

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
протокол от 29.08.2024 г. № 1-24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
/Э.Ю. Салтыков/
№ 147-О от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«ПЛАВАЮЩИЕ МОДЕЛИ»

Возраст: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности содержания: стартовый
Объем учебной нагрузки: 72 час

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Митрошкин А.А.

г. Мытищи
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности стартового уровня для детей «Плавающие модели»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Методист: Абдуллаева И.Д. ПДО: Митрошкин А.А.
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Двенадцать детей (10 -15 лет)
Цель программы	создание условий для формирования устойчивого интереса к судомоделированию.
Направленность	техническая
Срок реализации программы	один год
Уровень реализации	стартовый
Краткое содержание программы	Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса. Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности. На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4- с.

Направленность программы
Авторская основа программы
Актуальность программы
Новизна программы
Педагогическая целесообразность программы
Основные принципы обучения
Адресат программы
Краткая характеристика обучающихся по программе
Режим занятий
Общий объем часов программы
Срок освоения программы
Особенности организации образовательного процесса
Форма обучения
Язык обучения.
Виды занятий

Аттестация обучающихся

9- с.

Текущий контроль
Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация
Предполагаемые формы проведения аттестации
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Критерии оценки достижения планируемых результатов
Нормативно-правовые документы

Цель программы

10- с.

Задачи

Ожидаемые результаты программы

11- с.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Воспитательный потенциал программ

12- с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

14 - с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

15- с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

19- с.

Кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

21- с.

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

22- с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

23- с.

Содержание теоретической части итоговой аттестации *(Приложение № 1)*

Календарно-тематический план воспитательной работы *(Приложение № 2)*

Календарный учебный график *(Приложение № 3)*

Календарно-тематический план *(Приложение № 4)*

Оценочные – материалы *(Приложение № 5)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **стартового уровня** «Плавающие модели» реализует **техническую направленность**.

Программа составлена на основе авторской программы Д.В. Морозова «Образовательная программа по судомоделизму» (Сборник программ лауреатов VII всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007, с. 3-53).

Актуальность программы определяется запросом на программы технической направленности со стороны детей и родителей. Определяет содержание образовательного процесса начальной подготовки специалистов, создающих и обслуживающих морские и речные суда и отражает возможности создания условий для саморазвития личности молодого человека, подготовке к осознанному выбору будущей профессии. Потребность выявления и подготовки специалистов в области судостроения, специалистов водного транспорта, способных вывести Россию на конкурентоспособный уровень рынка идей, изобретений, проектирования новейших моделей водной техники, определяет цели и задачи данной образовательной программы.

Новизна программы Новизна программы заключается в детальном изучении интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в частности – в области судомоделирования и непосредственном выявлении социального заказа родителей и детей к характеру и качеству предоставляемой информации, а также иных действий педагогического характера, направленных на формирование знаний, умений и навыков в конкретной области.

Основная идея программы заключается в том, что для нее разработан ряд моделей, обеспечивающий в процессе их изготовления последовательное освоение, учебного материала. Подбор моделей и их конструкция, и размеры проводятся с таким расчетом, чтобы обучающиеся могли освоить основные технологические процессы, получить начальные знания, научиться творчески решать разнообразные технические вопросы. Применение нового оборудования, инструментов и современных материалов.

Новизна программы находит свое отражение в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков обучающихся.

Новизна образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству, в изучении личности каждого обучающегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, в разнообразии изучаемых видов творчества, в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности в техническом творчестве.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью развития навыков мышления, как в плане инженерной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система занятий позволяет формировать, развивать конструкторские способности. Обучающийся, участвуя в работе объединения под руководством педагога, получает навыки работы различными инструментами, знакомится со свойствами материалов и способами их обработки, осваивает технологии склеивания, пайки, окраски и другие технологические процессы, используемые при постройке моделей.

Важная задача педагога - научить обучающихся, используя различные инструменты, станки и приспособления, рационально организовывать свою работу. Педагог должен построить ход занятия так, чтобы обучающиеся, работая над моделями, могли на практике применить знания,

Важной составляющей педагогического процесса является участие судомоделистов в соревнованиях ходовых моделей, конкурсах стендовых моделей, различных выставках, творческих конкурсах и технических конференциях. Это позволяет ребятам расширить свой кругозор, сравнить результаты своего труда с результатами других судомоделистов, пробуждает у ребят желание достичь более высоких результатов.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Основные принципы обучения:

Обще дидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Плавающие модели» адресована обучающимся младшего, среднего, старшего школьного возраста (10-15 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Занятия по судомоделированию способствуют развитию навыков конструктивного мышления.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет).

