

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
протокол от 29.08.2024 г. № 1-24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
/Э.Ю. Салтыков/
№ 147-О от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Судомоделирование»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор-составитель:
Митрошкин Анатолий Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Мытищи
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня «Судомоделирование»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 методист Абдуллаева И.Д. ПДО: Митрошкин А.А.
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Двенадцать детей (10-17) лет
Цель программы	обучить техническим приемам изготовления простейших изделий, технических объектов, дать представление о материалах и инструментах способствовать формированию общих знаний об судомоделировании.
Направленность	техническая
Срок реализации программы	Один год
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Программа «Судомоделирование» позволяет формировать у обучающихся интерес к технике, развивает творческое конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявить свою инициативу самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи в изменяющихся условиях, жизни, а значит- на их успешность. Освоение программы дет возможность обучающимся определиться с выбором занятий в специализированных кружках, модельных, технических, прикладного творчества.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5- с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения и воспитания	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	9- с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Нормативно-правовые документы	
Цель программы	10- с.
Задачи	
Ожидаемые результаты программы	11- с.
Критерии оценки достижения планируемых результатов	12- с.
Воспитательный потенциал программ	12- с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14- с.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	17- с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19- с.
Кадровое обеспечение программы	

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

21- с.

Список литературы для педагога:

21- с.

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

22- с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

23- с.

Содержание теоретической части итоговой аттестации *(Приложение № 1)*

Календарно-тематический план воспитательной работы *(Приложение № 2)*

Календарный учебный график *(Приложение № 3)*

Календарно-тематический план *(Приложение № 4)*

Оценочные – материалы *(Приложение № 5)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Судомоделирование» реализует **техническую направленность**.

Программа составлена на основе авторской программы Д.В. Морозова «Образовательная программа по судомоделизму» (Сборник программ лауреатов VII всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. -М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007, с. 3-53).

Актуальность программы. Данная программа позволяет формировать у обучающихся интерес к технике, развивает творческое конструктивное мышление, помогает овладеть прикладными навыками. Особую актуальность представляет формирование гражданской и нравственной позиции юных техников. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам обучающиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи в изменяющихся условиях жизни, а значит - на их успешность. Освоение программы дает возможность обучающимся определиться с выбором занятий в специализированных кружках, модельных, технических, прикладного творчества.

Новизна программы заключается в детальном изучении интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в частности – в области судомоделирования и непосредственном выявлении социального заказа родителей и детей к характеру и качеству предоставляемой информации, а также иных действий педагогического характера, направленных на формирование знаний, умений и навыков в конкретной области.

Основная идея программы заключается в том, что для нее разработан ряд моделей, обеспечивающий в процессе их изготовления последовательное освоение, учебного материала. Подбор моделей и их конструкция, и размеры проводятся с таким расчетом, чтобы обучающиеся могли освоить основные технологические процессы, получить начальные знания, научиться творчески решать разнообразные технические вопросы. Применение нового оборудования, инструментов и современных материалов.

Новизна программы находит свое отражение в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков обучающихся.

Новизна образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству, в изучении личности каждого обучающегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, в разнообразии изучаемых видов творчества, в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности в техническом творчестве....

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков мышления, как в плане инженерной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система занятий позволяет формировать, развивать конструкторские способности. Обучающийся, участвуя в работе объединения под руководством педагога, получает навыки работы с различными инструментами, знакомится со свойствами материалов и способами их обработки, осваивает технологии склеивания, пайки, окраски и другие технологические процессы, используемые при постройке моделей.

Важная задача педагога - научить обучающихся, используя различные инструменты, станки и приспособления, рационально организовывать свою работу. Педагог должен построить ход занятия так, чтобы обучающиеся, работая над моделями, могли на практике применить знания,

Важной составляющей педагогического процесса является участие судомоделистов в

соревнованиях ходовых моделей, конкурсах стендовых моделей, различных выставках, творческих конкурсах и технических конференциях. Это позволяет ребятам расширить свой кругозор, сравнить результаты своего труда с результатами других судомоделистов, пробуждает у ребят желание достичь более высоких результатов.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Судомоделирование» адресована обучающимся (младшего, среднего, старшего школьного) возраста (10-17 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Занятия по судомоделированию способствуют развитию логического мышления.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут)

Общий объем часов программы- 144 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего, это практическая работа.

- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, презентация, защита проектов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: (изготовление мелких деталей)

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: (ответов на вопросы)

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, и др.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Цель программы: обучить техническим приемам изготовления простейших изделий, технических объектов, дать представление о материалах и инструментах, способствовать формированию общих знаний об судомоделировании.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции;
- воспитывать умение культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- обеспечить высокую творческую активность обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие воспитание личностных качеств - ответственности, исполнительности, трудолюбия;
- развивать инициативу в творчестве;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать ценностные ориентиры;

развивающие (метапредметные):

- продолжать развивать элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развивать познавательный интерес к техническому творчеству;
- развивать самостоятельность при изготовлении судомоделей;
- формировать умение способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные (предметные):

- расширить, актуализировать знания о судомоделировании;
- создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессии;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению литературы по судомоделизму;
- стимулировать обучающихся к самостоятельной, творческой, технической деятельности;
- сформировать у обучающихся потребность в знании истории судостроения;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение приобретать новые знания по направлению технической деятельности;
- дать возможность применить на практике полученные знания о судомоделизме;
- содействовать усвоению, приемам проектирования и конструирования судомоделей;

Ожидаемые результаты программы:

а) воспитательные (личностные) результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация, желание качественно выполнять работу по изготовлению моделей;
- познавательный интерес к творчеству;
- установка на ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- основы культуры поведения в социуме;
- чувства патриотизма и гражданственности на примере истории Российского ВМФ, его боевых традиций и героев;
- ориентация на бережное отношение к природе;
- способность к аккуратности, трудолюбию;

б) развивающие (метапредметные) результаты

• регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- развивать конструкторские способности, фантазию, изобретательность;
- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- оценивать результат деятельности;

• познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- определять, различать по заданному чертежу;
- анализировать, сравнивать и называть судомодели;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о конструировании судомоделей;
- передавать содержание, делать выводы в результате совместной работы;

• коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной, групповой работе в процессе изготовления конструкции; распределять обязанности;
- уметь обосновывать свои мысли, поступки;

а) образовательные (предметные):

Обучающийся будет:

- знать работу с инструментами, технологию изготовления моделей. элементы конструирования моделей, историю флота, классификацию судов и кораблей, работу на токарном станке, правила техники безопасности;
- уметь, сделать выбор модели, работать с чертежами, изготовить шаблоны, детали модели; сделать сборку отделки и покраску модели;
- применять полученные знания, умения и навыки;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,

- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
(Приложение 2)

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	беседа
II	ОБДД.	4	1	3	беседа, викторина
III	Инструменты, материалы.	4	4	-	беседа, викторина
IV	Понятие о технической эстетике плавающих моделей	10	2	8	опрос, викторина,
V	Простейшие парусные модели	36	6	30	опрос, викторина, наблюдение
VI	Постройка силуэтных и объемных моделей судов	32	4	28	наблюдение
VII	Проектирование и постройка простейших моделей судов	36	6	30	наблюдение
VIII	Регулировка и испытание моделей	8	4	4	опрос, викторина, наблюдение
IX	Подготовка и проведение соревнований.	11	2	9	опрос, викторина, наблюдение
X	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на вопросы, выставка работ
	ИТОГО:	144	31	113	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Инструменты, материалы.	4	4	-	
1)	Инструменты, материалы.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Инструменты: слесарный, столярный, чертежный.	2	2	-	опрос, викторина
IV	Понятие о технической эстетике плавающих моделей	10	2	8	
1)	Основы эстетической композиции в моделировании судов	2	2	-	опрос, викторина
2)	Разработка графических моделей судов и их окраска	4	-	4	наблюдение
3)	Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их склейка, зачистка.	4	-	4	наблюдение
V	Простейшие парусные модели	36	6	30	
1)	Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты.	6	6	-	опрос, викторина
2)	Изготовление корпуса	4	-	4	просмотр модели, наблюдение
3)	Изготовление мачты, руля	6	-	6	просмотр модели, наблюдение
4)	Склеивание корпуса	4	-	4	просмотр модели, наблюдение
5)	Сборка модели и грунтовка	6	-	6	просмотр модели,

