

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Техническое моделирование из бумаги»

Направленность: техническая

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор-составитель:

Жарков Евгений Олегович,

педагог дополнительного образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-с.
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	6-с.
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8-с.
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	9-с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-с.
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	15-с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17-с.
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Форма организации образовательного процесса	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	20-с.
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	21-с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	22-с.
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование из бумаги» стартового уровня реализует техническую **направленность**.

Авторская основа программы. Программа составлена на основе типовой программы А.П. Журавлевой «Кружок начального технического моделирования» и сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся»: авторы: В.А. Горский, И.В. Кротов Москва. Просвещение 1988г. (46-53 стр.)

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы. обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Техническая и информационная революции предъявляют к члену общества повышенные требования по технической и информационной грамотности. Даже рядовой член общества должен уметь использовать технические устройства безопасно для себя и окружающих, уметь находить и использовать нужную информацию в мощном информационном потоке.

Особое значение указанные виды грамотности приобретают в сфере науки, управления, производства. Современная школа стремится дать необходимые знания обучающимся, но не отслеживать возникающие потребности в углублении знаний в технической и информационной областях. Данная программа предназначена для восполнения данного пробела.

Актуальность данной программы является развитие у обучающихся интереса и любви к технике и труду, творческих способностей, формированию конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами, оборудованием и применением этих навыков при разработке и изготовлении моделей.

Отличительная особенность программы. программы заключается в том, что в содержание данного курса введены темы «Модельная авиация», «Модельная космонавтика», «Оригами». При проведении занятий используется игровой и проектные методы, разработки по проведению учебных игр, викторин, чертежи технических объектов и технические задания.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, исполнительности, патриотизма.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6-12 лет

Программа «Техническое моделирование из бумаги» адресована обучающимся дошкольного; младшего, среднего школьного возраста.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие

возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы - 144 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Задачи:

воспитательные /личностные

- содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни,

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

-воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

-формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

-воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

- создать условия, обеспечивающие воспитание навыков здорового образа жизни, воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

развивающие /метапредметные

- начать работу по развитию у обучающихся к определенному виду деятельности,

-формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

-развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

-развить волю, терпение, самоконтроль.

- развивать самостоятельность при изготовлении поделок;

-формировать умение, способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.

- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные /предметные:

-познакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;

-познакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;

-обучать работе с технической литературой;

- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, - изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительными инструментами при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов.

-познакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к творческому поиску;
- познавательный интерес к техническому творчеству;
- установка на выполнение качественной работы;
- основы культуры поведения и общения в социуме;
- чувства коллективизма, взаимопомощи; гордости за достижения отечественной науки и техники;

ориентация на развитие творческих способностей;

- способность к саморазвитию;
- самооценка своих достижений;
- активная позиция, целеустремленность;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свою деятельность;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать свою деятельность;

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать, строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений;
- анализировать, сравнивать, группировать, делать правильные логические выводы;
- находить ответы на вопросы по теме;
- представлять информацию о техническом моделировании;
- передавать содержание плана, чертежа;

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли вслух,
- отвечать на вопросы по теме;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной работе в ходе изготовления простейшей технической модели;
- уметь обосновывать свои поступки; свою позицию;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- знать
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;

- основные узлы транспортных, военных, космических моделей;
- базовые формы и приемы складывания в технике оригами.

уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи методом копирования;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;
- изготавливать изделия в технике оригами по образцу;
- организовывать свое рабочее место;

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский

Виды занятий практическое занятие, лекция, конкурс, экскурсия, круглый стол, и т.д.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие мастер-класс; дистанционный конкурс.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	7	1,75	5,25	
1)	Транспорт-источник повышенной опасности	1	0,25	0,75	опрос
2)	Безопасность пешехода	1	0,25	0,75	опрос
3)	Безопасность пассажира	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Безопасность на железной дороге	1	0,25	0,75	опрос, викторина
5)	Езда на велосипеде	1	0,25	0,75	опрос, викторина
6)	Ответственность за нарушения на дороге	1	0,25	0,75	опрос, викторина
7)	ОБДД в летний период	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Оригами. Знакомство с культурой Японии.	8	2	6	
1)	Знакомство учеников с	2	2	-	опрос,

	основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Выполнение простых фигур оригами				викторина наблюдение.
2)	«Анесама» - бумажная кукла в Японии.	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление подарочной коробочки.	2	-	2	наблюдение
4)	Веер в восточной культуре. Базовая форма «веер»	2	-	2	наблюдение
IV	Модульное оригами.	10	3	7	
1)	Целое и части. Изделие и его детали. Треугольный модуль.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2)	Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	1	1	опрос, наблюдение
3)	Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	1	1	опрос, наблюдение
4)	Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	-	2	наблюдение
5)	Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	-	2	наблюдение
V	Технический айрисфоллинг	6	1	5	
1)	История возникновения и принцип выполнения работы	2	1	1	опрос, наблюдение
2)	Изготовление открытки яблоко или кленовый лист	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление открытки яблоко или кленовый лист	2	-	2	наблюдение
VI	Квиллинг	14	2	12	
1)	Общие понятия техники создания основных элементов	2	1	1	опрос, наблюдение
2)	Общие понятия техники создания основных элементов	2	1	1	опрос, наблюдение
3)	Общие понятия техники создания основных элементов	2	-	2	наблюдение
4)	Практика создания основных элементов (ромб, луна, лапка, стрела)	2	-	2	наблюдение
5)	Изготовление простых цветов.	2	-	2	наблюдение
6)	Приемы изготовления более сложных цветов. Подбор цветовой гаммы. Изготовление бахромчатых цветов.	2	-	2	наблюдение
7)	Изготовление животных в технике квиллинга	2	-	2	наблюдение
VII	Основы каригами	8	2	6	
1)	История возникновения каригами	2	2	-	опрос, наблюдение

2)	Изготовление разных по сложным фигур каригами.	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление разных по сложным фигур каригами.	2	-	2	наблюдение
4)	Изготовление разных по сложным фигур каригами.	2	-	2	наблюдение
VIII	Папье-маше	18	2	16	
1)	Технология изготовления предметов в технике папье-маше	2	-	-	опрос, наблюдение
2)	Удивительные плоды». Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.	2	-	2	наблюдение
3)	Удивительные плоды». Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.	2	-	2	наблюдение
4)	Изготовление автомобиля из папье-маше	2	-	2	наблюдение
5)	Изготовление автомобиля из папье-маше	2	-	2	наблюдение
6)	Изготовление автомобиля из папье-маше	2	-	2	наблюдение
7)	Изготовление маскарадной маски	2	-	2	наблюдение
8)	Изготовление маскарадной маски	2	-	2	наблюдение
9)	Изготовление маскарадной маски	2	-	2	наблюдение
IX	Изготовление поделок к празднику	10	1	9	
1)	Изготовление поделок и сувениров из бумаги, картона и подручного материала. Мастерская Деда Мороза.	2	1	1	опрос, наблюдение
2)	Изготовление поделок и сувениров из бумаги, картона и подручного материала. Мастерская Деда Мороза.	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	-	2	наблюдение
4)	Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	-	2	наблюдение
5)	Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	-	2	наблюдение
X	Основы конструирования	22	4	18	
1)	Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.	2	2	-	опрос, наблюдение
2)	Первоначальные графические	2	2	-	опрос,

	знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.				наблюдение
3)	Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.	2		2	наблюдение
4)	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	2	-	2	наблюдение
5)	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	2	-	2	наблюдение
6)	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	2	-	2	наблюдение
7)	Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	-	2	наблюдение
8)	Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	-	2	наблюдение
9)	Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	-	2	наблюдение
10)	Изготовление модели «Космонавт»	2	-	2	наблюдение
11)	Изготовление модели «Космонавт»	2	-	2	наблюдение
XI	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей	16	4	12	
1)	Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм	2	2	-	опрос, наблюдение
2)	Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия	2	2	-	опрос, наблюдение
3)	Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия	2	-	2	наблюдение
4)	Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных	2	-	2	наблюдение