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится

решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся *разных, возрастных категорий (разновозрастная группа)*, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. (Например: чаще

всего, это практическая работа).

- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, лекция, мастер-класс, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации *итоговое занятие, зачет.*

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: изготовления отдельных деталей для моделей.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, и др.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);

5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Цель программы:

Цель данной программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к судомоделированию.

Задачи:

воспитательные (личностные).

- содействовать воспитанию *формированию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме;*
- воспитывать умение *воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям;*
- обеспечить высокую творческую активность обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие воспитание *ответственности, исполнительности, трудолюбия;*
- развивать инициативу в творчестве;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать ценностные ориентиры обучающихся;

развивающие (метапредметные):

- начать работу по развитию *мотивации у обучающихся к определенному виду деятельности;*
- развивать познавательный интерес к техническому творчеству;
- развивать самостоятельность при изготовлении судомоделей;
- формировать умение способствовать развитию у обучающихся логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные (предметные):

- расширить, актуализировать знания о техническом творчестве.
- создать условия для получения обучающимися знаний, умений и навыков;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению технического творчества
- стимулировать обучающихся к техническим видам спорта;
- сформировать у обучающихся потребность в техническом развитии;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с инструментами;
- дать возможность применить на практике полученные знания о судомоделизме.
- содействовать усвоению. (овладению) теоретическими знаниями о морском флоте.

Ожидаемые результаты программы:

а) воспитательные (личностные) результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к познанию и творчеству;
- познавательный интерес к техническому творчеству.
- ориентация на техническое творчество;
- способность к техническому творчеству;
- самооценка, гордость за свое умение в технике;

б) развивающие (метапредметные) результаты:

• регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свое рабочее время;
- определять цель своего творчества;
- оценивать умение своей деятельности;

• познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- предполагать свои спортивные результаты;
- находить ответы на всевозможные технические решения;
- представлять информацию о судомоделировании;
- передавать содержание учебного процесса;

- коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со своими сверстниками;
- оформлять свои мысли в чертежах;
- отвечать на вопросы по техническим понятиям;
- слушать и понимать своих сверстников;
- участвовать в командных соревнованиях;
- уметь обосновывать свои поступки;

а) образовательные (предметные):

обучающийся будет:

- **знать** основные принципы постройки и схемы судомоделей, основы теории корабля, материалы, применяемые в судомоделизме и их свойства, правила безопасности труда при работе ручным, слесарным и столярным инструментами и при работе на сверлильном станке;

- **уметь** пользоваться ручным, столярным и слесарным инструментом, выполнять чертеж простых деталей, пользоваться отделочными материалами (краски, шпатлевки), изготавливать резиновый двигатель, простой гребной винт.

- **применять** в работе простейшие приспособления, разбираться в простых чертежах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы.

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование представления о базовых ценностях российского общества;
- формирование ответственности за себя и других;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих;
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству;

- воспитание трудолюбия и коллективизма;
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся;

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое ;
- духовно-нравственное ;
- культурологическое;
- экологическое воспитание ;
- физическое;

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах;
- разовьют коммуникативные навыки;
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации;
- сформируют активную гражданскую позицию;
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества;
- сформируют ответственность за себя и других;
- разовьют общую культуру;
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих;
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству;
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма;