	корпуса. Разметка ватерлинии.				наблюдение
6)	Окончательная сборка и окраска модели	6	-	6	просмотр модели, наблюдение
7)	Установка паруса и руля модели на различные курсы	4	-	4	просмотр модели, наблюдение
VI	Постройка силуэтных и объемных моделей судов	32	4	28	
1)	Ознакомление с классификацией судов. Курс судна. Морская миля. Узел	4	4	-	опрос, викторина
3)	Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	6	-	6	наблюдение
4)	Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	6	-	6	наблюдение
5)	Постройка корпуса-держателя силуэта модели	6	-	6	наблюдение
6)	Сборка и окраска моделей.	4	-	4	наблюдение
7)	Установка резиномотора	6	-	6	наблюдение
VII	Проектирование и постройка простейших моделей судов	36	6	30	
1)	Подготовка чертежей материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.	6	6	-	опрос, викторина
2)	Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	10	-	10	наблюдение
3)	Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	6	-	6	наблюдение
4)	Склеивание корпуса модели	4	-	4	наблюдение
5)	Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание зачистка, окраска надстроек.	4	-	4	наблюдение
6)	Установка и крепление надстроек на палубе модели.	6	-	6	наблюдение
VIII	Регулировка и испытание моделей	8	4	4	
1)	Проверка модели на воде и испытание.	4	4	-	опрос, викторина
2)	Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	4	-	4	наблюдение
IX	Подготовка и проведение соревнований.	11	2	9	
1)	Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	9	-	9	наблюдение

X	Итоговая аттестация	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на вопросы, выставка работ
	ИТОГО:	144	31	113	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Инструменты, материалы.

Тема 1-4. Инструменты, материалы.

Теория: Инструменты чертежный, слесарный, столярный, измерительный малярный. Станочное оборудование и различные приспособления. Материалы: бумага, картон, фанера, древесина, жест, ткань, пластмассы и другие материалы. Ознакомление обучающихся с

основными правилами безопасной работы с инструментами и материалами. Организация рабочего места.

РАЗДЕЛ IV. Понятие о технической эстетике плавающих моделей

Тема 1-3 Основы эстетической композиции в моделировании судов

Теория: Основы эстетической композиции в моделировании судов. Пространственное построение моделей. Понятие о форме конструкции, цветовой гамме. художественное оформление моделей и макетов судов.

Практика: Разработка графических моделей судов и их окраска Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их вклейка и зачистка, шпаклевка, окраска.

РАЗДЕЛ V. Простейшие парусные модели

Тема 1-7. Простейшие парусные модели

Теория: Краткие сведения из истории парусного флота. Древнейшие парусные суда славян. Россия- великая морская держава, ее морские границы. Основные морские качества судна: плавучесть, устойчивость, непотопляемость, ходкость, типы парусного вооружения. Яхты, швертботы, катамараны, и другие суда, их устройство и применение. Проектирование парусных судов. Технология изготовления моделей яхты, швертбота, катамарана с корпусом, рулевым устройством и парусами. Нахождение центра парусности и центра бокового сопротивления.

Практика: Постройка моделей яхты, швертбота, катамарана. Изготовление корпуса мачты, тика, парусов, балласта, руля. Склеивание корпуса. Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии. Окончательная сборка и окраска модели. Установка паруса и руля моделей на различные курсы.

РАЗДЕЛ VI Постройка силуэтных и объемных моделей судов

Тема 1-7. Постройка силуэтных и объемных моделей судов.

Теория: Ознакомление с классификацией судов. Изучение различных строев и эволюций судов. Курс судна. Морская миля. Узел.

Практика: Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их. Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты. Постройка корпуса –держателя силуэта модели. сборка и окраска моделей. Установка резиномотора.

РАЗДЕЛ VII Проектирование и постройка простейших моделей судов

Тема 1-6 Проектирование и постройка простейших моделей судов

Теория: Выдающиеся русские судостроители: Макаров С.О., Крылов А.Н., Титов И.А. и др.Компас. Морские карты. Разработка проекта судна. Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.