	деталей, необходимых для конкретного изделия				
5)	Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток	2	-	2	наблюдение
6)	Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	-	2	наблюдение
7)	Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	-	2	наблюдение
8)	Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	-	2	наблюдение
XII	Полигональная скульптура	10	1	9	
1)	Что такое полигон, полигональное моделирование и полигональные модели	2	1	1	опрос, наблюдение
2)	Что такое полигон, полигональное моделирование и полигональные модели	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	-	2	наблюдение
4)	Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	-	2	наблюдение
5)	Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	-	2	наблюдение
XIII	Творческие проекты	12	0	12	
1)	Основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ	2	-	2	опрос, наблюдение
2)	Выполнение проектов	2	-	2	наблюдение
3)	Выполнение проектов	2	-	2	наблюдение
4)	Выполнение проектов	2	-	2	наблюдение
5)	Оформление работ	2	-	2	наблюдение
6)	Защита проектов	2	-	2	наблюдение
XIV	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	опрос, выставка работ
	ИТОГО	144 ч.	25,25	118,75	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Транспорт – источник повышенной опасности

Теория: Зона повышенной опасности на дороге. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. Остановочный и тормозной путь автомобиля в разных погодных условиях. Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

ДТП и их последствия. Тяжесть травм, полученных в ДТП, и их последствия (повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).

Практика: Тематическая викторина.

Тема 2. Безопасность пешехода

Теория: Правила поведения пешехода: на улицах, переходах, остановках общественного транспорта. Опасность на переходе, оборудованном светофором (меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения. ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).

Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).

Практика: Тематическая викторина

Тема 3. Безопасность пассажира

Теория: Общественный транспорт. Особенности перевозки пассажиров Правила поведения в общественном транспорте.

Техника безопасности в транспорте

Практика: Тематическая викторина

Тема 4. Безопасность на железной дороге

Теория: Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила ожидания поезда. Правила перехода через железную дорогу.

Практика: Тематическая викторина

Тема 5. Езда на велосипеде

Теория: Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Велодорожка в городе. Движение велосипедистов по дороге за городом. Движение в группе велосипедистов.

Практика: Тематическая викторина

Тема 6. Ответственность за нарушения на дорогах и транспорте

Теория: Вандализм на дорогах и транспорте. Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика: Тематическая викторина

Тема 7. ОБДД в летний период

Теория: Беседа: Особенности движения в летний период в городе и за городом Опасность игр возле дороги. Животные на дороге.

Практика: Тематическая викторина

РАЗДЕЛ III. Оригами. Знакомство с культурой Японии (9 часов)

Тема 1.

Теория (2 часа). Знакомство учеников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Тема 3-9

Практика. 6 часов Изготовление разных не сложных фигур оригами.

РАЗДЕЛ IV. Модульное оригами (10 часов)

Тема 1-3

Теория (3 часа) Изделие и его детали. Техника выполнения треугольного модуля.

Тема 4-10.

Практика (7 часов) Изготовление фигуры на выбор

РАЗДЕЛ V. Технический айрисфоллинг (6 часов)

Тема 1.

Теория (1 час) История возникновения и принцип выполнения работы

Тема2-6

Практика (5 часов) Выполнение работ.

РАЗДЕЛ VI. Квиллинг (14 часов)

Тема1

Теория (2 часа) Общие понятия техники создания основных элементов

Тема 2-12.

Практика (12 часов) Практика создания основных элементов, и составление композиций из них

РАЗДЕЛ VII. Основы каригами (8часов)

Тема 1

Теория (2 часа) Общие понятия техники создания основных элементов

Тема 2-8

Практика (6 часов) Практика создания основных элементов, и составление композиций из них.

РАЗДЕЛ VIII Папье-маше (18часов)

Тема 1

Теория (2 часа) Технология изготовления предметов в технике папье-маше.

Тема 2-16

Практика (16 часов) Изготовление фруктов и масок из папье-маше

РАЗДЕЛ IX Изготовление поделок к празднику (10 часов)

Тема 1

Теория (1 час) Общие понятия техники создания основных элементов Ознакомление с готовыми образцами различных поделок и сувениров.

Тема 2-10

Практика (9 часов) Способы их изготовления из бумаги, картона и подручного материала.

РАЗДЕЛ X. Основы конструирования(22часа)

Тема 1-4.

Теория (4 часа) Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.

Тема 5-22.