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
(Приложение 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	опрос.
II	ОБДД.	4	1	3	опрос, викторина
III	Простейшие самоходные двигатели с резиновым двигателем	18	4,5	13,5	просмотр модели, наблюдение.
IV	Простейшие модели катера с электродвигателем	17	4,5	12,5	просмотр модели, наблюдение.
V	Изготовление ходовой части рулевого управления	15	4	11	просмотр модели. наблюдение.
VI	Изготовление надстроек. Детализовка.	15	4	11	просмотр модели, наблюдение.
VII	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	опрос, выставка творческих работ.
ИТОГО:		72 ч.	19,5	52,5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос ,викторина.
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос, викторина.
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Простейшие самоходные двигатели с резиновым двигателем.	18	4,5	13,5	
1)	Понятие о движателе и двигателе. Виды движателей и двигателей.	2	0,5	1,5	просмотр модели. наблюдение.
2)	Самоходная контурная модель.	2	0,5	1,5	просмотр модели. наблюдение.
3)	Самоходная контурная модель.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
4)	Изготовление корпуса контура.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
5)	Изготовление корпуса контура.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
6)	Изготовление винтомоторной лодки, сборка модели, отделка.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение..
7)	Изготовление винтомоторной лодки, сборка модели, отделка.	2	0,5	1,5	просмотр модели. наблюдение..
8)	Изготовление резиномотора.	2	0,5	1,5	просмотр модели,

					наблюдение.
9)	Изготовление гребного винта.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
IV	Простейшая модель катера с электродвигателем	17	4,5	12,5	
1)	Понятие о процессе постройки современных судов Основы проектирования.	1	0,5	0,5	просмотр модели. наблюдение.
2)	Изготовление болванки для катера.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
3)	Изготовление болванки для катера	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
4)	Выклейка корпуса.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
5)	Выклейка палубы.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
6)	Склейка корпуса и палубы.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
7)	Изготовление кронштейна для крепления дейдвуда.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
8)	Изготовление моторамы для электродвигателя.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
9)	Покраска корпуса катера.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
V	Изготовление ходовой части и рулевого управления. Двигатели и движатели.	15	4	11	
1)	Гребной винт, технические характеристики	1	0,5	0,5	просмотр модели, наблюдение.
2)	Типы микродвигателей.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
3)	Источники питания .	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
4)	Изготовление дейдвудной трубы.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
5)	Изготовление дейдвудной трубы.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
6)	Работа на токарном станке.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
7)	Изготовление кронштейна .	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
8)	Вклейка дейдвуда в корпус. Изготовление рулей.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
VI	Изготовление надстроек. Детализировка.	15	4	11	
1)	Надстройки деревянные, металлические, полистирольные.	1	0,5	0,5	просмотр модели, наблюдение.
2)	Изготовление надстроек из дерева.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
3)	Обработка надстроек.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
4)	Склейка надстроек	2	0,5	1,5	

5)	Покраска надстроек.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
6)	Изготовление детализовки.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
7)	Изготовление корабельных пушек.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
8)	Изготовление мачты.	2	0,5	1,5	просмотр модели, наблюдение.
VI	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	опрос, выставка творческих работ.
	ИТОГО	72 ч.	19,5	52,5	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма «Правила противопожарной безопасности».

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Простейшие самоходные модели с резиновым двигателем.

Тема 1. Понятие о движателе и двигателе. Виды движателей и двигателей.

Теория: Беседа о движателях и двигателях. Виды движателей и двигателей.

Практика: Обработка безопасных приемов труда при столярных и слесарных работах

Тема 2. Самоходная контурная модель.

Теория: Понятие о самоходной модели. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Основные сечения корпуса контурной модели.

Практика: Вырезка ножницами бумажного контура модели.

Тема 3. Самоходная контурная модель.

Теория: Самоходная контурная модель.

Практика: Вырезка ножницами бумажного контура модели.

Тема 4. Изготовление корпуса контура.

Теория: Техника безопасности при изготовлении шаблонов контура модели.

Практика: Изготовление шаблонов для изготовления контура модели.

Поэтапное изготовление контура модели.

Тема 5. Изготовление корпуса контура

Теория: Изготовление корпуса контура

Практика: Изготовление шаблонов для изготовления контура модели. Склейка корпуса модели из бумаги.

Тема 6. Изготовление винтомоторной лодки, сборка модели, отделка

Теория: Изготовление винтомоторной лодки.

Практика: Изготовление шаблонов по чертежу винтомоторной лодки

Тема 7. Изготовление винтомоторной лодки, сборка модели, отделка

Теория: Изготовление винтомоторной лодки.

Практика: Установка кронштейнов для резиномотора.

Тема 8. Изготовление резиномотора.

Теория: Техника безопасности при изготовлении резиномотора.

Практика: Поэтапная работа по изготовлению приспособления для резиномотора.