Практика: изготовление моделей ракетных катеров, противолодочных судов, подводных лодок. Изготовление шпангоутов, штевней, стрингеров, водонепроницаемых переборок и обшивки. Склеивание корпуса модели. Изготовление кильблоков. Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание. зачистка, окраска надстроек. Установка и крепление надстроек на палубе модели.

РАЗДЕЛ VIII Регулировка и испытание моделей

Тема 1-2

Практика: Проверка модели на воде и испытание. Устранение обнаруженных недостатков. Улучшение ходовых качеств на моделях. Проверка моделей на водонепроницаемость и непотопляемость. Устранение дифферента и проверка остойчивости модели. Опробование и регулировка различных механизмов и устройств. Обработка моделей на точность хождения по заданному курсу.

РАЗДЕЛ IX Подготовка и проведение соревнований.

Тема 1-6

Теория: Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям.

Практика: Подготовка мест соревнований. Пробные запуски парусных моделей и моделей с механическим двигателем. Подбор винта. Регулировка руля. Техника запуска моделей судов. Тренировка в запуске модели по заданному курсу. Определение результатов. Разбор итогов соревнований.

РАЗДЕЛ X Итоговая аттестация

Тема 1-2

Теория: Подведение итогов работы объединения. Ответы на вопросы. Рекомендации по самостоятельной работе в летние каникулы.

Практика: Изготовление мелких деталей. Выставка судомоделей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (Приложение № 3)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете для занятий по судомоделированию.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Необходимые инструменты:

-отвертки-3

-бокоре́зы -3;

-кусачки-3

-круглогубцы-2

-кисточки-5

-кьянка-1

-молоток; 1

-лобзики; 2

-инструмент для нарезания резьбы (метчики, плашки и резцы)-1

-рубанок- 1

-струбцина- 2

-сверла- 10

-чертилка-3

-ножницы по металлу -2

-штангенциркули- 2

-линейки по металлу- 5

-токарно-винторезный станок-1

-сверлильный станок-1

-циркулярная пила-1

- фрезерный станок-1

-тиски (слесарные)-2

-электроточило-1

Материалы: древесина, фанера, жесть

Наглядные пособия: готовые модели, шаблоны, схемы, чертежи

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Аверичев Ю.П. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных школ: Сб. документов. – М.: Просвещение, 1980.192 с.
2. Бешенков А.К. Трудовое обучение. М.: Просвещение, 1988. – 191с., ил.
3. Блонский Л. В. «Флот России» Издательство: Дом Славянской Книги, Вече Год издания: 2007 г.480с.
4. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. – М.: Просвещение, 1980.223с.
5. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.192с.
6. Григорьева А.И. Морской моделизм. - М.: ДОСААФ, 1960.319 с.
- 7._____Гуляев С.В.Техническое творчество. Сборник заданий по моделированию. Тув ГУ,2019,107с.
8. Егорова А.В. Сборник программ лауреатов VII Всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. М.: ГОУДОД ФЦТТУ,2007.48 с.
9. Жидков С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. - М.: ДОСААФ, 1972.142 с.
10. Катин Л.Н.. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов. - М.: ДОСААФ, 1969.82 с.
11. Костенко В., Столяров Ю. Мир моделей.- М.:ДОСААФ,1989.200 с.
12. Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма. Сореащенный пер. с итал. – Изд. 2-ое, стереотип. – Л.: Судостроение, 1988.543 с.
13. Лучининов С.Т. Юный моделист-кораблестроитель. Судпромгиз. Л.:, 1962.192 с.
14. Мерзликин В.Е. Микродвигатели серии цсткам. - М.: Патриот, 1991.155 с.
15. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения: Учебное пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1985.224 с.
16. Осинев Г.П. Юные корабли. - М.: ДОСААФ СССР, 1976.247 с.
17. Романенко Л.Л., Л.С. Щербаков, Моторная лодка (пособия для любителей): Судпром, Л. 1959.254 с.
18. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Судовые устройства. -М.: ДОСААФ, 1978.144 с.
19. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Часть II. -М.: ДОСААФ, 1981.142 с.
20. Фрид Е.Г. Устройство судна: Учебник. 4-е изд., стереотип., Л.: Судостроение 1982г352с.
21. Фришман И.И.Методика работы педагога дополнительного образования М.АСАДЕМА,2001 64с.