Практика (18 часов) Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей

РАЗДЕЛ XI. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей (16 часов)

Тема 1-4

Теория (4 часа) Виды техники, способы конструирования.

Тема 5-16

Практика (12 часов) Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм. Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток

РАЗДЕЛ XII. Полигональная скульптура (10 часов)

Тема 1.

Теория (2 часа) Что такое полигон, полигональное моделирование и полигональные модели.

Тема 2-10

Практика (8 часов) Изготовление не сложных моделей и масок.

РАЗДЕЛ XIII Творческие проекты (12 часов)

Тема 1-12.

Практика (12 часов) основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ; -выполнение проектов; - оформление работ; -защита проектов - оформление итоговой выставки работы объединения.

РАЗДЕЛ XIV Итоговая аттестация (2 часа).

Тема 1. Итоговая аттестация.

Теория. Опрос.

Практика. Выставка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Форма организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Ресурсное обеспечение программы:

1.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета

2.Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы:

- дидактические материалы, дидактические игры, пособия, (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методическая продукция по разделам и темам программы;
- учебно-методические комплексы (учебники, пособия, и т.п.);
- разработки из опыта работы педагога (макеты, шаблоны и т.д.).

Информационное обеспечение

Используется ноутбук.

3.Образовательные технологии и средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

4.Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете для занятий по программе; доступ к сети Internet.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- мультимедийное оборудование, компьютер,

Инструменты: линейка, ножницы, циркуль, карандаши, фломастеры, стирательная резинка.

Материалы: картон, бумага офисная, цветная бумага, ватман, клей ПВА, краски гуашь, акварель, развертки.

Наглядные пособия: готовые модели, схемы, шаблоны.

Оценочные материалы (Приложение № 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

1. Болотина Л.А. «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования». Программа для учащихся 2-8 классов.
2. Артемова О. В., Балдина Н. А., Вологодина Е. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений\ науч.-поп. издание для детей.-М.-ПРЕСС», 2007.
3. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для восп. дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
4. Кузнецов В. П., Рожнев Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учебное пособие для уч-ся пед. училищ. –М.: Просвещение, 1981.
5. Литвиненко В. М., Аксенов М. В. Игрушки из ничего, СПб, Кристалл, 1999.
6. Левина М. 365 веселых уроков труда, - М.: Рольф, 2000.
7. Перевертень Г. И. Самоделки из бумаги. –М., Просвещение, 1983.
8. Перевертень Самоделки из разных материалов.-М.: Просвещение, 1985.

9. Рожков В. С. Авиамодельный кружок. Для руководителей кружков школ и внешкольных учреждений.-М.: Просвещение, 1986.
10. Тимофеева М. С. Твори, выдумывай, пробуй», М., «Просвещение», 1989.
11. Журавлева А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование, Москва Просвещение, 2000.
12. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить. –М., Патриот, 1990.
13. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей.-Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.
14. Энциклопедический словарь юного техника, Сост. Зубков Б. В., Чумаков С. В., М.: Педагогика, 1980
15. Дети, техника, творчество, № 1-4, 2002
16. Мир техники для детей, № 1-12, 2002
17. «Юный техник», № 1-12,
18. «Левша», №1-12,
19. «Коллекция идей», №1-24, 2008 г.

Электронные ресурсы:

1. <https://vk.com/wastepaperhead>
21. <https://creativepark.canon/ru/index.html>
3. <https://paper-models.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей.-Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.
3. Тимофеева М. С. Твори, выдумывай, пробуй», М., «Просвещение», 1989.
4. Энциклопедический словарь юного техника, Сост. Зубков Б. В., Чумаков С. В., М.: Педагогика, 1980

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

Вопросы для устного или письменного опроса.