Тема 9. Изготовление гребного винта .

Теория: Техника безопасности при работе с инструментами. Изготовление гребного винта из жести

Практика: Изготовление лопастей и ступицы гребного винта.

РАЗДЕЛ IV. Простейшая модель катера с электродвигателем.

Тема 1. Понятие о процессе постройки современных судов Основы проектирования

Теория: Беседа об истории становления российского флота. Роль и значение военно-морского флота. Понятие о процессе постройки и проектировании современных судов.

Практика: Правила безопасности труда при работах с инструментами.

Тема 2. Изготовление болванки для катера.

Теория: Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Подготовка материала для изготовления болванки для катера.

Тема 3. Изготовление болванки для катера

Теория: Техника безопасности при работе с наждачной бумагой и клеем.

Практика: Работа по обработке болванки наждачной бумагой, подготовка к выклейке.

Тема 4. Выклейка корпуса.

Теория: Техника безопасности при работе со стеклотканью .

Практика: Выклейка корпуса по матрице из стеклоткани.

Тема 5. Выклейка палубы.

Теория: Техника безопасности при работе со стеклотканью.

Практика: Работа по выклейке палубы из стеклопластика.

Тема 6. Склейка корпуса и палубы.

Теория: Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Подготовка корпуса и палубы к склеиванию.

Тема 7. Изготовление кронштейна для крепления дейдвуда.

Теория: Изготовление кронштейна из металла. Пайка кронштейна и дейдвуда.

Практика: Вырезка металла для кронштейна.

Тема 8. Изготовление моторамы для электродвигателя.

Теория: Изготовление моторамы для электродвигателя.

Практика: Изготовление чертежей для моторамы под электродвигатель.

Тема 9. Покраска корпуса катера.

Теория: Техника безопасности при работе с материалом.

Практика. Подготовка корпуса к покраске. (зачистка, грунтовка)

РАЗДЕЛ V. Изготовление ходовой части и рулевого управления.

Двигатели и движатели.

Тема 1. Гребной винт, технические характеристики.

Теория: Гребной винт, технические характеристики.

Практика: Изготовление лопастей, ступицы, пайка винта.

Тема 2. Типы микродвигателей.

Теория: Типы микродвигателей.

Практика: Типы микродвигателей, электродвигатели, двигатели ДВС, принципы работы

Тема 3. Источники питания.

Теория: Источники питания двигателей.

Практика: Разновидность источников питания. Подбор батареек к модели.

Тема 4. Изготовление дейдвудной трубы.

Теория: Изготовление дейдвудной трубы.

Практика: Изготовление чертежей для дейдвудной трубы, изготовление кронштейна для дейдвудной трубы.

Тема 5. Изготовление дейдвудной трубы.

Теория: Изготовление дейдвудной трубы.

Практика: Вытачивание деталей на токарном станке для дейдвудной трубы.

Тема 6. Работа на токарном станке.

Теория: Техника безопасности при работе на токарном станке.

Практика: Изучение токарного станка, принцип работы токарного станка. Работа на токарном станке.

Тема 7. Изготовление кронштейна.

Теория: Изготовление кронштейна из листового металла.

Практика: Назначение кронштейна. Вырезание кронштейна из металла.

Тема 8. Вклейка дейдвуда в корпус. Изготовление рулей.

Теория: Вклейка дейдвуда в корпус. Изготовление рулей из металла.

Практика: Подготовка корпуса к выклейке кронштейна, вклейка кронштейна.

РАЗДЕЛ VI Изготовление надстроек. Деталировка

Тема 1. Надстройки деревянные, металлические, полистирольные.

Теория: Материалы для изготовления мелких надстроек и технологии работы с ними.

Практика: Изготовление надстройки из дерева. Вырезка заготовок для надстройки.

Тема 2. Изготовление надстроек из дерева.

Теория: Материалы для изготовления мелких надстроек и технологии работы с ними.

Практика: Изготовление надстройки из дерева. Изготовление шаблонов из картона.

Тема 3. Обработка надстроек

Теория: Обработка надстроек. Техника безопасности при работе с клеем

Практика: Обработка надстроек наждачной бумагой.

Тема 4 Склейка надстроек бумагой Обработка надстроек наждачной.

Теория. Склейка надстроек.

