление с оружием	1	1	-	Наблюдение
4)	Работа на мишени	26		26	Наблюдение
	ВСЕГО:	57	1	56	

РАЗДЕЛ V. Выполнение контрольных нормативов

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итоговая аттестация. Выполнение контрольных нормативов.	2	--	2	Наблюдение, зачет
	ВСЕГО:	2	-	2	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика: Просмотр и обсуждение видеоматериала.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Общая и специальная физическая подготовка фехтовальщика

Теория: Физическая подготовка включает в себя общие и специальные средства, которые обеспечивают всесторонне развитие обучающегося.

Общая физическая подготовка направлена на подъем функциональных возможностей организма, его всестороннее развитие и приобретение разнообразных двигательных навыков. Для решения этих задач применяется вся совокупность средств физического воспитания.

Специальная физическая подготовка направлена на развитие двигательных качеств для совершенствования приемов и действий фехтования. Ее средствами являются приемы и действия, применяемые обучающимися в бою: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координация.

Следует учитывать взаимозависимость и взаимовлияние упражнений, направленных на совершенствование различных двигательных качеств. Физическая подготовленность создает условия для психологической устойчивости и проявлений волевых качеств.

Практика: Упражнения по общей физической подготовке.

Тема 1. Упражнения, направленные на развитие силы

Практика: Средства силовой подготовки, развивающие руки, ноги, спины, брюшного пресса.

Тема 2. Упражнения, направленные на развитие гибкости.

Практика: Упражнения для растяжки и эластичности мышц ног, спины, живота.

Тема 3. Упражнения, направленные на развитие координации.

Практика: Упражнения с координационной лесенкой, боссу, теннисными мячами

Тема 4. Упражнения, направленные на развитие выносливости.

Практика: Круговая тренировка

Тема 5. Упражнения, направленные на развитие быстроты.

Практика: Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.

РАЗДЕЛ IV. Основы фехтования

Теория: Первая информация о фехтовании, включающая тактические компоненты действий, сообщается обучающимся при ознакомлении со специализированными положениями и приемами передвижений. В частности, обосновываются особенности боевой стойки, передвижений вперед и назад, выпада, закрытия с выпада назад.

Дальнейшая информация для начинающего фехтовальщика включает обоснования требований к сохранению определенного расстояния (дистанции) между участниками боя, а также и до партнера во время упражнений без оружия.

Характерно возникновение внутригрупповых симпатий, сущность которых выражается в желании обучающихся заниматься фехтованием ради того, чтобы постоянно находится в среде своих товарищей и сверстников, постоянно быть вместе и вступать в контакты друг с другом. Их удерживают симпатии друг к другу и общая для них потребность в общении. Должны учитываться формирующиеся взаимоотношения между ними, поощряя дружбу (на примере известных исторических героев, в том числе мушкетеров, гардемарин), постоянно используя соревновательные упражнения и игры.

Важными установками становятся проявления дисциплинированности, первоначально на основе выполнения правил поведения в фехтовальном зале. Формирование дисциплинированности на занятии фехтования и организованности, старательности при выполнении упражнений создают основу для дальнейшего развития личностных качеств.

Обязательным качеством, развиваемым у начинающих фехтовальщиков, является наблюдательность. Для этого упражнения на внимание сочетаются с установками на его проявления в подвижных играх и при выполнении комбинаций передвижений. Дети обычно успешно повторяют друг за другом аналогичные задания, сначала стараясь выполнить красиво и правильно, придумывают разные комбинации шагов и выпадов, а затем ревностно следят за точностью действий своих товарищей.

Игры на воображение формируют устойчивые фехтовальные образы, необходимые для тактического мышления.

Практика: Специализированные положения, приемы передвижений: боевая стойка, шаг назад, шаг вперед, серия шагов вперед, серия шагов назад, полувывод, выпад. Работа с мишенью.

Тема 1. Изучение боевой стойки

Практика: Определение расстояния между ногами (1,5 стопы), положение стоп по отношению к боевой линии. Изучение боевой стойки. Приседания и подпрыгивания в боевой стойке с сохранением правильного положения туловища, ног и центра тяжести тела.

Тема 2. Изучение передвижения

Практика: Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы. Скачки вперед и назад: с ноги на ногу (по типу шага) и толчком двух ног одновременно. Изучение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.

Тема 3. Ознакомление с оружием

Теория: Что такое рапира и из чего она состоит. Как ее держать.

Тема 4. Работа на мишени

Практика: Многократные уколы выпрямленной рукой в мишень

РАЗДЕЛ V. Итоговая аттестация. Выполнение контрольных нормативов

Теория: опрос, тест на знание терминологии

Практика: выполнение контрольных нормативов по физической подготовке проводится в конце учебного года в виде сдачи контрольных нормативов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия учащихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это тренировка, соревнование, сдача нормативов, игра.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы:

1. Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы: карты упражнений, схемы боя

Информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет - источники - для педагога, для ребенка - видео-, фото-, интернет - источники

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность учащихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: массовых мероприятий, соревнований.

3. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на

демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний учащихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Оценочные материалы (приложение № 5)

2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке.

Спортивная одежда - фехтовальный костюм, туфли, гетры, налокотники, бандажи, жесткие протекторы, перчатки, нагрудники, набочки, маски, тренировочный костюм.

Оружие и личное электрооборудование - электрорапиры, электросабли, электрокуртки, электрошнуры

Оборудование фехтовального зала - стеллажи для хранения оружия и другого инвентаря, зеркала, мишени, чучела, электрофиксаторы, катушки - сматыватели шнура. Информационная аппаратура.

Компьютер, доступ к сети Internet.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое или высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

1. Аркадьев В.А. Ступени мастерства фехтовальщика. – М.: ФиС, 1975- 216 с.
2. Бычков Ю.М. Совершенствование специализированных навыков тренера по фехтованию (теория и методика). – М.: «Принт Центр РГАФК», 1988 – 307 с.
3. Мовшович, А. Д. Фехтование. Начинающему тренеру: Академический проект, 2011. - 112 с.
4. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные кружки и секции, Министерство просвещения, 1986 г., с изменениями - 429 с.
5. Программа для спортивных школ, к.п.н, профессор Ю.М. Бычкова, д. п. н., профессор Д.А. Тышлера, д. п. н., профессор А.Д. Мовшовича, Москва 2008 г.- 72 с.
6. Тышлер Д.А . Спортивное фехтование: Учебник для вузов физической культуры. – М.: ФОН, 1997., 336 с.
7. Тышлер, Д. А. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения / Д.А. Тышлер, Г.Д. Тышлер. - М.: Академический проект, 2010. - 144 с.
8. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2001 – 124 с.

9. Тышлер Д., Мовшович А., Тышлер Г. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: Учебное пособие. – М.: Деловая лига, 2002 – 238 с.

Интернет - ресурсы:

<http://www.rusfencing.ru> Федерация фехтования России

<http://mosobl fencing.ru> Федерация фехтования Московской области

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Кондратьев В.Н. Историческое фехтование. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 208 с.
2. Штейнбах, Ракита: Фехтование. Энциклопедия, Издательство: [Человек](#), 2011 г. – 704 с.

Интернет - ресурсы:

<http://www.rusfencing.ru> Федерация фехтования России

<http://mosobl fencing.ru> Федерация фехтования Московской области

<http://www.rafencing.ru> Федерация артистического фехтования

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части промежуточной аттестации

Вопросы по программе «Фехтование»

Вопросы:	Ответ:
1. Что такое фехтование?	Вид спорта, представляющий собой единоборство на холодном спортивном оружии
2. Что такое фехтовальная стойка?	Положение фехтовальщика в экипировке с оружием
3. Какие способы передвижения знаете?	Шаги вперед, назад, скачки
4. Что такое дистанция?	Расстояние между фехтовальщиками в поединке.

Содержание практической части промежуточной аттестации

Контрольные нормативы:

Развиваемые физические качества	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе (не менее 5 мин)	
Гибкость	Наклон вперед, из положения - стоя на полу с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола	

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Фехтование» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фехтование» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 1-я

Расписание: среда, пятница с 14.00 до 16.00

Место проведения – спортзал МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1	I	беседа	опрос, викторина
			1	II		
2		Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Техника безопасности в транспорте.	1	II	беседа	опрос, викторина
			1	II		
3		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
4		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
5	октябрь	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
6		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
7		Общая физическая подготовка. Упражнения,	2	III	учебно-	наблюдение

		направленные на развитие силы.			тренировочное	
8		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
9	октябрь	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
10		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
11		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
12		Изучение боевой стойки. Определение расстояния между ногами (1,5 стопы), положение стоп по отношению к боевой линии.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
13		Изучение боевой стойки. Приседания и подпрыгивания в боевой стойке с сохранением правильного положения туловища, ног и центра тяжести тела.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
14		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
15		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
16		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
17	ноябрь	Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
18		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение

19		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
20		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
21		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
22		Изучение передвижения. Скачки вперед и назад: с ноги на ногу (по типу шага) и толчком двух ног одновременно.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
23		Работа в стойке. Работа на мишени на точность	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
24		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
25	декабрь	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
26		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
27		Изучение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
28		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
29		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
30		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение

31		Ознакомление с оружием Дорога – не место для игр.	1 1	IV II	учебно- тренировочное	наблюдение беседа
32		Совершенствование техники передвижения. Повторение выпада. Выполнение выпадов различной длины.	2	IV	учебно- тренировочное	наблюдение
33	январь	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно- тренировочное	наблюдение
34		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно- тренировочное	наблюдение
35		Повторение выпада. Пружинистые покачивания в выпаде. Уход с выпада назад. Уход с выпада вперед. Повторный выпад.	2	IV	учебно- тренировочное	наблюдение
36		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно- тренировочное	наблюдение
37		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно- тренировочное	наблюдение
38		ОБДД. Правила поведения пассажира Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	1 1	II III	учебно- тренировочное	наблюдение
39		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно- тренировочное	наблюдение
40	февраль	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно- тренировочное	наблюдение
41		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления	2	III	учебно- тренировочное	наблюдение