1. **Зачем нужно знать и соблюдать правила дорожного движения?** (Только строгое соблюдение правил дорожного движения защитит и пешеходов и водителей от опасностей – дорожно-транспортных происшествий)
2. **Назовите основные правила соблюдения техники безопасности на занятиях в объединении НТМ?** (Инструменты использовать строго по назначению, ножницы передавать ручками вперед, не оставлять ножницы в раскрытом виде, при работе держать инструмент так, как показал руководитель.)
3. **Назовите основные инструменты и материалы** использующиеся на занятиях НТМ? (Инструменты – линейка, карандаш, ножницы, ручка, кисточки. Материалы - бумага, картон, клей, краски)
4. **Назовите основные типы линий** использующиеся в чертежах и развертках (_____ Линия видимого контура или основная, сплошная, толстая линия, по которой нужно вырезать, обозначает контуры изделия или разрез. Пунктир - - - - линия невидимого контура, или линия сгиба «горой», осевая, по которой нужно сгибать, сообщает что контуры на этом участке скрыты от обозрения, штрих-пунктир _ . _ . _ линия сгиба «долиной» , в чертеже линия осевые и центровые)
5. **Назовите основные виды транспорта?** (Водный, воздушный, наземный)
6. **Назовите основные свойства бумаги** (гладкость, толщина, плотность и пористость)
7. **Какое изделие (поделка) будет прочнее: выполненное из обычной печатной бумаги или из картона?** (из картона)
8. **Назовите виды композиции** (Фронтальная композиция, объемная композиция, глубинно-пространственная композиция.)
9. **Чем характеризуется фронтальная композиция?** (она имеет абсолютно плоскую форму, на которой глубина показывается иллюзорно (картинная плоскость во всех ее разновидностях и со всеми особенностями)
10. **Что представляет из себя объемная композиция?** (объемная композиция своим названием говорит о форме, имеющей три измерения, три основные пространственные координаты (высоту, ширину и глубину), и обозреваемой со всех сторон.)

Критерии оценки готовой работы обучающегося

1. Высокий уровень – полное соответствие модели заданному чертежу, модель выполнена самостоятельно, аккуратно.
2. Средний уровень – модель выполнена с небольшими неточностями, самостоятельно или частично с помощью педагога, аккуратно.
3. Низкий уровень – модель выполнена с неточностями, часто использовалась помощь педагога.

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Техническое моделирование из бумаги» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование из бумаги» (стартовый уровень)

год обучения:

группа:

Расписание:

Место проведения – МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу.	1	I	беседа	опрос
2		Знакомство учеников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Выполнение простых фигур оригами	2	III	практическое занятие	наблюдение
3		«Анесама» - бумажная кукла в Японии.	2	III	практическое занятие	наблюдение
4		Изготовление подарочной коробочки.	2	III	практическое занятие	наблюдение
5		Веер в восточной культуре. Базовая форма «веер»	2	III	практическое занятие	наблюдение
6		Целое и части. Изделие и его детали. Треугольный модуль. Транспорт-источник повышенной опасности	1 1	IV II	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
7		Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	IV	практическое занятие	наблюдение
8		Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	IV		наблюдение
9	октябрь	Изготовление объемной фигуры (на выбор,	2	IV	практическое занятие	наблюдение

		лебедь, паук и скорпион)				
10		Изготовление объемной фигуры (на выбор, лебедь, паук и скорпион)	2	IV	практическое занятие	наблюдение
11		История возникновения и принцип выполнения работы	2	V	практическое занятие	наблюдение
12		Изготовление открытки яблоко или кленовый лист	2	V	практическое занятие	наблюдение
13		Изготовление открытки яблоко или кленовый лист	2	V	практическое занятие	наблюдение
14		Общие понятия техники создания основных элементов	2	VI	практическое занятие	наблюдение
15		Общие понятия техники создания основных элементов	2	VI	практическое занятие	наблюдение
16		Общие понятия техники создания основных элементов Безопасность пешехода	1 1	VI III	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
17	ноябрь	Практика создания основных элементов (ромб, луна, лапка, стрела)	2	VI	практическое занятие	наблюдение
18		Практика создания основных элементов (ромб, луна, лапка,	2	VI	практическое занятие	наблюдение
19		Приемы изготовления более сложных цветов. Подбор цветовой гаммы. Изготовление бахромчатых цветов.	2	VI	практическое занятие	наблюдение
20		Изготовление животных в технике квиллинга	2	VI	практическое занятие	наблюдение
21		История возникновения каригами	2	VII	практическое занятие	наблюдение
22		Изготовление разных но сложных фигур каригами.	2	VII	практическое занятие	наблюдение
23		Изготовление разных но сложных фигур каригами.	2	VII	практическое занятие	наблюдение
24		Изготовление разных но сложных фигур каригами. Безопасность пассажира	1 1	VII III	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
25	декабрь	Технология изготовления предметов в технике папье-маше	2	VIII		наблюдение
26		Удивительные плоды». Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.	2	VIII	практическое занятие	наблюдение