Практика: Обработка надстроек после склейки. Обработка надстроек грунтовкой и шпатлевкой..

Тема 5. Покраска надстроек.

Теория: Покраска надстроек.

Практика: Покраска надстроек. Вклейка штифтов для крепления надстроек.

Тема 6. Изготовление деталировки.

Теория: Изготовление деталировки. Изготовление шаблонов. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Изготовление деталировки. Работа с инструментами.

Тема 7. Изготовление корабельных пушек

Теория: Изготовление корабельных пушек

Практика: Изготовление корабельных пушек. Изготовление чертежей, работа на токарном станке.

Тема 8. Изготовление мачты.

Теория: Изготовление мачты. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Изготовление мачты из металла, пайка мачты, покраска.

РАЗДЕЛ VII Итоговая аттестация.

Тема 1. Итоговая аттестация.

Теория: Итоговая аттестация. Опрос.

Практика: Выставка творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (Приложение № 3)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое, образование знание предмета. Педагог создает благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете судомоделирования. Кабинет оснащен мебелью: столы, стулья, шкафы, полки для хранения оборудования, учебных и расходных материалов.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Минимальный перечень оборудования для работы в судомodelьном объединении:

Необходимые инструменты:

- отвертки-3
- бокорезы -3;
- кусачки-3
- круглогубцы-2
- кисточки-5
- кьянка-1
- молоток; 1
- лобзики; 2
- инструмент для нарезания резьбы (метчики, плашки и резцы)-1
- рубанок- 1
- струбцина- 2
- сверла- 10
- чертилка-3
- ножницы по металлу -2
- штангенциркули- 2
- линейки по металлу- 5
- токарно-винторезный станок-1
- сверлильный станок-1
- циркулярная пила-1
- фрезерный станок-1
- тиски (слесарные)-2
- электроточило-1

Материалы: древесина, фанера, жест

Наглядные пособия: готовые модели, шаблоны, схемы, чертежи

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Информационно-методическое обеспечение.

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Оценочные материалы (тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (Приложение № 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы:

1. Аверичев Ю.П. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация

- учащихся средних общеобразовательных школ: Сб. документов. – М.: Просвещение, 1980.192 с.
2. Бешенков А.К. Трудовое обучение. М.: Просвещение, 1988. – 191с., ил.
 3. Блонский Л. В. «Флот России» Издательство: Дом Славянской Книги, Вече Год издания: 2007 г.480с.
 4. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда. – М.: Просвещение, 1980.223с.
 5. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.:УЦ»Перспектива», 2012.192с.
 6. Григорьева А.И. Морской моделизм. - М.: ДОСААФ, 1960.319 с.
 7. Гуляев С.В.Техническое творчество. Сборник заданий по моделированию. Тул ГУ,2019,107с.
 8. Егорова А.В. Сборник программ лауреатов VII Всероссийского конкурса. Выпуск 3. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. М.: ГОУДОД ФЦТТУ,2007.48 с.
 9. Жидков С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. - М.: ДОСААФ, 1972.142 с.
 10. Катин Л.Н.. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов. - М.: ДОСААФ, 1969.82 с.
 11. Костенко В., Столяров Ю. Мир моделей.- М.:ДОСААФ,1989.200 с.
 12. Курти О. Постройка моделей судов: Энциклопедия судомоделизма. Сореащенный пер. с итал. – Изд. 2-ое, стереотип. – Л.: Судостроение, 1988.543 с.
 13. Лучининов С.Т. Юный моделист-кораблестроитель. Судпромгиз. Л.:, 1962.192 с.
 14. Мерзликин В.Е. Микро-двигатели серии цеткам. - М.: Патриот, 1991.155 с.
 15. Мельникова Л.В. Методика трудового обучения: Учебное пособие для учащихся пед.уч-щ. – М.: Просвещение, 1985.224 с.
 16. Осин Г.П. Юные корабли. - М.: ДОСААФ СССР, 1976.247 с.
 17. Романенко Л.Л., Л.С. Щербаков, Моторная лодка (пособия для любителей): Судпром, Л. 1959.254 с.
 18. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Судовые устройства. -М.: ДОСААФ, 1978.144 с.
 19. Целовальников А. Справочник судомоделиста. Часть II. -М.: ДОСААФ, 1981.142 с.
 20. Фрид Е.Г. Устройство судна: Учебник. 4-е изд., стереотип., Л.: Судостроение 1982г352с.
 21. Фришман И.И.Методика работы педагога дополнительного образования М.АСАДЕМА,2001 64с.
 - 22.