		движения.				
42		Изучение боевой стойки. Приседания и подпрыгивания в боевой стойке с сохранением правильного положения туловища, ног и центра тяжести тела.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
43		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
44		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
45		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
46		Изучение боевой стойки. Приседания и подпрыгивания в боевой стойке с сохранением правильного положения туловища, ног и центра тяжести тела.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
47		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
48	март	Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
49		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
50		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
51		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
52		Изучение боевой стойки. Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по	1 1	IV	учебно-тренировочное	наблюдение

		мишени.				
53		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
54		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
55		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
56	апрель	Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
57		ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	1 1	II III	учебно-тренировочное	наблюдение
58		Изучение передвижения. Шаги вперед, назад, сохраняя правильность положения ног, рук, туловища, головы.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
59		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
60		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
61		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
62		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие силы.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
63		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
64	май	Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение

65		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие гибкости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
66		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
67		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
68		Работа на мишени. Многократные уколы, удары пальцами выпрямленной руки по мишени.	2	IV	учебно-тренировочное	наблюдение
69		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие выносливости.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
70		Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развития быстроты. Бег с ускорением. Бег с изменением скорости и направления движения.	2	III	учебно-тренировочное	наблюдение
71		ОБДД. Дорога - не место для игр. Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие координации	1 1	II III	учебно-тренировочное	наблюдение
72		Итоговая аттестация. Выполнение контрольных нормативов	2	V	учебно-тренировочное	Сдача нормативов
			144 часа			

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фехтование» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Таблица по результатам итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Показатели	Количество учащихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

Учащиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Фехтования». Показали высокий уровень освоения - ? %, средний уровень освоения программы - ? %, низкий уровень освоения программы - ? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме ?

Учащиеся продемонстрировали умение ?

В процессе занятий по программе учащиеся сформировали навыки ?

Занятия развили ?

У учащихся воспитаны такие качества личности, как ...

Диагностическая карта «Фехтование»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Параметры оценки		
		Общая физическая подготовка	Техническая подготовка	Тактическая подготовка
1				
2				

Критерии оценки:

1. Высокий уровень (3 балла):

- четко знает названия всех частей тела (позвоночник, кисть, колено, локоть, стопа);
- безошибочно выполняет упражнения на координацию;
- справляется с силовыми нагрузками;
- вынослив;
- гибкий;
- быстрый;
- безошибочно повторяет фехтовальный приемы;
- безошибочно выстраивает фехтовальные фразы.

2. Средний уровень (2 балла):

- знает названия частей тела,
- небольшие погрешности в выполнении упражнений на координацию;

- плохо справляется с силовыми нагрузками;
- не вынослив;
- не гибкий;
- не быстрый;
- ошибается в повторении фехтовальных приемов;
- плохо выстраивает фехтовальные фразы.

3. Низкий уровень (1 балл):

- не знает названия частей тела;
- не координированный;
- не справляется с силовыми нагрузками;
- не может выполнять упражнения на выносливость;
- не может выполнять упражнения на растяжку, склонен к травмам;
- медленный;
- не может повторить фехтовальный прием;
- не может выстроить фехтовальную фразу.

Предметные

Теоретические знания (знание терминологии фехтования, знание названия основных мышц и суставов, владение терминологией судейства...)

Практические умения (фехтовальная стойка, передвижение разными видами, работа на мишени, построение фехтовальных фраз, партерные упражнения...)

Метапредметные

Коммуникативные (умение работать в коллективе, общаться в коллективе, проявлять инициативу ...)

Познавательные (развитие интереса к выбранному виду спорта фехтование...)

Регулятивные (самоконтроль и самооценка, саморегуляция...)

Личностные

Ответственность (терпение, сила воли, аккуратность во внешнем виде, дисциплина...)

Понимание ценности здорового образа жизни (правильное питание, распределение нагрузки, правильное дыхание, регулярное посещение занятий...)

Социальная значимость (умение продемонстрировать свои навыки и умения, участие в соревнованиях, мероприятиях...)

Учет спортивных достижений

Уровень учреждения

Уровень района, города

Всероссийский и международный уровень

Сумма баллов

Уровни достижения результатов:

12-18 – диапазон начального уровня;

19-24 – диапазон среднего уровня;

25-36 – диапазон высокого уровня.

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень освоения программы (не полное знание терминологии, не совсем грамотное выполнение фехтовальных приемов, не активная позиция в коллективе, многочисленные пропуски занятий, редкое участие в соревнованиях)

2 балла – средний уровень освоения программы (теоретические знания недостаточно глубокие, фехтовальные приемы выполняются с некоторыми ошибками, посещение занятий нерегулярное)

3 балла – высокий уровень освоения теоретических знаний и грамотное построение фехтовальных фраз, активная позиция в коллективе, регулярное посещение занятий и участие в соревнованиях

и мероприятия.