27		Удивительные плоды». Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
28		Изготовление автомобиля из папье-маше	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
29		Изготовление автомобиля из папье-маше	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
30		Изготовление автомобиля из папье-маше	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
31		Изготовление маскарадной маски	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
32		Изготовление маскарадной маски	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
33	январь	Изготовление маскарадной маски Безопасность на железной дороге	1 1	VIII III	комбинированное занятие	
34		Изготовление поделок и сувениров из бумаги, картона и подручного материала. Мастерская Деда Мороза.	2	IX	практическое занятие	наблюдение
35		Изготовление поделок и сувениров из бумаги, картона и подручного материала. Мастерская Деда Мороза.	2	IX	практическое занятие	наблюдение
36		Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	IX	практическое занятие	наблюдение
37		Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	IX	практическое занятие	наблюдение
38		Изготовление поделок и сувениров к празднику. Выставка работ «Зимушка зима»	2	IX	практическое занятие	наблюдение
39		Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.	2	X	практическое занятие	наблюдение
40	февраль	Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом.	2	X	практическое занятие	наблюдение
41		Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом. Езда на велосипеде	1 1	X III	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
42		Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	2	X		наблюдение
43		Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских	2	X	практическое занятие	наблюдение

		деталей				
44		Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	2	X	практическое занятие	наблюдение
45		Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	X	практическое занятие	наблюдение
46		Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	X	практическое занятие	наблюдение
47		Технология работы изготовления модели плоских деталей	2	X	практическое занятие	наблюдение
48	март	Изготовление модели «Космонавт»	2	XI	практическое занятие	наблюдение
49		Изготовление модели «Космонавт»	2	XI	практическое занятие	наблюдение
50		Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм Ответственность за нарушения на дороге	1 1	XI III	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
51		Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия	2	XI	практическое занятие	наблюдение
52		Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия	2	XI	практическое занятие	наблюдение
53		Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных форм с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия	2	XI	практическое занятие	наблюдение
54		Конструирование моделей и макетов технических объектов из объёмных деталей, изготовленных на основе простейших развёрток	2	XI	практическое занятие	наблюдение
55		Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	XI	практическое занятие	наблюдение
56	апрель	Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	XII	практическое занятие	наблюдение

57		Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	XII	практическое занятие	наблюдение
58		Изготовление упрощённой модели автомобиля	2	XII	практическое занятие	наблюдение
59		Что такое полигон, полигональное моделирование и полигональные модели	2	XII	практическое занятие	наблюдение
60		Что такое полигон, полигональное моделирование и полигональные модели	2	XII	практическое занятие	наблюдение
61		Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
62		Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
63		Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
64	май	Изготовление простых моделей (звезда, кристалл)	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
65		Основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
66		Выполнение проектов	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
67		Выполнение проектов	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
68		Выполнение проектов	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
69		Выполнение проектов	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
70		Оформление работ ОБДД в летний период	1 1	XIII III	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
71		Защита проектов	2	XIII	практическое занятие	наблюдение
72		Итоговая аттестация	2	XIV	комбинированное занятие	опрос, выставка работ.
ИТОГО			144 ч.			

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование из бумаги» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Оценочные материалы

1. Техника безопасности при работе с инструментами?
2. Какие инструменты потребуются для моделирования из бумаги и картона?
3. Что означает слово «оригами»?
4. Что такое «папье-маше»?
5. Какая последовательность работы при моделировании автомобиля из бумаги (картона)?
6. Что такое конструирование? Основные принципы конструирования.
7. Какие линии обозначают на развёртке сгиб?
8. Какой способ соединения деталей используется в моделировании?
9. По каким линиям нужно вырезать развёртку модели автомобиля?
10. На какие детали развёртки надо наносить клей?

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Техническое моделирование из бумаги». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение-?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки -?

Занятия развили -?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