Электронные ресурсы:

1. https://sdelaj.com/modelling/drawings_of_ship_models/page/2/ - Судомоделизм
2. <https://www.shipmodeling.ru/phpbb/> - Мир моделей
3. <https://jmk-project.narod.ru/shipmod.htm> - Лаборатория судомоделиста

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1.Белкин С.И. Голубая лента Атлантики.М.Судостроение,1990 34с.
2. Веселовский А.И. Морской моделизм.М.Просвещение,1980.112с.
- 3.Глин С.Мир логики.-М.2001.160с.
3. Горский В.А. Техническое конструирование..М. Дрофа 2010.с.109с.

4. Дрегалов А.Н. Азбука судомоделизма. 2004 г. 191 с.
5. Кириллов И.В. Альбом чертежей моделей начинающих судомodelистов. - М., 1990 г.
6. Сахарнов С. История корабля. М., 2002 г. 136 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://ships.ucoz.ru/forum/8-23-1> - Судомоделизм
2. <https://ships.ucoz.com/> - Модели парусных кораблей

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы с ответами

1. Дать определение, что такое маломерное судно?

(Маломерное судно — это судно, длина которого не должна превышать 20 метров, а общее количество людей на борту – не более 12 человек).

2. Виды маломерных судов (перечислить)?

(лодки надувные, моторные, гребные и парусные, байдарки, катера, катамараны)

3. Свойства клея?

Быстросохнувший; водостойкость;

4. Свойства красок?

Водостойкость, адгезия, укрывистость;

5. Правила разметки деталей?

(Расположи шаблон так, чтобы экономить расходовать материал, прижимай шаблон к материалу одной рукой. Обводи шаблон карандашом другой рукой. Обводи шаблон, не сдвигая его)

6. Что такое надстройка, для чего нужна?

(Надстройка на судне — это закрытое сооружение на верхней палубе. Надстройка нужна для увеличения запаса плавучести и улучшает мореходные качества судна.)

7. Что такое парусное вооружение?

(Парусное вооружение — это системы оснастки парусного судна, служащие для восприятия и передачи корпусу – судна энергии или ветра, приводящий судно в движение, а также для управления курсовым движением и изменения скорости хода судна)

8. Виды парусного вооружения?

(Полное с прямыми парусами, привязанными к реям, гафельное с косыми парусами, рейковое)

9. Флот России и его значение?

(ВМФ России является одним из видов вооруженных сил государства. Он предназначен для вооруженной защиты интересов Российской Федерации).

10. Морская терминология, назовите как можно больше терминов (минимум 5)?

Авангард- передовая часть боевого порядка эскадры или флота.

Бизань-мачта- задняя мачта всех судов.

Ватерлиния - черта, по которую судно углубляется в воду.

Верфь - место, где строят суда.

Кнехт - чугунная тумба или деревянная колонка для крепления снастей

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавающие модели» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Плавающие модели» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16	В конце 1- го полугодия	
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20		Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавающие модели» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 1-я

Расписание: пятница. - 14.30-15.15

15.30-16.15

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	06.09.24	I. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1 1	I II	опрос, викторина	опрос, викторина
		II. ОБДД				
		III. Простейшие самоходные двигатели с резиновым двигателем.				
2	13.09.24	Понятие о движателе и двигателе. Виды движателей и двигателей.	2	III	опрос, викторина	опрос, викторина
3	20.09.24	Самоходная контурная модель.	2	III	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
4	27.09.24	Самоходная контурная модель	2	III	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
5	04.10.24	Изготовление корпуса контура.	2	III	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение..
6	11.10.24	Изготовление корпуса контура	2	III	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
7	18.10.24	Изготовление винтомоторной лодки. Сборка модели, отделка.	2	III	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение
8	25.10..24	Изготовление винтомоторной лодки. Сборка	2	III	теория и практика.	просмотр модели,