Электронные ресурсы:

- 1 https://sdelaj.com/modelling/drawings_of_ship_models/page/2/ - Судомоделизм
2. <https://www.shipmodeling.ru/phpbb/> - Мир моделей
3. <https://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> - Лаборатория судомоделиста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Белкин С.И. Голубая лента Атлантики. М. Судостроение, 1990. 34с.
2. Веселовский А.И. Морской моделизм. М. Просвещение, 1980. 112с.
3. Глин С. Мир логики. - М. 2001. 160с.
3. Горский В.А. Техническое конструирование, М. Дрофа 2010. с. 109с.
4. Дрегалин А.Н. Азбука судомоделизма. 2004г. 191с.
5. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей начинающих судомodelистов. - М., 1990г.
6. Сахарнов С. История корабля. М., 2002 .с. 136с.

Электронные ресурсы:

1. <https://ships.ucoz.ru/forum/8-23-1> - Судомodelизм
2. <https://ships.ucoz.com/> - Модели парусных кораблей

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Тесты

1.Способ ведения боя атакующего корабля с целью захвата в рукопашном бою.

А.Атака Б.Захват В.Абордаж

2.Объявляется в случае возникновения пожара, поступления забортной воды, посадки на мель и.т.п. случаях угрожающих живучести корабля.

А.Сигнал Б.Аварийная тревога В.Гонг

3.Каким цветом шары заменяют днем аварийные огни на корабле?

А.Белые Б.Красные В.Черные

4.Работа в корабле, в которой принимает участие весь экипаж или большая его часть.

А.Аврал Б.Уборка В.Приборка

5.Воинское звание высшего офицерского состава в ВМС ряда государств.

А.Генерал Б.Адмирал В.Маршал

6.Как называется кормовой флаг кораблей русского Военно-морского флота с изображением на белом полотнище голубого диагонального креста?

А.Андреевский Б.Петровский В.Нахимовский

7.Как называется носовая часть палубы судна от форштевня до мачты?

А.Ведро Б.Бак В.Банка

8.Совокупность снастей –подвижных тросов, при помощи которых ставятся и спускаются паруса и производится управление ими?

А.Бегучий такелаж Б.Стоячий такелаж В.Лежачий такелаж

9.Вид дежурства, для которого выделяется определенная часть экипажа?

А.Наряд Б.Вахта В.Дежурство

10.Предприятие, занимающееся постройкой и ремонтом судов?

А.Завод Б.Мастерская В.Верфь

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Судомоделирование» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судомоделирование» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 1-я

Расписание:

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 1		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1 1	беседа	опрос, викторина
		II. ОБД			
		III. Материалы и инструменты			
2		Материалы и инструменты	2	беседа, викторина	опрос, викторина
3		Инструменты: слесарный, столярный, чертежный.	2	теория, практика	опрос, викторина
		IV. Понятие о технической эстетике плавающих моделей			
4		Основы эстетической композиции в моделировании судов	2	теория, практика	опрос, наблюдение
5		Разработка графических моделей судов и их окраска	2	теория, практика	опрос, наблюдение
6		Разработка графических моделей судов и их окраска	2	теория, практика	опрос, наблюдение
7		.Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их склейка, зачистка	2	теория, практика	опрос, наблюдение
8		Изучение порядка сборки моделей и макетов. Их склейка, зачистка	2	теория, практика	опрос, наблюдение
		V. Простейшие парусные модели			

9		Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты.	2	теория.	опрос, викторина
10		Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты	2	теория, практика	опрос, викторина
11		Краткие сведения из истории парусного флота. Технология изготовления модели яхты	2	теория, практика	опрос, викторина
12		Изготовление корпуса	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
13		Изготовление корпуса	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
14		Изготовление мачты, руля	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
15		Изготовление мачты, руля	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
16		Изготовление мачты, руля	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
17		Склеивание корпуса	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
18		Склеивание корпуса	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
19		Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2	теория, практика	опрос, викторина
20		Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2	теория, практика	опрос, викторина
21		Сборка модели и грунтовка корпуса. Разметка ватерлинии.	2	теория, практика	опрос, викторина
22		Окончательная сборка и окраска модели	2	теория, практика	опрос, викторина
23		Окончательная сборка и окраска модели	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
24		Окончательная сборка и окраска модели	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
25		Установка паруса и руля модели на различные курсы	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
26		Установка паруса и руля модели на различные курсы	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели

		VI.Постройка силуэтных и объемных моделей судов			
27		Ознакомление с классификацией судов. Курс судна. Морская миля. Узел	2	теория	опрос, викторина
28		Ознакомление с классификацией судов. Курс судна. Морская миля. Узел. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1 1	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
29		Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
30		Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
31		Вычерчивание силуэтов судов на фанере и выпиливание их	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
32		Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
33		Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
34		Изготовление объемных деталей для приклейки на силуэты.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
35		Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
36		Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
37		Постройка корпуса-держателя силуэта модели	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
38		Сборка и окраска моделей.	2	теория, практика	наблюдение, просмотр модели
39		Сборка и окраска моделей	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
40		Установка резиномотора	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
41		Установка резиномотора	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
42		Установка резиномотора	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели

		VII.Проектирование и постройка простейших моделей судов			
43		Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
44		Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей.	2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
45		Подготовка чертежей, материалов, инструментов для постройки моделей. Определение технологии постройки моделей. Техника безопасности в транспорте.	1 1	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
46		Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
47,48		Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
49,50		Изготовление моделей катеров, противолодочных судов, подводных лодок.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
51		Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
52		Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
53		Изготовление шпангоутов, водонепроницаемых переборок и обшивки	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
54,55		Склеивание корпуса модели	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
56,57		Изготовление надстроек моделей судов. Склеивание, зачистка, окраска надстроек.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
58		Установка и крепление надстроек на палубе модели.	2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
59,60		Установка и крепление надстроек на палубе модели.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
		VIII.Регулировка и испытание моделей			
61,62		Проверка модели на воде и испытание.	2 2	теория, практика	опрос, наблюдение,

					просмотр модели
63,64		Отработка моделей на точность хождения по заданному курсу.	2 2	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
		IX.Подготовка и проведение соревнований.			
65,66		Техника безопасности. Подготовка моделей к соревнованиям. Дорога- не место для игр.	2 1	теория, практика	опрос, наблюдение, просмотр модели
67,68		Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
69,70		Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	2 2	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
71		Тренировка в запуске модели заданному курсу. Разбор итогов соревнований.	1	практическое занятие	наблюдение, просмотр модели
		X.Итоговая аттестация			
72		Итоговая аттестация	2	теория, практика	ответы на вопросы, выставка работ

Оценочные материалы

1. Для чего предназначен передний зажим столярного верстака?

- а) для закрепления инструмента;
- б) для закрепления заготовок;
- в) для упора;

2. Какие инструменты относятся к измерительным?

- а) ножовка, дрель, линейка?
- б) рубанок, пила, молоток;
- в) линейка, угольник, циркуль;

3. Инструмент для распиловки брусков под углом 90, градусов, 40 градусов?

- а) рубанок;
- б) стусло;
- в) дрель;

4. Такелаж судна это-...

- а) совокупность судовых снастей, служащая для раскрепления неподвижных элементов рангоута и передачи тяги парусов корпусу судна;
- б) элероны, шпангоуты, кнехты;
- в) росы и канаты, которыми швартуют суда;

5. Основные части парусного судна это...

- а) корпус, рангоут, такелаж, паруса;
- б) корпус, мачта, судно;
- в) корпус, киль, мачта, рангоут;

6. Рангоут это...

- а) устройства для подъема и растягивания парусов;

б) устройства управления судном;

в) устройства навигации судна;

7. При сборке изделий из древесины может пригодиться...

а) ПВО;

б) ПВА;

в) вода;

8. Какие три вида на чертеже считаются главными?

а) вид спереди, вид слева, вид сверху;

б) вид спереди, вид сзади, вид снизу;

в) вид слева, вид справа, вид сверху;

9. В конце сверления нажим на упор надо...

а) усилить;

б) ослабить;

в) не менять;

10. На сколько должно выступать лезвие у рубанка?

а) на 1-3 мм;

б) не должна выступать;

в) на 0,1-0,3 мм;