		модели, отделка.				наблюдение.
9	01.11.24	Изготовление резиномотора.	2	III	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
10	08.11.24	Изготовление гребного винта .	2	III	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
		IV .Простейшие модели катера с электродвигателем		IV		
11	15.11.24	<i>Понятие о процессе постройки современных судов Основы проектирования.</i> Дорожные знаки .Правила поведения на дороге.	1 1	IV II	теория и практика	просмотр модели, наблюдение..
12	22.11..24	Изготовление болванки для катера.	2	IV	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
13	29.11..24	Изготовление болванки для катера.	2	IV	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
14	06.12.24	Выклейка корпуса.	2	IV	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
15	13.12.24	Выклейка палубы.	2	IV	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
16	20.12..24	Склейка корпуса и палубы.	2	IV	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
17	27.12..24	Изготовление кронштейна для крепления дейдвуда.	2	IV	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
18	10..01.25	Изготовление моторамы для электродвигателя.	2	IV	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
19	17..01.25	Покраска корпуса катера.	2	IV	теория и практика.	просмотр модели,

						Наблюдение.
		V.Изготовление ходовой части рулевого управления. Двигатели и движатели.		V		
20	24.01.25	Гребной винт, технические характеристики. Техника безопасности в транспорте.	1 1	V II	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
21	31.01.25	Типы микродвигателей.	2	V	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
22	07.02.25	Источники питания.	2	V	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
23	14.02.25	Изготовление дейдвудной трубы.	2	V	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
24	21.02.25	Изготовление дейдвудной трубы.	2	V	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
25	28.02.25	Работа на токарном станке.	2	V	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
26	07.03.25	Изготовление кронштейна.	2	V	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
27	14.03.25	Вклейка дейдвуда в корпус. Изготовление рулей.	2	V	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
		VI. Изготовление надстроек. Детализовка.		VI		
28	21.03.25	Надстройки деревянные, металлические, полистирольные Дорога –не место для игр.	1 1	VI II	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
29	28.03.25	Изготовление надстроек из дерева.	2	VI	теория и практика	просмотр модели. наблюдение.

30	04.04.25	Обработка надстроек Склейка надстроек	2	VI	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
31	11.04.25	Склейка надстроек	2	VI	теория и практика.	просмотр модели, наблюдение.
32	18.04.25	Покраска надстроек.	2	VI	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
33	25.04.25	Изготовление детализовки.	2	VI	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
34	02.05.25	Изготовление корабельных пушек.	2	VI	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
35	16.05.25	Изготовление мачты.	2	VI	теория и практика	просмотр модели, наблюдение.
		VII. Итоговая аттестация		VII		
36	23.05.25	Итоговая аттестация.	2		теория и практика	опрос, выставка творческих работ
		Итого:	72ч.			

Оценочные материалы

Вариант № 1.

Приложение № 5

1. Как называется первый русский парусный корабль?

- а) «Орел»;
- б) «Сокол»;
- в) «Ласточка»;

Вариант № 2.

2. В каком году прошли первые соревнования спортивных моделей в Москве?

- а) 2000 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1995 г.;

Вариант № 3.

3. Что такое стапель?

- а) любая ровная платформа для постройки судов;
- б) хлопчатобумажная ткань;
- в) часть судна;

Вариант № 4.

4. Для чего нужен киль в яхте?

- а) для красоты;
- б) для скорости;
- в) для устойчивости;

Вариант № 5.

5. Гребной винт — это...?

- а) современный движитель судов;
- б) вертушка на корме судна;
- в) балласт судна;

Вариант № 6.

6.Подводная лодка –это...?

- а) герметичный аппарат;
- б) класс кораблей, способных погружаться в воду;
- в) ныряющий корабль;

Вариант № 7.

7.Для чего служат горизонтальные рули в подводных лодках?

- а) для баланса;
- б) для скорости;
- в) для погружения и всплытия;

Вариант № 8.

8.Какие типы двигателей применяются в судомоделизме?

- а) электрический, резиномоторный;
- б) воздушный, подводный;
- в) световой, мерцающий;

Вариант № 9.

9. Как называется способность судна воспринимать внешние нагрузки, не разрушаясь?

- а) непотопляемость;
- б) прочность;
- в) управляемость;

Вариант № 10.

10.Как называется способность судна двигаться заданным курсом?

- а) ходкость;
- б) управляемость;

в) грузоподъемность;